Dato: 30/5-2023

**Handleplan for læringsmiljøet: Børnehuset Silergård**

|  |
| --- |
| **Fokus- og opmærksomhedspunkter i det pædagogiske tilsyn:** Lege og læringsmiljø  Opdateret 2/10-23 |

|  |
| --- |
| **Hvad vil vi øve os i?**  Rum og indretning spiller en vigtig rolle i en daginstitution, det pædagogiske læringsmiljø er vejen til børns læring, udvikling og trivsel.  Indretning af rum / stuer omkring børnene skal kunne sikre ro til at børnene kan fordybe sig, og koncentrere sig i en aktivitet.  Hos Silergård lægger vi vægt på at pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges så der kan skabes læring gennem frie leg, spontane oplevelser og voksen støttede aktiviteter.  Et læringsrum skal kunne sikre barnets udvikling, en stue kan bruges som barnets læringsrum, barnet/børnene står så vidt muligt, selv for indholdet af legen og aktiviteten og pædagogiske personale er den observerende, stuerne indretter vi til inspirerende legemiljøer, hvor det vækker børnenes nysgerrighed samt læringsmiljøet tilrettelægges så børneperspektiv og deltagelse bliver i centrum.  Det skal være mere tydligt hvor børnene kan lege forskellige lege, og hvor har vi brug for nye typer aktivitets muligheder.  Ophængte materialer, skal have en mere tydelig relevans i forhold til det der sker i børnehuset, eller på anden måde inspirere børn og voksne.  Der skal arbejdes på at oprydning og evt udsmidning af defekt legetøj, integreres mere i hverdagen.  **I hvilke situationer (rutinerne, aktiviteterne, på legepladsen eller?)**  Vi opdeler børnene i mindre grupper, hvor vi både bruger stuer og legepladsen, så der skabes ro og trivsel omkring børnene. Jo mere ro og mindre støjniveau giver mere fordybelse, koncentration, læring, udvikling og dannelse hos børnene.  I Silergård arbejder vi på det fysiske læringsrum er et inspirerende miljø og vækker børnenes nysgerrighed, og inviterer dem til nye lege. Vi har legetøj og spil som passer til den alder børnene har.  Ved afslutning af børnenes leg, skal personalet hjælpe børnene til at rydde hensigtsmæssigt op, så legezonen fremtræder indbydende til de næste børn der gerne vil lege der.  Dvs at legeting lægges i de rigtige kasser, defekte ting kasseres, og at legezonen indbyder til nye lege.  Som en del af oprydning skal vi også blive bedre til at fjerne gamle materialer, og sætte nye relevante inspirations materialer og børnenes egne produkter op.  Personalet skal også have øre for børnenes ønsker til legemuligheder. Er det noget vi har, som bare skal findes frem, eller skal der anskaffes nye materialer.  Vi har et puderum, som børnene bruger til vild leg og mulighed for at bruge deres krop, samt lave huler og gemmesteder, derfor er der mange puder og madrasser.  Vi har et bibliotek med mange bøger, hvor det bliver brugt til læsning af bøger, stille aktiviteter derfor er rummet indrettet til børnene selv kan tage bøger det vil sige bogreolerne er i børnehøjde og der er plakater på væggene. Efter aktiviteterne bliver bøgerne sæt på plads igen.  I en af stuerne har vi blandt andet et dukkekrog hjørne, hvor der bliver leget med dukker, børnene dækker bord til frokost med deres legemad. Den andet hjørne er der mulighed for at lege med biler, togbane, lego, dyr mm .  Den anden stue bliver brugt meget til rytmik derfor er den indrettet så børnene kan have rytmik og børneyoga. Her er der også legetøj som lego, magneter olign  Legepladsen er en del af vores hverdag, vi bruger legepladsen om formiddagen og efter frokost alt efter vejret. Børnene har mange muligheder for være kreative og fordybe sig i aktiviteter.  Vi arbejder på at legepladsen bliver brugt aktivt i hverdagen ved at skabe lærings miljøer der kan skabe kreative og udviklende lege.  **Hvor ofte vil vi øve os?**  Løbende pædagogiske refleksioner omkring legemiljøer,  Dagligt, så oprydning bliver integreret hos både børn og voksne  **Hvad kunne forhindre os i at gøre det?**  Ved travlhed i forbindelse med personale fravær. Eller at det heller ikke er tydligt for de voksne hvor de forskellige muligheder er for leg og læring.  Vi skal jævnligt tage en runde, og vurdere om materialer og andet ophængt stadig har relevans. Så vi ikke bare har stirret os blinde på det, og ikke lægger mærke til det længere.  **Hvad kan vi gøre, hvis det sker?**  Vi vil afsætte mere tid til at personalet reflekterer over praksis og reflekter over vigtigheden af fysiske/psykiske legemiljøer der bidrager til børnenes læring i en hverdag.  Afsæt mere tid, dvs sætte gang i oprydningen med en større tidsramme, så det stadig kan nås, inden vi bevæger os til en ny aktivitet, spisning elign. (Ved overgange)  Både for børn og voksne er det vigtigt med tydelig markering af kasser mm, så alle kan finde det de vil lege med, eller den kasse hvor det de rydder op skal i.  **Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?**  At vi oplever mere ro og fordybelse i børnenes lege i dagligdagen. At det er tydligt hvor de forskellige legemuligheder er så børnene kan finde dem. |

|  |
| --- |
| **Dato for evaluering (evalueres ca. hver 6. uge)**  **Hvilken udvikling har det medført i personalegruppen?**  **Hvilken udvikling har det medført i børnegruppen?**  **Hvad er næste skridt?** |