



HANDLEPLANER I DAGTILBUD

I det grundlæggende arbejde med kerneopgaven i Brøndby Kommune er det helt afgørende, at børnene mødes ud fra et systemisk ressourcerorienteret børnesyn med et anerkendende perspektiv baseret på tanken om gensidig ligeværd *"Grundlaget for at børn og unge kan udnytte deres fulde potentiale er, at de føler sig anerkendt og værdsat af de voksne, de møder i kommunens tilbud"* (Børne- og ungepolitikken, 2015).

Det betyder ikke, at anerkendelsesbegrebet og herunder ligeværdigheden skal forveksles med, at den voksne og barnet er lige kompetente til at tage ansvar for relationen. Personalet skal træde frem og tage ansvar, vise hvem de er og tage hånd om barnet samt tåle barnets følelser, holdninger og intentioner. Børn har brug for et godt samspil med relationskompetente voksne for at udvikle sig til sunde, ressourcerige og social kompetente børn.

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og voksne i dagtilbuddet. Derfor handler inklusion om fællesskaber og relationer – bæredygtige fællesskaber, der er robuste nok til, at alle børn både kan vise initiativ, være aktive og værdifulde deltagere, samtidig med at fællesskabet skaber rum for nye relationer.

"Ethvert menneske har en ukrænkelig værdi uanset alder, køn, race og klasse (FN børnekonvention § 12). Det enkelte barn er unikt med et udviklingspotentiale, som er helt dets eget. Alle børn har ret til ligeværdig deltagelse og læring gennem fællesskaber, og nogle gange er det afgørende for barnets trivsel og udvikling, at læringsmiljøet foregår i et almenpædagogisk miljø.

I Brøndby Kommune er personalet fundamentet for den tidlige indsats, og vi er optaget af at undersøge pædagogikkens muligheder for at minimere mekanismer i institutionens hverdag, der risikerer at fastholde børn præget af negativ social arv i en række negative mønstre eller måske omvendt forstærker de uheldige mønstre.

Til dette arbejde bruges VIDA's tre bærende principper som pejlemærker:

1. Fra et fejlfindings- til et resourcesyn (børnesyn)
2. Fra et passivt til et aktivt læringsbegreb (gælder både børn og voksne)
3. Fra et individuelt til et organisatorisk læringsperspektiv (social innovation)

(Strategi for dagtilbudsområdet, 2015)

Det er med denne tilgang, vi møder børnene i de kommunale dagtilbud.

TRIN 1

FØRST OG FREMMEST ER DET:

- En ledelsesforpligtelse at sikre en ordentlig tone og italesættelse af børn og forældre, således at vi ikke med vores sprogbrug kommer til at stigmatisere nogle børn/forældre.
- Når personalet begynder at observere/handle/gøre noget, der er anderledes i forhold til det enkelte barn, at forældrene skal inddrages, og "noget" skal gøres.

Dernæst kalder personale- eller forældrebekymringer på refleksioner og overvejelser i et:

Barneperspektiv

- Hvad er barnets historik (hørelse, syn, skilsmisse, diagnose, indlæggelser, sygdom i familien, mange flytninger osv.)?
- Hvordan ser verdenen mon ud set med barnets øjne?
- Hvilke intentioner tænker I, at barnet har?

Forældreperspektiv

- Hvordan ser forældrene barnets udfordringer/problemstillinger?
- Har forældrene forslag til, på hvilken måde udfordringerne/problemstillingerne kan afhjælpes?

DOKUMENTATION OG ANALYSE

Hvis ovennævnte refleksioner giver anledning til fortsat bekymring og undring skal disse efterfølges af dokumentation og analyse, der bidrager til at øge fokus på de didaktiske overvejelser i forhold til, hvordan man møder og ser det enkelte barn, såvel som hvilket pædagogisk indhold man vælger at præsentere barnet for.

Følgende metoder kan bruges til dokumentation og analyse:

- Observation, Børnelinialen, Sprogvurdering, Praksisfortælling, Matrix, Relationscirklen, De 8 samspilstemaer og SIP-modellen, SMTTE, EVA-skemaer, Zonen for nærmeste udviklingstrin, Ressourceblomsten, Kompetencebroen og Aktionslæring.



TRIN 2

Handleplanen udarbejdes på baggrund af dokumentation og analyse:

Handleplanens Faser	Eksempler på spørgsmål (spørgsmålene er til inspiration, og man kan således svare på de spørgsmål, der er relevante for den problematik, man pædagog står overfor)
Statusbeskrivelse	Med baggrund i barnets historik - Hvad er det så for et grundlag, vi står på?
Udforskning	Hvad er vores hypoteser vedrørende barnets adfærd? Hvad er barnets styrker og potentialer? Hvor, hvordan og hvornår har barnet succes? Er der voksne eller andre børn, som barnet finder en særlig støtte og tryghed ved? Hvad har vi endnu ikke afprøvet? - Inddragelse af De pædagogiske læreplanstemaer
Barnets behov, udfordringer og problemstillinger	Hvad er det vigtigste at fokusere på? Hvilket område vil have størst betydning for barnet, at vi gør noget ved? - Indarbejdes i De pædagogiske læreplaner
Mål	Hvad vil vi gerne opnå? Hvilke succeskriterier/tegn på læring vil vi kigge efter? - Indarbejdes i De pædagogiske læreplaner
Handlinger	Hvilke tiltag og indsatser kan føre til de enkelte mål? Hvem kan og skal gøre hvad? Hvilke interventioner og interaktioner møder vi barnet med? Hvordan kan forældrene støtte op om de ønskede forandringer? Er der noget materiale, der ville gavne forældrenes indsats?
Intervention	Hvor lang en periode skal tiltag og indsatser afprøves? Hvornår evalueres og justeres handleplanen?
Evaluering	Har vi gennemført tiltagene? Kan vi se tegn på læring eller barnets succes? Er vi kommet nærmere målet/målene? Hvad skal justeres?

I forhold til at arbejde med en handleplan er følgende vigtigt:

- Personalet informerer og drøfter deres overvejelser og refleksioner angående barnet/børnene med ledelsen tidligt i forløbet. Således at den tidlige indsats internt i dagtilbuddet indbefatter, at ledelsen har mulighed for at prioritere personalets tid samt sætte personalets faglige kompetencer (sprogvejledere, inklusionspædagoger, aktionslæringspædagoger osv.) i spil så hurtigt som muligt og der, hvor der er behov.
- Personalet forholder sig til hvilken position, de indtager for at støtte barnet bedst muligt – hvorvidt den voksne går foran, ved siden eller bagved barnet, afhænger af barnet, situationen og konteksten.
- Handleplanen skal altid drøftes af flere pædagoger, således at flest mulige perspektiver indgår i handleplanen og i den efterfølgende pædagogiske indsats.
- Evaluering; Hvis indsatsen ikke virker – så stop den!



TRIN 3

Hvis handleplanen og den pædagogiske indsats fra personalets side ikke kan få barnet i trivsel, inddrages eksterne samarbejdspartnere.

Elementerne her er:

- Barnet drøftes på de tværfaglige møder i dagtilbuddet på baggrund af de indsatser, der er afprøvet og dokumenteret i barnets handleplan
- Barnet kan ligeledes drøftes med den socialrådgiver, der er tilknyttet dagtilbuddet
- Der kan ansøges om støttetimer i det lokale ledernetværk
- Indstilling til PPR
- Indstilling til visitationsudvalget



**BØRNE-, KULTUR- OG IDRÆTSFORVALTNINGEN
BRØNDBY KOMMUNE**