

Børnehuset Hvidtjørnen

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Børnehuset Hvidtjørnens generelle menneskesyn bygger på Kærlighed, Respekt, Anerkendelse og Medindflydelse.

Vores menneskelige grundholdning er:

- ❖ Vær glad for den person du er
- ❖ Vær rummelig overfor andre
- ❖ Alle skal føle sig værdsat og anerkendt

Familiesyn:

Mødet med den enkelte familie bygger på åbenhed og ligeværdig dialog.

Via denne tilgang arbejder vi med familiens ressourcer, med respekt for den enkelte familie og i et fællesskab omkring barnet.

Børnesyn:

Alle børn i Hvidtjørnen skal mødes med anerkendelse, tryghed, mulighed for udvikling og imødekommende og normsættende voksne.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Via vores børne- og familiesyn arbejder vi intensivt med at give det enkelte barn:

Selvværd (det du tænker om dig selv, den værdi man giver sig selv).

Selvtillid (det du føler du er god til).

Sociale kompetencer

Nuanceret sprog

Disse menneskelige egenskaber er med til at danne det hele menneske og dermed give de bedste muligheder for læring.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Vores forældresamarbejde bygger på tillid, dialog og fælles ansvar.

Fælles ansvar for, at vi sammen kan give barnet de bedste muligheder for at udvikle sig optimalt.

Når børnene starter i Hvidtjørnen, har vi en samtale med forældrene. Samtalen omhandler barnets start på livet, fødsels, spisevaner, sovevaner, særlige behov o. lign. Det er meget vigtigt for os, at vi kan møde barnet, der hvor det er og vi kan agere professionelt overfor barnet.

Ved opstart i Hvidtjørnen informerer vi forældrene, om, at det er yderst vigtigt at de informerer os om forandringer i hjemmet eller om eksempelvis en dårlig start på dagen. Dette giver os mulighed for at støtte barnet.

Såfremt der er tale om store forandringer i hjemmet, eksempelvis skilsmisse, alvorlig sygdom el. lign., holder vi møde med forældrene hvor vi i fællesskab finder den optimale måde, hvorpå barnet informeres og støttes i den svære proces.

Hverdagssamtalerne om barnet er særdeles vigtige, det er der, hvor der er mulighed for at fortælle små anekdoter fra hverdagen eller få en snak om de små udfordringer der dagligt kan være i hjemmet eller i Hvidtjørnen således, at vi kan aftale, hvorledes vi fremadrettet håndterer dette til gavn for barnets udvikling.

Vi laver dagsedler som informerer om dagens aktiviteter. Dagsedlerne skal give forældrene indsigt i de oplevelser barnet har haft, således at man har mulighed for at gå i dialog med sit barn om dets hverdag i Hvidtjørnen.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

Pædagogiske værdier:

I Børnehuset Hvidtjørnen er det enkelte barn unikt. Vi arbejder med barnets ressourcer og motiverer og stimulerer barnet til at udvikle sig fysisk – socialt - følelsesmæssigt – intellektuelt - sprogligt.

Principper:

Hvidtjørnen er et sted hvor personalet sætter børnenes udvikling af selvværd og selvtillid meget højt, egenskaber som er med til at danne det hele menneske og give de optimale muligheder for videre læring, vejen til dette får man langt hen ad vejen via en veludviklet sansemotorik og en glæde ved at udøve idræt.

Barnet skal via vejledning, ros og anerkendelse udvikle deres selvværdsfølelse og derigennem udvikle mod. Mod til at turde eksperimentere, være nysgerrig, danne relationer og lære.

Barnet skal møde tryghed, som skabes via nærvær og nærhed, og ved opmærksomhed på det enkelte barn og gruppen fra den voksne. Barnet skal føle, at det er noget helt specielt og føle sig værdsat. I praksis betyder det eksempelvis, at vi møder barnet og forældrene med et smil og et "Godmorgen". Det er vigtigt, at dagen starter godt og alle skal føle sig velkomne.

Det er vigtigt, at barnet føler sig som en del af fællesskabet. Dette skabes via den pædagogiske praksis, eksempelvis via sansemotoriske forløb, i sprogarbejde eller aktiviteter i

små grupper.

Hvis det er nødvendigt, guider og vejleder vi barnet til at danne relationer, da venskaber er med til at skabe tolerance, mod, forpligtelser og sjov og dermed får man en læring som er yderst vigtigt.

For at være en del af fællesskabet, er det vigtigt at forstå egne følelser og blive accepteret for disse følelser så barnet føler tryghed. Derfor arbejder vi med anerkendelsesmetoden. Vi hjælper barnet til at forstå og sætte ord på egne følelser, f.eks. "Jeg kan godt se, du bliver ked af det". Herved anerkender vi barnets følelser og hjælper barnet til at forstå egne følelser.

Via legen får barnet erfaringer om, hvad det kan, og hvor det udfordres.

Legen er meget væsentlig for barnet. Legen spreder glæde og lyst til nysgerrigt at eksperimentere og opdage nye sider i livet og tilværelsen.

Børn og voksne har et medansvar for at alle trives, har rettigheder, føler sig anerkendt og værdsat og har mulighed for at udvikle sig og lære.

I Hvidtjørnen er der voksne, der udstråler varme, engagement og er gode rollemodeller.

Egne projekter:

Sansemotorik:

Sansemotorisk udvikling er et særligt tilbud i Børnehuset Hvidtjørnen. Det havde sin opstart i januar 2011.

Hvorfor sætter Børnehuset Hvidtjørnen særlig fokus på sansemotorisk udvikling?

Fordi børn der har problemer med deres sansemotoriske udvikling, kan få nogle særlige udfordringer i hverdagen.

Deres hjerne er ikke i stand til effektivt at bearbejde de sanseindtryk, den modtager.

Børnene oplever derfor et kaos af sanseindtryk og er ikke i stand til at filtrere de uvæsentlige indtryk fra.

Det giver sig udslag i hyperaktive børn eller meget tilbageholdende og forsigtige børn.

I kølvandet på de sansemotoriske problemer følger ofte andre problemer.

Børnene kan ikke koncentrere sig og risikerer at få indlæringsvanskeligheder.

Deres udfoldelsesmuligheder begrænses og det påvirker både deres sociale udvikling og psykiske velbefindende. De har ofte et meget lavt selvværd.

Hvorledes udmøntes og organiseres Sansemotorik i hverdagen:

Det pædagogiske personale har et forpligtende samarbejde, hvilket i praksis betyder, at personale gruppen i team har ansvar for planlægning, udførelse af de sansemotoriske forløb for en bestemt gruppe børn samt evaluering og opsamling af aktiviteterne og børnegruppen.

Børnene følger de voksne fra de starter i vuggestuen til de går i SFO/skole.

- De voksne skal skabe inspiration, begejstring og motivere, hvilket er en forudsætning for at lære.
- Børnene er aldersopdelte. Børn og voksne er i samme gruppe 2 uger ad gangen, 9 gange om året. I de perioder arbejdes der kun med sansemotorisk udvikling. Vi arbejder med alle barnets sanser.
- Hvert barn har et kryds af skema, som personalet udfylder. Disse skemaer danner grundlag for tilrettelæggelse af det Sansemotoriske forløb i hver enkelt gruppe samt til forældrekonsultationer.
- Samtidig med vores Sansemotoriske grupper har vi en sproggruppe, som arbejder med forskellige sprogforløb. Børn til denne gruppe udvælges fra de Sansemotoriske grupper.
- Vi informerer forældrene via dagsedler om dagens pædagogiske forløb. Disse hænges op på vores Sansemotoriske informationsvæg. Dagseddelen indeholder information om hvilken sans/sanser, der er arbejdet med samt indhold. For sprogarbejdet laves der også dagseddler med indhold og formål.

Projektet giver mange muligheder for at arbejde med inklusion, læring og kommunikation. I grupperne dannes der fællesskaber via samarbejdsøvelser. Børnene får øje på hinandens styrker og udfordringer og hjælper hinanden. Børnene føler sig værdsatte og vigtige deltagere i projekterne.

Der er synlige voksne, som via deres indgående kendskab til deres gruppe af børn, planlægger fælles aktiviteter, udvikler kompetencer hos det enkelte barn og gruppen, roser, giver kærlige "skub" og italesætter forskelligheder samt styrker.

Pædagogisk Idræt:

I 2017 har alle medarbejdere fået en uddannelse i pædagogisk idræt. En uddannelse som bygger på teori og praksis.

Pædagogisk idræt er leg og bevægelse i en pædagogisk sammenhæng. Hvor der sættes fokus på det sociale, kognitive, fysiske og/eller psykiske.

I pædagogisk idræt arbejder man med at indtænke en "pædagogisk bagdør", hvilket i praksis betyder, at man indarbejder en mulig justering i aktiviteten således, at alle børn kan være deltagende. Man har dermed øje for at arbejde inkluderende.

Når aktiviteten planlægges tages der beslutning om, hvilken af de fire fokuspunkter, der ønskes at arbejde med.

Eksempel: Vi ønsker at arbejde med det fysiske, omdrejningspunktet på aktiviteten er perler og perleplader.

Aktiviteten foregår på legepladsen, et mindre område markeres og den voksne fordeler perler rundt omkring i området, perlepladerne placeres på bordet. Børnene instrueres nu i hvad de skal: først skal de løbe ud og finde røde perler og efterfølgende hjælpe hinanden med at anbringe dem på perlepladen og efterfølgende grønne perler osv.

Den "pædagogiske bagdør" i denne aktivitet kunne være at såfremt et barn har udfordringer med finmotorikken kan størrelsen på perler og perleplade justeres.

Via denne aktivitet styrkes børnenes finmotorik, læring om farver, samarbejde samtidig med at der indgår bevægelse.

Vi er blevet certificeret i november 2017 og starter i januar 2018 med at organisere og implementere den pædagogiske idræt i vores hverdag, både i små daglige aktiviteter og i vores Sansemotoriske forløb.

Køkken et aktivitetsrum:

I vores køkken er der ansat en ernæringsassistent, som dagligt har børn med til at forberede maden. Det kan eksempelvis være at skrælle gulerødder, forme boller eller skrælle appelsiner. Denne aktivitet betyder bl.a., at børnene får en fin indsigt og læring i forskellige fødevarer, dialog om hvor maden kommer fra og får en personlig følelse af at være unik ved at være med til at udføre noget til fællesskabet.

I køkkenet er der også mulighed for at være, når et barn har brug for en "pause". Dette er en unik mulighed for at skifte arena og være i et socialt miljø, hvor der er få børn og en anden mulighed for aktiviteter.

Middelalder:

Hvert år afholder vi en middelalderuge. Vi mødes hver morgen omkring bålet, hvor vores lille trold Sigrid byder velkommen til Middelalderen og fortæller lidt fra tiden. Afslutningsvis fortælles der om dagens Middelalderaktiviteter. Den sidste middelalderdag afholder vi ridderturnering.

Til frokost og frugt bliver der serveret mad inspireret fra middelalderen.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Procedure ved overgang fra vuggestue til børnehave i Hvidtjørnen:

I Brøndby kommune er man børnehavebarn når man fylder 2 år og 8 mdr.

I Hvidtjørnen vurderer vi når barnet er ca 2 år og 6 mdr, hvornår barnet er parat til at rykke videre til en af vores børnehavegrupper. Samtidig vurderer vi hvilken børnehavegruppen barnet skal starte på.

Vi vurderer ud fra følgende:

- Barnets modenhed og relationer.
- Fordeling mellem drenge og piger
- Hvor har vi ledig m2.

Overleveringen i praksis:

- Ca. 2 uger før: Barnet begynder at "besøge" børnehavegruppen, såfremt der er behov sammen med en vuggestuevoksen.
- Ca. 1 uge før: Barnet spiser frokost sammen med børnehavegruppen hver dag.

- Ca. 1 uge før: Det pædagogiske personale fra vuggestuen og den pågældende børnehavegruppe, barnet skal starte på, har en overleveringssamtale omkring barnet. Kaninstuen videregiver et lille tjekskema til børnehavegruppen.
- Børnehavegruppen afholder et møde med forældrene, hvor der informeres om stuen og den pædagogiske praksis.
- Ca. 1 mdr. efter barnet er startet samler personalet i børnehavegruppen op på hvorledes barnet trives og hvorledes opstarten er gået.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

Vi har valgt at tilgangen til vores pædagogiske læreplaner skal være Pædagogisk Idræt. Med tilgangen til at den bedste læring sker via planlagte aktiviteter med nærværende og inspirerende voksne.

Læringssyn:

Læring er tilegnelse af færdigheder, læring sker hele tiden, i planlagte strukturerede aktiviteter og i spontant opståede aktiviteter, i leg og i hverdagsrutiner. Alt det som en hverdag i Hvidtjørnen indeholder.

Læringen optimeres væsentlig i planlagte og strukturerede aktiviteter med voksendeltagelse.

Læring sker i samspil med nærværende, tydelige velforberejede og engagerede voksne. I Hvidtjørnen har vi mange strukturerede aktiviteter bl.a. Sansemotoriske forløb, Middeldalder uge, besøg hos Naturvejleder i Brøndbyskoven.

Vuggestuen har dagligt morgensamling, hvor der spises formiddagsmad og synges med sprog og fagter, de leger i små grupper med en voksen, læser og går tur og cykler i nærmiljøet.

Børnehaven spiller spil, fortæller historier ud fra billedmateriale, dækker bord i fællesskabet med andre børn og bygger sandslot i sandkassen.

Alle disse aktiviteter har til formål at lære, lære noget fagligt, socialt, fysiske eller psykisk.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Styrke børnenes selvtillid ved at udvikle børnenes fysiske kompetencer herunder selvhjulpethed.

Tegn på læring:

Børnene viser glæde og initiativ til at mestre nye kompetencer.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Nærværende voksne der opmuntrer og guider til at eksperimentere med egen krop.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Skriftlige iagttagelser fra dagligdagen.

Vuggestuen: Begynder børnene selv at tage tøjet på når de kommer i garderoben og at tage tøj af og på i forbindelse med at de skal sove?

Bruger børnene eksempelvis små taburetter til selv at nå legetøj?

Børnehaven: Hvorledes klare børn opgaverne i garderoben, at tage tøj af og på, finde den rette påklædning, er sovebørnene selvhjulpne, bruger børnene de hjælpemidler der er til rådighed?

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

Børn i Hvidtjørnen skal lære at navigere i sociale fællesskaber

Tegn på læring:

Børnene udviser større rummelighed i formelle og uformelle fællesskaber,

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Voksenstyret fælles lege, der styrker barnets sociale spilleregler.

De voksne er tydelig i at italesætte de forskellige børns kompetencer.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Praksis fortællinger fra de strukturerede forløb.

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Vi arbejder på 2 niveauer med sprogarbejdet. Det daglige sprogarbejde og det intensive, som foregår sideløbende med vores Sansemotoriske uger.

Det daglige sprogarbejde:

Vi bruger sproget på mange forskellige niveauer i hverdagen, bl.a. dialoger om legesituationer, hverdagssituationer, sætter ord på barnets følelser, sætter ord på konfliktsituationer og lærer børnene at bruge sproget i stedet for fysisk reaktion.

Vi arbejder med sprogstrategier, bl.a. ved at give barnet tid til at svare, bruger åbne spørgsmål, udvikle de kompetencer som barnet i forvejen har og nuancerer sproget.

Desuden læser vi bøger, synger og laver rim og remser.

Ved måltiderne arbejder vi med sprogforståelse, begreber og etikken i at lytte og tale. (Se under pkt. Mad- og måltider).

I børnehavegrupperne er der ophængt store udklippede bogstaver, som børnene bruger visuelt, lader sig inspirere af og taler om. Desuden har vi alle børnenes navne hængt op sammen med deres billede.

Vi har lavet en sang- og bogkanon som børnene skal stifte bekendtskab med inden de starter i SFO / skole.

Det intensive sprogarbejde:

I vores sansemotoriske uger arbejder vi sideløbende med sprog. En mindre gruppe børn er i et forløb på 1 eller 2 uger.

I gruppen arbejdes der bl.a. med særligt udvalgt bogmateriale, sprogkufferter som indeholder forskellige elementer, som bruges til at arbejde med forskellige områder af sproget, farver, former, begreber, billedlotteri og fortællekuffert som indeholder en bog med et eventyr/historie og figurer/remedier, som bruges til at illustrere eller til at spille dukke teater med.

Ugens forløb tilrettelægges med henblik på gruppens alder, interesser og udfordringer.

Læringsmål:

Udvide og nuancere børnenes ordforråd samt begrebsforståelse

Tegn på læring:

Vuggestuen: Børnene bliver bedre til at bruge det verbale sprog fremfor det nonverbale i deres kommunikation med børn og voksne. For de mindste børn styrkes det nonverbale sprog.

Børnehaven: Børnene har færre fysiske konflikter. De vælger at have dialogen fremfor at reagere fysisk.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Voksne som gode rollemodeller, der bruger et nuanceret og korrekt talesprog.

Arbejde med begrebsforståelse og ordforråd i mindre grupper, læseleg og minilæseleg

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Detaljerede dagsedler fra forløbene, hvor børnenes udvikling beskrives

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

Børnene får udviklet/oplever en glæde ved at bevæge sig.

Tegn på læring:

Børn igangsætter ved eget initiativ bevægelse i ellers stilesiddende aktiviteter

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Inspirerende og motiverende voksne, som præsenterer forskellige anvendelsesmuligheder indenfor redskaber og materialer.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Dagsedler og K2 skema (et skema, som vi har stiftet bekendtskab med i forbindelse med vores Idræts certificering)

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

Børnene lærer at bruge naturen som et læringsrum.

Tegn på læring:

Børnene bruger aktivt de muligheder omgivelserne byder på til bevægelse

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Personalet planlægger ture med bevægelsesaktiviteter i vores nærmiljø, samt planlægger i samarbejde med Naturvejleder Sascha Axman projekter i skoven.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Billeder, Video og udstilling.

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

Børnene får et alsidigt kendskab til forskellige sportsgrene.

Tegn på læring:

Børnehavebørn: Børnene efterspørger og er nysgerrige på nye sportsaktiviteter.

Vuggestuebørn: Børnene viser glæde når de voksne igangsætter forskellige sportsaktiviteter.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Planlægning og afholdelse af 4 OL forløb i løbet af de næste 2 år. Forår, Sommer, Vinter og Efterårs OL

Personalet indhenter viden via foreninger, nettet o.lign.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Billeder/video dagsedler.

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

Børnene skal have mulighed for at udvikle deres selvtillid således, at de kan bruge disse ressourcer til nemmere at indgå i de sociale relationer.

Evaluering af læringsmålet:

Børnene har mange forskellige gøremål i løbet af dagen, som de hjælper hinanden med at udføre, eksempelvis vuggestuen henter formiddagsmad og vand, finder deres tøj i garderoben, hjælper hinanden med at tage støvler af. Børnehaven hjælper hinanden med af- og påklædning, hjælper til i køkkenet sammen med en voksen. Dette er opgaver/aktiviteter, som skaber god selvfølelse og mulighed for at være fælles om en opgave.

Læringsmål for tema 2:

Der skal skabes rum og rammer således at børnene får udviklet forståelse for andre mennesker.

Evaluering af læringsmålet:

Vi har primært arbejdet med dette i vores Sansemotoriske grupper og i garderoben. I garderoben har vi via nærværende voksne etableret mulighed for at børnene hjælper hinanden i af og påklædning, store har hjulpet små og de børn der har overskud og ressourcer har hjulpet de børn der udfordres. I vores Sansemotoriske grupper arbejder vi hele tiden med den faktor der hedder at være hjælpsomme, at have øje for at nogle har brug for en hånd, at turde, at udfordre sig selv og kunne komme i mål med en opgave/aktivitet.

Læringsmål for tema 3:

Børnene skal udvikle evnen til at sætte ord på andres følelser

Evaluering af læringsmålet:

Vuggestuen har arbejdet med forskellige bøger om temaet og har i formiddagssamlinger talt om følelser, brugt "stemningspuder" (siddepuder der har forskellige ansigtsudtryk) til at lege forskellige lege. Det er en opgave, der skal arbejdes med hele tiden. Redskaber skal justeres alt efter, hvilken børnegrupper man arbejder med.

Børnehaven har i hverdagen lavet rollespil/teater, hvor der er arbejdet med temaet. Som i vuggestuegruppen er det et emne, som der hele tiden skal arbejdes med og justeres alt efter, hvorledes børnegruppen trives.

Læringsmål for tema 4:

Børnene skal lære at være tydelige i deres kropssprog og få øjnene op for hinandens styrker.

Evaluering af læringsmålet:

Børnehavebørn:

Personalet har i vores sansemotorik arbejdet med fysiske kontaktlege, ase mase, brydning, rulle lege o.lign. De voksne har været guidende i aktiviteten, ved at få børnene til at lave aftaler om, hvorledes legen skal forløbe og hvilke reglerne der er.

Vuggestuebørn:

Det har været noget udfordrende at arbejde med vores metoder og aktiviteter, da børnene er små. Vi har i forløbene arbejdet med fysiske kontaktlege, og de voksne har været nærværende og guidende i aktiviteten.

Læringsmål for tema 5:

Børnene skal lære at passe på dyrene i naturen.

Evaluering af læringsmålet:

Vi har deltaget i flere forløb med temaet Krible krable sammen med Naturvejleder Sascha Axman både i Naturhytten og på legepladsen i Hvidtjørnen.

Formålet med forløbene har været at skabe en viden og dermed opnå forståelse og forståelse om flere forskellige små dyr, eksempelvis snegle og edderkopper og dermed få forståelsen for, at man skal passe på alle levende individer.

Vuggestuebørnene er blevet introduceret til dyrene ved bl.a. at finde små dyr i naturen, kigge på dem og få sneglehuer på, finde edderkoppens spind og overføre dem til karton via talkum og spray lak, lave sneglingerne o.lign.

Børnehavebørnene har haft et Krible Krable forløb og et fugleforløb. I fugleforløbet er der blevet sat fokus på kendskab til de forskellige fugle, som lever i skoven. Hvordan de lever,

hvad de spiser, hvor de bor og via denne forståelse og viden at få skabt en naturlig tilgang til at være omsorgsfuld omkring dyr og naturen. Krible krable forløbet tager udgangspunkt i at finde små dyr, blive fortrolig med at se og/eller røre ved dem, kunne genkende insekterne på en stor planche og dermed få en fortrolighed og en læring om forskellige insekter.

Læringsmål for tema 6:

Børnehavebørnene skal få kendskab og forståelse til forskellig familiekonstellationer og nationaliteter.

Vuggestuebørnene skal lære hvad man kan opleve og hvorledes man færdes på et museum.

Evaluering af læringsmålet

Vuggestuen:

Vuggestuens besøg på museum har været en spændende og sjov oplevelse. Børnene fik læring om de forskellige skulpturer i gips og marmor, de smukke dekorerede lofter og mosaikgulve. Vuggestuen har været afsted i små grupper, således at der kunne sættes fokus på hvorledes man kan gå på oplevelse på et museum. De voksne var meget tydelige og deltagende i at få børnene til at opleve de smukke og fine ting der var udstillet på museet. Der blev fortalt små historier som fangede børnene.

Børnehaverne:

Børnene har via bogmateriale, dialog, tegning og rollespil fået en læring om forskellige familiekonstellationer. Hvad bor vi i, hvem bor i min familie o.ling.

Opfølgning:

Læreplanstemaer 1 – 4 er temaer arbejder vi med hele tiden, dog skal vi være opmærksomme på at de skal justeres efter børnegruppen., bl.a. i forhold til alder, kompetencer, og konstellationer.

Vi ønsker at gøre museumsbesøg for vuggestuen til en årlig tur. Det giver en særlig mulighed for at få en unik oplevelse med børnene. En oplevelse i nogle særlige rum, med noget som vi ellers ikke har mulighed for at omgive os med.