

BØRNEHUSET HYLDEBAKKEGÅRD

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Vi er en del af Brøndby kommune, og arbejder derfor i overensstemmelse med Brøndby kommunes børn og unge politik. Vores udgangspunkt er, at forældrene er den vigtigste ressource i barnets liv. Vi ser det som vores vigtigste opgave at indgå i et tæt samarbejde og dialog med forældrene omkring barnets dagligdag, læring, udvikling og trivsel.

Vi er alle sammen forskellige, og vi byder alle sammen ind med noget værdifuldt til fællesskabet.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Vi arbejder på at få en tæt og tillidsfuld daglig dialog med forældrene. Det betyder at vi kan tale sammen om både gode og svære ting, og være med til at støtte og vejlede forældrene i deres forælderrolle, både når det handler om samvær, opdragelse, men ligeledes når det handler om barnets sociale, motoriske og kognitive udvikling.

Vi lægger vægt på det forbyggende arbejde. D.v.s., at vi ofte formidler kontakt mellem forældre og relevante fagpersoner, fx psykolog og talekonsulent. Vi deltager gerne på møder, så vi kan støtte forældrene i at arbejde konkret med nye tiltag. Ofte vil der på sådanne møder ligeledes være arbejdsopgaver, som institutionen kan løse.

Vi har i personale gruppen aftalt hvordan vi handler forebyggende, når børn føler sig drillet for alvor samt komme med ideer til, hvordan man som forældre kan forebygge eksklusion fra fællesskabet.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Vi arbejder med børns trivsel, udvikling og læring sammen med forældrene. Vi ved at børnene primært er forældrenes ansvar, men vi arbejder med understøttende aktiviteter ud fra vores faglighed og viden om børns udvikling.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

Omsorg og nærvær betyder for os

- Trygge rammer for børn og voksne
- En genkendelig hverdag
- Knus og kram
- At udvise hensynsfuldhed i forhold til den enkeltes behov

Tillid og ansvarlighed betyder for os

- At vi kan stole på hinanden
- At vi overholder vores aftaler med hinanden
- At vi har et fælles ansvar for børnene i Hyldebakkegård
- At vi er bevidste om at vi er rollemodeller for vores fælles børn

Åbenhed og kommunikation betyder for os

- At vi vægter den gensidige daglige dialog højt
- At vi bestræber os på at have et gensidigt højt informationsniveau

Anerkendelse betyder for os

- At alle har ret til at blive set og hørt

- Vi har respekt for hinandens forskelligheder

Inklusion betyder for os

- At både børn, forældre og personale bidrager med noget værdifuldt til fællesskabet.
- At alle skal opleve de har værdi for fællesskabet, og alle har ret til at være en del af et værdifuldt fællesskab.

Humor og empati

- Er for os en vigtig ingrediens i vores daglige omgangsform med hinanden. Samtidigt er det vigtigt at udvise empati i forhold til hvornår vi møder hinanden med humor, og hvornår vi skal være seriøse. Vi har en god omgangstone og taler pænt til hinanden.

Egne projekter:

Vi har i foråret afsluttet vores projekt om sprogudvikling for vuggestuebørnene (0-3 årige). Vi har efter vores evaluering valgt at forsætte indsatsen, da vi har fået gode tilbagemeldinger fra forældrene og der ud over har vi kunne se en forbedring i vores 3 åriges sprogvurdering. Formålet med projektet er at øge børnenes sprog forståelse og ordforråd, da forskningen viser at børn med godt sprog, klarer sig bedre igennem hele uddannelses systemet. Konkret betyder det fx, at vi hver måned giver de 0-3 års børn en bog med hjem.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Vi søger altid at få så megen viden om barnet som muligt. Det gælder både når vi modtager børn ude fra, og når vi rykker børn internt i huset. Dette er for at sikre den bedste overgang for barnet.

I Brøndby kommune er der lavet en overgangsstrategi, som vi naturligvis er en del af. Vælger man at søge privatskole eller en anden skole end distriktsskolen, skal man som familie selv stå for overgangssamarbejdet med skolen. Vi arbejder med alle børnene efter de retningslinjer der er omkring overgangssamarbejdet med Brøndbyøster skole, så både børn til Brøndbys øvrige skoler og privat skoler, får lavet en udviklingsbeskrivelse af barnet, samt en "Her er jeg", der følger med barnet.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

Vi opfatter vores kerneopgave som læring. Læring skal forstås bredt, både som konkrete færdigheder, og som begyndelsen på den dannelsesproces som varer hele livet. Vores opfattelse af kerne opgaven afspejles i vores læringssyn og i arbejdet med lærerplanstemaerne.

Læringssyn:

Børnene skal gennem en stor udvikling i deres daginstitutions tid. Det er derfor vores opgave at sikre rammer hvor børnene føler sig trygge og motiverede til at lære nyt. Det skal være sjovt at lære. Vi møder børnene med positive forventninger om, at de både kan og vil lære. Vi er altid parate til at hjælpe børn, som oplever noget er vanskeligt eller udfordrerne, så vi sikrer de får en succesoplevelse. Vi mener børn udvikler sig bedst i en veks-

len mellem børnenes egne projekter og ideer, samt at de voksne tør være "ude på noget" i forhold til den viden vi har om, hvad børnene har brug for at udvikle.

Det er de voksnes opgave at sætte rammerne omkring børnene, så der bliver plads til at vi alle kan være her, derfor er vi meget bevidste omkring, hvordan vi udnytter vore indretning, så den indbyder til fordybelse og læring. Vi arbejder med at tydeliggøre rummenes funktioner og læringsmuligheder, så det er overskueligt for børnene.

Vi har en god stemning i huset. De voksne taler pænt til børnene og hinanden. Vi hæver meget sjældent stemmen med mindre det er for at slå en latter op, eller afværge en ulykke. De voksne kan lide at arbejde sammen, og vi kan lide at være sammen med børnene. Når der er mange børn samlet kan lydniveauet blive højt. Det stiller os til tider i nogle dilemmaer. Hvad skal vægtes i nuet, børn som griner og har det sjovt, eller børn som har brug for ro til at koncentrere sig.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Børnene er ihærdige omkring deres egen læring og har tillid til egen mestring af opgaver. Som fx være medansvarlig for praktiske opgaver i institutionen.

Tegn på læring:

0-2 årige:

- Børnene opsøger nye udfordringer.
- Børnene tager initiativ til de opgaver de allerede mestrer.
- Børnene giver kropslige og verbale udtryk når de mestrer nye færdigheder
- Vedholdene i forhold til at øve sig i fx at tage tøj af.

2-4 årige:

- Børnene øver sig og er ihærdige i forhold til at opnå nye færdigheder.
- Børnene tager selv initiativ til de opgaver de i forvejen mestrer

4-6 årige

- Børnene bliver ved med at øve sig i forskellige færdigheder. Fx klippe, tegne, lyne deres jakke.
- Børnene tør kaste sig ud i nye opgaver. Fx kims leg
- Børnene tager selv initiativ til at have orden i egen garderobe

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder:

0-6 årige

Det pædagogiske arbejde med dette tema, vil både tage sit afsæt i dagligdagen, samt planlagte pædagogiske aktiviteter som er målrettet netop for at styrke børnenes selvopfattelse. Vi tager udgangspunkt i æstetisk virksomhed, dvs. lære gennem sanser, følelser og oplevelser.

Aktiviteter:

0-2 årige

Rytmik, kreative aktiviteter, ture ud af huset, samt dagligdags aktiviteter fx tage tøj af og på, hjælpe hinanden mv.

2-6 årige:

Pædagogiske aktiviteter, praktiske opgaver så som af og påklædning, dække bord, lægge deres ting på plads.

Det pædagogiske personales rolle:

0-2 årige

Vi anerkender børnene når de mestrer en opgave, eller har lært noget nyt. Vi støtter op om børnenes naturlige nysgerrighed og lyst til at lære. Vi opfordre børnene til at prøve selv og giver dem den tid det tager, når det kan lade sig gøre.

2-6 årige: Ifølge Vygotsky's teori om zone for nærmeste udvikling, går vi foran, ved siden af og bagved barnet i forhold til børnenes niveau. Vi gør børnene opmærksomme på når de har lært noget nyt. Vi bruger narrative fortællinger, dvs. de gode historier om børnenes læring.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

0-2 årige Vi tager foto af børnene i hverdagssituationer, som giver et billede på hvordan de øver sig i at lære. Vi skriver små læringshistorier. Vi laver små udstillinger som viser børnenes kreationer, samt billeder af processen.

2-6 årige

Vi tager foto af børnene i hverdagssituationer, som giver et billede på hvordan de øver sig i at lære. Vi skriver små læringshistorier.

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

Børnene skal opnå færdigheder i at være aktivt deltagende i fællesskabet. fx .kunne deltage aktivt i egen konfliktløsning og genkende følelser hos andre, og være en god kammerat.

Tegn på læring:

0-2 årige:

- Børnene trøster og giver kærtegn.
- Børnene er opmærksomme på hinanden og hjælper hinanden.
- Børnene deltager aktivt til fx samling kommer med deres bud på hvad vi skal synge.

2-4 årige:

- Børnene lytter til hinanden og sætter ord på deres følelser.
- Børnene hjælper hinanden fx med tøjet, eller henter hjælp hvis de ser deres kammerater har brug for hjælp.

4-6 årige:

- Børnene lytter til hinanden
- Børnene hjælper hinanden med fx tøjet, hente en saks o. lign
- Børnene udviser omsorg hvis en af deres kammerater er kede af det, eller har slået sig.

-

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder:

0-6 årige:

Metoden til at arbejde med målene i dette tema handler dels om at gribe hverdagen og forholde sig til situationer som løbende opstår. Anerkendende samværsform og dialog. Planlagte voksen guidede fælleslege og aktiviteter.

Aktiviteter:

0-2 årige:

Regellege hvor man skal vente på tur og give plads til hinanden. Bruge børnenes hjælp fx til at hente sutten til et barn der græder mv. dagligdagen i vuggestuen. Børnenes egne lege/samspil.

2-4 årige:

Samling hvor børnene skal lytte til hinandens oplevelser, fælleslege, børnenes egne lege, frokost hvor vi taler sammen og hjælper hinanden, garderoben hvor børnene hjælper hinanden med tøjet.

4-6 årige:

Regel og rollelege. Øvelse i at skiftes og deles om tingene. Samtaler om hvordan man er en god kammerat. Samling. Dagligdagens prøvelser fx stå i kø, være mange i garderoben, på toilettet mv.

Det pædagogiske personales rolle:

0-2 årige.

Være opmærksomme på det enkelte barn og dets behov for hjælp og opmuntring til at deltage. Den voksne skal være nærværende og hjælpe med at sætte ord på børnenes følelser omkring en konflikt. Vise omsorg og guide børnene til hvilke handlinger og ord, som kan bruges i forskellige situationer. Støtte børnene i at fx at sige fra, ved at vise stop tegnet med hånden

2-4 årige:

De voksne skal give børnene konkrete og brugbare redskaber til deltagelse i egen konfliktløsning. De voksne hjælper børnene og opmuntrer dem til at deltage i forskellige fællesskaber.

4-6 årige:

Den voksne skal være meget opmærksom på sin definitions magt, dvs. vise interesse, være nysgerrig og lyttende for at forstå barnets / børnenes perspektiv. Den voksne skal være en god rollemodel, særligt ved konfliktløsning. Samtidigt er det de voksnes rolle at guide børnene til at rumme gængse sociale normer og samværsregler, så børnene bliver i stand til at indgå i fællesskaber og derved undgå social eksklusion.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

0-6 årige:

Små praksisfortællinger fra børnenes dagligdag. Foto som viser øjebliksbilleder af når børnene er fordybet i fællesskabet.

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Hele institutionen arbejder intensivt med børnenes sproglige udvikling ved at arbejde med sproget gennem læseleg, og de daglige pædagogiske aktiviteter. Her vil børnene være delt op i grupper alt efter alder, samt udviklingsniveau. Vi vil arbejde med fokus ord som passer til emnet. Ydermere giver vi relevante materialer og vejledning, hvis et barn har særligt behov for det. (Se også under egne projekter. Sprogprojekt for de 0-3

årige.)

Læringsmål:

Børnene skal kende dagligdagens begreber og forstå dem.

Børnene skal kunne udtrykke sig sprogligt. Både verbalt og nonverbalt i forhold til alder.

Børnene skal kunne bruge sproget i forhold til deres alder i sociale sammenhænge.

Tegn på læring:

0-2 årige:

- At børnene forsøger, enten med ord eller handlinger, at fortælle hvad de gerne vil have / lave. Fx mælk, vand. Lege, tegne.
- At børnene viser gennem handlinger at de forstår hverdagens begreber fx tag en kop, dine sko mv.
- At børnene siger til og fra, fx bruger stop tegnet, sige nej, min, ja.

2-4 årige:

- Børnene sætter ord på dagligdags ting.
- Børnene taler til hinanden i stedet for at skubbe og skringe.
- Børnene lære nye ord.
- Børnene kan omsætte kortere sætninger til konkrete handlinger fx nu skal vi vaske hænder.

4-6 årige:

- Børnene skal kunne udtrykke sig sprogligt.
- Børnene skal kunne bruge sproget i sociale sammenhænge.
- Børnene kan omsætte længere sætninger til konkrete handlinger fx når I har taget ud af bordet, skal vi i garderoben og tage tøj på.
- Børnene begynder at bruge verbal kommunikation fremfor nonverbal kommunikation.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metode:

0-2 årige:

Vi arbejder struktureret i mindre grupper. Men vi griber også hverdagens samvær og sætter ord på og samtaler med børnene i hverdagen.

2-4 årige:

Vi sætter ord på handlinger, vi bruger mange gentagelser. 3 års sprogscreeningen giver et godt billede på hvad det er vigtigt at arbejde med i forhold til det enkelte barn.

4-6 årige

Arbejdet med dette tema vil hovedsageligt foregå i mindre grupper alt efter alder. Vi er tilstede i nuet og griber de situationer der opstår i hverdagen til at have fokus på sproget.

Aktiviteter:

0-2 årige:

Samling, hvor vi synger sange med fagter. Læringskuffert. Ture ud af huset i mindre grupper, hvor vi taler om det der optager børnene, og det vi gerne vil lære dem. Læselegsmaterialet, "en til en" situationer hvor der er fokus på det enkelte barn. Vi hænger billeder op så det giver anledning til læring. Vi arbejder med fokusord

2-4 årige:

Læseleg, samlinger hvor vi taler sammen, synger og læser historie. Give forældre og børn materiale med hjem så familien kan tale videre om tingene derhjemme. Vi arbejder

med fokus ord, tal, bogstaver, rim og remser.

4-6 årige:

Voksen styrede aktiviteter. Såsom læseleg, rim og remser, sange, sanglege, digte samtaler, historier, spil og sproglege. Vi arbejder med fokusord.

Det pædagogiske personales rolle:

0-2 årige:

Vi sætter ord på de ting og begreber vi møder i hverdagen. Vi forsøger at tale langsomt og tydeligt, og giver børnene tid til at respondere i dialogen. Vi sørger for at børnene ved det er dem vi taler med.

2-6 årige:

Vi sætter ord på de ting og begreber vi møder i hverdagen, så detaljeret og nuanceret som muligt. Vi forsøger at tale langsomt og tydeligt. Vi sørger for at børnene ved at det er dem vi taler med. Vi skal give børnene tid til at tænke sig om og til at svare. Forældre formidling både i forhold til børnenes aktuelle sproglige udvikling og hvad som forældrene kan arbejde med derhjemme, men også skabe bro mellem aktiviteterne her i institutionen og derhjemme. Fx vores bytte bog projekt for de 0-3 årige.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

0-2 årige:

Vi skriver læringshistorier. Foto af sprog lærings situationer, fx læseleg.

2-4 årige: Vi skriver små lærings historier. Vi observerer på om konkrete børn har udviklet sig sprogligt.

4-6 årige:

Læringshistorier og billeder.

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

At give børnene gode og sunde vaner gennem kost og motion, samt glæden ved at bruge kroppen. Børnene har kendskab til kroppen.

Tegn på læring:

0-2 årige:

- At børnene selv tager initiativ til at udfordre og bruge deres kroppe, fx danse, løbe, hoppe, gå, balancerer, klatre.
- At børnene viser glæde ved at bruge deres kroppe.
- At børnene er nysgerrige og tør smage på nye ting.
- At børnene kan pege eller italesætte kropsdele

2-4 årige:

- Børnene er glade for at bruge deres kroppe og vil gerne deltage i aktiviteterne.
- Børnene ved at noget er sundt og mindre sundt for kroppen.
- Børnene kender de fleste kropsdele og kan benævne dem med ord.

4-6 årige:

- Børnene ved hvilken madvare som giver kroppen god energi.
- Børnene viser glæde ved at bruge kroppen fx hoppe, løbe, cykle og tumle
- Børnene tegner, klipper laver perler mv.

- Børnene kender de fleste kropsdele og kan benævne dem med ord.
- Børnene ved hvordan kroppen fungerer, fx hvad sker der med det, jeg spiser.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder:

0-2 årige:

Vores kostplan som byder på nye og spændende, sunde madretter. Voksen styrede aktiviteter som er målrettet den grov og fin motoriske og sanselige udvikling. Vi har fortsat fokus på at få mere bevægelse ind i hverdagens aktiviteter, fx børnene kravler selv op af stigen, og op i stolene.

2-4 årige:

Planlagte pædagogiske aktiviteter, vores frokost, børnenes leg på legepladsen/ på stuen.

4-6 årige

Vi har en kostpolitik som sikrer børnene sund og nærende kost. Vi giver børnene små smagsprøver med ting som syntres fremmedartet. Vi laver voksenstyrede aktiviteter som er målrettet den grov og fin motoriske udvikling. Vi vil have fokus på mere bevægelse i aktiviteterne.

Aktiviteter:

0-2 årige:

Rytmik, forhindringsbaner, leg på legepladsen, ture i skoven, kreative aktiviteter. Vores fælles frokost og eftermiddagsmad hvor børnene bliver præsenteret for nye ting.

2-4 årige:

Motorik baner ude og inde, sanglege, leg med bolde, smage på forskellige ting, lave kreative ting for at øve finmotorikken.

4-6 årige:

Forskellige fysiske lege fx forhindringsbaner og ture i skoven. Kreative aktiviteter.

Det pædagogiske personales rolle:

0-6 årige:

Vi opfordrer børnene til at smage på ny mad, og når vi laver fysiske aktiviteter er vi selv deltagende.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

0-2 årige:

Vi tager fotos af børnenes læring. Vi skriver læringshistorier.

2-4 årige:

Vi hænger børnenes egne produkter op, vi laver fotoplancher på stuen og lægger billeder på tabulex. Matrix med forskellige bevægelsestyper.

4-6 årige

Vi tager billeder fra ture og aktiviteter. Vi skriver praksis fortællinger.

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

Børnene skal opleve glæde ved at færdes i naturen. De skal lære at passe på skovens dyr og planter.

Børnene skal vide hvordan de kan være med til at passe på miljøet.

Tegn på læring:

0-2 årige:

- At børnene viser nysgerrighed når vi er i skoven fx ved at se/ smage på blade, samle pinde op mv.
- At børnene giver udtryk for at de genkender ting fra naturen via lyde, ord eller peger. At de største kan komme med tingene når vi benævner dem.
- De ældste børn ved hvor skraldet skal hen.
- Viser glæde når vi skal ud i naturen eller på legepladsen.

2-4 årige:

- Børnene husker at rydde op efter sig selv når vi færdes i naturen.
- Børnene passer på træer, buske, dyr og planter både gennem handling og ved sprogligt at formidle til kammerater om det.
- Børnene vil gerne opleve og udforske naturen på alle årstider.

4-6 årige:

- Børnene husker at rydde op efter sig selv, og kommenterer når andre ikke passer på naturen.
- Børnene viser interesse i at passe på træer, buske og dyr både gennem handling og ved sprogligt at minde kammeraterne om det.
- Børnene ved hvorfor det er vigtigt at spare på vand og papir og de kan nogle gange efterleve det.
- Børnene udviser begejstring når man omtaler en tur ud i naturen.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder:

0-2 årige:

Vi færdes i naturen i vores hverdag. Vi har den skønneste legeplads lige i Brøndbyskoven. Vi fortæller børnene hvordan vi passer på naturen i de situationer som opstår.

2-4 årige:

Pædagogisk planlagte aktiviteter, og vores daglig dag.

4-6 årige:

Arbejdet med dette tema foregår i nærmiljøet og gennem temauger. Vi taler med børnene om miljøet og hvordan vi passer på det.

Aktiviteter:

For de:

0-2 årige:

Ture i nærmiljøet, på legepladsen, bøger om naturen, vi tager naturen med ind på stuen fx bark og blade som vi bruger til kreative aktiviteter.

2-4 årige:

Ture i skoven. Samlingerne hvor vi taler om årstiderne. Deltagelse i den nationale skraldeuge. Affaldssortering efter bl.a. frokost.

4-6 årige:

Ture i skoven. Vi er ude hver dag og opleve naturen i vores egen skov og på legepladsen. Vi arbejder med vores egen køkkenhave.

Det pædagogiske personales rolle:

0-6 årige: Vi er aktive rollemodeller, vi undersøger tingene sammen med børnene og støtter dem til at være med, og følger børnenes interesser.

Vi forbereder børnene på hvad det er vi skal ud og undersøge i naturen. Vi taler om naturen og miljøet.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

0-6 årige:

Vi dokumenterer via tabulex med skrift og billeder. Vi skriver praksisfortælling og laver fotoplancher

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

Børnene får kendskab omkring Hyldebakkegårds kultur, fx bordskik, samværsformer - hvordan henvender vi os til hinanden.

Børnene skal have kendskab til forskellige kunstneriske udtryksformer fx teater og kunst.

Børnene stifter bekendtskab med it.

Børnene får kendskab til de danske skikke og traditioner som knytter an til forskellige højtider.

Børn og forældre får kendskab til de kulturelle tilbud i lokalområdet, fx bibliotek, teater, kunststillinger

Tegn på læring:

0-2 årige.

- Børnene skal spørge/pege i stedet for at råbe fx vand. Børnene skal lære at sige stop i stedet for at skubbe eller skribe.
- Børnene viser glæde når vi viser bord teater, og fortæller historier
- Børnene viser glæde ved igen at skulle male. (enten via ord eller kropssprog.)
- At børnene får begyndende kendskab til traditioner fx vores jule sange.

2-6 årige.

- Når vi hører børnene sige "må jeg få mælken/legetøjet", i stedet for at råbe/skrige/græde.
- Når vi ser at børnene lytter til hinanden. Når de fx stopper når nogle siger stop eller lad vær.
- Når vi se at børnene trøster og hjælper hinanden.
- Begynder at løse små problemer selv. De ældste af børnene kan selv løse små konflikter.
- Når vi hører, at børnene har været på biblioteket eller i teateret m.m..
- At børnene gerne vil deltage i kreative aktiviteter.
- Når børnene selv finder på nogle kreative ideer, teater, maling, klippe osv. og de ældste børn kan selv udfører ideerne.
- Vores børnehavebørn kender højtiderne og kan knytte aktiviteter og traditioner sammen med de relevante højtider.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder:

0-6 årige:

Vi er meget bevidste om vores samværsformer, og vi giver børnene positiv/anerkendende feedback på deres handlinger, fx til samling, i aktiviteter og i legesituationer.

Vi præsenterer børnene for forskellige kunstneriske udtryksformer, historier, malerier, teater m.m.

Vi formidler de lokale kultur tilbud til forældrene via opslag på forældretavlen.

Aktiviteter:

0-6 årige:

Vi bruger de lokale kultur tilbud, fx film/teater/kunstudstilling på biblioteket. Juleteater for de ældste børn. Vi viser børnene den kultur som er i nærheden fx kirken, skulptur på højstens boulevard, møllen, osv.

Vi arbejder med forskellige kunstneriske udtryksformer i det daglige pædagogiske arbejde, fx omkring højtiderne. Fastelavn, påske og jul.

Vi bruger Ipad 'en når vi undersøger ting sammen med børnene, fx hvor bor en brumbasse, hvordan ser en mammut egentlig ud osv.

Vi markerer de forskellige højtider med institutionens traditioner.

I huset arbejder vi med Maryfodens fri for mobberi kuffert.

Det pædagogiske personales rolle:

0-6 årige

Vi er rolle modeller og derfor taler vi pænt til hinanden og andre.

Vores ord og handlinger afspejler vores normer og værdier.

Vi sætter lege og pædagogiske aktiviteter i gang, som opfordrer til at afprøve forskellige kunstneriske udtryksformer.

Vi taler med børnene om gode samværsformer, og hjælper dem til forskellige handle muligheder. Vi er opmærksomme på at give børnene positiv feedback.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

0-6 årige:

Vi tager billeder af vores arbejde med forskellige kunstneriske udtryksformer.

Foto af vores forskellige traditioner. Nogle hænger vi op på stuerne, andre ligger vi på tabulex til forældrene.

Vi pynter stuerne op med børnenes egne produkter/værker.

Vi skriver små praksisfortællinger, som viser når børnene bruger de samværsformer som vi har øvet os på og talt om.

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016/2017

Læringsmålet for tema 1 :

Børnene er ihærdige omkring deres egen læring og har tillid til egen mestring af opgaver.

Evaluering af læringsmålet:

Vi kan af vores dokumentation se at børnene i mange situationer er ihærdige omkring egen læring, det gælder fx når der skal lægges puslespil, tages tøj af og på, når de øver sig i at skrive deres eget navn.

Efter voksenguidning har flere og flere børn større tiltro til egen mestring, fx tage strømper på selvom det er svært. De giver sig mere i kast med at prøve selv.

Når der mangler ting til frokosten fx rugbrød, tager børnene selv initiativ til at hente det i køkkenet. Vi fortsætter arbejdet omkring dette tema, da vi mener at det er fundamentet for børnenes, udvikling, læring og dannelse fremover i livet.

Læringsmål for tema 2:

Børnene skal opnå færdigheder i at være aktivt deltagende i fællesskabet. Fx at kunne deltage aktivt i egen konfliktløsning og genkende følelser hos andre. Være en god kammerat.

Evaluering af læringsmålet:

De fleste vuggestuebørn er blevet gode til at trøste de yngste blandt andet ved at give dem deres sut/bamse hvis de har tabt den.

Nogle af børnene bruger stop tegnet eller siger min når de er uenige.

Vuggestuebørnene deltager aktivt i fællesskabet fx ved samling, eller når vi danser og leger med sæbebobler

Børnehavebørnene bidrager ofte til fællesskabet fx, ideer til aktiviteter, ture frokostforslag mm.

Ved samling/frokost er børnene blevet bedre til at lytte til hinanden.

Vi øver os fortsat i at genkende følelser hos andre, nogle børn er blevet rigtigt gode til det, andre har stadig brug for at øve sig.

Når vi snakker om at være gode venner, ved alle børn godt hvad det indebærer Børne er gode til at nævne hvad de ikke vil have en ven skal gøre, men det kan til tider være svært når man selv står i konflikt situationer.

Vi har i løbet af perioden løbende ændret rammerne for vores aktiviteter. Fx samlings situationen så den gav mening for alle børn. Vi vil fremadrettet forsætte med at arbejde omkring børnenes aktive deltagelse i fællesskabet, da vi mener at grundlaget for at alle børn oplever sig anerkendt og værdifuldt.

Læringsmål for tema 3:

Børnene skal kende dagligdagens begreber og forstå dem.

Børnene skal kunne udtrykke sig sprogligt.

Børnene skal kunne bruge sproget i sociale sammenhænge.

Børn som ved 3 års sprogvurderingen har behov for en fokuseret indsats, skal ved 5 års sprogvurderingen have rykket sig så de har behov for en generel indsats.

Evaluering af læringsmålet:

Vi kan se at vores vuggestuebørn tit har fat i bøgerne, og gerne vil have os til at læse. Og på den måde får vi udvidet deres ordforråd. De fokusord vi arbejder med kan børnene genkende i andre sammenhænge.

Vi kan se at børnene er blevet rigtigt gode til at bruge deres sprog. Fx på legepladsen når de konstruerer deres lege og forhandler med hinanden. Ligeledes når de har brug for de voksnes hjælp til konfliktløsning, kan vi høre børnene er rigtigt gode til at forklare sig og sprogligt gengive hvad der er sket.

Ud fra Rambølls sprograpport kan vi se en lille tendens til forbedring i vores 5 årsvurderinger og i 2016 havner alle vores 3 årige i general indsats.. Dette giver os et lille tegn på at vores fokuserede sprogarbejde virker.

Læringsmål for tema 4:

At give børnene gode og sunde vaner gennem kost og motion, samt glæden ved at bruge kroppen.

Evaluering af læringsmålet:

Vi har haft fokus på vuggestue børnenes grov motoriske udvikling, da vi oplevede mange af vores børn ikke var så glade for at gå selv, og at de ofte faldt. Vi har brugt skovens naturlige udfordringer så børnene kunne opleve at gå og løbe på forskelligt underlag. Alle børn oplever stor glæde ved at rulle, kravle, hoppe, danse osv. De øver sig i de ting de ikke helt selv mestrer endnu.

Vi kan se i vores dokumentation at børnehaven børnene har været glade for at deltage i kropslige aktiviteter. Vi oplever ofte at de fleste børn kan hoppe, hinke og danse. De øver sig i at kaste. Nogle af børnene har brug for at øve sig mere i blyantsgreb og at klippe med en saks. Børnene leger på eget initiativ de lege som vi har leget med dem, fx alle mine kyllinger og forhindringsbaner. Til frokost taler vi om sund mad. Børnene ved godt hvad der er god energi for kroppen, og hvad kroppen ikke skal have så meget af. Børnene ved også, at man skal røre sig og bruge sine muskler ellers bliver de slappe.

Læringsmål for tema 5:

Naturen og naturfænomener

Børnene skal opleve glæde ved at færdes i naturen. De skal lære at passe på skovens dyr og planter.

Evaluering af læringsmålet:

Vuggestuebørnene ved at affaldet skal i skralde spanden og gør det med guidning. Vi har oplevet at næsten alle børn glæder sig når vi skal på tur i skoven. Nogle af børnene passer fx på sneglene, mens andre stadig øver sig i at passe på dyrene.

Vores børnehavenbørn er meget bevidste om, at man ikke må smide affald i naturen. Børnene ved også at affald i naturen kan være rigtigt farligt for dyrene, og samler det gerne op når vi er på tur. Børnene har været meget optaget af en skade der dagligt kom forbi vores vindue, da den havde brækket halen. Så vi har snakket meget om at passe på dyrene.

Læringsmål for tema 6:

Kulturelle udtryksformer og værdier

At børnene får indblik i og erfaring med forskellige kulturelle værdier og kunstneriske udtryk, herunder også kendskab til IT.

Evaluering af læringsmålet

De mindste børn har stadig tendens til at råbe og sige lyde, men de er blevet bedre til at sige mere.

Vi har arbejdet meget med maling. Børnene har malet på forskelligt underlag fx paptal-lerkner, grankogler, karton, træ mm.. Vi har både brugt fingrene og pensler til at male med. Vi har blandt andet puttet sand i malingen for at stimulerer den taktile sans. Det at male med hænderne er mere grænseoverskridende for de små børn.

Med de største børn har vi arbejdet med it hvor vi har spillet læringsspil på computeren. Vi har arbejdet med bondegårdstema hvor vi fandt informationer og billeder på vores iPad.

Vi har i vores Vida eksperiment arbejdet med eventyr, og forskellige kunstneriske udtryksformer. Fx musik og teater.

I Hyldebakkegård dyrker vi de danske højtider. Særligt jul, fastelavn, påske og fødsels-dage har stærke traditioner hos os, men vi har også en meget traditionsrig lygtefest hvert år i november, som vi alle holder meget af. Vores børnehavebørn kender højtider-ne og kan knytte aktiviteter og traditioner sammen med de relevante højtider.

Opfølgning:

Da børnene løbende udvikler sig og lærer, fortsætter vi med at arbejde målrettet med vores læringsmål, og tilpasser løbende vores pædagogik og rammer efter den aktuelle børnegruppe. Vi vil fortsat arbejde med vores lærings miljø, og forberede forsat vores fysiske omgivelser, så børnene opnår bedre rammer for læring. Vi arbejder i øjeblikket meget på at gøre vores stuer tydelige, så børnene ved, hvad der forventes af dem i de forskellige læringszoner.

