

Børnehuset Kærdammen

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Børnehuset Kærdammens overordnede mål er, at fremme børnenes trivsel, udvikling og læring gennem vores arbejde med pædagogisk praksis. Vi har løbende fokus på det enkelte barns trivsel, udvikling og læring gennem hele dets ophold i Børnehuset Kærdammen.

For at fremme børn og forældres trivsel skal Kærdammen være et hus, der udstråler varme og behagelig atmosfære, så forældre og børn føler sig velkomne. Børnehuset er et hus, der kan og vil rumme børn og forældre med særlige behov, og hvor vi arbejder målrettet med at inkludere dem i vores fællesskab. I børnehuset skal børnene føle sig anerkendte og værdsatte af de voksne.

Det er vores mål, at børnene skal have følgende med i "rygsækken" når de forlader Børnehuset:

- De skal huske tilbage på deres børnehave med glæde ☺
- De skal vide, hvordan man er en god kammerat og lære at indgå i et socialt samspil med andre.
- De skal have mod på livet og være skoleklar!
- De skal turde "tage ordet" i en forsamling! De skal have en følelse af at være gode nok, og at der bliver lyttet til dem.
- De skal have mødt nærværende og anerkendende voksne på deres vej gennem deres tid i børnehuset.
- De skal have en følelse af at være en del af et fællesskab, hvor de har medbestemmelse og hvor der bliver lyttet til deres idéer.

Forældrene har det primære ansvar for deres børns opvækst herunder udvikling, trivsel og dannelse.

Vi arbejder som fagprofessionelle i en imødekommende og anerkendende dialog med forældrene for at understøtte deres indsats overfor deres børn, så de opnår bedst mulig trivsel. Vi støtter op omkring forældrenes dannelse af deres børn og de konflikter, der vil opstå i Kærdammen og hjemmet.

Vi forventer at, forældrene fortæller om problemer/ændringer i børnenes liv, der kan have betydning for barnets hverdag i børnehuset. Oplever vi, at der er problemer med et barns trivsel, vil vi indkalde til et møde, eller søge vejledning med forældrenes accept i det tværfaglige team, (talepædagog, sundhedsplejerske, ergoterapeut eller psykolog).

Oplever forældrene, at der er problemer i barnets institutionsliv eller der er noget de som forældre undrer sig over, forventer vi at blive kontaktet om dette, enten til det faste personale eller til lederen.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

I børnehuset mener vi, at inklusion er en vigtig faktor til at bryde den negative sociale arv. Derfor arbejder børnehuset ligesom de andre institutioner i Brøndby kommune målrettet med inklusion.

Det er vores ansvar at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fælleskabet. Det er vores erfaring, at dette lykkes bedst gennem et fagligt godt læringsmiljø med planlægning af pædagogisk praksis og tydelige rammer, der skaber forudsigelighed for børnene.

Vi er alle "inklusionspædagoger" i børnehuset Kærdammen, som arbejder ud fra den viden og teori, som vi har tilegnet os gennem vores deltagelse i VIDA og kommunens inklusionsnetværk. Vi har et fast inklusionspunkt på dagsorden på vores p-møder, hvor vi sparrer i personalegruppen, for at finde muligheder og løsninger til børn, som vi kan se, har et særligt behov. Udover dette laver vi handleplaner, der skal støtte op omkring det pædagogiske arbejde med barnet, samt udnytte barnets kompetencer bedst muligt.

I den kommende periode får Kærdammen en inklusionspædagog uddannet gennem Brøndby kommunes UCC modul.

Vi skal derfor fremadrettet finde en metode til, hvordan vi kan kæde denne viden vores inklusionspædagog har fået, sammen med andre pædagogers faglige specialviden, bl.a. aktionslæring og sprog, så vi bedst muligt fremmer især arbejdet med de udsatte børn.

Vi ser inklusion som en metode, der generelt fremmer alle børns trivsel så derfor ligger vi vægt på følgende:

- Tryghed i det sociale fællesskab, "jeg hører til og alle kan lide mig!"
- Barnets relationer til børn og voksne i børnehuset.
- Anerkendende pædagogik, fokus på den gode fortælling om barnets ressourcer, samt afdækning af barnets behov og potentialer, hvor målet er, hvordan vi bedst støtter barnet i den videre udvikling, ud fra barnets kompetencer.
- Fokus på at alle børn udvikler sig positivt i børnehuset.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Som før nævnt har forældrene det primære ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Derfor er det vigtigt, at forældrene involveres og inddrages aktivt i og har indflydelse på Kærdammens arbejde både formelt i kraft af bestyrelsesarbejdet og uformelt, der bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om det enkeltes barn og børnegruppens trivsel og læring.

Dette betyder, at vi ser forældrene som en aktiv del i vores arbejde med inklusion af alle børn i fælleskabet og som noget vores bestyrelse skal arbejde mere målrettet med i den kommende periode.

I samarbejdet omkring det enkelte barn, bestræber vi os på at inddrage forældrene så tidligt som muligt, hvis vi oplever, at deres barn har særlige behov eller ikke trives optimalt. Den tidlige inddragelse gør ofte en forskel, når vi sammen med forældrene planlægger, hvordan vi bedst muligt kan støtte op omkring barnets kompetencer. Gennem fælles fokus på disse, kan vi ofte ændre en evt. negativ udvikling. Dette arbejde bliver beskrevet

i handleplaner og evalueret løbende sammen med forældrene på trivselsmøder.

I børnehuset arbejder vi med pædagogiske fokusområder. Oplever vi, at der opstår et særligt behov i vores børnegruppe, som kræver fokus fra både vores og forældrenes side, laver vi opslag på vores intranet og i børnehuset, hvor vi beskriver, hvad vi pædagogisk arbejder målrettet med, og beder forældrene om at støtte op omkring dette på hjemmefronten.

Vi inddrager forældrene, hvis vi oplever, der er mobning omkring et barn eller en gruppe børn, så vi sammen kan arbejde på at få stoppet dette øjeblikkeligt.

Vi støtter op omkring forældreinitiativer som legeaftaler og andre forældrearrangementer.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

I børnehuset har vi gennem en 3-årig periode samarbejdet med forsker Anders Skiver Jensen omkring Kærdammens værdier og principper. Vi vil derfor beskrive vores pædagogiske arbejde ud fra følgende 3 værdier demokratiske, disciplinerende og omsorg orienteret værdier.

Demokratiske værdier:

Her ser vi børnene, som en del af et større fællesskab, hvor f.eks. aktiviteten "samlingen" er en metode til at introducere børnene til demokrati, hvor børnene lærer at lytte til hinanden og vente på, at det bliver deres tur til at få ordet. Vores samlinger i hele huset, er bygget op omkring børnenes medbestemmelse, de vælger emner, sange og andre aktiviteter.

Vi arbejder med børnenes medbestemmelse dvs. følger de ideer der opstår i børnegrupperne.

Vi inddrager børnene i daglige opgaver oprydning, omkring spisning og andre opgaver.

Disciplinerende værdier:

I et fællesskab er der altid inden for visse rammer tale om gensidige forventninger om en adfærd, der er præget af hensyntagen til hinanden. Det er derfor vigtigt at behandle hinanden ordentligt gennem en god anerkendende tone og adfærd.

Vi mener, at børn lærer ved efterligning af andre børn og voksne. Vi lægger derfor stor vægt på gensidig respekt mellem børn og voksne, og at de store børn skal være gode rollemodeller overfor de mindre børn.

De vil møde voksne, der er efterlignelsesværdige og som viser klare holdninger til, hvad der er rigtigt og forkert ud fra helt almindelige regler og normer i forhold til børnehusets kultur og værdier.

Omsorgsorienteret værdier:

Omsorg beskriver relationen mellem børnene og de voksne. Vi vil som gode omsorgsgivere ligge vægt på, at hjælpe barnet til at tilegne sig viden samt guide barnet i dets sociale ageren og skabe de bedste grundlag for barnets udvikling.

Børn udvikler personlige og sociale kompetencer i samvær med andre. Vi arbejder derfor målrettet mod, at børn føler sig værdifulde og har noget at byde ind med til det store fællesskab, eller til de andre små fællesskaber, der er i børnehuset. De skal vise og bruge deres følelser i samvær med de andre børn og voksne, indenfor de almindelige sociale normer og værdier.

Egne projekter:

Ny idrætsinstitution november 2017:

Børnehuset Kærdammen er blevet certificeret som idrætsinstitution. Alle personaler har været på et 3 dages kursus, der har været en p-lørdag og et fyraftensmøde med de 4 andre kommende idrætsinstitutioner i Brøndby kommune.

Da vi i næsten 4 år har arbejdet med krop og bevægelse, var vores opgave nu at få den nye viden om pædagogisk idræt implementeret i vores arbejde. Grundlæggende handler pædagogisk idræt om, at kroppen skal tænkes ind som et "læringsredskab" når der arbejdes med f.eks. læreplanstemaerne. Pædagogisk idræt er leg og bevægelse i en pædagogisk sammenhæng, hvor der er fokus på at alle børn føler glæde og udvikling ved at deltage.

Pædagogisk idræt forståelse har kroppen som grundlæggende vilkår. Den er opdelt i 3 hovedområder;

- Idræt – løb, spring, kast, færdigheder konkurrence og kamp.
- Leg- universelle lege, rollelege, regellege.
- Bevægelse - grundmotorik, grundlege, sanser, motorik, koordination, rytme.

Noget af overstående har vi arbejdet meget med gennem vores tidligere projekter, mens noget er nyt og skal til at være hverdagsrutine i vores pædagogiske praksis. Det gode ved pædagogisk idræt er, at det altid er justerbart og tænker inkluderende processer i alle aktiviteter, så alle børn har deltagelsesmuligheder også kaldet den "pædagogiske bagdør".

Leg på streg:

I efteråret 2016 startede vi et samarbejde med kræftens bekæmpelse om at udvikle deres i forvejen kendte "leg på streg" til skolebørn, til et nyt koncept, hvor målgruppen nu var børn i daginstitutionerne.

Leg på streg er et koncept, der gennem leg og bevægelse introducerer barnet til tal og bogstaver. Det foregår på legepladsen, der dermed bliver et nyt læringsrum.

Børnene i Børnehuset Kærdammen har gennem et år arbejdet med dette koncept, det har skabt glæde, bevægelse og givet børnene en viden, som de senere kan bruge i skolen. Konceptet blev indviet i september 2017 og på kræftens bekæmpelse hjemmeside kan der downloades et inspirationskatalog med 34, som kan leges på 3 optegnet baner på legepladsen.

Fremadrettet i 2018 skal vi nu introduceres metoden til de øvrige interesserede dagtilbud i Brøndby kommune.

Bobler og bombastiske muskler:

Kærdammen samarbejder med 3 andre institutioner, idrætskonsulenten og BIF om at udvikle fælles idrætsdag for børn i alderen 4 -6 år. Idrætsdagen er en stor succes med over 600 børn tilmeldt. Idrætsdagen ligger som et fast arrangement i april hvert år.

Værdiprojekt:

Børnehuset har været tilknyttet et 3 år lang forskningsprojekt, med titlen "Værdier i Nordiske lande". Vi har arbejdet tæt sammen med forskere fra Aarhus universitet. Dette arbejde er nu afsluttet og en bog "Værdier i de danske dagtilbud" af Stig Bröström, Ole Henrik

Hansen og Anders Skiver Jensen. Arbejdet med værdier har vi implementeret i vores kvalitetsrapport under dagtilbuddets pædagogiske værdier og principper.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Vi er et hus med 3 aldersopdelte stuer. Vuggestuen med børn i alderen 0 – ca.2,5 år – mellemgruppen 2,5 – ca. 4 år og storegruppen 4 – 6 år. Dette betyder, at børnene i Børnehuset Kærdammen oplever at skifte stue 2 gange. Ved overgangen fra vuggestue til mellemgruppen tilbydes forældrene et oprykningsmøde, hvor vuggestuepædagogen og mellemstue pædagogen deltager. Vi har valgt denne metode, da det er vores erfaring, at forældrene har brug for viden om nye rutiner og pædagogisk praksis på den nye stue, for at skabe den trykthed, der skal til for at skabe bedst mulig trivsel for børnene på den nye stue.

Oprykningen fra mellemstuen til storegruppen, sker uden møder, da de 2 stuer ligger så tæt på hinanden, hvilket betyder, at forældrene og børnene kender til den nye stue og at børnene fra mellemstuen har været på besøg mange gange og derfor er trygge ved oprykningen.

Forældre med børn der har særlige behov tilbydes også her et oprykningsmøde.

Vi modtager ca. 3-4 børn årligt fra Brøndbys dagpleje. Børnene bliver indkørt efter samme metode som modtagelse af nye vuggestue børn. Indkøringen kan som regel foregå i løbet af højst en uge, hvor forældre bliver sammen med barnet i børnehuset den første tid, indtil barnet er trygt ved at være sammen med de nye voksne. Dagplejeren kan også besøge børnehuset med barnet, så overgangen bliver lettere. For at skabe den bedst mulige indkøring, har vi udarbejdet en plan, som vi giver til nye forældre ved deres første besøg i børnehuset. Modtager vi børn med særlige udfordringer fra dagplejen, holder vi et opstartsmøde med denne og de kommende forældre, for at skabe en bedst mulig opstart for barnet.

Ved overgangen til skole, vurderer pædagogerne barnets skoleparathed i samarbejde med forældrene. Dette sker ved en konsultation i løbet af efteråret. Sprogvurderinger og en skoleparathedstest (SPU), bruges som pejling til, hvad vi og forældrene, særligt skal arbejde med for at give barnet de bedste betingelser for en god skolestart. I visse tilfælde er der mulighed for at personalet i samarbejde med forældrene kan søge om skoleudsættelse.

Vi har et tæt samarbejde med Brøndbyøster Skole, hvor vi deltager i forskellige arrangementer, som f.eks. besøgsdage og idrætsdage, Dette kan lette børnenes overgang til skolen, da de er sammen med andre kommende skolebørn fra Brøndbyøsterområdet. Vi får besøg af børnehaveklasseleder og SFO pædagoger, hvor vi orienterer om, der er børn, som skolen skal tage særlige hensyn til inden skolestart.

Vi deltager også i et projekt der hedder "Boldspil i Brøndby hallen" hvor kommende skolebørn i hele kommunen dyrker alle former for boldspil.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

I Børnehuset Kærdammen tænkes arbejdet med læreplans temaer ind i vores daglige pædagogiske praksis. Vi har i nogle år arbejdet med at finde "den røde tråd" i pædagogikken fra vuggestuen til storebørns gruppen, ved at lave SMTTE- modeller og faglige standarder på alle læreplans temaer, for at give et mere nuanceret billede af, hvordan stuerne arbejder ud fra de 6 temaer.

Læreplanerne handler nu om, hvordan vi i hele huset vil arbejde de 6 overordnede temaer, og hvordan de justeres til vores 3 aldersgrupper.

På stuerne arbejdes der med emner indenfor temaerne, og de er ofte valgt ud fra, hvad der sker i børnegruppen og hvilken interesse den har.

Læringssyn:

Det er vores mål, at vi skal give børnene gode erfaringer med at lære noget nyt og mestre noget, de ikke har kunnet før. Disse erfaringer skal hjælpe børnene til at bevare glæden og lysten til at ville lære mere resten af livet. Børnene skal lege og lære og de skal udfordres i både børnefællesskaber, i strukturerede voksenstyrede aktiviteter og i de mange rutinesituationer som hverdagen i Børnehuset Kærdammen er præget af. Kort sagt skal børnene lære at mestre livet!

For at børnene skal kunne mestre læringen bedst muligt, er det vigtigt:

- Vi er bevidste om at læring hænger sammen med barnets trivsel og udvikling.
- Barnet møder nærvær og anerkendelse fra den voksne, så det føler sig værdifuldt og har noget at byde ind med til fællesskabet.
- Vi kan iagttage læringen og legen, så vi bedst muligt kan støtte op, f.eks. ved at deltage, tage initiativ og reagere på børnenes initiativer og ikke mindst udfordre børnene til at flytte deres viden og grænser.
- Vi har viden om børnenes udvikling og aldre, da vi ved, at børnene har forskellige måder at lære på. Vi er bevidste om, at nogle børn, der har behov for særlig støtte og savner inspiration til at kunne lege, behøver voksne til at give dem erfaringer og inspiration f. eks. gennem særlige aktiviteter.

I Børnehuset Kærdammen er det vores mål at skabe et læringsmiljø, der veksler mellem børnenes egen leg og ideer samt dens voksnes planlægning af pædagogiske forløb. En forudsætning for dette er, at børnene oplever Børnehuset Kærdammen som et trygt sted. Når børnene føler sig trygge, får de lyst til at gøre oplevelser på egen hånd, så på den ene side må vi rammesætte og skabe en tryk atmosfære, mens det på den anden side handler om at give slip og gribe børnenes egne aktiviteter.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Børnene har tillid til egen mestring af læring

Tegn på læring:

Vi kan se, at vi arbejder med vores læringsmål når:

- Børnene opsøger nye udfordringer.
- Børnene øver sig kontinuerligt på noget der er svært.
- Børnene tager initiativ til opgaver som de ved de kan.
- Børnene har mod til at opnå nye færdigheder og kaste sig ud i nye opgaver.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Hvad gør vi?

- Vi anerkender barnets følelser og mod.
- Vi anerkender barnets grænser, men prøver at give det mod på at rykke dem.
- Vi arbejder med at udfordre børnene i dagligdagen med pædagogiske aktiviteter og rutineopgaver, der kan styrke børnenes selvopfattelse. Motorik, tegne, klippe, lave rullebord, oprydning osv.
- Vi arbejder med børnenes selvhjulpenhed så de kan opleve at de kan mestre dem som af og på klædning.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vælger følgende dokumentationsmetoder:

- Praksisfortællinger: Gennem fortællinger fra hverdagen, vil vi dokumentere, hvordan vi ser om vores læringsmål lykkes.
- Foto: "fokusplancher" hvor små læringsmål beskrives, samt fotos i vores dokumentationsmapper.
- Observationer af børnegrupperne til refleksion på møder – er der noget vi skal justere? hvilke børn skal vi være særlige opmærksomme på? skal planlægningen og rutinerne justeres? kan vi finde metoder, der kan hjælpe børnene i deres konflikter?

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

I børnehuset er det vores mål, at børnene skal se og forstå sig selv som en del af samspillet i et større fællesskab.

Tegn på læring:

Vi kan se, at vi arbejder med vores læringsmål når børnene:

- Viser glæde ved at se andre børn og voksne.
- Reagerer når andre børn er ked af det og har brug for hjælp, trøster og giver kærtegn.
- Knytter venskaber og udtrykker sig om disse
- Er opmærksomme og hjælper andre børn f.eks. med påklædning
- Føler sig som et selvstændigt individ, der bidrager til fællesskabet og hvor dets meninger, følelser og ønsker tages alvorligt.

- Kan give udtryk for egne grænser og samtidigt lære at respekterer andres.
- Lærer at aflæse andre børns mimik og kropssprog og handle derefter f.eks. i konflikter, eller henter hjælp og trøst, hvis der er behov for dette.
- Kan udsætte egne behov, vente på tur i samlinger, til legetøj, i aktiviteter osv.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Hvad gør vi?

- Vi understøtter børnenes interesse for hinanden og guider dem til, hvordan man skal være overfor hinanden i et positivt fællesskab.
- Vi anerkender børnenes følelser og sætter ord på disse.
- Vi understøtter børnenes egen leg i grupper og på tomandshånd ved at gribe deres ideer og hjælpe dem med at finde legetøj og materialer til en god leg.
- Vi støtter op omkring konflikterne, guider børnene til at finde egne løsninger og at aflæse andre børns grænser, f.eks. "se hun ser ikke glad ud når du gør dette".
- Vi inddrager børnene i dagligdagens opgaver, enkeltvis og på tværs af venskaber.
- Vi griber fællesskabets udfordringer på vores stuer og bringer det op i vores samlinger f.eks. venskaber.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vælger følgende dokumentationsmetoder:

- Praksisfortællinger: Gennem fortællinger fra hverdagen, kan vi se om vores læringsmål lykkes.
- Foto: Børnenes arbejde med venskaber dokumenteres gennem plancher, foto bøger, sange som børnene selv laver, samt i vores dokumentationsmapper.
- Observationer af børnegrupperne til refleksion på møder. Trives alle?
- Tage "puls" på børns relationer, gennem vores relations skema.

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

De understøttende sprogstrategier bruger vi i alle kommunikative situationer i hverdagen, f. eks. ved morgenmaden, frokosten garderoben, på legepladsen og aktiviteterne. I alle disse situationer stimuleres børnenes sproglige kompetencer. Ved at være nærværende og opmærksom på, hvordan vi voksne taler med børnene og hinanden, skabes der et solidt fundament for et sprogstimulerende miljø.

Børnene møder anerkendelse af, hvor de er i deres sproglige udvikling. Vi respekterer børnenes forskellige behov for sprogstimulation. Vi vurderer, hvor de enkelte børn er i deres sproglige udvikling og giver dem sproglig udfordring ud fra denne vurdering.

Vores daglige sprogarbejde er udover stimulering af sproget gennem dialog, bygget op omkring dialogisk læsning i hele børnehuset. Vi planlægger så vidt muligt, at denne aktivitet udføres dagligt på alle stuer og 2 af stuerne har planlagt at læse med børnene efter frokost.

Vi har lavet et sprogværksted på vores personalestue, hvor vores sprogvejledere, skal arbejde med de børn, der har særlige sproglige behov. Udover dette vil der også her være afsat tid til udførelse af sprogvurderinger og udførelse af handleplaner.

I børnehuset viser vores sprogvurderinger, at er det kun er en lille del af børnene, der har særlige sproglige udfordringer. Denne gruppe arbejder vi særligt med i små grupper. Vi har derfor valgt, at vores sproglige læringsmål skal tage udgangspunkt i den kontinuerlige sproglige udvikling hos alle børnene.

Læringsmål:

I Børnehuset er det vores mål at stimulere børnenes sprog kontinuerligt.

Tegn på læring:

Vi kan se vi arbejder med vores læringsmål når børnene:

Vuggestuebarnet:

- Gentager de ord, som vi bruger, eks. bil, flyvemaskine, tog, mad osv.
- Bruger kropslige udtryk og fagter, til at understøtte "vil du hjælpe mig? Give mig et puslespil fra hylden, kurvene med boldene, noget at "drikke osv."

Børnehavebarnet:

- Bruger sproget til at udtrykke deres behov.
- Sætter ord på handlinger.
- Bruger sproget i samlinger og tør tage ordet.
- Lytter til hinanden og de voksne.
- Bruger sproget i konflikter.
- Taler om de aktiviteter, de oplever i børnehaven og derhjemme.
- Får kendskab til skriftsproget.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Hvad gør vi?

- Vi bruger dialogisk læsning som en metode til sprogstimulering.
- I dagligdagen er samtalen en vigtig del af vores pædagogiske arbejde. Vi synger, læser, holder samlinger og tager på ture ud af huset.
- Vi voksne er opmærksomme på at sætte ord på vores handlinger.
- Vi voksne skaber rolige stunder med aktiviteter, der bedst muligt udvikler sproget.
- Vi voksne er opmærksomme på, at hjælpe børnene sprogligt i deres konflikter.
- Vi opfordrer forældrene til at gå på biblioteket og låne bøger, og vi låner børnene bøger med hjem som "lektier" i dialogisk læsning.
- Vi bruger biblioteket til at tage på hyggeture og finde spændende børnebøger.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Læringshistorier: Beskrivelse af, hvordan der i aktiviteter arbejdes med den sproglige udvikling, beskrivelse af resultater fra sprogvurderingerne, hvad skal der være fokus på?
- Praksisfortællinger: Gennem fortællinger fra hverdagen, hvor vi ser om vores læringsmål lykkes.
- Foto: Børnenes arbejde med sproget dokumenteres gennem plancher, foto bøger, samt i vores dokumentationsmapper.
- Observationer af børnegrupperne til refleksion på møder – er der noget vi skal justere? I vuggestuen, er vi opmærksomme på, om lydene bliver til ord gennem daglig stimulering fra de voksne. Vi er opmærksomme på om nogle børn kræver særlig fokus og stimulering. Vi observerer også om børnene bruger sproget, i leg og gennem kontakten med andre børn. Vi er opmærksomme på om nogle børn kræver særlig fokus og stimulering.

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

I Børnehuset er det vores mål, at børnene får mulighed for at udvikle deres motoriske færdigheder.

Tegn på læring:

Vi kan se, at vi arbejder med vores læringsmål når børnene:

Vuggestuebørnene:

- Kravler op, løber, ruller rundt, slår kolbøtter, gynger, hopper, danser, cykler, tegner, øver sig i at klippe, lægger puslespil.
- Øver sig i at være selvhjulpne f.eks. tage tøj på, spise selv, hælde op i koppen fra små kander.

Børnehavebørnene:

- løber, hinker, cykler, hopper, går balancegang, slår kolbøtter, gynger, danser, klipper, tegner og maler. Sætter perler på snor og på perleplade.
- Bruger deres krop og søger motoriske udfordringer, både ude og inde.
- Er selvhjulpne med at tage tøj på og at førskolebørnene øver sig i selv at klare deres toiletbesøg uden voksenhjælp, de store børn øver sig i at bruge bestik til frokost.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Hvad gør vi?

- Giver børnene plads og muligheder for dagligt at udforske deres motorik, bl.a. gennem stuevis planlagte aktiviteter i vores motorikrum.
- Griber børnenes små ideer f.eks. når legen "jorden er giftig" opstår, dansearrangement eller lignende.
- Vi har en meget stor legeplads, der giver mulighed for både at løbe på løbecykler, hinke, cykle, gynte i vores redegynte, spille fodbold, hockey og høvdingebold.

- Vi sætter fællesaktiviteter i gang på legepladsen som f. eks "alle på bakken" eller stafetløb.
- Vi bestræber os på at komme på ture med vores løbecykler.
- Vi bestræber os på at komme på små løbeture i nærområdet.
- Vi er med til at planlægge den årlige idrætsdag Bobler og Bombastiske muskler. for alle børn i kommunen i alderen 4 – 6 år.
- Vi deltager i alle kommunens tilbud om bevægelse og motorik f. eks "bold i Brøndbyhallen".
- Vi voksne ved, at det kan være en motorisk udfordring at tage tøj af og på selv, især vintertøj. Vi er meget opmærksomme på at hjælpe og støtte børnene i at klare dette selv.
- Vi opmuntrer alle børn om at prøve selv, før de beder om hjælp. F.eks. ved på og afklædning.
- Vi giver mulighed for at børnene dagligt kan klippe, klistre, tegne osv.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vælger følgende dokumentationsmetoder:

- Vuggestuen udfylder "Alle Med", et skema, der giver et overblik over vuggestuebarnets motoriske udvikling. Dette fortsætter på næste stue, men nu kun på de børn vi kan se, har særlige udfordringer.
- Praksisfortællinger: Gennem fortællinger fra hverdagen, hvor vi ser om vores læringsmål lykkes.
- Foto: Børnenes arbejde med motorik dokumenteres gennem plancher, foto bøger, video optagelser, samt i vores dokumentationsmapper.
- Observationer af børnegrupperne til refleksion på møder – er der noget vi skal justere? Deltager børnene aktivt i de tilbud og lege, som vi sætter i gang? Bruger børnene de faciliteter vi har optimalt? Har børnene gode motoriske lege både inde og ude? Vælger børnene selv, at begynde at tegne, klippe, klistre osv.? Sker der en kontinuerlig udvikling i disse færdigheder? er børnene selvhjulpne, når de skal have tøj på?

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

I Børnehuset er det vores mål, at børnene opnår viden om naturens dyr og planter.

Tegn på læring:

Vi kan se, at vi arbejder med vores læringsmål når børnene:

Vuggestuebørn/børnehavebørn

- Øver sig i at finde dyrene og passe på dem.

- Genkender bondegårdsdyrene og siger deres lyde.
- Genkender vilde dyr f.eks. ZOO-dyr.
- Genkender naturens materialer, kastanjer, blade, blomster osv.
- Har kendskab til årstiderne og hvilken forandringer der sker for planter og dyr.
- Viser interesse for dyr, fugle, lyde og planter osv., når vi er på tur, eller på legepladsen.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Hvad gør vi?

- Vi understøtter børnenes interesse for naturen ved at følge op på deres nysgerrighed for denne. Tager fundne materialer med hjem til videre snak og fordybelse. Bruger opslagsbøger for at "typebestemme" arter. Smager på skovens bær. Passer blomster og grøntsager på legepladsen. Vi leger med naturens materialer, især vores kastanjer, grankogler, pinde, sand og sten.
- Vi tager på små ture i nærmiljøet til skoven, volden og stranden, Zoologisk have, samt på en årlig bondegårdstur.
- Vi har en pædagog i børnehuset som er tilknyttet Zoo skoletjeneste, hvilket giver hende mulighed for at præsentere børnene for levende dyr som f. eks slanger, skildpadder, mus osv.
- Vi arbejder med såning af blomster og grøntsager, vi følger med i væksten og smager på det vi har dyrket.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vælger følgende dokumentationsmetode:

- Praksisfortællinger: Gennem fortællinger fra hverdagen, hvor vi ser om vores læringsmål lykkes.
- Foto: Børnenes arbejde med natur dokumenteres gennem plancher i f.eks. kunstuger, videooptagelser, samt i vores dokumentationsmapper.
- Observationer af børnegrupperne til refleksion på møder – fortæller børnene om deres oplevelser i naturen og undersøger de den? Tegner de det de har oplevet? Ved de, hvad de har samlet i skoven og på stranden til deres collager? Genkender de dyrene fra skoven, stranden, bondegården og ZOO? Er børnene interesseret i de dyr, de bliver præsenteret for i Skole ZOO og vil de røre dem?

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

Børnene få kendskab til egne kulturelle traditioner.

Børnene får kendskab til kulturelle tilbud som biblioteket, teater og kunststillinger

Tegn på læring:

- Når børnene lægger mærke til de forskellige traditioner og viser genkendelsesglæde når de gentages næste år.
- Når børnene kender højtiderne og kan knytte aktiviteter og traditioner sammen med de relevante højtider.
- Når børnene viser forståelse for, hvilken fortælling der ligger bag traditionerne.
- Når børnene deltager i aktiviteterne og synger traditionelle sange f.eks. julesange
- Når børnene viser glæde ved at skulle besøge biblioteket, teateret og kunststillinger og ved, hvad de forskellige indeholder.
- Når børnene tager deres oplevelser med "i børnehaven" i form af glæden ved at læse bog, spille teater og male/tegne billeder.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personalets rolle:

- Vi præsenterer børnene for de forskellige traditioner og deres fortællinger
- Vi besøger det lokale bibliotek, kunststillinger og teater
- Vi klipper, klister, maler og læser bøger.
- Vi holder julefest med julesange og Luciaoptog, Vi slår katten af tønden, vi holder påskefrokost, vi har sommerfest, hvor børnene underholder, vi holder Mortens aften med andespisning.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Praksisfortællinger: Gennem fortællinger fra hverdagen, hvor vi ser om vores læringsmål lykkes.
- Foto: Børnenes arbejde med de kulturelle udtryksformer dokumenteres gennem plancher i f.eks. kunst uger, videooptagelser, samt i vores dokumentationsmapper.
- Observationer af børnegrupperne til refleksion på møder – fortæller børnene om deres oplevelser? Tegner de det de har oplevet? Genkender de historierne bag traditionerne. Er børnene interesseret i at besøge biblioteket, teater og kunststillinger?

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

I børnehuset er det vores mål, at børnene skal se og forstå sig selv som en del af samspillet i et større fællesskab.

Evaluering af læringsmålet:

Gennem vores evaluering af tema 1 kan vi se;

- At nogle af børnene er meget opmærksomme på hinanden. De hjælper og drager omsorg ved at hente sutter, bamser, voksenhjælp, hvis de oplever et barn er ked af eller har brug for hjælp. De kender hinandens vaner som madvaner, de hjælper hinanden med af og påklædning osv.

- De ved hvordan man er en god kammerat og er bevidste om, hvad der skal til for at være en positiv del af fælleskabet.
- Vi har få børn, der har sværere ved at give hinanden positiv opmærksomhed, Vi har f.eks. en pigegruppe, hvor vi skal arbejde meget med, hvordan de skal behandle hinanden og at udelukke hinanden ikke er i orden.
- Det at forstå sig selv som en del af et sammenspil i et større fællesskab, er også noget vi har justeret vores forventninger til, i både mellem gruppen og i vuggestuen, da deres alder og udvikling ikke er på samme niveau, som hos det ældste børnehavebarn.

Læringsmål for tema 2:

I Børnehuset Kærdammen er det vores mål, at børnene danner venskaber med andre børn.

Evaluering af læringsmålet:

Gennem evalueringen af tema 2 kan vi se;

- Det er en god stemning i Børnehuset Kærdammen, vi har børn der vil hinanden og som kan lege på kryds og tværs af børnegruppen.
- Vi har forældre der gerne vil støtte op om legerelationer og gerne tage en lege kammerat med hjem.
- Vi har gennem emneuger arbejdet med venskaber og gjort børnene bevidste om, hvad der skal til for at være en god ven. Dette arbejde afspejles både i deres sprog og væremåde overfor hinanden. Vi har en venskabssang som børnene kan og som beskriver, det at være en god ven.
- Vi har erfaret, at det at frede børnenes lege, f.eks. give dem et lille rum, hvor de ikke bliver forstyrret af andre børn, har en positiv effekt på børnenes oplevelse af, hvad der er en god leg med en kammerat.
- Vi oplever, at vi kan bruge nogle af de større børn til at hjælpe os på tur med de mindre og der så bliver knyttet bånd til de mindre børn.
- Vi har børn med socialt overskud, der kan rumme børn med udfordringer.
- Vi er opmærksomme på at nogle børn ikke altid har nemt ved at danne venskaber og at de skal have hjælp fra en voksen til dette. Her udvælger vi andre børn med et socialt overskud til at lege med barnet f.eks., i vores motorikrum, hvor vi enten deltager eller sørger for, at de ikke bliver forstyrret af andre børn.

Læringsmål for tema 3:

I Børnehuset er det vores mål, at stimulere børnenes sprog kontinuerligt.

Evaluering af læringsmålet:

- Vi kan i vores daglige arbejde med børnene høre, at især de store børn bruger sproget flittigt. De konverserer indbyrdes og med os voksne. De kan rim og remser og synger med på mange af de sange vi synger.

- Vi kan se at dialogisk læsning giver børnene stor indsigt i forståelsen af sproget.
- Det at vi inddeler børnene i små grupper, både ved spisning, på ture og i dialogisk læsning, gør at alle børn har rum til at fortælle, være deltagende. Dette giver os voksne et godt indblik i, hvor de enkelte børn er i deres sproglige udvikling.
- Vi ser/oplever, at børnene udvikler sig sprogligt, at de sætter ord på følelser og handlinger, beder om hjælp samt bliver bedre til at håndtere konflikter verbalt. Vi ser børn, der bruger sproget ved/i leg, og vi hører børn, der leger med sproget, laver "vrøvl rimevers", fortæller opdigtede historier samt synger uopfordret. Vi stiller krav om, at børnene sætter ord på det de vil, og ikke bare peger eller bruger enkelt ord.
- Vi oplever nysgerrige børn, der uden opfordring, spørger ind til ord de ikke kender, men vi er også opmærksomme på selv at fortælle betydningen af f.eks. fremmedord.

Læringsmål for tema 4:

I Børnehuset er det vores mål, at børnene får mulighed for at udvikle deres motoriske færdigheder

Evaluering af læringsmålet:

Gennem vores evaluering kan vi se:

- Strukturerede motoriske forløb som, at hver stue har motorik rummet, giver muligheder for at børnehavebørnene både kan have et formelt forløb styret af en voksen og senere på dagen et uformelt forløb, hvor de selv bestemmer, hvordan de vil lege.
- I vuggestuen er børnene glade for motorik og bevægelse og de har stor tillid til personalet, hvilket betyder at grænser flyttes som f.eks. når man skal hænge med hovedet nedad første gang. Sanglege er også blevet en del af motorik forløbet, hvilke giver plads til de børn, der endnu er lidt usikre.
- Generel udstråler børnene glæde, selvsikkerhed og kreativitet, når de bevæger sig, f.eks. bygger de motoriske baner både på stuerne og legepladsen, som udfordrer dem til at bruge deres kroppe.
- Finmotorisk er der fokus på af- og påklædning, hvor børnene gerne hjælper hinanden. Det skal der fokus på i næste periode, da vi stadigvæk oplever at en del børn har vanskeligheder ved af og påklædning.
- Børnene vil gerne være med i forskellige aktiviteter vi sætter i gang, om det er en forhindringsbane, motorikrummet eller forskellige lege, som f.eks. sanglege, gemmelege, fangelege og byder gerne ind med ideer til nye udfordringer.
- I storebørns gruppen oplever vi, at alle børn deltager aktivt i alle motoriske udførelser.
- Børnene byder selv ind, og opsøger bevægelse så snart muligheden byder sig.
- Vi er endnu engang opmærksomme på at flere af vores førskolebørn, skal øve sig på at holde på en blyant og har problemer med at klippe. Dette skal vi fortsat arbejde målrettet med i det kommende år.

Læringsmål for tema 5:

I Børnehuset er det vores mål, at børnene opnår viden om naturens dyr og planter

Evaluering af læringsmålet:

Ud fra evalueringen kan vi se:

- Børnene er altid interesseret i alle former for dyr, det være sig dyr på legepladsen, bondegårdsdyr eller Zoo- dyr og kan genkende navnene på dem.
- Vi har haft 2 voksne på "Krible Krable kursus" hvor udbyttet var stort og lige til at omsætte i det pædagogiske arbejde med børnene. Der måtte trækkes lod om deltagelse i personalegruppen om dette kursus, så det er vores håb, at det fortsætter i 2018
- Skoven og volden bliver besøgt og vi oplever her, at børnene udvikler viden om det de finder og oplever i naturen. Skovturen er i nogle tilfælde udvidet med, at der tages engangsgrill med, til tilberedning af lidt frokost, hvilket giver mere tid til fordybelse, så der ikke er et bestemt tidspunkt, man skal være hjemme på.
- Vi har igen i denne periode haft grønt-projekt og her oplevede vi børn, der var begejstrede og med glæde kunne fortælle, hvad de havde smagt. Denne tilbagemelding fik vi også fra forældrene.
- Skolebørnene har brugt skoven på en lidt anden måde. Temaet har været samarbejde og muskelstyrke, hvilket betød, at der skulle findes store tykke kæppe i skoven og disse skulle så bæres hjem. Dette krævede forhandling og samarbejde om, hvordan man skal løfte og gå med en stor kæp hjem til Børnehuset. De indsamlede kæppe, blev til en Wigwam som børnene byggede i samarbejde med en spejder.

Læringsmål for tema 6:

I Børnehuset er det vores mål, at give børnene kendskab til bogen som en kulturel udtryksform.

Evaluering af læringsmålet

Gennem vores evaluering kan vi se, at vi ikke fik "dyrket" bogen, som vi havde intentioner om.

Der var kun en stue, som kom helt i hus med dette projekt, men her blev resultatet også en flot bog, der beskrev stuens motorik.

Vi kan se at børnene gerne vil bruge bøgerne både sammen med de voksne med også børn – børn imellem. Her tænker vi, at det er vores meget struktureret Dialogiske læsning, der er årsagen til dette. Da børnene næsten dagligt får læst en bog op i små grupper, bliver det at læse en bog en del af børnenes hverdag. Det er vores erfaring, at hvis de skal genfortælle historier fra bøgerne, skal det være ud fra et lille sortiment af kvalitetsbøger, udvalgt af de voksne. Det er også vigtigt, at hvis vi skal fremme en historiefortælling hos børnene, så skal vi respektere, at de ønsker at få læst de samme bøger mange gange.

Opfølgning:

Vi har haft en lang diskussion om, hvorvidt vi har lavet et mål i de personlige kompetencer som egentlig hører hjemme i de sociale kompetencer. Resultatet blev, at vi har lavet et nyt læringsmål for den personlige alsidige udvikling, samt sammenskrevet læreplans tema 1 og 2 i kvalitetsrapporten 2018-2019.

Sprogvurderingerne viser, at de fleste børn i Kærdammen ligger i generel indsats og har en høj score mellem 50 og 100 point for både 3 årsvurderingerne og 5 årsvurderingerne. Vi har i denne periode dog set børn, der har haft større sproglige udfordringer. Ved gennemgang af sprogvurderingerne, kan vi se at disse børn primært kommer fra dagplejen og ikke vores egen vuggestue. Derfor ser vi ingen grund til at ændre vuggestuens sprogarbejde, men øge fokus på disse børn når de modtages i mellemgruppen.

Motorik og bevægelse bliver et stort fokusområde, da vi skal integrere vores viden om pædagogisk idræt samt Leg på Streg i dette læreplans tema. Vi er nu idrætsinstitution og dette skal afspejles i hele vores pædagogiske praksis. Vi har nogle udfordringer inden for dette i forhold til vores forældregruppe, hvor der især skal især arbejdes med tøjvalg, selvhjulpenhed. Vi tænker, at god oplysning i samarbejde med bestyrelsen, vil være en god metode.

Vi fortsætter med at fokusere på Krible Krable og det at plante noget, der kan vokse op. Vi har indrettet legepladsen med yderligere plads til såning/plantning af grøntsager og frugt. Der er mange læreplans temaer i dette og også plads til lidt fra de kommende nye læreplaner. Vi har f.eks. en tradition på en af stuerne, der sår solsikker med hvert af børnene, med henblik på at måle og se, hvem der fik dyrket den længste (matematik og science tema)

Da vi måtte erkende, at det at dyrke bogen som kulturel udtryks form, ikke kom helt i hus, vælger vi at gå tilbage til temaer om danske traditioner samt, at børnene får kendskab til biblioteket, teater og kunststillinger i den kommende kvalitetsrapport periode.