

Børnehuset Klydebo

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Vi følger og arbejder ud fra Brøndby Kommunes overordnede Børne- og ungepolitik. Vi fortolker denne politik således:

Forældrene har det primære ansvar over for deres børn, vi ser os selv som deres samarbejdspartnere, hvor barnet bliver sat i centrum, derfor skal vi sørge for den røde tråd mellem hjemmet og institutionen er tydelig. Det opnår vi ved, at lægge stor vægt på forældre-samarbejde og forældreinddragelse i alle slags spørgsmål, der omhandler deres barn/børn, f. eks: søvn, vigtighed af godnathistorielæsning, Det er vigtigt for os at have en åben dialog om hverdagens spørgsmål, gøremål og også mere "dybe" sager.

Vi arbejder forbyggende, det vil sige, at i det øjeblik observerer en udfordring, tages der hånd om det, der vil blive handlet på det.

"Vi lever i et globaliseret samfund med stor social og kulturel forskellighed", derfor arbejder vi med inklusionspædagogik (ICDP).

Det betyder:

Vi understøtter børnene i at udvide deres kompetencer og lyst til deltagelse.

Vi har fokus på børnenes relationer og fællesskaber, samt de mulige udfordringer barnet kan møde i relationerne.

Vi udvikler gode læringsmiljøer, hvor barnet trives og udfordres.

Vi arbejder anerkendende og ser på barnets ressourcer. Barnets anerkendes for det barnet kan.

Vi synes, at børnene skal have medbestemmelse og indflydelse i deres hverdag, vi skal handle på og respekterer børnenes mening og ønsker.

Ud over dette arbejder vi også ud fra Brøndby kommunes overordnede Mad og måltids politik. Her er visionen bl.a. at give børn og unge mulighed for at udvikle sunde mad - og måltidsvaner, som de kan tage med videre i voksenlivet.

Ud over ovenstående arbejder vi ud fra WHO's sundhedsbegreb: "sundhed er et fuldstændigt stadium af fysisk, mentalt og socialt velvære og ikke blot fravær af sygdom og svaghed".

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Der tales om to forskellige typer af social arv- den individuelle og den samfundsmæssige. Den individuelle arv omhandler det enkelte barn, familiebaggrund og familiens mønster af adfærd og handleformer. (ref. VIDA)

Den samfundsmæssige arv ses som forringelse af livsvilkår- tilhøre mindre privilegerede grupper, både uddannelsesmæssigt, kulturelt og socialt.

Her i børnehuset Klydebo arbejder vi på følgende måde:

Vi arbejder på begge fronter, en kombination af individ og de samfundsmæssige perspek-

tiver.

Vi fremmer børnene handlekompetencer gennem bl.a. styrkelse af deres sprog, deres omverdens bevished, social samvær og deres personlige udvikling.

Alle børn i børnehuset Klydebo har en anden etnisk baggrund end dansk, derfor arbejder vi struktureret med sprogtilegnelse. Det er gennem sprog, at man tilegner sig viden, får sociale relationer og lære samfundet sociale spilleregler (se evt. mere under afsnittet om vores sprogarbejde).

Bevidsthed om omverden er en vigtig del af vores arbejde med børnene. Vi lever i et multietnisk samfund og børnene skal have nogle gode redskaber til at kunne navigere i de forskellige arenaer børnene agerer i.

Personlige kompetencer/udvikling er for barnet vigtigt i forholdt til at vide hvem man er, højt selvværd, samt evne til empati, at kunne sige til og fra, bede om hjælp, udtrykke følelser og være selvhjulpne omkring sin person.

De voksne er gode rollemodeller. Det viser vi igennem vores handlinger, ansvarlighed og medfølelse overfor andre mennesker. Vi guider børnene igennem konflikter og er støttende i deres relations dannelse, så børnene kan prøve sig selv i de sociale relationer.

Vi arbejder inkluderende og skaber gode læringsrum for alle børn, og hjælper børnene i at opdage egne og hinandens ressourcer..

Hvis vi skal udvikle børnenes handlekompetencer samt modarbejde og minimere social eksklusion, må vi arbejde bevist på ikke at tænke social arv som ikke kun angår relationen til familien men også til samfundet i det hele taget. Men altid med afsæt i barnet ressource og styrkeside. Et meget tæt forældresamarbejde er vigtigt, da denne opgave er nærmest umulig uden dem. F.eks. hvad ser de som styrkesider hos deres barn? Hvorfor er højtlæsning så vigtigt - også derhjemme? Hvad gør det ved børnene, at de selv mestrer at tage f. eks. sko og overtøj af/ på?

Endvidere arbejder vi bl.a. med de 3 samspil temaer: den følelsesmæssige dialog, den meningsskabende dialog og den guidende (vejledende dialog).

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Samarbejdet med forældrene er en forudsætning for, at vi lykkes. Forældre er en betydningsfuld ressource, der skal høres og inddrages og være en aktiv og ligeværdig samarbejdspartner, som skal bidrage med ideer og løsninger i deres barns hverdag.

Forældresamarbejdet er med til at bygge bro mellem de forskellige arenaer barnet bevæger sig i.

I vores hus har vi derfor en tæt kontakt med forældrene, og de er de første der høres og inddrages i løsninger af mulige udfordringer.

Det er vigtigt for os, at få hilst på vores forældre og børn om morgenen og ligeledes at få afsluttet børnenes dag på en god måde, når de bliver hentet.

Punkter hvor pædagoger og forældre samarbejder:

- Første besøg i Klydebo
- Forventnings afstemning ved indkøring af nyt barn
- Statusamtale efter 3 mdr.
- Hverdagens praksisfortællinger, mindre dialoger
- Forældrekonsultationer
- Forældremøder
- Sprog møder

- Bestyrelsesmøder
- Bekymrings samtaler – fra begge sider/sparring
- Kulturelle fester
- Fødselsdage
- Legeaftaler
- Overgangs samarbejde
- Digital dokumentation

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

Vores pædagogiske arbejde bygger på åbne døre, det betyder, at børnene kan bevæge sig frit i huset og lege og danne venskaber – og at vi i huset arbejder på tværs af stuerne med aktiviteter og projekter (De mindste i vuggestuen har deres egen rytme og er derfor ikke så meget med i fælles aktiviteter og projekter).

Alle børn skal i deres hverdag møde og være omgivet af empatiske og anerkendende voksne, der viser barnet, at de er betydningsfulde.

”En særlig relation mellem mennesker, der er kendetegnet ved, at det ene menneske retter sin naturlige, biologiske drevne opmærksomhed mod det andet og handler på en måde, som det andet menneske har brug for” (O. H. Hansen – VIA University College)

Vi skal skabe en hverdag, der giver glade og tilfredse børn.

Vi skal stimulere deres udvikling og imødekomme deres behov.

Vi prioriterer legen som en vigtig del af børnenes hverdag, legen er et vigtigt led i børnenes udvikling.

Vygotskys siger: *”I legen kan barnet på tilpas vis få livet til at ligne det, der er inde i hovedet i forvejen. Virkeligheden kan være svær at forstå for barnet, men i legen kan barnet lege sine oplevelser så mange gange, så det kommer til at ligne. Ligeledes kan barnets urealistiske ønsker opfyldes i legen, og legen bliver på denne måde en løsning på konflikten mellem barnets villen og kunnen. I legen kan barnet i fantasien gøre det, som endnu ikke er muligt i virkeligheden.”*

Vygotsky fortsætter: *”... at barnet leger for at tilfredsstille sine behov. Det lille barn handler ud fra, hvad det ser, hører og rører ved, og det reagerer impulsivt, endnu ikke styret af viljen. Legen hjælper barnet til at målrette viljesmæssige bestræbelser.”*

Legen giver os et indblik i, hvad der foregår i barnet og hvor langt de er nået i deres udvikling.

Klydebos værdigrundlag:

Tryghed: Det bygger på tillid, ærlighed og accept af egne og andres meninger.

Omsorg: Det handler om, at andre mennesker gider mig og interesserer sig for mit ve og vel.

Samarbejde: Det handler om at give og tage ansvar, at have medbestemmelse og indflydelse (demokratisk tanke)

Ligeværdig: Alle børn/voksne er lige meget værd og har krav på at blive respekteret som den de er.

Nærvær: Det handler om at sikre kontakt med alle: Jeg ser dig, jeg hører dig, jeg respekterer dig.

Egne projekter:

- Førskoleprojekt
- Idrætspædagogiske projekter
- Bål aktiviteter året rundt
- Omsorgs venner projekt på den store stue
- Vaske hænder projekt
- Læsegrupper – dialogisk læsning
- Læreplanstema projekter

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Børnene oplever to skift i vores institution, det er ikke altid vi tager alderen som udgangspunkt for stueskift, vi ser på barnets følelsesmæssige, sociale udvikling og barnets relationer. Vi bruger alle de muligheder vores struktur giver, for at inkludere barnet på den nye stue. Vi er opmærksomme på, når barnet selv begynder at søge ud, at udnytte de situationer til at få barnets interesse og opmærksomhed. Endvidere laver vi besøgsordninger i tiden op til skiftet. Forældrene bliver selvfølgelig også inddraget i børnenes stueskift. Skole, SFO og dagtilbud arbejder ud fra en fælles overgangs strategi. Denne indeholder klare rammer og fælles mål på overgangssamarbejdet.

Nye børn vil ved deres første besøg, blive budt velkommen af lederen eller en fra stuen, barnet skal gå på. De vises rundt i huset, og der fortælles om huset og stuens rutiner. De får også udleveret en velkomstpjece, indeholdende mere generelle informationer.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

I Klydebo har vi valgt at udnævne to ansvarlige for hvert læreplanstema, og det er dem, der har det overordnede ansvar for udarbejdelse af eksperimentskemaet ift. læringsmålet, hente viden og komme med relevante ideer og forslag til aktiviteter, der omhandler temaet. Vi arbejder projektorienteret med fokus på ét læreplanstema i ca. 2 mdr.

Vi er et hus med tre stuer, en vuggestue, en mellemgruppe og en storegruppe. Vi følger børnenes udvikling og færdigheder med ALLE MED skemaer. Vi har valgt ALLE MED da det er en struktureret og detaljeret metode til at observere barnets udvikling, og målet med at benytte skemaerne er, at personalet danner sig et billede af, hvad barnet mestrer og samtidig en håndsækning til at være bevidste om vigtige trin i barnets udvikling. Materialet bliver brugt i forbindelse med forældre samtaler og ved udarbejdelse af handleplaner for det enkelte barn.

Læringssyn:

Maurice Merleau-Pontys siger: *"kroppen er stedet, hvorfra verden ses og skabes. Det er med andre ord kroppen, som lytter, ser og mærker. Kroppen indgår i dialog med den kon-*

krete omverden og er dermed i konstant bevægelse”.

Børn lærer forskelligt, derfor skal: *”alle børn, have lige muligheder og adgang til at være aktivt deltagende i betydningsfulde fællesskabe, barnet skal anderkendes for det barnet kan, møde nærhed og have oplevelsen af, at høre til i fællesskabet. Møder barnet de bedste betingelser for udvikling, vil barnets potentiale komme til udfoldelse”* (VIDA).

Derfor mener vi, det er vigtigt, at vi skaber gode inkluderende læringsmiljøer og udviklingsrum. Pædagogisk idræt en metode, hvor leg og bevægelse er en naturlig del af hverdagen og hvor de voksne har en vigtig funktion som rollemodeller.

Vi skal som voksne kende vores placering i aktiviteten, hvornår er man den instruerende, den der går foran og viser vej (voksen-barn relation), hvornår stiller man sig ved siden af og er den undrende, undersøgende og medskabende i processen (Barn- voksen relation) og hvornår kan man trække sig og stille sig bagved (barn-barn relation). Her har de voksne mulighed for at iagttage børnene i det uformelle rum og reflektere over barnets udvikling (VIA UCC College).

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Alle børn skal sige sin mening og de skal respekteres for det
Styrke barnets identitets dannelse

Tegn på læring:

Turde at udtrykt sin mening.
Kommer med ideer og forslag til, hvad de kan lave i børnehave.
Fortæller hvad de godt kan lide.
Fortæller om deres oplevelser.
Fortæller om hvad de er god til.
Viden om, hvem de bor samme med, hvem er deres familie.
Viden om og følelse af, at de bliver hørt og respekteret.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Anerkendende tilgang til børnenes kunne, børneinddragelse i planlægning og praktiske gøre mål.
Pædagogisk idræt bruges som et redskab.
Følger barnets spor.

Aktiviteter:

Samling – turtagning – aktiviteter, hvor barnet kan fortælle, hvad de ved og oplever - praktiske opgaver såsom borddækning, oprydning mm.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Tabulex – billeder/ collager – praksisfortællinger -

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

Forståelse af, hvem er "jeg", "du" og "vi" og kunne sætte ord på dette.

Tegn på læring:

Vuggestue: viser omsorg for hinanden, de går fra parallelleg til rolleleg.

Børnehave: (2,8-4 år) begyndende håndtering af konflikter, med støtte fra en voksen. Begyndende empatiske evner. (4-6 år) håndtere indbyrdes konflikter, nu kun med støtte af en voksen, når det eskalerer, samt videreudvikling af deres empatiske evner.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi skal som voksne være bevidste om vores placering i aktiviteten.

Vuggestue: brug af pædagogisk idræt ift. aktiviteter, der fremmer, det at kunne se hinanden, aflæse kropssprog og styrke fællesskabet.

Børnehave: (2,8-4) brug af pædagogisk idræt ift. aktiviteter, der fremmer, det at de lytter til hinanden, samarbejder og rolleflexibilitet. (4-6 år) Brug af pædagogisk idræt ift. aktiviteter, der fremmer, det at kunne forhandle, gå på kompromis og udvise empati f.eks. ift. gruppedynamikken.

Aktiviteter:

Aktiviteter der er inspireret af pædagogisk idræt, det kunne være sanglege, lege og samarbejdsprojekter.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Tabulex – billeder/collager – praksisfortællinger.

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Sprog er det, der binder mennesker sammen og som er fundament for børnenes trivsel sociale fællesskaber, men også til personligt udvikling.

Det er også gennem sproget, at barnets viden om og forståelse af omverden udvikles. Forskning viser, at den tidlige sprogtilegnelse har stor betydning for barnets læring på længere sigt (sprogpakken).

I vores hus har vi en uddannet pædagog med sprog som speciale, hendes opgave er at samarbejde og vejlede pædagogerne i deres arbejde med sprog, og være ajour ført i alt ny forskning og viden på området.

Vi bestræber os på, at børnene dagligt får sproglige udfordringer, derfor skal barnet i sin

hverdag mødes af forskellige, kreative sproglige udtryksformer.

Vi vil bestræbe os på, at vores børn taler og forstår dansk inden skolestart.

Alle de 3 og 5 årige sprogvurderes og afhængigt af sprogvurderingsresultater udarbejdes en handleplan med en målrettet indsats for barnet.

Sprogvurderingerne i Klydebo viser, at på nuværende tidspunkt befinder 22 børn sig i den fokuseret og særlige indsats. Derfor har vi i Klydebo sat os følgende mål, at arbejde med de fire dimensioner i sproget; det receptive talesprog, det produktive talesprog, lydlig kompetencer og kommunikative kompetencer.

Vores mål er, at alle børn der i dag er i den særlige indsats som minimum rykker til fokuseret indsats og dem der er i fokuseret indsats rykker til generel indsats.

Ud over dette er vi selvfølgelig også opmærksomme på at sprog ikke kun omhandler det talte sprog men også skriftsprog, kropssprog og billedsprog.

Læringsmål:

Børnenes ordforråd og forståelse af det danske sprog skal udvikles igennem alle hverdagsaktiviteter. Børnene skal udvikle et nuanceret sprog. Fortrolighed med bøger.

Tegn på læring:

Vuggestue: børnene skal forstå korte beskeder, genkender hverdagsting, børnene viser interesse for billedbøger.

Børnehaver: viser interesse for bøger med tekst, og kan lide at få læst højt. Kan genfortælle en historie, en oplevelse, og kan svare på spørgsmål.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Pædagogiskidræt, Dialogisk læsning, forældreinddragelse, skabe sproglige miljøer, små sproggrupper, sprogvurderinger, handleplaner.

Aktiviteter: f. eks. højlæsning, forældreinddragelse, hvor forældrene inviteres i huset og er med i sprogaktiviteter, spil, rim og remser.

Pædagogen kender sin placering i aktiviteten, er anderkende og inviterer børnene til fordybelse

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Børnenes tegninger, udstillinger, børnenes fortællinger, sprogvurderinger.

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

Kropsbevidsthed og de alderssvarende grundbevægelser

Tegn på læring:

Vuggestue: at børnene skal kunne kende de alderssvarende grundbevægelser og be-

gynde at nævne nogle kropsdele og hvad der er i ansigtet.

Børnehavn: (2,8-4 år) begyndende mestring af de alderssvarende grundbevægelser og kunne benævne de fleste kropsdele. (4-6 år) de skal mestre grundbevægelserne og have udvidet viden ift. kropsdele.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Aktiviteter der er inspireret af pædagogisk idræt

Aktiviteter: arbejde i små og store grupper (efter alderstrin). Fællesaktiviteter på legepladsen eller i alrummet. Tur ud af huset, de største børn løber hver dag inden frokost – mellemgruppen et par gange om ugen.

Brug af forskellige redskaber til leg og bevægelse.

Vi skal som voksne være bevidste om vores placering i aktiviteten.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Video, billeder og collage, børnenes fortællinger og tegninger.

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

Børnene får viden om tre dyr fra den danske skov (egern, mus, ræv)

Vuggestue: Får kendskab til de tre dyr og en begyndende forståelse af hvad de spiser og hvor de bor.

Børnehavn 2,8-4 år: At børnene får mere faktuel viden (udover hvad de spiser og hvor de bor, også om naturlige fjender og hvad de gør når de bliver vinter).

4-6 år: Udover faktuel viden at børnene også får en begyndende forståelse / refleksion over, at tager medansvar for naturens fremtid (miljø)

Tegn på læring:

Vuggestue: Børnene kan genkende dyrene og begynder at kunne benævne dem.

Børnehavn: At de er nysgerrige og selv opsøger viden. Bruger og forstår ord der knytter sig til naturen. Den viden de får bliver omsat til praksis.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder: Låne bøger på bibliotek – se dyrefilm – bruge naturskolen – Tage i skoen.

Aktiviteter: Aktiviteter vil være tænkt ud fra et idrætspædagogisk synspunkt - det kunne være " leg et "dyr" -fange dyre leg- -finde "dyr" mad. M.m.

Vi skal som voksne være bevidste om vores placering i aktiviteten.

Vi er også bevidste om, at vi skal arbejde inkluderende og at barnet skal have en oplevel-

se af at være en værdifuld deltager i et betydningsfuld fælleskab.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Billeder/ collage, Tabulex, børnenes tegninger, praksisfortælling

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

Give børnene kendskab til dansk kultur samt det omgivende samfunds kulturer.
Give børnene kulturelle oplevelser såsom teater, sang, musik, museer.
Give børnene mulighed for at udtryk sig kreativ/kunstnerisk.

Tegn på læring:

Vuggestue: Børnene viser glæde ved forskellige arrangementer og viser begyndende glæde ved sang og dans.

Børnehave: Børnene kan kende det danske flag og flaget fra deres oprindelsesland. De kender de forskellige højtider – både danske og fra andre lande.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Fejre traditioner og højtider – med forældreinddragelse
Give børnene kulturelle oplevelser

Aktiviteter: Synge, danse og sanglege. Teater, biograf og museer.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Billeder/collager, tabulex, børnetegninger, praksisfortællinger

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2014-2015

Læringsmålet for tema 1:

Alsidig personlig udvikling – alle børn skal være selvhjulpne

Evaluering af læringsmålet:

Vuggestue: De største børn er rigtig godt på vej med af og påklædning af tøj. Børnene deltager aktivt i oprydning af legetøj på stuen. Endvidere vælger de selv pålæg på deres rugbrødsmitter. Børnene tager selv deres ble af og begynder at sidde på toiletet.

Børnehave: (2,8-4 år) De fleste børn kan selv tage tøj af og på. Enkelte kan knappe og lyne selv. De deltager aktivt i borddækning/afrydning og kan selv øse op. De klarer toilet-

besøg delvist selv. (4-6 år) Alle børnene kan selv tage tøj af/på. Generelt kan alle selv lyne/knappe (nogle gange med lidt hjælp). De er også aktivt deltagende i borddækning og øser selv mad og drikke op.

Læringsmål for tema 2:

Børnene skal være fysisk tilstede sammen. Børnene skal i fællesskab gøre noget sammen. Børnene skal opleve, at de har gensidigt udbytte af deltagelse.

Evaluering af læringsmålet:

I vuggestuen er de større børn begyndt at trøste hinanden og deles om legetøjet med støtte fra en voksen. De inviterer hinanden til deltagelse i leg og har en eller flere lege relationer. I børnehaven henter børnene i de fleste situationer en voksen, hvis de har brug for hjælp til at løse en konflikt. Alle børn har venskabsrelationer. De store børnehavebørn er begyndt så småt med at hjælpe hinanden med alternativer ved uenigheder.

Læringsmål for tema 3:

Kendskab til bøger. Udvikler børnenes ordforråd og forståelse af det danske sprog gennem alle hverdagens aktiviteter.

Evaluering af læringsmålet:

Vuggestue: Børne er glade for bøger og henter dem også selv. Børnenes sprog er ikke alderssvarende. Børnene forstår korte beskeder, men de udtrykker sig meget lidt sprogligt.

Børnehavn: Alle børn viser interesse for bøger og kan lide at få læst højt. De fleste bruger og forstår ordene, der knyttes til bogen. Mange af vores børn er sprogligt udfordret, så nuancerne i sproget bliver mangelfuldt.

Læringsmål for tema 4:

Vuggestue: kunne alderssvarende grundbevægelser.

Børnehavn: Skal kunne de 18 grundbevægelser og udvikle deres fin/grov motorik

Evaluering af læringsmålet:

Vuggestue: børnene er fint med i at udvikle deres grundbevægelser.

Børnehavn: Børnene er på mange forskellige niveauer. Nogle mestrer det, nogle er på vej mens nogle er på bar bund.

Læringsmål for tema 5:

Børnene får viden om insekter og andre smådyr og udvikler en undersøgende tilgang til naturen.

Evaluering af læringsmålet:

Både børn og voksne har fået megen viden om små dyr – hvor de bor og kommer fra,

hvad de spiser, deres livscyklus osv. Alle har været nysgerrige og åbne – og en del børn har fået mod på at røre ved nogle af dyrene.

De har også vist interesse for mange andre dyr, vi har fundet på legepladsen, i skoven og på naturskolen.

De er blevet opmærksomme på, at dyrene skal behandles ordentligt (ikke klemme for hårdt, ikke kaste med dem osv.). I forhold til forældresamarbejdet er der kommet rigtig mange malerier tilbage og en del forældre har været meget kreative.

Læringsmål for tema 6:

Give børnene kendskab til traditioner og højtider. Give børnene mulighed for at opleve teater, sang og musik.

Evaluering af læringsmålet

De fællesarrangementer, der har været, har fungeret rigtig godt. Hver fredag har hele huset mødtes til fællessang. Vi har været i teater, der har været fælles bading og en musiker har været hyret udefra.

Vi har snakket om, at ikke alle holder jul – nogle holder noget andet. Nogle spiser svinekød – og andre ikke.

De store børn har fået indsigt i den mangfoldighed, der er i børnehaven og er blevet bevidste om, at man kan komme fra mange steder i verden.

Opfølgning:

Vores dokumentation peger på, at de mål vi har sat os i huset måske i nogle af læreplans-temaerne skal justeres. Vores børnegruppe pt har nogle store udfordringer ift. blandt andet deres sproglige kunnen, derfor er vi i samarbejde med talekonsulenten i gang med at planlægge en del aktiviteter for forældregruppen, med forældremøder / cafe eftermiddage, møde med tolk for en defineret forældregruppe, hvor talekonsulenten bl.a. vil fortælle om børns sprogudvikling, der vil også være, forskellige stationer hvor forældre vil få indsigt i hvordan man spiller spil med børnene, hvordan man læser for/med børnene. Som opfølgning vil pædagogerne inviterer forældrene til at komme i institutionen og overvære/ deltage i pædagogernes arbejde med børnene, der er brug for nytænkning, hvis vi skal lykkes og have et optimalt forældresamarbejde.

Vi er i år blevet certificeret idrætsinstitution, dette er vi i gang med at implementere i vores læreplaner/hverdag. Dette skal indgå som en del af vores arbejde i hverdagen, at der her er en bevægelseskultur i vores aktiviteter, der bruges såvel i leg som læring.

Man kan ikke lære nogen noget. Man kan kun sørge for de rette forudsætninger er til stede for, at læring kan ske (Steen Larsen). Dette gør, at de voksne skal være meget bevidste om mål med legen/aktiviteten, deres placering i legen/aktiviteten og de pædagogiske bagdøre. Dette er den didaktiske overvejelse med hvad, hvordan og hvorfor i forhold til det pædagogiske arbejde med børns udvikling og læring (Brostrøm).