

Børnehuset Lærkebo

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Lærkebo skal være et sted, hvor børnene er glade for at lege og lære og hvor forældrene er glade for at aflevere deres børn. Samarbejdet med barnet og dets familie bygger på gensidig tillid, respekt, dialog og inddragelse.

Derfor lægger vi vægt på følgende:

- tid til det enkelte barn
- tid samt anerkendende tilgang til barnets familie og baggrund
- at give knus og kram
- at lade børnene vise deres følelser (ked af det, sur, glad og bange)
- barnets udviklingsstrin (kendetegn, særheder osv.)
- accept og respekt (barn/barn – barn/voksen – personale/personale – personale/forældre)
- at Lærkebo er et læringssted, hvor vi understøtter barnets muligheder for at udvikle sig
- medbestemmelse indenfor de overordnede rammer som personalet sætter
- dannelse af barnet til at blive kritiske demokratiske medborger
- barnet føler sig inkluderet og værdifuldt i sociale fællesskaber
- aktiviteter planlægges i små grupper så alle kan være inkluderet og aktivt deltagende
- barnet har en oplevelse af at kunne bidrage til og påvirke fællesskabet

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

I Børnehuset Lærkebo udvikler vi børnenes sociale handlekompetencer ved bl.a. at arbejde med følgende projekter, som øger børnenes evne til:

- at kunne forhandle i lege, bruge tidligere erfaringer og fantasien
- at vente på sin tur
- at respektere hinanden og aflæse hinandens kropssprog

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Forældrene har hovedansvaret for barnets udvikling og læring og vi bidrager hertil. Vi gør følgende tiltag for at møde familien i samarbejdet om barnet. Vi tilbyder en velkomstsamtale, helst inden barnet starter i Lærkebo. Når barnet bliver 2 år tilbyder vi en forældre-konsultation. Ligeledes tilbyder vi en konsultation lige inden barnet skal starte i SFO og 0. klasse. Alle forældre kan, hvis der er behov, få en samtale med personale om deres barns trivsel. Ligeledes kan personalet indkalde til samtale. Meget af samarbejdet og inddragelsen udfolder sig i den daglige uformelle dialog.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

I vores pædagogiske arbejde er det vigtigt, at vi er:

- nærværende
- lydhøre
- imødekommende, herunder udviser omsorg for individuelle behov/ønsker
- tålmodige
- interesseret i barnet og familien
- tilstede også i specielle situationer
- forudsige i hverdagen
- hjælpsomme ved vigtige informationer
- opmærksomme på det enkelte barn og dets udvikling og bruger denne viden til at guide og støtte barnet i at kunne mestre forskellige hverdagssituationer, for derigennem at udvikle barnets kompetencer
- opmærksomme på vigtigheden af respekt og accept;
 - ved venskabsgrupper og fællessamlinger
 - ved at prioritere fællesskabet højt

For at understøtte Lærkebo som læringssted sørger vi for, at børnene lærer på flere forskellige måder; fx: i form af projekter, planlagte aktiviteter ifølge månedsplanerne. Samtidig er det også vigtigt, at børnene kommer på ture, for at få mange forskellige oplevelser. Vi tilstræber at give rum til at følge børnenes interesser i deres eget tempo og på deres egen måde.

Desuden mener vi også, det er vigtigt at børnene kommer til orde, bliver hørt og får indflydelse på sit eget liv.

Egne projekter:

Vi har udviklet 2 arbejdsredskaber skemaer ”**Se hvad jeg kan**” og ”**Hør hvad jeg siger**”, som vi bruger internt til at følge børnenes udvikling og som også bruges til at kvalificere og udvikle vores forældresamarbejde.

Samarbejdet med de **6 netværksinstitutioner**, som foregår under overskriften ”**Kendskab giver venskab**” dækker alle aldersgrupper.

Overnatning for kommende skolebørn giver afsæt for et større kendskab til hinanden og er et anderledes fællesskab med andre oplevelser. Det udvikler også følelsen af stolthed/selvstændighed, større indlevelse og sympati for hinanden.

Familiehus er et tilbud, hvor forældre, børn og personale har mulighed for at mødes uden for almindelig åbningstid. Vi spiser sammen og børnene kan lege og lave forskellige aktiviteter. Forældrene kan uforpligtende drøfte hverdagsting, snakke sammen og se at tingene ofte kan gøres på mange forskellige måder.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Når børnene flytter stue internt i Lærkebo, prøver vi at flytte børnene sammen med deres ven/venner for at støtte venskaberne i så vid udstrækning, det kan lade sig gøre. Personalet holder overflytningssamtale stuerne imellem, hvor de videregiver informationer om barnet. På den nye stue kan personalet så fortsætte med at støtte barnet i sin videre udvikling.

Vi har samarbejde med dagplejen og når vi modtager børn derfra, kommer dagplejen ofte på et besøg med barnet inden opstart. Hvis der er behov for en overflytningssamtale fra dagplejen til Lærkebo, holder vi et møde.

Af og til modtager vi børn fra § 11. Er der behov for en overflytningssamtale fra § 11 til Lærkebo, holder vi ligeledes et møde.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

På forældrebestyrelsesmøderne i efteråret evalueres læreplansområderne og bestyrelsen arbejder i grupper med forslag til de 6 nye læreplansområder.

Personalet evaluerer ligeledes læreplansområderne i efteråret. Derefter har vi en pædagogisk dag i en weekend, hvor personalet udarbejder med bestyrelsens forslag de 6 nye læreplansområder for de kommende 2 år.

Personalet beslutter læringsmål og derefter beskrives tegn på læring, metoder, det pædagogiske personales rolle og dokumentation for de 3 aldersopdelte børnegrupper.

Bestyrelsen godkender de endelige læringsmål.

Når læreplanen er besluttet og vi kan se "den røde tråd" gennem de 3 børnegrupperes tegn på læring, laves en årsplan for de forskellige projekter og aktiviteter i læreplanen. Medarbejderne laver på stuemøder og personalemøder EVA- handleplaner og evalueringsskemaer samt analyse og evaluering af dokumentationen.

Læringssyn:

Vi mener at børn lærer, når deres nysgerrighed er vagt.

I Lærkebo deler vi børnene op i mindre grupper og arbejder målrettet med deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når vi deler børnene ind i grupper skaber personalet alderssvarende læringsmiljøer og aktiviteter, som ligger op af det enkelte barns nærmeste udviklingszone

Herved har vi organisatorisk bidraget til at optimere læringsmiljøer.

Vi har i en årrække arbejdet didaktisk med børnenes læring og løbende justeret vores praksis for at forbedre de læringsmiljøer, vi inddrager børnene i.

Vi bruger situationsbevidst didaktik i samlingerne og i vores arbejde med børnene generelt. Da vi har sat læringsmål både for vores projekter og for vores hverdagsrutiner som samling, frokost, toiletbesøg og garderobe kan vi med læreplanerne i baghovedet gribe de bolde børnene spiller til os og justere os i forhold til deres initiativ.

Vi er optaget af, at børn lærer når det giver mening for dem og bruger det som rettesnor i vores tilrettelæggelse MEN også udførelse af pædagogikken.

Samtidig ser vi også legen som en meget vigtig og værdifuld del af børns liv og læring.

Vi er bevidste om de forskellige roller vi har i børnenes leg. Nogle gange går vi foran og giver legen nye ideer, andre gange er vi ved siden af og deltager i legen på børnenes præmisser, desuden går vi også af og til bagved og iagttage børnenes leg og ser, hvad børnene er optaget af i deres leg.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Barnet skal være alderssvarende selvhjulpet i forhold til at rydde op.

Tegn på læring:

Spirer:

- børnene ved, hvor legetøjet skal være
- de ældste børn forsøger selv at sætte kasser med legetøj på plads
- børnene forsøger uopfordret at rydde op

Rødder:

- børnene går selv i gang med at rydde op når legen er færdig
- børnene rydder selv deres ting op efter en aktivitet og efter et måltid
- børnene sætter selv deres ting på plads i garderoben

Kogler:

- børnene tager selv initiativ til at rydde op
- børnene finder selv ud af, hvor tingene hører til
- børnene vurderer selv, om legen er færdig (i det lille rum)
- børnene ved, hvilke muligheder der er for at lege (køkken, biler, togbane, dyr, spil)

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Spirer:

- medarbejderne er tålmodige og opmuntrer børnene til at rydde op
- vi gør oprydningen overskuelig ved at visualiserer legetøjskasserne og materialernes bestemte pladser
- de ældste børn, der spiser i alrummet rydder op efter sig
- vi inddrager så vidt muligt børnene ind i de daglige praktiske gøremål
- forældrene opfordres til at støtte op om barnets oprydning

Rødder:

- vi guider børnene til selv at gå i gang og børnene skal selv prøve først
- vi skal være bevidst om ikke at hjælpe for meget og er gode rollemodeller
- vi gør oprydningen overskuelig ved at visualisere legetøj og materialernes bestemte pladser
- forældrene opfordres til at give barnet tid til at rydde op, inden de går hjem

Kogler:

- vi taler med børnene om, hvor legetøjet skal være
- vi præsenterer de forskellige legeområder
- vi organiserer og visualiserer de forskellige aktiviteter
- vi opfordrer og guider børnene så de bliver selvhjulpne til at rydde op
- inddragelse af forældrene: Vi siger til forældrene, i Lærkebo lærer vi barnet, at rydde op efter sig selv

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- medarbejderne laver EVA-handleplan og evalueringsværktøjsskemaer
- 1 gang årligt dokumenterer vi børnenes udvikling i evalueringsværktøjsskemaet
- vi tager foto og videofilmer

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

Børnene værner om fællesskabet ved at føle og udtrykke empati og respekt for hinanden

Tegn på læring:

Spirer:

- børnene har aldersvarende omsorg for hinanden
- børnene har begyndende venskaber
- børnene begynder at kunne udsætte egne behov og vente på tur

Rødder:

- børnene har aldersvarende empati og respekt for hinanden
- børnene er i stand til at trøste hinanden
- børnene er i stand til at aflæse hinandens kropssprog
- børnene føler at de er en del af et fællesskab
- børnene har legerelationer
- børnene begynder at forhandle i legen
- børnene forsøger at løse små konflikter selv
- børnene har mindst 1 ven

Kogler:

- børnene udtrykker empati og respekt for hinanden gennem legen
- børnene kommunikerer med hinanden i legen om, hvordan legen skal udvikles
- børnene får nye legerelationer
- børnene kan forhandle i legen
- børnene kan løse små konflikter selv i legen
- børnene finder selv legerelationer

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Spirer:

- vi hjælper børnene med at aflæse kropssprog
- vi igangsætter rollelege og understøtter børnenes begyndende forståelse for at lege rollelege
- til samling taler vi om, hvem der er fraværende og hvorfor de ikke er her
- vi prøver at danne venskabsgrupper
- vi laver projekter, der fremmer børnenes oplevelse af at være i et fællesskab
- vi deler børnene i mindre grupper for at understøtte børnenes alderssvarende sociale kompetencer

Rødder:

- vi støtter børnene i at aflæse og tale om kropssprog og følelser
- til samling taler vi om, hvem der er fraværende og hvorfor de ikke er her
- vi igangsætter regel- og rollelege og støtter op omkring udviklingen af legen
- vi deler børnene i små legegrupper
- vi opfordrer forældrene til at lave private legeaftaler

Kogler:

- børnene lærer at aflæse hinandens kropssprog og sætter ord på følelser (egne og andres)

- vi hjælper børn med at udvikle legen
- børnene leger regel- og rollelege og de kan selv lave reglerne
- vi veksler mellem selvvalgte og planlagte legegrupper
- vi opfordrer forældrene til at lave private legeaftaler

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- medarbejderne laver EVA handleplaner og evalueringsskemaer
- 1 gang årligt dokumenterer vi børnenes udvikling i evalueringsværktøjsskemaet
- vi tager foto og videofilmer
- vi laver praksisfortællinger

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af institutionens sprogstrategi:

- vi vægter de daglige dialoger med børnene meget højt
- alle 3 børnegrupper bruger metoden: dialogisk læsning/ LæseLeg
- vi inddeler børnene i små grupper, efter hvilken indsatsgruppe deres sprogvurdering viser. I vuggestuen efter alder og sproglig formåen
- ved de daglige samlinger i de 3 børnegrupper arbejder vi sprogetematisk i mindre grupper for at øge ordforråd og sprogforståelse
- vi visualiserer aktiviteter for børnene, dagens og ugens aktiviteter, påklædning, praktiske opgaver med mere
- børnene får hjemmeopgaver ("hør hvad jeg siger") for at dele opgaven med deres forældre
- vores sprogansvarlig arbejder i små grupper med børn, som er udfordret sprogligt
- vi giver børn med sproglige udfordringer sætningsmodeller

Læringsmål:

Børnene får et øget ordforråd og en bedre sprogforståelse.

Vi arbejder hen imod, at børnene inden skolestart klarer sprogtesten, så 80 % er i generel indsats, 20 % er i fokuseret indsats og ingen er i særlig indsats, hvis barnet har været indskrevet i Lærkebo, da det blev sprogvurderet som 3 årige.

Vi arbejder også hen imod at de børn, som har været indskrevet i Lærkebo siden ca. 1 års alderen, som 3 årig klarer sprogtesten så 40 % er i generelt indsats, 40 % er i fokuseret indsats og 20 % i særlig indsats. Dog er vi opmærksomme på, at vi kan have børn, som er udfordret generelt.

Tegn på læring:

Spirer:

- børnene begynder at bruge sproget til at udtrykke hvad de oplever i en dialog
- børnene forstår en besked og kan handle på anvisningen
- børnene begynder at bruge fokusordene i dagligdagen

: Rødder:

- børnene bruger sproget til at udtrykke hvad de oplever i en dialog
- børnene forstår en besked, kan handle på anvisningen og videreformidle budskabet

- børnene kan fortælle hvad de tænker og føler
- børnene kan genfortælle brudstykker af en historie
- børnene har kendskab til form, farver, rim, sange, sanglege, sammensatte ord og forholdsord

Kogler:

- børnene tilegner sig nye begreber efter deres nærmeste udviklingszone
- børnene kan genfortælle en historie
- børnene har kendskab til de forskellige former, farver, rim og remser, sange og sanglege, sammensatte ord og forholdsord
- børnene kan alfabetet på blokbogstaverne

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Spirer:

- vi laver tematisk sprogarbejde
- vi inddeler børnene i grupper til dialogisk læsning
- vi bruger nogle af de 18 grundbevægelser til at fremme sproget med
- vi holder hver dag sprogtematisk samling med fokusord
- fokusordene visualiseres
- vi reagerer på barnets nonverbale sprog og sætter ord på handlingen
- vi tager kopi af fokusordene til hjemmeopgave
- vi læser bøger, eventyr, rim og remser dialogisk
- børnene efterbearbejder det læste med kreative aktiviteter
- vi bruger "hør hvad jeg siger"
- børnene vælger selv fra "hør hvad jeg siger" til hjemmeopgave

Rødder:

- vi laver tematisk sprogarbejde med mange gentagelser
- børnene inddeles i grupper
- vi laver dialogisk læsning
- vi laver projekter om sprog
- vi bruger de 18 grundbevægelser til at fremme sproget med
- vi laver fokusord, som børn og forældre skal/kan øve hjemme (billede + tekst)
- vi bruger "hør hvad jeg siger" i Lærkebo og børnene vælger oftest selv, hvad de vil låne med hjem

Kogler:

- vi laver tematisk sprogarbejde
- vi laver dialogisk læsning
- vi arbejder med rim og remser
- vi synger børnesange
- ved hvert projekt har vi fem fokus ord, som børnene skal lære
- vi har en bamse, som børnene på skift tager med hjem hver weekend. Børnene kan om mandagen fortælle, hvad bamsen og barnet har oplevet
- vi leger "dyt, dyt skal vi byt", med de 18 grundbevægelser delt over hele året (6 stk. hver 4. måned)
- vi laver "ord kort" til flere genstande på stuen
- vi bruger "hør hvad jeg siger" materialet til, at børnene/forældrene kan låne det med hjem

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- medarbejderne laver EVA handleplaner og evalueringsskemaer
- 1 gang årligt dokumenterer vi børnenes udvikling i evalueringsværktøjsskemaet
- vi tager foto og videofilmer
- 3 åriges og 5 åriges sprogvurderinger

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

Børnene har glæde ved at bruge kroppen og få pulsen op dagligt

Børnene skal have en alderssvarende viden om kroppen og dens funktioner

Børnene har en alderssvarende grov- og finmotorik

Tegn på læring:

Spirer:

- børnene kender 5 – 10 kropsdele
- de ældste børn kan de 5 – 10 kropsdeles funktioner
- børnene kan de fleste af de 18 grundbevægelser
- børnene kan bl.a. lægge puslespil med knop, sætte klodser på plade, forsøger at tegne og klippe

Rødder:

- børnene kan 10 kropsdele og sanser
- børnene ved, hvad kropsdelene og sanserne bruges til
- børnene har et begyndende kendskab til, hvordan kroppen fungerer.
- børnene kan de 18 grundbevægelser
- børnene kan bl.a. lægge puslespil på mindst 9 brikker, lave perle plader med små perler, trække perler på snor og kan klippe selv

Kogler:

- børnene kan 15-20 kropsdele, deres funktioner og 5 organer
- børnene spørger efter legene eller leger dem selv fra motorisk samling
- børnene spiller selv boldspil
- børnene kan løbe på rulleskøjter
- børnene leger legene med de 18 grundbevægelser af sig selv
- børnene kan bl.a. bygge med små legeklodser, tegne fantasitegninger og klippe motiv efter en streg

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Spirer:

- vi laver projekter om kroppen og dens funktioner
- stuen er indrettet så børnene kan bruge kroppen
- vi får pulsen op hver dag
- vi laver 2 rytmikforløb om året og et forløb af 8 uger i netværket
- vi tegner børnene på papir i fuld størrelse
- vi taler om kropsdelenes funktion med de ældste børn
- vi laver forhindringsbane på stuen

- vi tilbyder finmotoriske aktiviteter dagligt
- vi træner finmotorikken i forbindelse med vores projekter

Rødder:

- vi laver projekter der handler om kroppen
- vi læser bøger om kroppen
- vi tegner kroppen (kropsdele)
- vi synger og har lege om kroppen
- vi bruger de 18 grundbevægelser
- Vi får pulsen op 10 min. hver dag i forbindelse med samling
- vi tilbyder finmotoriske aktiviteter dagligt og det står frit tilgængeligt
- vi træner finmotorikken i forbindelse med vores projekter

Kogler:

- vi har projekt om kroppens funktioner og organer
- de 18 grundbevægelser leges og øves
- vi har Koglernes motoriske samling
- vi spiller boldspil
- børnene løber på rulleskøjter, løbehjul og motorcykel inde- og udenfor Lærkebos udendørs arealer
- vi forventer at børnene benytter de finmotoriske aktiviteter dagligt og det står frit tilgængeligt
- vi træner finmotorikken i forbindelse med vores projekter

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- medarbejderne laver EVA-handleplan og evalueringsværktøjsskemaer
- 1 gang årligt dokumenterer vi børnenes udvikling i evalueringsværktøjsskemaet
- vi laver collager, tager foto som udstilles og videofilmer
- vi laver praksisfortællinger

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

Børnene har kendskab til de 4 årstider og vejrfænomener

Tegn på læring:

Spirer:

- børnene oplever naturen og vejrfænomenerne gennem deres sanser
- børnene bemærker naturen forandrer sig
- børnene forundres og samler ting op i naturen
- børnene kender sol, sky, regn, blæst, sne, kold, varm og farverne gul, blå, grøn, orange, brun og hvid

Rødder:

- børnene har kendskab til årstidens vejrfænomener
- børnene er i stand til at fortælle, hvad der er kendetegn på strand og i skov
- børnene får kendskab til forandringerne i naturen ved hver årstid

Kogler:

- børnene kan beskrive årstidernes forandringer ved vores træ

- børnene kommenterer, at de bruger sanserne (se, føle, smage, høre og lugte)
- børnene fortæller om vejret

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Spirer:

- vi laver projekter, hvor vi taler, læser og synger om årstider og vejrphenomener
- vi går ture i nærmiljøet til skov, strand og krat
- vi gør brug af naturvejlederen
- vi laver collager af de ting, vi samler i naturen
- børnene lærer om farver gennem årstiderne

Rødder:

- vi laver projekter om årstiderne
- vi laver collager af ting, vi har fundet på strand og i skoven
- vi bruger naturvejlederen ved hver årstid
- vi tager billede af vores plet ved hver årstid
- vi låner bøger om årstiderne
- børnene lærer om farver gennem årstiderne

Kogler:

- vi laver projekter om natur, årstider og vejrphenomener
- vi laver collager af ting, vi har fundet i naturen
- vi besøger vores træ en gang hver årstid
- vi bruger skov og strand som legeplads og bruger derigennem sanserne
- vi taler om det forskellige slags vejr: sol, regn, regnbue, blæst, sne, frost og torden til samling
- vi bruger naturvejlederen Sacha hver årstid ved vores træ og besøger hende i skoven gennem hele året

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- medarbejderne laver EVA-handleplan og evalueringsværktøjsskemaer
- 1 gang årligt dokumenterer vi børnenes udvikling i evalueringsværktøjsskemaet
- vi laver collager og tager foto som udstilles
- vi laver praksisfortællinger

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

Børnene skal udvikle et forhold til kunst og kultur gennem besøg på lokale kulturtilbud, museer og teaterforestillinger

Tegn på læring:

Spirer:

- børnene får en positiv oplevelse af at komme på museum
- børnene har glæde ved og synes det er sjovt at besøge lokale kulturtilbud
- børnene er optaget af en teaterforestilling

Rødder:

- børnene deltager aktivt i de lokale kulturelle aktiviteter der bliver udbudt

- børnenes fantasiverden bliver større
- børnenes almenviden øges
- børnene kan genfortælle deres oplevelse verbalt og visuelt
- børnene tager initiativ til selv at skabe kunst og spille teater på deres niveau

Kogler:

- børnene deltager aktivt i de lokale kulturelle aktiviteter der bliver udbudt
- børnenes fantasiverden bliver større
- børnenes almenviden øges
- børnene kan genfortælle deres oplevelse verbalt og visuelt
- børnene tager initiativ til selv at skabe kunst og spille teater på deres niveau

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Spirer:

- vi besøger lokale kulturelle aktiviteter
- vi besøger et museum med de ældste børn
- vi ser juleteater i netværket med de ældste børn

Rødder:

- vi besøger lokale kulturelle aktiviteter
- vi besøger museer
- vi ser teaterforestilling
- vi efterbearbejder vores kulturelle oplevelser
- vi tegner/maler eget kunst og holder fernisering

Kogler:

- vi besøger lokale kulturelle aktiviteter
- vi besøger museer
- vi ser teaterforestilling
- vi efterbearbejder vores kulturelle oplevelser
- vi anskaffer kostumer
- vi øver os og opfører teater for hinanden og vores familier
- vi tegner/maler eget kunst og holder fernisering

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- medarbejderne laver EVA-handleplan og evalueringsværktøjsskemaer
- 1 gang årligt dokumenterer vi børnenes udvikling i evalueringsværktøjsskemaet
- vi laver collager og tager foto som udstilles
- vi videofilmer
- vi laver teaterforestilling

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

Barnet skal være alderssvarende selvhjulpent i garderoben.

Evaluering af læringsmålet:

Vi har gennem de sidste 2 år forandret vores læringsmiljøer ved at sætte mål og organiserer vores pædagogiske arbejde i hverdagsituation som selvhjulpent i garderoben. Vi

har delt børnene ind i mindre grupper med afsæt i pædagogiske overvejelser, så vi kan møde barnet der hvor det er i dets udvikling og gennem guidning og nærvær drager dem ind i zonen for nærmeste udvikling. Vi oplever nu mere ro i disse hverdagssituationer og vi er blevet bedre til at se barnet og sammen glædes over fremskridtene. I forhold til at inddrage forældrene, i arbejdet omkring at gøre børnene alderssvarende selvhjulpne, er der plads til forbedringer. Vi har forsøgt at bringe udfordringen op på stueforældremøder, hvor der har været en dialog omkring vigtigheden af at gøre børn selvhjulpne. Vi vil være opmærksomme på at få en god dialog med forældrene om selvhjulpne, når de henter deres barn

Læringsmål for tema 2:

Børnene værner om fællesskabet ved at føle og udtrykke empati og respekt for hinanden

Evaluering af læringsmålet:

For år tilbage var vi med i VIDA-projekt, hvor vi fik udarbejdet nogle gode rutiner og læringsprojekter omkring børns sociale handlekompetencer. Dem holder vi fast i, da børnegruppen hele tiden ændrer sig. Vi oplever, børnene har en samhørighed med hinanden og vi ser venskaber opstå. Børnene udviser omsorg for hinanden og kan med guidning udsætte egne behov og vente på tur. Nogle af de ældre børn har stadig udfordringer med at løse konflikter selv. På koglestuen har vi haft udfordringer med vores tiltag omkring omsorgsmakker, så vi har lavet nye sammensætninger af børnene. Vi bruger tid på at vejlede forældrene i, hvordan de kan træne deres barn i at udsætte egne behov og vente på tur. Desuden opfordrer vi også forældrene til at lave private legeaftaler.

Læringsmål for tema 3:

Børnene får et øget ordforråd og en bedre sprogforståelse.

Vi arbejder hen imod, at børnene inden skolestart klarer sprogtesten, så 80 % er i generel indsats, 20 % er i fokuseret indsats og ingen er i særlig indsats, hvis barnet har været indskrevet i Lærkebo, da det blev sprogvurderet som 3 årige.

Vi arbejder også hen imod, at de børn, som har været indskrevet i Lærkebo siden ca. 1 års alderen, som 3 årig klarer sprogtesten så 40 % er i generel indsats, 40 % er i fokuseret indsats og 20 % i særlig indsats.

Evaluering af læringsmålet:

Vi har gjort flere tiltag for at højne børnene sproglige kompetencer. Vi har indført samling i mindre grupper. Vi har tilført fokusord på vores projekter. Vi har organiseret vores sprog-pædagogers arbejde med børn i særlig og fokuserede indsats, hvor hun 17 timer om ugen har arbejdet sprogtematisk. Vi har haft fælles projekt i hele huset om LæseLeg efter oplæg af Jette Løntoft og vi har fået ny viden om børns sprogtilegnelse gennem kursus og oplæg. Vores børn er godt på vej. Vi er hurtige til at spotte, hvis barnet har sproglige udfordringer og guide forældrene til hvad de kan gøre og tilbyder dem at låne vores "hør hvad jeg siger" med hjem. Forældrene er også blevet bedre til at tale med deres barn. Børnene er blevet bedre til hverdagssamtaler. Vi har afholdt stueforældremøder med sprogaktiviteter i fokus, hvor børn og forældre deltog sammen. Vi undrer os dog over nogle børns manglende nysgerrighed og det viser sig ved at disse børn ikke siger; "hvad", "hvem", "hvor", "hvordan" og "hvorfor".

I forhold til børnegruppen er vi ikke nået i mål med vores procentsatser. Sprogvurderingerne er faldet dårligt ud i forhold til børnenes sprogforståelse. Af de 5 årige som har gået

i vores vuggestue er: 9 % i generel indsats, 27 % i fokuseret indsats og 27 % i særlig indsats. Af de 5 årige som ikke har gået i vores vuggestue er: 27 % i fokuseret indsats og 9 % i særlig indsats. Af de 3 årige som har gået i vores vuggestue er: 13 % i fokuseret indsats og 20 % i særlig indsats. Og til sidst af de 3 årige som ikke har gået i vores vuggestue er: 0 % i fokuseret indsats og 13 % i særlig indsats. Nogle af de børn, som scorer dårligt i sprogetesten, er også udfordret på andre områder.

Læringsmål for tema 4:

Børnene har glæde ved at bruge kroppen og få pulsen op dagligt
Børnene skal have en alderssvarende viden om kroppen og dens funktioner

Evaluering af læringsmålet:

Vi er blevet bedre til at få pulsen op dagligt og vi har nogle gode og lærerige projekter om krop og bevægelse, som gør os klogere på børnenes formåen og udfordringer. På Spirerstuen og Rødderstuen har vi ændret indretningen så der gives større mulighed for fysisk udfoldelse og motorisk samling. Generelt har vi nogle bevægelsesglade børn i Lærkebo, som har en alderssvarende motorik i forhold til de mål, vi har sat ved skolestart.

Læringsmål for tema 5:

Børnene har kendskab til de 4 årstider og vejrfænomener

Evaluering af læringsmålet:

Det er svært at formidle natur og naturfænomener til vuggestuebørn. Det skal være meget konkret og visuelt. Børnene skal have mange oplevelser og vi skal ikke underkende, at børnene får noget ud af at være i de læringsmiljøer vi skaber. Det er en stor succes, når vi laver kreationer og vi nyder, at være ude i naturen og samle ting sammen. Det giver afsæt til nogle gode samtaler om de fælles oplevelser, som også viderefremmes til forældrene i en dialog, hvor børnene deltager. Desuden har alle også haft stor fornøjelse af at være ude og opleve naturen sammen med vores naturvejleder Sascha, da hun har tilført os ny viden og materiale til efterbearbejdelse.

Læringsmål for tema 6:

Børnene skal udvikle et forhold til kunst og kultur gennem besøg på museer, teaterforestilling og cirkus

Evaluering af læringsmålet

Vi har meget glæde af at møde kulturelle tilbud. Det pirrer nysgerrigheden og giver en fællesskabsfølelse. Vi har haft et spændende og lærerigt forløb omkring cirkus. Først var vi på cirkusmusset, hvor vi fik inspiration og fælles erfaringer. Derefter lavede vi cirkus i Lærkebo med hele børnegruppen, som vi fremviste med stor succes til sommerfesten og det styrkede børnenes selvtillid og fællesskabsfølelsen. Desuden har det også være lærerig og med stor glæde, vi har besøgt kunstmuseer. Børnene har derefter tegnet og malet deres egen kunstværker, som de har fremvist til deres forældre ved en fernisering i Lærkebo. Generelt har vi fået positiv feedback fra forældrene på vores kulturelle fremvisninger med stor deltagelse.

Opfølgning:

Alsidig personlig udvikling:

Vi vil fortsat i mindre grupper støtte børnene til at blive selvhjulpne og guide forældrene i, hvordan de støtter op om den proces. Desuden vil vi benytte fotos af hverdagsrutiner, så børnene visuelt ved, hvad de skal.

Sociale kompetencer:

Vi vil forsætte med at arbejde med VIDA eksperimenterne, da det er nogle gode sociale handleredskaber. Koglerne reviderer løbende deres plan for omsorgsmakkere. Vi vil fortsat bruge tid på at vejlede forældrene i, hvordan de kan træne deres barn i at udsætte egne behov og vente på tur. Desuden vil vi også opfordre forældrene til at lave private legeaftaler.

Sproglig udvikling:

Vi vil fortsætte med dialogisk læsning og implementere det i vores daglige arbejde. Vi har et rum, vi har indrettet til sprogtematisk arbejde, som især vores sprogansvarlige pædagog bruger til de børn, som har sproglige udfordringer. Vores "Hør hvad jeg siger" skema skal løbende udleveres til forældrene, når barnet bliver ældre, samtidig med forældrene får en uddybende forklaring. Til stueforældremøderne vil vi komme med forslag til, hvordan forældrene kan arbejde med deres barns sprog.

Krop og bevægelse:

Vi vil fortsætte med vores projekter omkring kroppen og dens funktioner, sanser og organer. Vi skal i talesætte læringsmålet mange gange, så den nye viden ikke bliver glemt. Vi vil tilstræbe at få pulsen op hver dag ved hjælp af de 18 grundbevægelser.

På opfordring fra forældrebestyrelsen har vi tilføjet til vores kommende mål for krop og bevægelse, at børnene skal have en alderssvarende grov- og finmotorik.

Natur og naturfænomener:

Alle stuer vil gøre mere brug af naturvejlederen for at få ny viden om dyr og planter. Spirerstuen vil fremover have fokus på vejrfænomener i projekter om natur.

Desuden vil vi på Rødderstuen og Koglestuen tage foto af vores plet hvert kvartal, for at have fokus på årstidernes forandring.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Vi vil besøge forskellige kulturinstitutioner for at inspirere børnene i deres kreative udvikling. Samtidig vil vi også tilbyde forskellige indtryk og materialer, så børnene får mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder.