

Børnehuset Mejsely

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

I Mejsely arbejder vi ud fra det overordnede Børne- og familiesyn beskrevet i Brøndby kommunes børne- og ungepolitik. Det er vores mål, at Mejsely skal være et hus, der udstråler varme og atmosfære, så alle kan føle sig trygge og velkomne på tværs af kultur og ressourcer. I børnehuset Mejsely skal alle børn og forældre føle sig anerkendt og værdsat af de voksne, de møder. Vi ser alle børn som noget særligt, og de skal mødes af anerkendende voksne, der ser deres potentialer og værdier. Vi er alle sammen forskellige, og vi byder alle sammen ind med noget værdifuldt til fællesskabet. Mangfoldighed er en styrke.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

”En tidlig investering er en god investering.”

Samfundet i dag er præget af, at man skal kunne begå sig i mange forskellige sociale arenaer. I disse arenaer er forskellige normer og regler gældende, og mestrer man ikke at navigere i dette, er man i fare for, at blive ekskluderet. Det er derfor vigtigt, at vi arbejder med inklusion i Mejsely og lærer barnet at mestre de mange forskellige arenaer. Vi arbejder ud fra VIDAs 3 principper. Fra fejlfindingssyn til ressourcessyn, fra passiv til aktivt lærings begreb og fra individuelt til organisatorisk lærings perspektiv.

Den negative sociale arvs psykologiske karakter kan vise sig ved intellektuelle, emotionelle og sociale vanskeligheder. Det er derfor vigtigt at vi ser efter muligheder gennem bevidst fokusering på styrkelse af den enkeltes barns læring og udvikling, hvorved barnets kompetencer og de sociale omgivelser fremmes og risikoen for marginalisering mindskes. Vi arbejder i Mejsely med en anerkendende pædagogik og har fokus på hvordan forskellighed kan være en styrke. Vi er opmærksomme på, at de udsatte børn ofte kommer fra forskellige miljøer og har forskellige forudsætninger for deltagelse i de pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer som vi tilbyder. Vores arbejde er at se hvad det enkelte barn, i samspillet med gruppen, har brug for, for at styrke barnets sociale relationer, læring og skabe et rigt og aktivt læringsmiljø.

For at yde den bedste indsats for de udsatte børn, er samarbejde, det forebyggende arbejde og en tidlig indsats vigtig. Her er der både tale om det tværprofessionelle samarbejde med kommunens talepædagoger, psykologer, sagsbehandlere mm., samarbejdet med forældrene i Mejsely og personalet imellem. Vi vægter meget at have en tæt og tillidsfuld daglig dialog med hinanden og forældrene, da en god kommunikation ofte er med til at få en fælles forståelse for hvordan vi bedst muligt styrker barnets kompetenceudvikling og ressourcer. Alle børn i Mejsely skal føle sig anerkendt, værdifulde og føle at de bidrager til fællesskabet, uanset hvilken kultur, social baggrund eller hvilken udviklingsniveau de er på.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Vi ser det som vores vigtigste opgave at indgå i et tæt samarbejde og dialog med forældrene omkring barnets dagligdag, udvikling og trivsel, da forældrene er den vigtigste ressource i barnets liv. Et tæt forældresamarbejde er med til at skabe tryghed, anerkendelse og forståelse af barnet.

Føler forældrene sig mødt på en ordentlig måde af anerkendende, nærværende og omsorgsfulde voksne, og ser de, at vi møder deres børn på samme måde, så vil forældrenes tryghed vise barnet, at institutionen er et rart sted at være.

Vi inddrager forældrene i det vi oplever og sætter i gang, for at forandre et barns situation. Vores forventning er, at forældrene støtter op og deltager i initiativerne omkring deres barn. Vi samarbejder altid med de tværfaglige samarbejdspartnere vi har tilknytning til, hvis vi oplever, at problematikker omkring et barn er større, end vi selv kan håndtere. Udgangspunktet i denne del af samarbejdet er altid, at vi ikke inddrager nogen eksterne samarbejdsparter, uden at forældrene er orienteret.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

I Mejsely skal alle opleve sig som en del af fællesskabet:

Børn udvikler personlige og sociale kompetencer i samvær med andre. Vi arbejder derfor målrettet mod, at alle børn føler sig værdifulde og har noget at byde ind med til fællesskabet. I samspil med forældrene finder vi barnets stærke sider og vi arbejder målrettet mod at alle i Mejsely skal have en "bedste ven" – gerne flere. Vi inkluderer barnet ved at tilrettelægge fælles aktiviteter, hvor fokus veksler mellem det enkelte barn og børnegruppen, så der skabes plads til samspil og dialog. Børnehuset Mejsely har en inklusionspædagog, der har ansvaret for, at alle i huset arbejder ud fra et inklusionsperspektiv. Vi bruger Sip-modellen til analyse af barnet, hvor vi sætter fokus på barnets kompetencer og ressourcer. "Fra fejlfindingssyn til resourcesyn". Vi arbejder også med Mary fondens mobbekuffert "Fri for mobberi".

I Mejsely skal alle føle sig anerkendt:

Personalet i institutionen arbejder alle ud fra Mejselys 10 bud på anerkendelse.

1. Vi viser forståelse og indlevelse i barnets følelser og behov, uden at vurderer barnet.
2. Vi er aktivt lyttende (både verbalt og nonverbalt), rummer og har forståelse for barnet.
3. Vi ser barnets egenskaber og kompetencer.
4. Vi støtter barnet i at danne sociale relationer.
5. Vi får barnet til at føle sig værdifuldt og ligeværdig i fællesskabet.
6. Vi lærer barnet at have forståelse, indlevelse og empati for andre.
7. Vi giver barnet medindflydelse, lader barnet tage styringen og deltager på barnet præmisser.
8. Vi understøtter og guider barnet i konfliktfyldte situationer, så det lærer selv at løse konflikter.
9. Vi giver plads til at barnet lærer i sit eget tempo, skaber læringsrum og læringsmuligheder for hvert enkelt barn.
10. Vi støtter barnet i at prøve sig selv af i situationer, der kan være vanskelige for barnet.

I Mejsely skal alle børn udvikle deres lyst til at lære og har ret til at opleve at de lykkes:

Vi har også fokus på børnenes læring. Hvad har barnet behov for at lære? Vi snakker og reflekterer over hvornår der opstår læringsmuligheder og om hvordan vi udnytter dem. At se barnets udvikling handler om at se, anerkende og forstå det enkelte barn ved at være opmærksom på, hvor barnet er i sin udvikling og hvad barnet har behov for. Vi har en aktionslærings pædagog i Mejsely som ud fra iagttagelse og refleksionssamtaler har fokus på læringsmiljøer og læring i både børne- og personalegruppen. Hun arbejder med de tre læringsmiljøer – støtter personalet barnet ved at gå bagved barnet, ved siden af barnet eller foran barnet.

.Egne projekter

I Mejsely har vores eksperiment til pædagogikken blomstre været, at sætte fokus på det pædagogiske arbejde og tilgangen til børnene. Formålet med eksperimentet var at undersøge om personalet i Mejsely havde en anerkendende tilgang i deres arbejde med børnene.

Inden vi startede eksperimentet op, læste personalegruppen litteratur og teorier om anerkendelse. Huset aktionslærings pædagog holdt et foredrag for personalet, om aktionslæring og om hvordan, metoden kunne bruges som forskningsredskab i vores eksperiment. Der blev lagt en plan for eksperimentet og personalet udarbejdede Mejselys 10 bud på hvordan anerkendelse skulle kunne ses i Mejsely. Efterfølgende blev der arbejdet i dybden med hvert enkelt syn på anerkendelse. Hvor og hvordan ses netop den anerkendende tilgang, i den pædagogiske praksis? Og en praksisfortælling der understøttede den pågældende tilgang.

Eksperimentet blev til et aktionslærings forløb, hvor personalet blev filmet i deres pædagogiske arbejde med børnene. Efterfølgende blev der holdt reflekterende samtaler, hvor der blev sat fokus på hvorvidt personalet agerede anerkendende eller ej. Vi afsluttede vores eksperiment med et evalueringsmøde, hvorpå der blev lavede en handleplan for det videre forløb og arbejde med anerkendelse.

I Mejsely arbejdes der fortsat på at udvikle og dygtiggøre os i de skriftlige metoder til at dokumentere børnenes læring i forhold til læreplanen, refleksioner over nødvendige justeringer og som følge deraf, udvikling af pædagogikken. En spændende proces, hvor tænkte tanker forkastes og nye kommer til.

Arbejde med at "gøre det usynlige synligt" for børnene.

Vi har taget vores lange gang i brug til dokumentation, Vi arbejder med billeder på plancher, så det er synligt for både forældre og børn, hvilke læreplanstema vi arbejder med i den følgende måned. En reminiscens fra VIDA. Børnenes arbejdsmiljø og mulighed for at etablerer overblik i eget liv og egne muligheder.

Mejsely skal I december 2017 være praktikinstitution. Det vil sige at huset skal have en praktiskvejleder, som skal hjælpe og guide den studerende under praktikforløbet. Vi skal deltage i praktikvejleder kurser, udarbejde praktikbeskrivelse og uddannelsesplaner og så hele arbejdet med at "blive én praktikinstitution" som kan tilbyde de studerende vi skal have, en lærerig praktik hvor de dels får øje på egne begyndende pædagogiske identitet, får forståelse af institutionens samfundsmæssige opgave og ikke mindst, begynder at fange indholdet og omfanget, af det pædagogiske arbejde.

Vi har i Mejsely også særligt fokus på børnenes sprogudvikling og sprogtilegnelse. Vi har ansat en sprogansvarlig på 18 timer om ugen, der laver handleplaner, sprogforløb og dialogisk læsning. Hun er ved at tage en diplom i sprog på UCC. Derudover har vi hver anden torsdag besøg af kommunens talepædagog der hjælper, rådgiver og kommer med ideer til husets sprogansvarlige. Hver tirsdag har Mejsely besøg af en musik pædagog, der arbejder med børnenes sprog gennem rytmik, musik og sang. På stuerne tilbydes alle børn dialogisk læsning, pædagogiske spil der styrker sproget og der er fokus på den dialog som barn/voksen har sammen. Fra en undervisningstone til en udvekslingstone.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Mejsely er med sine 45 børn en relativ lille institution, hvor muligheden for at alle børn, forældre og personale kender hinanden godt, er ret stor. Til dagligt forsøger vi at være "Et hus" med kendskab til hinanden, bl.a. inviterer vores fælles morgenmad og legeplads til, at børnene mødes på tværs af stuerne og hermed på tværs af vuggestuen og børnehaven. Dette betyder, at vuggestuens børn allerede inden børnehavestart møder, og får kendskab til resten af institutionens børn og voksne, hvilket kan lette overgangen fra vuggestue til børnehave. Inden et vuggestuebarn skal starte i børnehaven, kommer barnet på besøg i børnehaven. Det kan være rigtig spændende, at udforske de nye udviklingsmæssige udfordringer børnehaven byder på.

Overgangen fra vuggestue til børnehave sker altid i samarbejde mellem personale og forældre. Samarbejdet mellem de voksne omkring barnet både før og efter overgangen er afgørende for, om barnet får en god start. Vi ved at det kan være en svær tid for barnet, derfor er der altid mulighed for at komme "på besøg" på sin gamle stue, hvis barnet har behov for dette.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

For at sikre, udførelsen af de 6 læreplanskompetencer kommer i spil i hverdagen, er organisering og struktur en vigtig del af forarbejdet. Der bliver i Mejsely, lagt vægt på at der er tid til at arbejde med planlægningen og udarbejdelsen af mål og tid til at evaluere på forløbet efterfølgende. Målene indarbejder pædagogerne i de tre projektforsøg, der forgår henover året og til evaluering bruger vi EVA-skemaer. Dokumentationen på læreplanstemaerne kan ses i vores lange gang/garderobe, så børn og forældre har mulighed for at se hvad deres barn, i den pågældende periode, arbejder med.

Læringssyn:

- Alle børn har ret til deltagelse
- Deltagelse er forudsætningen for læring, trivsel og udvikling.
- Børn er kompetente, handlende aktører i eget liv – men de voksne bærer ansvaret

- for de små børns deltagelse
- Læring finder altid sted
- De voksne bærer ansvaret for relationer, samspil, samvær og stemning.

Vi ved, at børn bedst udvikler sig gennem ro, eftertænksomhed og fordybelse og gerne i små grupper. Vi arbejder derfor meget målrettet med at strukturere aktiviteter og ture i mindre børnegrupper.

Børn lærer ved efterligning af andre børn og voksne og ved aktivt at være sammen med andre børn og voksne. Vi lægger derfor stor vægt på gensidig respekt mellem børn og voksne, og at udvekslingstonen skal være anerkendende og stemningen lys og præget af flowoplevelse.

Vi arbejder med børnenes medbestemmelse dvs. følger de ideer der opstår i børnegrupperne og som børnene interessere sig for i øjeblikket. Vi bruger det barnet er optaget af som afsæt for at understøtte barnets læring, nysgerrighed og lyst til at udforske verden. Der vægtes derfor fleksibilitet i den daglige planlægning.

Vi har også fokus på husets læringsmiljøer. Hvad har barnet behov for at lære? Tilbyder huset det? Skal vi lave om på noget i huset, så vi kan understøtte barnets læring bedre? Vi snakker og reflekterer over hvornår der opstår læringsmuligheder og om hvordan vi udnytter dem. At se barnets udvikling handler om at se, anerkende og forstå det enkelte barn ved at være opmærksom på, hvor barnet er i sin udvikling og hvad barnet har behov for.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Målet er, at børnene udvikler ihærdighed og bliver selvhjulpne i forhold til dagens rutiner.

Tegn på læring:

- At børnene gør dagligdags rutiner selv som at komme op på høj stol/stol.
- Drikker og spiser selv
- Udtrykker glæde ved aktivitet ” se mig – jeg kan ”
- Kender dagligdags rutiner uden guidning (vaske hænder, dække bord mv.)
- Børnene samarbejder.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- Understøtter børnene i dagligdags rutiner. (vi støtter børnene til at gøre tingene selv)
- Vi anerkender børnene og roser.

- Giver plads og tid til små udfordringer.
- En til en på badeværelse.
- Deler børnene op i mindre grupper.
- Lave tag selv bord
- Børnene deltager aktivt ved af og påklædning.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Praksis fortællinger.
Foto/video.
Matrix skema.

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

At børnene gives mulighed for at være en del af et børnefællesskab, samt udvikler gode Relationer, til andre børn og voksne.

Tegn på læring:

- Viser glæde ved at være sammen med andre børn.
- Siger andres børns navne.
- Smiler til andre børn, ved aflevering.
- Viser tegn på medfølelse
- Danner venskaber.
- Leger at rollelege.
- Hjælper hinanden.
- Deler oplevelser med voksne.
- Søger voksen deltagelse.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Arbejder med store og små børnefællesskaber.
De fysiske rammer giver muligheder for udfoldelser igennem leg.

- Rollelege.
- Tur i små og store grupper.
- Samling
- Læsning og historiefortælling om venskaber

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Praksisfortælling der beskriver sociale relationer.
- Billede og video optagelse.
- Iagttagelse.
- Børns fortællinger om venskaber.
- Udstilling af tegninger om venskaber.
- Matrix om sociale relationer.

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

I børnehuset har vi fokus på børnenes sprogtiltagelse. Vi lægger vægt på at bruge sproget i alle hverdags situationer, ved at sætte ord på alle handlinger, ved at være tydelige

i vores sprog, samt være opmærksomme på hvordan vi taler med børnene.

Dette er f.eks. under spisning, hvor vi taler om, hvad vi bruger til at spise med, hvilken mad vi får, og hvilken farve maden har. Ved af og påklædning taler vi om, at strømperne skal på fødderne, bukser på benene mm.

Vi har i det daglige faste sprogaktiviteter, hvor der hovedsagelig arbejdes i mindre grupper.

I disse sprogaktiviteter er følgende:

- Samling, hvor vi sammen med børnene synger, øver rim/remser, snakker farver, dyr, ugens dage, øver børnenes navne og adresser.
- Læsegrupper, hvor vi i mindre grupper bruger dialogisk læsning.
- Eventyr kasser efter Jette Løntoft metoden. Det er kasser som der indeholder små figurer og ting, som optræder i historien, bruges som et lille bordteater, mens historien bliver fortalt.
- Mapper med spil, hvor der arbejdes i mindre grupper med forskellige former for spil som udover et større ordforråd kan lære børnene forholdsord, personlige stedord og overbegreber, som frugt, bygninger, beklædning, farver mm.
- Bogstavkuffert, som indeholder ting, som begynder med forskellige bogstaver f.eks. F, er der en fisk, flaske, fjer, fugl. Børnene øver bogstavet F og vi snakker om, hvad tingene hedder, hvordan vi kan bruge dem og evt. hvor de kommer fra.

Læringsmål:

At få flyttet børn fra særlig indsats over til fokuseret og fra fokuseret over i generel indsats, således at vi nærmer os landsgennemsnittet på 85 %, 10 %, 5 %.

Tegn på læring:

- Danner sætninger.
- Gå i dialog med de voksne og andre børn.
- Kunne rim og remser.
- Deltage aktivt i aktiviteter.
- Kunne fortælle historier.
- Forsætter sprog aktiviteter i deres lege.
- Kunne synge, sanglege de er præsenteret for.
- Dialog imellem børnene under leg.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- Samling.
- Spil
- Sanglege.
- Rim og remser.
- IPad.
- Dialog med børnene om deres oplevelser.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Sprogvurderinger.
- Video.
- Matrix.

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

At børnene opnår viden og kendskab/ bevidsthed til egen krop via leg og bevægelse.

Tegn på læring:

- Børn viser glæde ved at være i bevægelse.
- Børn hopper og danser, når der spilles musik på stuen.
- Børn håndterer selv service og bestik.
- Børn benævner egne kropsdele. Ex ved bleskift.
- Børne har kendskab og deltager aktivt i bevægelseslege.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi igangsætter forskellige aktiviteter med motoriske redskaber.
Vi tilbyder aktiviteter, der styrker finmotorikken.
Dans, rytmik, Pulsen op.
Tur i nærområdet.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Video.
Skema på hvert barn.
Praksisfortælling.

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

At børnene får mulighed for at gøre sig erfaringer med og opnå viden om natur og naturfænomener

Tegn på læring:

- Begejstring ved en tur i plantagen.
- Har forud kendskab til at kunne finde ex. Æbler eller blombær.
- Børnene kan udpege / benævne naturfænomener, når børnene efter turen taler om de ting, de oplevede.
- Når oplevelser indgår i børnenes leg på stuen.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- Planlægge den konkrete aktivitet ex. Tur til plantagen og det der skal være fokus på under turen.
- Forbereder børnene på turen.
- Læse bøger/ vise foto af de ting, vi skal opleve.
- Synge sange, kreative aktiviteter med de indsamlede materialer

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Kreativ udstilling.
Foto serie.
Praksis fortælling.

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

At børnene får kendskab til kultur og kulturelle udtryksformer, i form af teater, musik, bøger samt kreative aktiviteter i institutionen og viden om danske traditioner.

Tegn på læring:

- At børnene beder om musik og historielæsning.
- Har kendskab til historier/ eventyr.
- Deltager aktivt i sanglege.
- Efterspørger kreative aktiviteter.
- At kreativitet indgår i rolle lege.
- Børn nævner traditioner som jul, påske, Eid m.m.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- Samling.
- Arbejde i små grupper.
- Sanglege.
- Teater ture.
- Se fim og låne bøger på biblioteket.
- Kreativt værksted.
- Cd'er.
- Eventyr kasser.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Billeder af teatertur.
- Børnenes fortællinger efter teater oplevelser og bio.
- Tegninger fra kulturelle oplevelser.
- Billeder fra jul og Påskefrokost.
- Lucia optog.

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

Målet er, at børnene udvikler ihærdighed og bliver selvhjulpne i forhold til dagens rutiner.

Evaluering af læringsmålet:

Af mejselys evalueringsskemaer fremgår det at hverdagen på mange forskellige måder understøtter målet. Alle børnene udfordres og får den støtte der er behov for, til at finde modet og vilje, til de mange forsøg der skal til, før det lykkes. Der er mange områder i barnets hverdag, hvor der skal findes mod til at gøre, men de finder det. Vi ser Mejselys børn opdager at de besidder kompetencer de ikke troede, at de havde. Det giver glæde og begejstring.

I vores Aktionslæringseksperiment "Anerkendelse i Mejsely" kunne vi ud fra vores video observationer og reflekterende samtaler, se at børnene og personalet hele tiden arbejder med at gøre børnene selvhjulpne. Selvom vores mål med observationerne var at sætte fokus på personalets anerkendende tilgang til barnet og børnegruppen, kunne vi også bruge materialet til at evaluere og reflektere over vores arbejde med at styrke barnets tro på sig selv og troen på at barnet godt kan selv. Vi så at børn der i starten af vores eksperiment, ikke kunne selv, i slutningen af eksperimentet pludselig kunne.

"Det er ved at være efterår og Amir har fået ny Jakke. Han har svært ved at lyne jakken selv og fordi det er koldt, skal den jo være lukket. Pædagogerne hjælper ham og viser ham hvordan han skal gøre. Pædagogerne på stuen øver med Amir hver dag og efter et par dage kommer Amir løbene ind på stuen og siger: "Se hvad jeg har lært". En af de voksne siger: "Hvad har du lært?" Amir holder ud i sin jakke og siger: "Jeg kan selv lyne min Jakke". Inden den voksne når at sige noget er Amir stolt løbet ud i garderoben igen."

Læringsmål for tema 2:

At børnene gives mulighed for at være en del af et børnefællesskab, samt udvikler gode relationer, til andre børn og voksne.

Evaluering af læringsmålet:

Ud fra Mejselys evalueringsskemaer, fotodokumentation, praksisfortællinger og observationer kan vi se hvordan børnene ønsker og søger relationer med de voksne, deres såkaldte "bedste venner", men også med nye relationer, der således danner nye venskaber. Vi ser, at flertallet af børnene er lydhøre over for andre børns behov for trøst, og enten selv hjælper eller udviser den omsorg at tilkalde en voksen, der kan hjælpe. Vi ser at de børn der har svært ved at håndtere de fælles spilleregler, bliver dygtigere til at indgå i de aktiviteter der etableres.

Vi kan se at det gavner at dele børnene op i mindre grupper og på tværs af huset, da det giver mulighed for nye relationer og mulighed for at danne venskaber på tværs af alder og køn.

Mejsely udgør et fællesskab og børnene bruger de fælles aktiviteter og oplevelser de får med hinanden i Mejsely, til at danne venskaber og samvær på tværs af huset.

"Huseyin går på Løvestuen. Han skal om nogen tid flytte til Abestuen. En morgen, da han bliver afleveret på Løvestuen, går han med det samme ind på Abestuen. Han begynder at lege med en af drengene fra Abestuen og de leger sammen hele morgenen. Da klokken bliver 9.30 skal Abestuen på tur. Huseyin begynder uopfordret at tage sit overtøj på, og går lidt frem og tilbage på gangen. Pædagogen fra Abestuen spørger Huseyin om han godt kunne tænke sig, at komme med på turen og det vil Huseyin rigtig gerne. Han smiler til pædagogen og løber over til drengen som han har leget med hele morgenen og siger: "Jeg skal med på tur, så kan vi lege."

Læringsmål for tema 3:

At få flyttet børn fra særlig indsats over til fokuseret og fra fokuseret over i generel indsats, således at vi nærmer os landsgennemsnittet på 85 %, 10 %, 5 %.

Evaluering af læringsmålet:

Vi har i Mejsely også særligt fokus på børnenes sprogudvikling og sprogtilegnelse. Vi har ansat en sprogansvarlig på 18 timer om ugen, der laver handleplaner, sprogforløb og dialogisk læsning. Hun er ved at tage en diplom i sprog på UCC. Derudover har vi hver anden torsdag besøg af kommunens talepædagog der hjælper, rådgiver og kommer med ideer til husets sprogansvarlige.

Hver tirsdag har Mejsely besøg af en musik pædagog, der arbejder med børnenes sprog gennem rytmik, musik og sang. På stuerne tilbydes alle børn dialogisk læsning, pædagogiske spil der styrker sproget og der er fokus på den daglige dialog som barn/voksen har sammen. Fra en undervisningstone til en udvekslingstone.

Selvom vi har meget fokus på sprogarbejdet i Mejsely, må vi erkende at vi ikke er nået vores mål. Men vi arbejder videre med sprogarbejdet og håber på at den styrkede indsats vil kunne ses næste gang vi evaluerer på vores mål.

"Hver dag holder vi samling på stuen. For tiden øver vi Okker-gokker. En lille pige sidder hver dag stille og kigger på – uden at hun deltager aktivt. Hun opfordres hver dag, til deltagelse. Efter en uge begynder hun forsigtigt at lave fagterne til rimet, efter endnu et par dage kommer der ord på, og hun deltager aktivt sammen med de andre børn."

Læringsmål for tema 4:

At børnene opnår viden og kendskab/ bevidsthed til egen krop via leg og bevægelse.

Evaluering af læringsmålet:

Vi ser i vores evalueringsskemaer at de børn der er udfordret motorisk, udvikler højere grad af kropslig sikkerhed af hverdagens motoriske aktiviteter. Dermed bliver de også gladere for de motoriske aktiviteter vi sætter i gang. De viser sig i deres deltagelse og engagement. Vi ser også, at børnene selv går i gang med at øve balance inde og ude. Vi har arbejdet med krop og bevægelse gennem ture, i nærmiljøet og den omgivende natur, samt ved hver fredag at tage på banen for at bevæge os. Vi kan se at børnene nyder den

fysiske udfoldelse, og at næsten alle børn deltager aktivt, samt udviser lyst, mod og glæde ved at bevæge sig.

Vi kan se at vores børnegruppe er dygtige når vi taler om det grov-motorisk kendskab og kropbevidsthed i de fysiske aktiviteter. Men vi har desværre også gennem vores evaluering blevet opmærksomme på at vores børn ren finmotorisk har problemer. F.eks. ses det når vi klipper, lægger perleplader mm. Dette skal vi arbejde målrettet med i det kommende år.

"Vi er på legepladsen, to piger vil gerne gyng selv... den ene har lige lært at gyng selv, men den anden pige beder om, at blive skubbet. Pædagogen siger: "Kan du ikke gyng selv, endnu?" Pigen: "Nej, jeg er ikke stor!" Pædagogen: "Joh du er stor... nu hjælper jeg dig." Pigen: "Nej... jeg kan ikke!" Pædagogen: " Prøv at stå op" Pigen rejser sig langsomt og ser lidt bekymret ud. Pædagogen: "Jeg hjælper dig og står lige bag ved dig." Pigen guides nu i at vippe frem og tilbage. Da hun "knækker koden" bliver hun SÅ glad og råber: "Se! Jeg er stor!"

Læringsmål for tema 5:

At børnene får mulighed for at gøre sig erfaringer med og opnå viden om natur og naturfænomener.

Evaluering af læringsmålet:

Vi er lidt udfordret i Mejsely, da vores legeplads ikke har nogen træer, græs eller jord. Så derfor er vi nødt til at bruge vores nærmiljø så meget som muligt for at opnå vores mål. Vi har plantekasser på legepladsen, som børnene deltager aktivt i at plante og lue i. De største børn i børnehaven er en gang om ugen, i sommerperioden, i middelalderlandsbyen, hvor de får mulighed for at opnå viden og erfaringer om natur og naturfænomener. De dyrker selv deres grønsager og lære processen fra "frø til madvare". Vi er også på besøg på dyregården, plantagen og på vores årlige strandtur samles der sand, sten, muslinger, tang mm., som der efterfølgende laves udstilling af.

Vi ser ud fra vores evalueringer at børnene er aktivt deltagende og selv søger at få viden og erfaringer om naturen. De udviser glæde for den læringsproces og de læringsmiljøer som naturen tilbyder og udviser interesse, nysgerrighed og færdes med tryghed i naturen.

"En dag ude på legepladsen begynder det at regne. Fadila spørger pædagogen "hvornår regner det?" Pædagogen fortæller Fadila, at det gør det når himlen bliver mørk og det begynder at blæse op. Et par dage efter, løber Fadila og Alina ind og stiller sig under halvtaget. Pædagogen spørger: "hvad laver I?" Pigerne fortæller pædagogen, at der snart kommer regn, fordi det blæser og himlen er mørk. Pigerne fik ret, ikke længe efter kom regnen."

Læringsmål for tema 6:

At børnene får kendskab til kultur og kulturelle udtryksformer, i form af teater, musik, bøger samt kreative aktiviteter i institutionen og viden om danske traditioner.

Evaluering af læringsmålet

Vores dokumentation viser børn, der gør sig konkrete erfaringer med de forskellige traditioner, dans om juletræ, luciaoptog, tøndeslagning, påske- og julefrokost, halloweengræskar mm. Desuden viser observationer af selve processen samt iagttagelser af selve produktet ved forskellige kreative tiltag, at børnene nyder at få lov til at udtrykke sig i og med forskellige materialer som blandt andet maling, modellervoks, karton, farver, tusser etc.

Vi oplever at børnene er mere kreative i det daglige, der bliver klippet, limet og tegnet og det er vigtigt for os at børnene ikke kun kan være kreative på værkstedet, men i hele huset. Vi oplever børn der er stolte af deres produkter og gerne fremviser det.

"Samina kommer over til Jannie og fortæller, at hun har set teater og at hun gerne vil lave teater, når hun bliver stor. Jannie siger til Samina at man også godt kan være skuespillerinde, når man er barn. Efter at de har snakket lidt om det teater Samina havde set, finder de ud af, at de da skal lave en teaterforestilling for resten af institutionen. Sidst på eftermiddagen optræder hele Abestuen med Rødhætte og de tre Bukke bruse. Teaterforestillingen er et kæmpe hit og alle børnene er stolte og glade. Da Samina bliver hentet om eftermiddagen fortæller hun stolt til sin mor, hvor god hun var, til at lave teater."

Opfølgning:

Vi er gennem vores evaluering blevet opmærksom på følgende:

- Vi skal huske at planlægge de pædagogiske forløb i små grupper, for at give vores børn bedre læringsmuligheder.
- Vi skal arbejde med læringsmiljøerne på legepladsen og på stuerne.
- Vi vil fortsætte med at strukturere vores arbejde med læreplanstemaerne på stuemøderne og personalemøder
- Vi vil prioritere sprogarbejdet højt og arbejder videre med planen om at sprogvejlederen mindst 3 gange om ugen, arbejder i mindre grupper, med sprogstimulering og dialogisk læsning. Personalegruppen skal også have fokus på dialogen mellem barn/voksen. Fra undervisningstonen til udvekslingstonen
- Vi skal arbejde med børnenes finmotorik. Vi skal blive bedre til at klippe, tegne, lave perleplader mm.
- Vi skal fortsat have fokus på vores anerkendende tilgang, så alle børn, forældre og voksne i Mejsely føler sig værdifulde og som en del af fællesskabet.
- Vi skal fortsat arbejde på tværs af stuerne.
- Vi skal fortsat arbejde med det gode forældresamarbejde og blive bedre til at inddrage forældrene i sprogarbejdet, gøre barnet selvhjulpent mm.