

Børnehuset Myretuen

Udviklings- og læringsmiljø

Herunder følger børnehuset Myretuens kvalitetsrapport, som er udarbejdet af alle medarbejdere, gennem workshops og refleksion over opstillede spørgsmål, som knytter sig til elementerne i rapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder endvidere praksisfortællinger fra vores pædagogiske tilsyn, som understøtter vores udsagn og beskrivelser.

Kvalitetsrapporten og evalueringen heraf, har desuden været drøftet på 2 bestyrelsesmøder i efteråret 2017.

Børne- og familiesyn:

I børne-unge politikken fremgår det, at grundlaget for at børn og unge kan udnytte deres fulde potentiale er, at de føler sig anerkendt og værdsat af de voksne, de møder i kommunens tilbud. Voksne som ser deres ressourcer, potentialer og kompetencer som et aktiv, og kan gøre brug af alsidige metoder, som understøtter alle børn og unges lyst til at lære og være kreative.

Til at beskrive vores børne- og familiesyn reflekterede vi over følgende spørgsmål; *Hvordan får børnene mulighed for at udnytte deres fulde potentiale?*

Vi arbejder med teoretikeren/psykologen Vygotski's begreb: Zonen for nærmeste udvikling. Zonen for nærmeste udvikling, er det område hvor barnet sammen med en voksen kan klare opgaver, som det endnu ikke kan på egen hånd. Og det barnet kan i dag med voksenstøtte, kan det i morgen selvstændigt. Dvs. at barnet skal udfordres, men ikke mere end at barnet alligevel kan følge med.

I Myretuen møder vi børnene der hvor de er i deres udvikling og vi tilpasser miljøet efter det enkelte barns formåen og kompetencer og sikrer at barnet får succes oplevelser. Vi støtter barnet i at turde gå videre til næste udviklingstrin.

Vi er desuden meget bevidste om, at vores adfærd skal være præget af 8 samspilstemaer. Samspillet skal kendetegnes ved at leder og medarbejdere:

- Er imødekomende og viser positive følelser.
- Justerer sig efter den anden og følger dets initiativer.
- Er i dialog om det som optager den anden.
- Anerkender det den anden mestrer.
- Hjælper den anden med at fastholde fokus på det de er fælles om.
- Hjælper den anden med at etablerer mening i oplevelser gennem vejledning og dialog.

Hvordan ses ressourcesynet praktiseret?

I arbejdet med at bevæge os væk fra et fejlfindingssyn til et ressourcesyn, anvender vi Ressourceblomsten: Ressourceblomsten er et redskab til at synliggøre børnenes res-

sourcer. Vi har erfaret at barnets trivsel og udvikling styrkes, ved at fokusere mere på barnets ressourcer og kompetencer fremfor at lede efter fejl og mangler hos barnet. At vende negative fortællinger om børnene, til positive fortællinger, er grundlæggende for praktisering af en inkluderende pædagogik.

Hvornår og hvordan mærker børnene anerkendelse?

F.eks. når vi om morgenen anerkender at det kan være svært at sige farvel til mor eller far. Vi hjælper børnene med at sætte ord på sine følelser. Det er vigtigt at barnet føler sig forstået.

Ligeledes sætter vi ord på børnenes følelser, hvis der opstår konflikter mellem børnene. Vi bestræber os på at være nysgerrige på situationen, frem for at være dommer, og anviser børnene andre handlemuligheder.

Børnene oplever også at blive anerkendt, når de voksne ikke afbryder børnene i deres lege og bestræber sig på at skabe rolige og mere flydende overgange mellem aktiviteterne. F.eks. mellem leg, frokost og legeplads.

Børnene oplever endvidere anerkendelse når de voksne er nærværende og opmærksomme og ifølge filosof og sociolog Axel Honneth har børn behov for samvær med anerkendende mennesker, der respekterer dem. Anerkendelse giver selvværd og skaber værdsættelse af sig selv som medlem af et forpligtende fællesskab.

Herunder følger en praksisfortælling, som illustrerer hvordan vi møder børnene med anerkendelse:

Børnehavebørnene får kyllingelår til frokost og en dreng rynker på næsen, peger på fadet med kyllingelår og siger: "Jeg kan ikke lide det der"

En medhjælper ved hans bord siger: "Nej? Du behøver ikke spise det. Men hvis du vil smage, vil jeg godt tage lidt af til dig? Det er det samme som det pålæg du godt kan lide"

Drengen ser op på medhjælperen og siger: "Er det?"

Medhjælperen siger: "Ja det er kylling, ligesom når du spiser kyllingepålæg på brødet. Se, jeg skærer lidt til dig her, så kan du jo lige smage det?"

Drengen ser på kødet og siger: "Smager det af fisk?"

Medhjælperen smiler og siger: "Nej, det smager ikke af fisk. Det er kylling"

Drengen stikker til kødet med sin gaffel og siger: "Hvad smager det så af?"

Medhjælperen siger: "Kan du lide nuggets? Det er det samme, som det der er indeni nuggets, her er der bare ikke den der overflade på"

Drengen smager på kyllingekødet, smiler til medhjælperen og siger: "Jeg kan godt lide det"

Medhjælperen smiler og siger: "Kan du godt lide det? Ja, det smager også godt"

Medhjælperen lægger nu et helt kyllingelår på drengens tallerken, og han spiser det hele.

Medhjælperen siger til en af pædagogerne: "Har vi ikke den der kylling ude i garderoben?"

Pædagogen nikker og henter et hønseskelet og viser børnene, at det er låret fra en høne, de spiser.

Praksisfortællingen viser, at drengen møder forståelse fra den voksne, da han i første omgang ikke ville smage på kyllingekødet. Dermed skabes der et trygt miljø, hvor børnene føler sig hørt og set.

Medhjælperen referer til madvarer drengen kender i forvejen og godt kan lide og drengen får mulighed for at prøve sig frem i eget tempo.

Når børn på denne måde møder forståelse for deres følelser, får de mod på og lyst til selv at prøve kræfter med nye ting, som de ikke til at starte med ville vælge til.

Hvordan arbejder vi med læring?

Vi skaber først tryghed (som beskrevet ovenfor) drager omsorg, er nærværende og strukturerede. Vi tilpasser aktiviteterne til den børnegruppe vi har og tager udgangspunkt i hvor børnene er i deres udvikling.

Her følger en praksisfortælling som beskriver hvordan pædagogen understøtter barnets læring.

Vuggestuebørnene løber omkring på gulvet, og en pædagog sætter sig ned og siger: "Skal vi læse en bog?"

Børnene udbryster i kor: "Jaaah!" og løber hen og stimler sammen omkring hende.

Hun tager en billedbog frem og siger: "Se, de spiser frugt. De får brød og banan. Har I også lige fået banan?"

Et barn nikker og siger: "Mmmm"

Pædagogen bladrede om på den næste side og siger: "Se, nu laver de gymnastik. De løber og hopper og spiller bold"

En lille pige, som sidder mellem pædagogens ben, rejser sig op.

Pædagogen siger: "Vil du ikke læse mere? Okay"

Pigen hopper på stedet. Pædagogen smiler og siger: "Nåh, kan du også hoppe? Ligesom dem i bogen?"

Pigen smiler og siger: "Hjemme"

Pædagogen siger: "Ja, hopper du også derhjemme? Nåh ja, og du går jo til gymnastik sammen med mor og lillebror, ikke?"

Pigen smiler, nikker og sætter sig mellem pædagogens ben igen. De kigger videre i bogen.

Da pædagogen læser for børnene i vuggestuen spørger hun til børnenes egne erfaringer med de elementer, som bogen indeholder. Hun italesætter sin viden om børnenes hjemlige erfaringer og indgår i meningsfulde dialoger med dem ved at følge deres interesser og initiativer.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Hvordan arbejder vi med den tidlige indsats?

Medarbejderne er fundamentet for den tidlige indsats og vi er meget bevidste om, at vi kan minimere mekanismer i institutionens hverdag, der fastholder børn i udsatte positioner. Vi anvender Ressourceblomsten i vores arbejde med at bryde den negative sociale arv. Vi udarbejder Handleplaner på børn hvor det er nødvendigt at undersøge pædagogikkens muligheder for at bryde negative mønstre, samt skabe en forebyggende og helhedsorienteret indsats overfor børnene og deres familier, således de sikres relevant støtte så tidligt som muligt.

Forældresamarbejdet er vigtigt i Myretuen. Det bygger på tillid, som skabes gennem den gode relation. Vi er inspireret af Brøndby kommunes børne-ungepolitik, hvor der står at samarbejdet bygges på respekt, vidensdeling, dialog og inddragelse.

Vi sparrer også med hinanden på stuen, og søger sparring med de "eksperter" vi har i vores eget hus. Vi bruger gerne vores tværfaglige netværk, når vi selv er løbet tør for gode ideer.

Hvordan sikrer vi at alle børn føler sig som en betydningsfuld del af fællesskabet?

Det er vigtigt, at have et ressourcensyn og det er vigtigt af at udvikle en fælles pædagogisk linje, som skaber rum for, at alle børn kan deltage.

Herunder følger en praksisfortælling hvor børnene kan deltage på egne forudsætninger og i det omfang de evner og har lyst:

I børnehaven sidder børnene klar til at spise frokost. Nogle af børnene har siddet klar i nogle minutter, og nu snakker og fjoller de, mens de slår til hinanden hænder.

Maden er desværre ikke helt klar, men pædagogen som kommer ind på stuen, stiller sig smilende foran børnene. Børnene ser på hende og smiler.

Pædagogen siger højt; "Højre hånd på hovedet!" Hun lægger selv højre hånd på sit hoved. Alle børnene gør det samme, og nogle af dem fniser til hinanden.

Pædagogen siger; "Venstre hånd på hovedet!" og hun og børnene gør det. Pædagogen fortsætter nu med at sige, hvilken hånd børnene skal lægge på numsen, øret, maven og skulderen. Børnene griner og gør det samme som hende.

Nu siger pædagogen; "Højre hånd på højre balle, venstre hånd på venstre balle! Og børnene forsøger at holde sig på ballerne, mens de sidder ned.

En dreng siger: "Jeg vil stå op!"

Pædagogen smiler og siger; "Ja det må du gerne. Så stå ved jeres stole. I må gerne stå op"

Mange af børnene rejser sig, mens andre bliver siddende.

Nu siger pædagogen; "Højre hånd på venstre skulder, venstre hånd på højre skulder" - og gør selv fagterne.

En pige ser på pædagogen, ryster på hovedet og siger; "Jeg forstår det slet ikke" Hun ser på de andre børn og forsøger at gøre som dem.

Pædagogen siger nu med et smil: "Okay - højre pegefinger i næsen, venstre pegefinger i næsen", og børnene griner, mens de stikker fingrene i næseborene.

Pædagogen løfter øjenbrynene og siger; "Begge fingre i munden"

Børnene skrider af grin og siger; "Aaad"

Pædagogen griner og siger; "Nu må I gerne sætte jer ned, for nu kommer maden.

Børnene er helt fjollede efter legen, så de lader sig falde ned på gulvet, hvor de ligger og griner.

En anden pædagog kommer ind på stuen. Hun smiler og aer børnene på håret, og de rejser sig og sætter sig op til bordet.

Legen skaber mulighed for en fælles oplevelse med sjov og fjol og selvom sværhedsgraden stiger undervejs, kan børnene deltage på egne forudsætninger. Børnene kan stå eller sidde, og de kan deltage i det omfang de evner og har lyst.

Pædagogen stiller sig til rådighed og giver børnene mulighed for at indgå i en sjov aktivitet, som samtidig udfordrer dem både motorisk og sprogligt.

Børnene får ikke skældud, men mødes med forståelse og smil, da de er helt fjollede bagefter.

Vi har øje for børn der er uden for legefællesskabet og det er gennem ressourcensynet vi

skaber positive fortællinger om barnet. På den måde får både børn og voksne øjnene op for barnet, og at barnet har noget at byde ind med.

Hvordan sættes viden fra inklusions- sprog og aktionslærings pædagogerne i spil i personalegruppen? På personalelørdagen i 2017 arrangerede vi 7 forskellige workshops. 7 Pædagoger havde ansvaret for 1 workshop hver. Her delte de deres viden med de øvrige medarbejdere, som efterfølgende, med deres nye viden, udarbejdede handleplaner på enkelte børn.

Metoden var så god, at vi har besluttet at arrangere noget lign. i 2018.

I hverdagen søger vi viden hos kollegaer når der opstår spørgsmål. Vi sparrer med hinanden, for at finde handlemuligheder og vi arbejder på tværs så vi får kendskab til børnene i huset.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Forældresamarbejdet er løbende beskrevet i denne rapport, men vi vil gerne uddybe med følgende: Vi møder forældrene med åbent sind. Vi har daglig dialog med forældrene, både via Tabulex, telefonisk og personligt.

Vi er bevidste om vores ansvar for samarbejdet og er opsøgende i vores kontakt til forældrene. Vi viser interesse for forældrene og deres børn og vi fortæller små historier om oplevelser med deres børn. Vi kalder dem "Solskinshistorier" og "Små guldkorn".

Vi ønsker at fremstå som troværdige og nærværende voksne og vores samarbejde med forældrene er præget af et ressourcensyn, frem for et fejlfindingssyn.

Vi ønsker at være tillidsskabende og at vi kan have en god og åben dialog, hvor vi kan hjælpe hinanden.

Det er vigtigt for os, at alle børn og forældre bliver mødt med et smil, et godmorgen og barnets navn. Sådan er det også når vi siger farvel og tak for i dag.

Tabulex bruges både til at orientere om den kommende uges planer, samt til at beskrive hverdagens oplevelser med ord og billeder.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

Hvilke værdier og principper vægter vi i børnehuset Myretuen?

Vi har et ressourceorienteret og positivt menneskesyn, hvor vi anerkender forskellighed.

Alle indeholder ressourcer = "Ingen kan alt, men alle kan noget"

Alle bidrager til fællesskabet, alle skal føle sig værdsat og anerkendt og alle er betydningsfulde. Børnene skal mærke, at de voksne gerne vil dem.

Vi er enige om, at vi skal være gode rollemodeller for børn og andre voksne - herunder kollegaer.

Det er de voksnes opgave at organisere og planlægge hverdagen, således vi skaber et forudsigeligt miljø. Vi skal også være nærværende, omsorgsfulde og engagerede voksne i et godt arbejdsmiljø. Det er fundamentet for vores arbejde med børn og forældre.

Der bliver lagt vægt på at vi skal se børnenes intentioner - frem for deres handlinger og at vi skal an vise og guide børnene til nye handlinger.

Vores samvær med hinanden, med børnene og deres forældre skal være præget af "Ud-

vekslingstenen" fordi kommunikationen og måden den foregår på er væsentlig i forhold til alle børns læring og forståelse af sig selv. Udvekslingstenen er præget af samtale, hvor begge parter får mulighed for at komme til orde, og tonen bliver på den måde mere lige-værdig når man er oprigtig interesseret i hvad den anden siger.

Hvordan man kan "se" vores pædagogiske værdier og principper i hverdagen?

Man kan se glade og aktive børn, som gerne vil udforske verden i Myretuen
Miljøet er mindre konfliktfyldt mellem barn/barn, voksen/voksen og barn/voksen og man kan iagttage medarbejdere der er i børnehøjde, sidder sammen med børnene og taler med børnene.

Herunder følger en praksisfortælling, som understøtter ovenstående udsagn;

I vuggestuen sidder en medhjælper på gulvet og blæser sæbebobler.

Børnene stimuler sammen tæt omkring hende, de hviner og fniser når en sæbeboble springer tæt på dem.

En dreng går forbi og hviner højt, og medhjælperen griner og smiler til ham. Hun siger:

"Vil du også være med?" Nu er vi mange, men hvis vi sætter os ned, kan vi alle sammen være her. Sæt du dig på numsen"

Drengen og de andre børn sætter sig og ser med forventning på hende.

Medhjælperen puster en sæbeboble hen mod børnene skiftevis, så de alle får lov at række ud efter en.

Undervejs griner de sammen og medhjælperen siger: "Hov! Den sprang! Ligesom en ballon.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Hvordan sikrer vi den bedst mulige overgang, således børnene føler sig trygge ved det nye? Vi tager hensyn til det enkelte barn, når det vurderes hvornår overgangs arbejdet skal starte.

Som hovedregel går vuggestuens medarbejdere på besøg med barnet/børnene, i den nye gruppe, ca. 14 dage før start. Intentionen er at skabe tryghed for barnet, således barnet vænner sig til de nye omgivelser.

Besøgene optrappes gradvis i tid, både med og uden den voksne fra vuggestuegruppen.

Hvordan sikrer vi at forældrene får den nødvendige information om at gå i mellemgruppen/børnehave, således de også føler sig trygge i overgangen?

Når forældrene kontakter institutionen - enten i forbindelse med opskrivning til institution eller ved start i institutionen, tilbydes de alle en rundvisning i hele huset. Her får forældrene også information om institutionens struktur og arbejde i hverdagen.

Og når forældrene bliver informeret om hvilken gruppe deres barn skal tilknyttes i mellemgruppen, opfordrer vi dem til at besøge stuen og tale med medarbejderne på den pågældende stue.

Hvad og hvordan "overleverer" vi barnet fra én stue til en anden? Viden om barnet videregives til den nye stues medarbejdere, således barnets ressourcer og behov er kendte for de nye voksne.

I denne workshop blev det dog tydeligt at vi skal arbejde yderligere med vores interne overgange. Det vil vi gerne blive endnu bedre til. På workshoppen fremkom mange gode ideer, som vi skal beskrive, beslutte og implementere. F.eks. en velkomstfolder til foræl-

drene (ligesom den de får i vuggestuen) Her skal stå hvad stuen hedder, hvad de voksne hedder, en invitation til at komme på besøg, praktisk information, beskrivelse af hverdagen m.m.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

Alle medarbejder har deltaget i udarbejdelsen af de pædagogiske læreplaner. Dette er gjort på et personalemøde, hvor medarbejderne blev delt i mindre grupper. Grupperne arbejdede i 6 forskellige workshops, således alle medarbejdere fik indflydelse på alle læreplanstemaerne.

De pædagogisk planlagte aktiviteter tager dels udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, samt i det der rør sig i den enkelte børnegruppe.

I det efterfølgende arbejde med læreplanstemaerne, anvendes Evalueringensinstituttets planlægnings- og evalueringsmetode.

Læringssyn:

Læring er noget der sker i et aktivt samspil mellem børn og voksne, samt gennem deres deltagelse i fællesskabets aktiviteter.

Læring opstår i børnenes undersøgende, legende og for dem, meningsfulde sammenhænge.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Det er vores mål at børnene udvikler selvstændighed og at de tør/kan give udtryk for deres følelser.

Tegn på læring:

Vi vil være opmærksomme på:

- Om børnene kan genkende forskellige følelsesudtryk i bøger og hos hinanden.
- Om børnene sætter ord på deres egne følelser.
- Om børnene trøster hinanden.
- Om børnene hjælper hinanden i konflikter.
- Om børnene hjælper hinanden f.eks. når de rydder af bordet og ved af og påklædning.
- Om børnene selv hjælper til/insisterer på selv at klare, af og påklædning, toiletbesøg og ved frokosten

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

De førnævnte samspilstemaer skal være tilstede i samspillet med børnene omkring udviklingen af børnenes kompetencer.

Vi vil være imødekommende og vise positive følelser, når vi giver børnene tid til at prøve selv.

Vi vil følge børnenes initiativer og f.eks. give dem mulighed for at kravle op og ned selv.

Vi vil anerkende det børnene mestrer og opmuntre børnene til selv at tage tøjet af og på.

Vi vil også opmuntre og vejlede børnene til selv at prøve at smøre deres mad, øse mad op, hælde op i en kop og sætte servicen over på vognen efter brug.

Vi vil være imødekommende og vise positive følelser, når børnene sætter ord på deres følelser og vi vil indgå i dialog med børnene herom.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vil skrive læringshistorier/praksisfortællinger og tage billeder der illustrerer børnenes udvikling.

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

Det er vores mål, at børnene lærer at være en del af et fællesskab.

Tegn på læring:

Vi vil være opmærksomme på

-Om børnene indgår i lege med andre børn.

-Om børnene viser glæde ved at se hinanden, spørger efter hinanden og hjælper hinanden.

-Om børnene viser omsorg for hinanden og byder hinanden ind til leg.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi holder morgensamling på stuen, hvor børnenes navne bliver nævnt.

Vi sætter voksenstyrede aktiviteter/lege i gang, som giver mulighed for at indgå i lege der styrker børnenes sociale kompetencer.

Vi planlægger og udfører aktiviteter på tværs af børnegrupperne, således børnene får mulighed for at danne venskaber med børn fra de andre grupper.

Dørene er åbne, så børnene kan opsøge nye og gamle venner i huset.

Vi spiser i mindre grupper, hvor vi øver os i at vente på tur, bede om mad/drikke, have forståelse for hinanden og hjælpe hinanden.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vil skrive læringshistorier/praksisfortællinger som viser hvordan børnene indgår i fællesskaber.

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Sproget er indgangen til at forstå og agere i de miljøer børnene færdes i.

Sproget er adgangen til deltagelsesmuligheder. Sproget er middel til at knytte venskaber, at indgå i dialog og give udtryk for sine behov.

Overordnet skal sproget udspringe og videreudvikles på stuerne, som er der hvor børnene er trygge og modtagelige for læring. Børnene skal støttes i at bruge sproget i alle hverdagens situationer.

Derudover laver vi projekter, hvor der er ekstra fokus på sprog,- tilpasset den enkelte stue og vi samarbejder med kommunens talepædagogiske konsulent. Hun giver råd og vejledning om aktiviteter vi kan sætte i gang, i forhold til børn med sproglige vanskeligheder.

Læringsmål:

Det er vores mål, at børnene udvikler en rig sprogforståelse og et sprog med masser af ord og begreber.

Tegn på læring:

Vi vil være opmærksomme på

-Om børnene kan give udtryk for deres følelser og behov

-Om børnene har lyst til at deltage i dialogen - verbalt og nonverbalt - i samspil med andre børn og voksne.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi skal have et tydeligt kropssprog, en tydelig mimik og vi skal sætte ord på egne og børnenes handlinger.

Vi skal reflektere over om vi taler mest i udvekslingstonen eller undervisningstonen.

Vi skal tage udgangspunkt i det enkelte barns sproglige udvikling.

Vi skal opfordre børnene til at bruge ord vi ved de kan - og give dem tid til at hente ordene frem.

Vi skal invitere børnene til at lege med ord/historier i et trygt og anerkendende miljø.

Vi skal lytte til børnene og tilpasse samtalen efter barnets sproglige niveau.

Vi skal anerkende barnets vanskeligheder, uden at være korrigerende.

Vi arbejder med læseleg i mindre grupper.

Vi har samling på stuerne med sange, rim, remser og læsning.

Vi arbejder med enkelte bogstavsløbe med fonologiske vendespil.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vil skrive læringshistorier der viser børnenes udvikling af sproglige kompetencer.

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

Det er vores mål, at børnene oplever glæde og interesse ved at være fysisk aktive og at børnene får kendskab til egen krop og hvordan den fungerer.

Tegn på læring:

Vi vil være opmærksomme på

- Om børnene genkender og viser glæde og interesse ved sang, dans og rytmik.
- Om deltager i vores planlagte projekter med fysisk udfoldelse og om børnene udfordrer sig selv.
- Om børnene selv tager initiativ til at lege de lege, som de voksne tidligere har leget med dem.
- Om børnene kan synge med på de sange vi synger og benævne kroppens dele.
- Om børnene kender forskel på kønnene.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

I vuggestuen laver vi morgengymnastik en gang ugentligt - her har vi primært fokus på børnenes grovmotorik og vuggestuerne laver rytmik hver uge, på egen stue.

Vi laver motorikbaner inde og ude, vi går i vores egen lille skov og klatrer i træer og vi leger fangelege m.m. Legepladsen giver mulighed for bevægelse, man kan gynge og rutche og vi har en bakke man kan løbe op og ned af.

Vi tegner, synger, danser til musik og taler om kroppen.

Vi har fokus på børnenes finmotorik ved at klippe og klistre, lave perleplader og når børnene selv smører deres mad.

Vi hjælper børnene til at gøre det de synes er svært, vi støtter og opmuntre børnene.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vil tage billeder, lave observationer og skrive læringshistorier om børnenes glæde og udvikling af kompetencer.

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

Det er vores mål at børnene får mange forskellige erfaringer med natur og naturfænomener, som skal give børnene lyst til at eksperimentere.

Tegn på læring:

Vi vil være opmærksomme på

- Om børnene viser interesse for naturen.
- Om børnene udforsker naturen.
- Om børnene bruger det de finder i naturen, i deres lege.
- Om børnene bruger nye begreber og ord.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi samarbejder med Sascha fra Naturskolen. Vi har en fast månedlig aftale om besøg på Naturskolen.

Vi tager på tur til skov og strand.

Vi taler med børnene om vejret og om årstiderne.

Vi laver mad over bål.

Vi læser bøger og taler med børnene om dyr i nærmiljøet.

Børnene er med til at plante blomster, sammen med deres bedste forældre, som efterfølgende passes af børn og voksne.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vil tage billeder af børnene i naturen og skrive praksisfortællinger om børn der eksperimenterer med naturen.

Vi vil skrive læringshistorier som illustrerer børnenes brug af ord og begreber om natur og naturfænomener.

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

Det er vores mål at børnene får kendskab til vores egne og andre kulturelle udtryksformer og traditioner.

Tegn på læring:

Vi vil være opmærksomme på

- Om børnene synger den sang vi præsenterer for dem, på forskellige sprog.
- Om børnene viser nysgerrighed for de forskellige kulturer.
- Om vi kan høre børnene tale med hinanden om forskellige baggrunde og kulturer.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Børnene får kendskab til de danske traditioner til påske og til jul. Vi klipper og klistre og til jul går vi i kirke.

Vi er endvidere meget bevidste om, at vores måltid og måden vi spiser og er sammen på, bibringer børnene forståelse for en del af den danske kultur.

Vi vil også gerne bibringe børnene viden om andre landes natur, madkultur, flag og sprog. Vi vil lave et projekt i hele huset og udvælge nogle lande ud fra børnenes baggrund og ved at inddrage forældrene, kan vi få kendskab til traditioner og kultur.

Denne viden vil vi som personale formidle videre til børnene i projektet, hvor vi vil tegne flag, smage på forskellig mad og synge en sang på flere forskellige sprog.

Vi vil tale med børnene om forskellige højtider og selv være nysgerrige på andre kulturer.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vil tage billeder af vores aktiviteter og vi vil skrive læringshistorier, som illustrerer børnenes nysgerrighed og kendskab til egne og andres traditioner.

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

Alle børn skal føle sig hørt og anerkendt, af de andre børn og voksne.

Evaluering af læringsmålet:

Evalueringen af dette læreplanstema viser at vi skal være mere konkrete, når vi beskriver vores mål i læreplanerne.

Ikke desto mindre, er der blevet arbejdet flittigt med temaet. Grupperne fremviser EVA-skemaer og billeder af børn der øver sig i at være selvhjulpne: Ved af og påklædning, til frokost (dagens hjælpere), selv smøre mad, selv øse den varme mad op, hjælpe til med oprydning efter frokost.

Hele huset har afholdt hygiejne uge projekter og evalueringen viser at børnene er blevet verdensmestre i at vaskehænder, mens de synger Vaskehænder sangen.

Vi har arbejdet med aktionslæring og her har garderoben blandt andet været i fokus, både fordi vi gerne ville skabe mere ro og mulighed for fordybelse i at øve sig og fordi vi så en mulighed for at udvikle børnenes sprog omkring tøj, krop osv. Der blev udviklet en magnet bamse i vuggestuen og vi kan se på billederne, at der sidder en mindre gruppe børn som taler om vejret og hvor meget tøj man skal have på.

Ved vores dialog omkring den Pædagogisk tilsynsrapport blev det dog tydeligt at vi har knoklet med vores fælles børnesyn og begrebet anerkendelse. I rapporten er der adskillige eksempler på medarbejdere der møder børnene med anerkendelse og medarbejderne giver udtryk for at de skælder meget mindre ud nu, end tidligere.

Læringsmål for tema 2:

Alle børn skal have mulighed for at indgå i et fællesskab.

Evaluering af læringsmålet:

Evalueringen viser, at der er afholdt projekter med henblik på at deltage i forskellige sociale arrangementer. Børnehaven har blandt andet afholdt MGP fest, hvor børnene havde forskellige roller. Alle havde noget at byde ind med og alle følte sig vigtige, således festen og børnenes optræden blev en succes.

Frokosten er også et oplagt tidspunkt at dyrke fællesskabet i. Ved evalueringen ser vi billeder af børn, der har det skønt sammen. Deres blik er fæstet på hinanden og de griner stort.

Evalueringen viser også, at vi både tilbyder aktiviteter i små og store grupper. I den ene vuggestuegruppe observerede medarbejderne, at de ældste børn ikke rigtig havde øje for hinanden. Derfor blev der lavet et mini male projekt, hvor den voksne var meget opmærksom på at benævne børnenes navne og som sidegevinst lærte børnene også om farverne.

Grupperne har også haft projekter omkring deres morgensamling. Her har der været fokus på at lære at lytte til hinanden, vente på tur og at turde stå frem og fortælle.

Venskaber har også været på programmet. Her var målet at børnene skulle få større viden om hvordan man behandler hinanden i venskaber og at man skulle øve sig i at se de andre børns følelser. Der blev planlagt ture på tværs med henblik på, at præsentere nye

muligheder for venskaber, der blev læst bøger om venskaber og der blev set film om mobning. Dokumentationen viste efterfølgende at børnene begyndte at opsøge hinanden på tværs af stuerne, spurgte efter de nye venner hvis de ikke kunne finde dem, viste gensynsglæde når de så hinanden og at børnene var gode til at tage hensyn og vente på hinanden.

Læringsmål for tema 3:

Ud fra de sprogvurderinger der er lavet på vores 3 årige, kan vi se at der skal arbejdes med de lydige kompetencer, med henblik på at skabe større sprogforståelse.

For de kommende skolebørn, kan vi ud fra deres sprogvurderinger se, at der generelt skal arbejdes med den kommunikative kompetence eventuel med hjælp fra den gode samtale eller narrative fortællinger.

Evaluering af læringsmålet:

Evalueringen af dette læreplanstema, viser at vi kan arbejde med børnenes sproglige udvikling på mange forskellige måder. Mellemgrupperne i børnehaven havde blandt andet lavet et projekt, hvor der var fokus på rim og remser, læsning og forholdsord f.eks. foran og bagved. Børnene blev delt op i grupper hvor der blev læst, rimet og kravlet over og under borde og stole på stuen. Medarbejderne havde fordelt opgaverne mellem sig, så alle vidste hvad deres opgave bestod af, hvad de skulle lave, med hvem og hvornår. Den tydelige struktur giver medarbejderne ro og det smitter af på børnegruppen.

Medarbejderne dokumentere børnenes læring med 2 små historier; *Midt i frokosten siger en af pigerne "Nede i fru Hansens kælder, kan man købe frikadeller"* Og *der var fri leg på stuen og børnene begynder at lege med møblerne - over, under, ved siden af og bagved bordet - uden en voksen.*

Læseleg er endnu en af de metoder vi har anvendt i vores arbejde med børnenes sproglige udvikling - også i vuggestuen. Her viser evalueringen, hvordan vi kan inddrage forældrene ved at orientere dem om hvilken bog vi læser, hvilke ord vi har fokus på og formen på Læselegsmetoden. Ligeledes viser dette projekt, hvordan vi kan tage billeder og skrive læringshistorier. Dette har været meget inspirerende for andre medarbejdere, og vil være noget vi vil øve os yderligere i.

Når vi arbejder med sprog, viser evalueringen at vi primært arbejder i mindre grupper og med mange gentagelser. Vi leger med sproget og spiller billedlotteri.

Den ene vuggestuegruppe havde fokus på farverne, her blev der malet og sunget ballon sang. Biblioteket blev besøgt og bøger om farver blev lånt og læst. Der blev talt om farver når børnene legede med klodser og farver på tøj m.m.

Forældrene blev informeret på Tabulex. Der blev taget billeder og skrevet dagssedler og malerierne blev hængt op til alles glæde. Ved evalueringen af dette projekt, ser vi billeder af aktive og glade børn og medarbejderne beskriver at børnene kan genkende farverne ved at stille sig på farvede måtter. Medarbejderne har endvidere konkluderet at gentagelser og simple aktiviteter har gjort en forskel for projektet. Det skal være nemt at gå til, uddelegering af opgaverne er vigtigt at huske og vi skal blive bedre til at skrive praksisfortællinger.

Hos de ældste børn har alfabetet og genkendelse af ord, været i fokus. Medarbejderne ønskede at børnene skulle have kendskab til STORE og små bogstaver. Alfabetet blev printet med store og små bogstaver på og ved samlingen blev børnene præsenteret for et nyt bogstav. Hvem og hvad starter med dagens bogstav. Ord og navne blev skrevet ned og hængt op på stuen.

Der blev lavet ordkort, som børnene kunne skrive efter og dokumentationen viser tegninger hvorpå børnene har skrevet ord og bogstaver.

Desuden har de ældste børn arbejdet med sammensatte ord. De voksne fortalte børnene om sammensatte ord og både frokosten og samlingen blev i en periode fyldt med sammensatte ord. De voksne satte ingen begrænsninger på ord der kunne være sammensatte og det tog børnene helt alvorligt. Børnene kunne både finde ud af, at tisse-mand og hunde-lort er sammensatte ord.

Børnene tog også på tur, så de kunne finde sammensatte ord i nærmiljøet og børnene var hjemme og spørge om deres forældre kendte til sammensatte ord. Alle ord blev skrevet på en planche hængt op på stuen. Fantasien var stor og projektet skabte stor glæde blandt børn og voksne.

Læringsmål for tema 4:

At vores børn får kendskab til egen krop.

Evaluering af læringsmålet:

Krop og bevægelse er både noget vi arbejder med i hverdagen og gennem diverse projekter. For at opnå målet, har vi bygget motorikbaner på vores egen trafiklegeplads, som skulle udfordre børnenes balance, de skulle hoppe, kravle, køre mooncar og løbe på løbecykler. Her blev børnene også delt i grupper. De voksne havde besluttet sig for at være opmuntrende, positive og deltagende og sørge for at aktiviteterne var spændende og udfordrende og de ville tage individuelle hensyn til børnenes formåen.

Medarbejderne midtvejsevaluerede på projektet, som varede 1 md. De besluttede at starte dagen med en sang og sluttede aktiviteten med en sang, de gav gruppen en navn og de ville bruge samlingerne til at tale med børnene om kroppen og hvad der sker med kroppen, når man f.eks. får pulsen op.

Undervejs kunne vi iagttage glade børn og medarbejdere, som var ude i al slags vejr.

Mens nogle var ude og lave motorik, var andre indendørs. Her viser evalueringen billeder af børn der ruller på en stor madras, en voksen der hjælper og børn der samarbejder på madrassen. Der er billeder af hvordan den voksne viser og synger, børn der står og lytter og observerer, inden de selv giver sig i kast med at bevæge kroppen.

Ved gruppens slutevaluering beskriver de at børnene, udover kendskab til kroppen, også fik nye venskaber. Børnene lærte desuden at vente og at samarbejde. Billede dokumentationen viser hvordan de voksne går foran ved nye aktiviteter.

Evalueringen viser også at gentagelser og de voksnes engagement, var medvirkende til at børnene turde prøve nye ting.

Børnene blev fortrolige med den anden stues voksne og tidsperioden var helt fin.

Krop og bevægelsestemaet, som projekt, er gentaget flere gange i denne periode.

De ældste og mellemste børn i vuggestuen laver morgengymnastik 1 gang ugentligt. Målet er blandt andet kropskendskab, genkendelse af sange, sanglege og aktiviteter. Morgengymnastikken foregår på samme ugedag, samme klokkeslæt og det er den samme medarbejder der "står" for aktiviteten.

Medarbejderne har udarbejdet et Evaskema og fordelt opgaverne i mellem sig og er der også en tydelig forventning om, at alle viser glæde og er aktivt deltagende.

Morgengymnastikken er endnu ikke evalueret, men vi kan høre fra forældrene at børnene hjemme synger og leger nogle af de sange og aktiviteter, de er præsenteret for i institutionen.

Vuggestuen laver også motorikbaner inde i huset. Billederne viser, hvordan børnene prøver at kravle op og ned, over og under og igennem tunneler.

Hertil er der en fortælling om en dreng der først var lidt tilbageholden omkring rutchebanen. Han kravlede op, men ville helst ikke ned igen. Med de voksnes opmuntring, støtte og gentagelser er drengen nu fortrolig med at rutche.

I børnehaven blev børnenes motorik også udfordret på en cykeldag. Børnene havde egne cykler og hjelme med. Der var lavet en cykelbane med vejskilte og børnene blev introduceret til skiltenes betydning og at man skulle række hånden op, når man skulle stoppe. Højre og venstre blev øvet, når man skulle dreje og det var med tungen lige i munden at børnene gennemførte banen.

Hele huset har også motion på programmet i uge 41. I 2017 kastede børnehaven sig ud i en stor afslutning på ugen, med løb og poster på hele legepladsen.

Dagen var super godt tilrettelagt af 2 medarbejdere. Alle vidste hvad de skulle og hvor de skulle være. Børnene fik diplom for deres deltagelse og humøret var højt blandt børn og voksne.

Læringsmål for tema 5:

At alle børn får kendskab til at bruge naturen som et pædagogisk redskab og læringsmiljø, at de bliver nysgerrige på at undersøge de forskellige elementer i naturen.

Evaluering af læringsmålet:

Ved evalueringen af dette tema, kan vi se det er et emne vi har svært ved at beskrive. Vi har dog masser af billeder af børn der er aktive i naturen og enkelte planlagte projekter. Vuggestuen har sin faste gang på Naturskolen, en gang om måneden, men vi har ikke drøftet vores didaktiske overvejelser med dette. Men alle har det herligt når de er afsted og de voksne fortæller gerne om det de er blevet præsenteret for.

Vi har dog besluttet, at børnehaven også skal samarbejde mere med Naturskolen.

De 2 projekter der fremkommer ved vores fælles evaluering er beskrevet og der er mange skønne billeder.

Medarbejderne havde planlagt ture i nærmiljøet, tur på biblioteket, højtlesning og maling på naturting. Grupperne startede dagen med en sang og sluttede også med en sang; Lille Peter edderkop, Mariehønen Evigglad og Godmorgensol.

Ved medarbejdernes egen evaluering beskriver de, at de kunne høre børnene tale om kryb og at børnene ikke længere var bange for dem.

Medarbejderne oplevede at børnene selv begyndte at finde kryb og at børnene talte med deres forældre om emnet.

Gruppen har samlet på små historier f.eks. *En voksen spørger børnene om tissemyrer mon har ben? En dreng på 4 år svarer: Nej de har småben.*

I foråret 2017 blev der også såret karse og små frø til planter. Det var primært i den ene børnegruppe, men ved evalueringen kan vi læse små fortællinger om andre børn, der også kommer og følger hvordan det vokser.

Der er lavet en rigtig fin hjemmelavet bog, hvor man kan se små spire og børn der vander det de har sået. En bog der kan bruges til at tale med børnene om det der foregår på billederne og på den måde kan den sproglige dimension kobles på projektet.

Evalueringen viser at børnene har tegnet - især tissemyrer og der er billeder hvor børnene sidder fordybet og meget koncentreret med deres tegninger.

Læringsmål for tema 6:

Kendskab til danske traditioner.

Evaluering af læringsmålet

Ved vores fælles evaluering ses det tydeligt, at vi har haft fokus på de danske traditioner. Vi har masser af billede dokumentation, med børn der klipper og klistre til jul, fastelavn og påske. Børnene har lavet julegaver til sine forældre, vi har nisser i en kuffert og sunget julesange.

Billederne viser børn der er koncentreret og fordybet i deres aktivitet og voksne der hjælper børnene, der hvor det lige er lidt svært.

Gruppernes interne evaluering viser også at børnenes sprog udvikles. De synger med på sangene de er blevet præsenteret for og man kan høre børnene synge under leg.

Som noget nyt, tog vi alle de ældste børn med til julegudstjeneste. Præsten viste og fortalte, hvorfor vi holder jul og børnene var meget optaget af fortællingen.

Sammen med forældrebestyrelsen besluttede vi, at gentage succesen og invitere mellemgruppen med.

Ved evalueringen med forældrebestyrelsen, gjorde medlemmerne os opmærksomme på at vores læringsmål var meget ensidigt. Vi er et hus med børn og forældre fra mange forskellige lande og kulturer. Forældrebestyrelsen gav udtryk for, at de ønskede et mere alsidigt syn på vores arbejde med dette læreplanstema.

Opfølgning:

Børnehuset Myretuen har de seneste 2 år haft stor fokus på vores fælles pædagogiske grundlag. Medarbejderne er blevet præsenteret for viden og har reflekteret over denne viden på 3 personalelørdage, personalemøder og kursus med Ole Henrik Hansen.

Vi har særligt arbejdet med fælles børnesyn, læring, børn i udsatte positioner, en ressourceblomst til at fremhæve børnenes ressourcer, se børnenes intentioner, handleplaner, de 8 samspilstemaer, relation barn/voksen, anerkendelse, nærværende voksne, dialogtone, guide og anviser børn – frem for skæld ud, brug af EVA skemaer og pædagogisk planlagte aktiviteter, ugeplaner, fordybelse med børnene ved projektarbejde, sprogarbejdet, samarbejdet på tværs, overgange, refleksion, struktur som skaber forudsigelighed for både børn og voksne, Tabulex og dokumentation.

Det har for mange medarbejdere været en stor mundfuld, men ved spørgsmålet; *Hvad er vi lykkedes med?* Er ovenstående svaret fra hele medarbejdergruppen.

De kommende 2 år skal vi fortsat arbejde med vores fælles pædagogiske grundlag. Hertil skal vi arbejde med demokrati og medbestemmelse, overgange, forældreinddragelse, pædagogiske rutiner i hverdagen, børnenes leg samt børnefællesskaber – at være en betydningsfuld del af fællesskabet.

Ved evaluering af vores læreplaner blev det tydeligt, at vi skal arbejde mere med læreplanstemaet Natur og Naturfænomener.

Desuden skal vi have mere viden om evaluering samt give mere plads til dette i hverdagen og på vores møder.

Vi skal også arbejde med at blive mere beskrivende til forældrene. Hvad arbejder vi med, hvorfor? og hvordan vil vi gøre det? Samt hvordan vi forestiller os forældrene kan støtte op omkring de læringsmål vi har sat.

Forældrebestyrelsen er desuden blevet nysgerrige på et Skæld mindre ud kursus, nogle af medarbejderne har deltaget i. Derfor vil vi arbejde på, at afholde et forældremøde med dette emne og med oplægsholder.

Forældrebestyrelsen har desuden udtrykt ønske om afholdelse af flere møder vedr. egne børn. Forældrebestyrelsen ønsker at vi til disse møder holder fast i vores resourcesyn og vores syn på forældrene som samarbejdspartnere, som ved bedst om eget barn. Derfor blev det foreslået, at vi bygger mødet op som et sparringsmøde.

Vi har på nuværende tidspunkt besluttet at vi altid anvender ressourceblomsten på møder med forældre, men medarbejdergruppen skal sammen finde en form og tidsinterval for disse møder.