

Børnehuset Nordstjernen

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Vi er i Nordstjernen forpligtet på det børne- og familiesyn der fremgår af Brøndby kommunes børnepolitik og udmønter det således:

Et ordsprog siger at "tager man barnet ved hånden, tager man moderen ved hjertet", og på denne måde ser vi forældrenes oplevelse af børnehuset og børnenes læring og trivsel i børnehuset som tæt forbundne: Føler forældrene sig mødt på en ordentlig måde af børnehusets medarbejdere, og ser de, at vi møder deres børn omsorgsfuldt, nærværende og anerkendende, så viser forældrene både i ord og handling deres børn, at børnehuset er et godt sted at være. Tilsvarende er det vigtigt, at børnene ser, at vi som medarbejdere respekterer deres forældre og møder dem med nærvær og anerkendelse, dermed bakker vi op om familiens fællesskab. Mange børn, særligt udsatte børn, har lært sig at være eksperter i at aflæse kropssprog. Derfor er det særligt vigtigt her at vise – med kropssprog, at vi har et godt forhold til deres forældre. Forældrene skal hver især opleve sig mødt som både en del af forældregruppen men også som hver især noget særligt, netop deres barns forældre, og tilsvarende skal de opleve deres barn mødt som dels en del af børnegruppen og dels som noget særligt, netop deres barn. De skal gennem den daglige kontakt have - flest - positive historier om deres børn, for så er det lettere også at høre det, der er svært. Derfor skal forældrene mødes fordomsfrit, respektfuldt, ligeværdigt, med varme og imødekommenhed, og målet er, at enhver forælder i huset skal føle sig velkommen.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Overordnet arbejder vi med at bryde negativ social arv gennem fokus på:

- Læring
- Trivsel
- Forældreinddragelse
- Inklusion

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Vores tilgang til det daglige forældresamarbejde er beskrevet i afsnittet "Børne- og familiesyn". Vi prioriterer en tidlig og tværfaglig indsats og holder således ofte møder med forældre til børn, hvor vi vurderer, at der er behov for en fokuseret eller særlig indsats, dette være sig i forhold til sproglige eller andre behov. Derudover er forældre naturligvis altid velkomne til at bede om en møde omkring deres barn, så finder vi også mulighed for det.

Hvert år holdes forældremøde i maj måned med valg til forældrebestyrelsen. Via forældrebestyrelsen har du/l mulighed for at få indflydelse på institutionens drift inden for de mål og rammer, som er fastsat af kommunalbestyrelsen. I Børnehuset Nordstjernen består bestyrelsen af 3, 5 eller 7 forældrerepræsentanter og 2 personalerepræsentanter samt institutionens leder som sekretær uden stemmeret. Bestyrelsesmedlemmerne vælges for 2 år. Referater fra forældrebestyrelsens møder er tilgængelige på Tabulex.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

I Nordstjernen arbejder vi ud fra følgende vision:

Sammen rykker vi i Brøndby Nord!!!

- Vi skal være et stort hus, forældre vælger til, fordi vi med høj faglighed gør en forskel for børns livsmuligheder
- Vi prioriterer faglig udvikling, forberedelse og refleksion og har fokus på sprogtilgængelse i alle aktiviteter
- Vi skal kendes for nært og inddragende forældresamarbejde og for tidlig og tværfaglig indsats
- Vi tager tæthed, nærvær og overskuelighed med os og opdeler det nye hus i mindre enheder og grupper

Nordstjernens pædagogiske principper bygger på:

- At søge at møde børnene på en måde karakteriseret ved ord som nærvær, anerkendelse, omsorg og tryghed
- At søge at skabe et børnefællesskab, hvor børnenes indbyrdes forhold er karakteriseret ved ord som: fællesskaber, venskaber, legerelationer, omsorg for hinanden og generel respekt over for hinandens kulturbaggrund
- At prioritere at skabe tid og rum til refleksion over pædagogikken
- At være opmærksomme på vigtigheden af at arbejde med den fysiske indretning ude som inde

Egne projekter:

Frokostordning

Børnehuset er omfattet af den kommunale frokostordning hvor udgangspunktet er danske kosttraditioner, hvor rugbrød spiller en central rolle. Kosten der serveres er sund og ernæringsrigtig og tager udgangspunkt i de officielle kostråd. Vi søger inden for de givne rammer at lave mad fra bunden af friske råvarer. Vi lægger vægt på varieret mad, så børnene udfordres. Vi tager hensyn til kulturbestemte ønsker til kosten, og serverer således både halalslagtet kød og også jævnlige svinekød. Således får det enkelte barn en kost, der er i overensstemmelse med forældrenes kulturbestemte ønsker. Af hensyn til børnenes sundhed køber vi økologisk mælk, havregryn og mel. Der er hver dag morgenmad indtil kl. 7:30 til de børn, der møder tidligt ind.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Inspireret af Inge Schoug's oplæg om overgange på personalemøde september 2015

ifbm. TosprogsTaskforce-samarbejdet i Brøndby Øster er vi opmærksomme på vigtigheden af barnets erfaringer med overgange tidligt i livet, da disse reaktiveres ved efterfølgende overgange. Vi arbejder med overgangene i 3 faser: Først forberedelsesfasen før overgangen, så separationen i selve overgangen og siden barnets integration (eller manglende integration) i den nye kontekst. Jo bedre vi voksne omkring barnet i konteksterne før og efter overgangen samarbejder, jo større sandsynlighed for at barnet får en god start i det nye og oplever sig selv som kompetent og vellykket i den nye kontekst.

Når nye børn starter i vuggestuen, opfordrer vi forældrene til at bruge 1-2 uger på indkøringen, det gavner barnet på sigt med en god og rolig start. I løbet af den første tid i vuggestuen afholdes en samtale mellem barnets forældre og en af pædagogerne på stuen, hvor forældrene informeres om vuggestuen, og hvor pædagogerne gerne vil vide lidt om barnet, dets sovevaner og andre behov.

Når børnene skal videre fra vuggestuen til børnehaven, informeres forældrene 1 måned før om, hvilken stue barnet skal gå på. Vuggestuens personale taler før overgangen med barnets forældre om at besøge børnehaven og er behjælpelige med at lave en aftale mellem forældre og børnehaven om en rundvisning og en kort snak med én af den nye stues personale. Indtil barnet starter på at komme på besøg i børnehaven, besøger de voksne fra børnehaven barnet ind i mellem og hilser på barnet og også gerne på barnets forældre. I de sidste 14 dage i vuggestuen kommer barnet 4 gange på besøg i børnehaven, først sammen med en voksen fra vuggestuen, senere alene. Besøgene gøres gradvist længere og længere i takt med, at barnet bliver trygt i den nye kontekst.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

Da alt peger på, at ny lovgivning indenfor kort tid vil rammesætte læreplansarbejdet på en ny og på mange måder anderledes måde, har vi som beskrevet i evalueringen af vores læreplan for 2016-17 valgt at videreføre vores hidtidige læreplan. Der arbejdes således fortsat ud fra et læreplansårshjul og med vores "Tegn på læring i Nordstjernen skemaer" baseret på evalueringsinstituttets "Tegn på læring".

Læringssyn:

Inspireret af Rikke Sværke Madsens oplæg om børns læring på personalelørdag i 2015 er vores nuværende bud på et læringssyn en forståelse af barnets læring som:

- Noget, der opstår, når barnet er aktivt, eksperimenterende og deltagende i et fællesskab sammen med voksne og/eller børn rettet mod noget, der af barnet opleves meningsfuldt
- Noget der både kan opstå i planlagte pædagogiske aktiviteter, i rutinesituationer og i det spontant opståede.
- Noget der kan ske gennem leg, imitation, gentagelser, via krop og sanser, eksperimenter og refleksion.

Børnenes læring fremmes, når børn og voksne er aktive sammen, og når stemningen er

lys og præget af flowoplevelse. Omvendt skal vi være opmærksomme på, at børnenes læring begrænses, når børnene disciplineres med regler, og deres kropsudfoldelse og spontane eksperimenter begrænses. Trivsel og læring forudsætter og fremmer gensidigt hinanden: Barnet, der ikke trives, lærer ikke, mens barnet, der trives, også lærer og udvikler sig. Omvendt trives dét barn ikke, der ikke har lært sig at kunne dét, som andre i pågældende fællesskab kan og værdsætter som vigtig kunnen.

Vi har i efteråret 2017 arbejdet med vores lærings syn og –forståelse, så vi bliver skarpe end nu på, hvordan vi forstår læring og på, hvordan vi forstår vores egen rolle og opgave i forhold til at understøtte børnenes læring gennem de læringsmiljøer, vi stiller til rådighed for børnene. Personalet oplever, at lykkes rigtig godt med at arbejde ud fra vort lærings syn:

- Når der er planlagt for de voksne, men ikke i detaljer
- Når vi som personale giver hinanden plads og tid til at følge børnenes spor
- Når voksenrelationerne fungerer
- Når vi skaber deltagelsesmuligheder
- Når vi deltager/går ind i legen og er i nu' et
- Når vi voksne har styr på vores planlægning
- Når vi er nok personale til at kunne lave små grupper

Omvendt oplevet personalet at være udfordret og lykkes mindre godt med at arbejde ud fra vort lærings syn:

- Når vi udefra/oppefra er planlagt/styret
- Traditionsbundne dage der skal "overstås" (fastelavn, Halloween og fotograf)
- Når rammerne er udfordrende – De ydre eller vore egne indre
- Når vi kommer til at tale "voksensnak" henover børnene
- Vi kan blive bedre på legepladsen
- Øve os i ikke at lade os afbryde og i ikke at afbryde børnene

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

- At børnene oplever glæden ved at ville, kunne og turde

Tegn på læring:

For vuggestuen:

- Når børnene tror på sig selv
- Når børnene lærer af hinanden
- Når børnene selv tager initiativer f.eks. ift. til at lege med andre
- Når børnene sætter ord på egne følelser og giver udtryk for dette

For børnehaven:

- Når børnene får succesoplevelser, når de store hjælper de små
- Når børnene udviser omsorg/empati overfor hinanden
- Når børnene tør stå frem i en større forsamling

- Når børnene har mod på at prøve nye ting og viser stolthed, når det lykkes

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

For vuggestuen:

- Vi skaber rammerne for, at børnene kan få succesoplevelser – anerkendelse, respekt for hinanden og medbestemmelse
- Vi giver hjælp til selvhjælp - også børn til børn
- Vi har billedkort, som viser dagens rytmer/aktiviteter
- Vi yder den fornødne støtte i zonen for nærmeste udvikling, så børnene kan træde et trin op
- Vi giver barnet tid og rum, giver verbal anerkendelse og arbejder med barnets tillid og tryghed

For børnehaven:

- Vi arbejder med stor ven/lille ven
- Vi vægter aktiviteter med fokus på sammenhold, så relationerne børnene imellem styrkes
- Vi arbejder ud fra et ressourceorienteret syn på barnet
- Vi laver aktiviteter, der støtter op om, hvor børnene er/ det de interesserer sig for
- Vi opfordrer børnene til at prøve sig selv af ved nye projekter
- Vi voksne skal være er synlige, engagerede rollemodeller og have øje for det enkelte barn

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Praksisfortællinger/SIP-analyser, fotos, "Tegn på læring i Nordstjernen"
- Temadebat i forældrebestyrelsen

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

- At børnene får erfaringer med og viden om at være deltagere i forskellige børnefællesskaber

Tegn på læring:

For vuggestuen:

- Når børnene viser respekt og forståelse for hinanden
- Når børnene leger på tværs af alder og køn og løser konflikter sammen
- Når børnene lærer af hinanden
- Når børnene udviser omsorg for hinanden, f.eks. giver sutsko til ejermænd
- Når børnene spørger efter børn, der ikke er der

For børnehaven:

- Når børnene udviser hjælpsomhed, empati, tager hensyn til og lytter til hinanden
- Når børnene udviser omsorg for hinanden på tværs af alder og stuer

- Når børnene danner nye venskaber og relationer
- Når børnene ved hvilken gruppe/afdeling/børnehus, de er en del af
- Når børnene søger og ønsker at være del af de forskellige børnefælleskaber såsom storbørnsgruppe etc.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

For vuggestuen:

- Vi giver tid og rum for leg på tværs af stuerne
- Vi igangsætter små grupper både med og uden voksen deltagelse
- Vi sætter ord på børns følelser og intentioner
- Vi er opmærksomme på at være gode rollemodeller
- Vi støtter op om børnenes spirende nye venskaber

For børnehaven:

- Vi arrangerer aktiviteter på tværs af stuerne f.eks. storbørnsgruppe, Nørregårdshallen, og fredagssang
- Vi er anerkendende og aktivt deltagende i børnenes hverdag
- Vi sætter rammer for samværet, f.eks. når vi laver en bordplan for frokosten, og når vi danner "stor ven/lille ven"-makkerskaber

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Praksisfortællinger/SIP-analyser, fotos, "Tegn på læring i Nordstjernen"
- Temadebat i forældrebestyrelsen

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

- Vi arbejder ud fra de metoder, hvor der er forskningsmæssig evidens for virkningen: Tematisk sprogarbejde, dialogisk læsning samt samtaler i hverdagen
- **Tematisk sprogarbejde**
 - I Nordstjernen har vi fokus på sprogtilegnelse i alle aktiviteter. Derfor vælger vi i læringsmålene for tema 2, 4, 5 og 6 formuleringen "erfaringer med og viden om" fordi dette lægger op til, at konkrete sanse/kropslige erfaringer bearbejdes sprogligt før og efter, således at kropslige sanseerfaringer, begrebstilegnelse og videnstilegnelse supplerer hinanden og fremmer barnets læring
 - Sprogvejledere vælger for hvert årshjulstemaer 5 fokusord for vuggestuen og 5 for børnehaven
- **Samtaler i hverdagen**
 - Vi lægger vægt på samtaler i hverdagen og arbejder løbende med udviklingen af dagligdagens rutiner, således at vores praksis afspejler vigtigheden af de daglige samtaler. Således har vi senest arbejdet med at udvikle frokosten som daglig rutine i forbindelse med vores VIDA-eksperiment 2016.
- **Dialogisk læsning**
 - Alle husets grupper/stuer arbejder på forskellig vis med dialogisk læs-

ning/Læseleg i mindre grupper.

- Når vi har gennemført en sprogvurdering og denne viser at barnet har behov for en generel indsats, informerer vi kort om dette, men står gerne til rådighed for en uddybende samtale, hvis forældrene giver udtryk for et ønske om dette. Viser sprogvurderingen derimod, at barnet har behov for en fokuseret eller særlig indsats, lægger vi vægt på at holde en samtale – helst med begge forældrene. Samtalen har som mål, dels at formidle resultatet af barnets sprogvurdering og børnehusets planlagte sprogpædagogiske indsats i forhold til barnet, dels at give forslag til sprogstøttende aktiviteter i hjemmet.
- Husets sprogvejledere mødes ca. hver halve år med ledelsen for at følge op på div. sproglige tiltag, samt fremtidige sproglig fokus.
- Husets sprogvejledere står til rådighed for sproglig sparring, når husets stuer har brug for input når der udarbejdes og justere handleplaner for fokuserede og særlige sprogindsatser.

Læringsmål:

- At børnene tilegner sig gode dansksproglige kompetencer

Tegn på læring:

For vuggestuen:

- Når børnene udviser nysgerrighed og interesse for at bruge sproget og for at tilegne sig nye ord
- Når børnene opmærksomt lytter til andre børn og voksne
- Når børnene bruger de ord, de har tilegnet sig

For børnehaven:

- Når børnene bruger de udvalgte fokusord i hverdagen
- Når børnene viser interesse for den danske sangskat
- Når børnene er aktive deltagere i dialogisk læsning og efterfølgende fortæller videre til andre børn
- Børnene udfordres med rim og remser, bruger det spontant og i forskellige kontekster
- Når børnene sætter ord på handlinger
- Når børn, der har fået udarbejdet en handleplan, rykker sig som resultat af samarbejdet mellem forældre og børnehusets medarbejdere

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

For vuggestuen:

- Vi sætter ord på egne og børnenes handlinger
- Vi arbejder med fokusord/billedkort
- Vi holder samlinger
- Vi arbejder med dialogisk læsning, sanglege samt samtaler spontane såvel som planlage
- Vi arbejder med rim og remser, vendespil og andre spil
- Vi er opmærksomme på at være gode rollemodeller

For børnehaven:

- Vi lægger vægt på dialogisk læsning
- Vi arbejder med samtaler i hverdagen - De 10 sprogstrategier
- Vi arbejder med tematisk struktureret sprogarbejde ("Tegn på læring i Nordstjernen"-forløb) med tilknyttede fokusord/ordkort
- Vi søger at skabe rum og plads, så det enkelte barn ytrer sig sprogligt
- Vi sætter ord på egne handlinger, og støtter børnene i at gøre ligeså
- Vi laver samlinger og fællessang

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Sprogvurderinger, praksisfortællinger, fotos, "Tegn på læring i Nordstjernen"
- På personalemøder analyseres årets sprogvurderinger
- Temadebat i forældrebestyrelsen

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

- At børnene får erfaringer med og viden om krop og bevægelse

Tegn på læring:

For vuggestuen:

- Når børnene udviser begyndende mestring i at bruge kroppen
- Når børnene udviser interesse for og glæde ved bevægelse

For børnehaven:

- Når børnene bruger deres krop aktivt og afprøver/udfordrer sig selv
- Når børnene kan udpege deres egne kropsdele
- Når børnene viser glæde ved at bruge deres kroppe og vise, hvad de kan
- Når børnene bruger sang- og fagtelege uden for samlingerne

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

For vuggestuen:

- Vi aldersopdeler i grupper, det muliggør udfordrende aktiviteter for alle
- Vi indtænker krop, motorik og bevægelse i de daglige gøremål
- Vi laver gymnastik i Kildens bevægerum
- Vi tegner og tager fotos af kropsdele, vi laver sanglege med fagter og tager på ture i naturen

For børnehaven:

- Vi laver gymnastik i Nørregårdshallen og fredagsfællessang i huset
- Vi tager på ture på Vestvolden og i det øvrige nærområde
- Vi voksne er aktive deltagere og er opmærksomme på at være gode rollemodeller

- Vi er igangsættere og regelsættere

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Praksisfortællinger, fotos, "Tegn på læring i Nordstjernen"
- Temadebat i forældrebestyrelsen

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

- At børnene får erfaringer med og viden om de 4 årstider

Tegn på læring:

For vuggestuen:

- Når børnene udviser glæde ved at udforske naturen
- Når børnene lægger mærke til årstidens forandringer i naturen
- Når børnene bruger de udvalgte fokusord

For børnehaven:

- Når børnene i deres leg bruger årstidens natur - sneen, de første spirer og siden de visne blade
- Når børnene selv går på opdagelse og udviser spørgelyst og glæde ved dét, de oplever/finder
- Når børnene genkender årstidens forandringer i naturen
- Når børnene kan benævne de fire årstider, kender deres karakteristika vejrmæssigt og ift. dyrelivet og er bevidste om årstidsrelevant påklædning

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

For vuggestuen:

- Vi giver børnene mulighed for at være ude i al slags vejr, både i hverdagen og i planlagte forløb
- Vi laver ture på Volden og i nærmiljøet
- Vi læser og taler om billedbøger om årstider og natur
- Vi bringer naturen med os indenfor, grene osv.
- Vi giver børnene mulighed for at røre ved og lege med de ting og dyr, de finder

For børnehaven:

- Vi tager ture ud af huset året rundt
- Vi arbejder med naturens materialer året rundt
- Vi gør brug af Brøndby Naturskole/"Natur-Sascha"
- Vi har et årstidstræ, som følges året rundt
- Vi ser sammen på dét, børnene finder i naturen og deler vores viden med dem
- Vi kigger på dyr gennem forstørrelsesglas

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Praksisfortællinger, fotos, "Tegn på læring i Nordstjernen"
- Temadebat i forældrebestyrelsen

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

- At børnene får erfaringer med og viden om danske traditioner i forhold til fastelavn, påske, halloween og jul

Tegn på læring:

For vuggestuen:

- Når børnene lægger mærke til de forskellige traditioner
- Når børnene viser forståelse af, hvad traditionerne går ud på
- Når børnene synger med på sangene, deltager i aktiviteterne og oplever glæde
- Når børnene genkender det karakteristiske ved traditionen
- Når børnene bruger fokusordene

For børnehaven:

- Når børnene synger de sange, der er blevet sunget i perioden
- Når børnene udviser genkendelsesglæde, fordi traditionerne gentages år for år
- Når børnene kender fokusordene i forhold til perioden
- Når børnene efterbearbejder diverse traditioner gennem sang og leg

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

For vuggestuen:

- Vi tilpasser aktiviteterne til barnets alder, ikke til de voksnes ambitioner...
- Vi klipper og klistrer, synger og fortæller historier/eventyr
- Vi lader børnene klæde sig ud
- Vi holder julefest/luciaoptog
- Vi holder samling

For børnehaven:

- Vi har faste planlagte aktiviteter i forbindelse med traditionerne
- Vi holder fællessang og samling
- Vi arbejder med fokusordene
- Vi voksne er formidlere og initiativtagere

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Praksisfortællinger, fotos, "Tegn på læring i Nordstjernen"
- Temadebat i forældrebestyrelsen

Evaluerings af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Personalet vurderer, at Tegn på læring i Nordstjernen skemaerne fungerer godt som et meget konkret, overskueligt didaktisk arbejdsredskab til at holde det pædagogiske fokus i børnegrupperne og til at fastholde enkle og konkrete mål.

I forhold til at indtænke læreplanens mål ind i hverdagens rutiner og spontant opståede situationer er det vurderingen, at vi her arbejder mere "på rygraden", mens vi i langt højere grad tænker læreplanen ind i de planlagte pædagogiske aktiviteter. Vores frokosteksperiment viste styrken i at tænke læringsmål ind i forhold til dagligdagens rutiner, men her har vi klart fortsat et udviklingsfelt, vi skal arbejde med.

Læringsmålet for tema 1:

- At børnene oplever glæden ved at ville, kunne og turde

Evaluering af læringsmålet:

Personalet arbejder med læreplanstemaerne i et årshjul, således at temaerne Krop-naturkultur er årshjulets "fortæppe". Vores aktiviteter handler indholdsmæssigt om disse tre temaer. De øvrige temaer er årshjulets "bagtæppe" Sprog-personlige og sociale kompetencer. Vi har arbejdet med denne model siden efteråret 2015 og har i foråret 2017 evalueret på, at vi i høj grad kommer i hus med at arbejde med de tre fortæppetemaer, og at vi ligeledes kommer i hus med at have sprog som bagtæppe for alle aktiviteter, men at vi omvendt må skærpe vores formuleringer, så vi får målsat os mere konkret i forhold til personlige og sociale kompetencer, når vi laver pædagogiske forløb. Dette gav anledning til, at flere stuer planlagde forløb i forlængelse af husets årlige VIDA-eksperiment omkring hverdagsrutinen frokost, forløb hvor personlige og sociale kompetencer i højere grad kom i fokus.

Dette betyder således, at vi ikke har været så fokuserede på at målsætte os og i vores Tegn på læring i Nordstjernen skemaer på skrift konkret beskrive, hvad vi gør for at børnene oplever glæden ved at ville, kunne og turde. Omvendt betyder det ikke, at børnene ikke har oplevet det alligevel. Det er vores vurdering, at børnene i høj grad oplever denne glæde, og at den netop fremmes via de gennemførte aktiviteter og forløb såvel som måden, vi har tilrettelagt hverdagens læringsmiljø på, og måden det pædagogiske personale omgås børnene på.

Læringsmål for tema 2:

- At børnene får erfaringer med og viden om at være deltagere i forskellige børnefællesskaber

Evaluering af læringsmålet:

Gennem arbejdet med årshjulets fortæppe har vi igangsat mange aktiviteter og derigennem rammesat forskellige børnefællesskaber. Herigennem har børnene således fået erfaringer med at være deltagere i forskellige børnefællesskaber. Derudover byder hverdagen på talrige forskellige rammer om børnefællesskaber såvel relativt børneinitierede og -styrede legeforløb som mere voksenstyrede gruppesammensætninger og forløb. Fællesskaberne kan være rettet mod mange forskellige ting i dagen løb – fællesskaber omkring frokosten, legeforløb, læsegrupper osv. osv. Undervejs er det pædagogiske personale

skiftevis foran, ved siden af og bagved børnene ift. at guide, hjælpe, styre, trøste, korrigere, vejlede og inspirere børnene ift. at få fællesskaberne til at fungere. På denne måde arbejder vi konstant på, at børnenes viden om at være deltagere i forskellige børnefællesskaber opbygges, øges og udvikles.

Så det at vi ikke i vores Tegn på læring i Nordstjernen skemaer har fået skrevet så meget om dette læringsmål, betyder ikke, at vi ikke har arbejdet med det, men omvendt betyder det, at vi fremadrettet bør indtænke i forløbene, at vi målsætter os mere konkret på dette punkt for at kunne arbejde endnu mere bevidst med det

Læringsmål for tema 3:

- At børnene tilegner sig gode dansksproglige kompetencer

Evaluering af læringsmålet:

Sprogvurderingsresultaterne er hvert år gennemgået på såvel personalemøder som forældrebestyrelsesmøder. Resultaterne for de 3-årige kunne godt være bedre, mens det ser rigtig fint ud for de 5-årige, hvor vi ligger over landsgennemsnittet, hvilket er rigtig flot. Børnehusets fokus på sprogtilegnelse i alle aktiviteter giver således gode resultater og løfter langt de fleste børn frem mod skolestart. I forlængelse heraf har vi prioriteret at vores sprogvejledere i foråret 2017 har arbejdet en del med at understøtte sprogarbejdet i vuggestuen. Yderligere har det været en stor hjælp og inspiration i sprogarbejdet, at vi i foråret 2017 en dag om ugen har fået besøg af den ene af Brøndby Kommunes nye musikpædagoger. Når der i hele huset arbejdes med årstider (Natur) og med traditioner (Kultur) understøttes arbejdet som nævnt med fokusord og ordkort lavet af husets sprogvejledere. Fokusordene har været fælles for hele huset og det er vurderingen at dette på den ene side har været en styrke, der har skabt sammenhæng og kontinuitet. På den anden side er det klart personalets vurdering, at vi fremover skal finde forskellige fokusord til vuggestue og børnehave, så vi får udfordret børnene med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling. Arbejdet med fokusordene må ikke blive for mekanisk, så børnene undervises i tomme ord. Fokusordene skal gerne være konkrete og relaterede til de aktiviteter der arbejdes med ift. temaet

Læringsmål for tema 4:

- At børnene får erfaringer med og viden om krop og bevægelse

Evaluering af læringsmålet:

I vinterhalvåret har vuggestuen Kildens Teatersal én gang ugentligt, mens børnehaven har Nørregårdshallen en formiddag hver anden uge. Gennem VIDA-eksperimentet i 2016 har vi arbejdet med at udvikle vores praksis omkring vores brug af disse faciliteter. Vuggestuens praksis er således kommet til at fungere rigtig godt, og børnene får godt læringsmæssigt udbytte af aktiviteten. Børnehavens praksis omkring Nørregårdshallen arbejder vi stadig på at få til at fungere optimalt, så vi i højere grad har fokus på at stille forskellige aktivitets- og bevægelsesmuligheder til rådighed for børnene, og i højere grad give børnenes bevægelsesglæde fri, så børnene selv vælger og opsøger de bevægelsesmuligheder, vi voksne ud fra vores viden om motorik og de 19 grundbevægelser stiller

til rådighed ved at tage de forskellige redskaber, madrasser, bolde mm. frem. God kvalitet i barn/voksen interaktioner handler ifølge Evalueringsinstituttet blandt andet om at tage afsæt i børnenes lege/interesser og samtidig arbejde ud fra en klar ide om, hvad børnene skal lære og udvikle ved aktiviteten. Børnehaven har med stor succes arbejdet med at igangsætte forskellige fælleslege på legepladsen, så læringsmiljøet på legepladsen giver endnu bedre muligheder for, at børnene får erfaringer med og viden om krop og bevægelse. Derudover har vi prioriteret i indretningen af vores børnehus at have eget motorikrum, som bliver brugt rigtig meget, ikke mindst af vuggestuebørnene.

Læringsmål for tema 5:

- At børnene får erfaringer med og viden om de 4 årstider

Evaluering af læringsmålet:

Der er blevet arbejdet rigtig meget med dette læringsmål på alle stuer. Stuerne har planlagt og gennemført talrige naturaktiviteter: Der har været snegleforløb, mariehøneforløb, lavet fuglefoder, fulgt sommerfuglelarvers udvikling til sommerfugle. Myrer er blevet studeret osv. osv. Der er også blevet eksperimenteret med vand i mange former omkring frost og tøj. Tilsvarende er der blevet eksperimenteret med frø og planter, der har været spiret mange slags frø, hvor børn har fulgt udviklingen fra frø til plante eller endda, når heldet har været med os, har vi også kunnet høste egne agurker og tomater. Naturaktiviteterne har haft tilknytning til og udspring i årstiderne, og alle stuer har således - understøttet af de af sprogvejlederne udarbejdede fokusord og ordkort/plancher - kunnet arbejde med et fælles tema.

Læringsmål for tema 6:

- At børnene får erfaringer med og viden om danske traditioner i forhold til fastelavn, påske, halloween og jul

Evaluering af læringsmålet

Ligesom der er blevet arbejdet rigtig meget med årstidstemaer (Tema 5), er der også blevet arbejdet rigtig meget med de danske traditioner i forhold til fastelavn, påske, halloween og jul. Der er arbejdet med klippe-klistre aktiviteter. Der er blevet malet og tegnet, og der er ikke mindst blevet sunget rigtig meget. Alt sammen forskellige kreative og musiske tilgange til at arbejde med kulturelle traditioner i børnehøjde. Der er holdt julefester, påskefrokoster, halloweenfester og slået katten af tønden. Traditionerne er noget med at feste og have det rart og sjovt sammen. Børnene har herigennem fået erfaringer med de danske traditioner. Dét at få viden om de danske traditioner er i højere grad noget, der kommer, når vi til samling eller undervejs i aktiviteterne sammen med børnene sprogligt bearbejder oplevelserne.

Opfølgning:

- Vores frokosteksperiment viste styrken i at tænke læringsmål ind i forhold til dag-

- ligdagens rutiner, men her har vi klart fortsat et udviklingsfelt, vi skal arbejde med.
- I det vi afventer folketingsbeslutning om reviderede læreplaner, vælger vi at videreføre vores hidtidige læreplan
 - Fokusord/ordkort opdeles fremover, så vuggestuen har andre fokusord end børnehaven