

Børnehuset SILERGÅRD

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Vores børne- og familiesyn tager udgangspunkt i Brøndby Kommunes overordnede børne- og ungepolitik.

Vi arbejder ud fra et anerkendende og inkluderende livssyn.

At arbejde anerkendende og inkluderende er for os et vigtigt fundament, for at det enkelte barn i gruppen, kan udvikle sit selvværd, sine sociale kompetencer og lysten til at lære, være kreativ og være i trivsel.

Hvert barn er unikt og skal anerkendes, værdsættes, respekteres, stimuleres og guides ud fra de forudsætninger barnet har.

Det er værdifuldt for børn at være en del af fællesskabet. For at kunne begå sig i det sociale fællesskab, er det vigtigt, at kunne forhandle i legen, at kunne give og modtage, turde sige fra og til, føle sig anerkendt, tryk og ikke mindst være i god trivsel. Samtidig skal der være plads til forskellighed og mangfoldighed, således at alle børn kan inkluderes i fællesskabet.

Det er vigtigt at børnene danner sig spor i Silergården og anerkendes for den person de er, de ting de gør og det som de fremstiller og at det vises frem. Alle børn har deres egen mappe med tegninger og billeder, som følger dem fra vuggen op igennem børnehaven og som de får overrakt til afslutningsfesten for skolebørnene.

Forskning har vist, at børn der for lov at sove, som de har brug for, har lettere ved indlæring, stærkere immunforsvar og lettere ved at begå sig i daginstitutionens verden. Derfor tager vi hensyn til det lille barns sovevaner. Søvnens foregår i barnevogn udenfor indtil barnet er 2 år. Herefter sover barnet indenfor i vores soverum.

Alle børn har mulighed for at hvile sig i løbet af dagen.

Vi har implementeret "Fri for Mobberi" som en vigtig del af hverdagen i Silergården.

Derudover arbejder vi med: Vida i bredden, som handler om videns baseret, indsats for udsatte børn.

Som ansat i Silergård er det vigtigt at man bruger og udvikler sin faglighed, er engageret og er en tydelig og god rollemodel, som udviser en anerkendende, inkluderende og empatisk tilgang.

Vi har et velfungerende børnehus, med en god stemning og stabile, glade og imødekomende personaler, som er med til at bidrage til den gode energi, der eksisterer i Silergård. Det er vigtigt at have fokus på en fælles indsats i samarbejde med forældrene og oprettholde et godt og tæt forældresamarbejde, med en anerkendende og informativ tilgang.

Således at både forældre og personale føler sig velinformerede, inddragede, trygge og anerkendte og dermed i stand til at indgå i dialog om det enkelte barns udvikling, trivsel og opdragelse.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Inklusion er fundamentet.

Alle børn skal føle sig som værdifulde medspillere i Silergården og være en del af et børnefællesskab.

Alle forældre skal føle, at de er vigtige medspillere for barnets trivsel, samt sociale og kognitive udvikling.

Vi benytter os blandt andet af vores sprogpædagog, aktionslæringspædagog, samt inklusionspædagoger i forhold til viden, aktiviteter og indsats.

Vi sætter ind med tidlig og forebyggende indsats.

Vi laver handleplaner og benytter os af praksisfortællinger, Evamodel og forskellige Matrix som relations skemaer og venskabs skemaer.

Vi samarbejder med talepædagog, psykolog, fysioterapeut, ergoterapeut, sundhedsplejerske og sagsbehandler.

Vi har implementeret VIDA, der handler om videns baseret indsats for udsatte børn.

Dette betyder, at vi:

- Sætter ind med en tidlig pædagogisk indsats.
- Arbejder med at kigge på børns og forældres resurser.
- Aktiv inddragelse af børn og forældre.
- Organisatorisk læring, ved at sørge for at dele viden og læring i hele personalegruppen.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Det er vigtigt at modtagelsen af nye børn/familier foregår på en anerkendende og informativ måde, så hele familien, kan føle sig velkommen fra starten.

Vi sender altid en velkomsthilsen hjem til familien, inden opstart og inviterer dem ned til en rundtur og en gensidig informativ samtale. Ved opstart er der altid velkomst skilt på opslagstavlen og en primær pædagog, til at byde familien velkommen.

Der aftales tid til indkøring, således at barnet bliver trygt ved at være i Silergård.

Vi opfordrer forældre til at tage billeder med af deres familie, så vi visuelt, kan inddrage dem i den gode samtale, med barnet.

Efter 3 mdr. holder vi samtale med forældrene, for at give gensidig information, om hvordan det går og om der er noget, vi specielt skal arbejde med.

Derudover holdes der samtaler ved overgang til børnehaven. Efter 3 måneder i børnehaven er der igen en op følgende samtale, samt året inden skolestart. Ligeledes afholdes der samtaler efter forældre, eller personales anmodning.

Vi prioriterer dialogen og inddragelsen af forældrene i hverdagen ” da gensidig information og inddragelse er et vigtigt grundlag, for respekt og forståelse samt for barnet trivsel og udvikling.

Vi har opslag, som gemmes i vores dagbog, billedskærm, billeder og bestyrelsen udgiver et blad der hedder Silernyt efter bestyrelsesmøderne. Vi benytter os også af Tabulex, som redskab til information.

Vi har en bestyrelse med 5 forældre repræsentanter, 2 personaler og lederen. Bestyrelsen er med til at lave principper for Silergård, udvikle politikker og arrangere arrangementer.

Vi holder morgen åbent hus, eftermiddagsåbent hus, forældremøder, forældre arbejdsdag samt sommer og julefest. Derudover holder vi bedsteforældredag, for at inkludere familierne i huset.

Seneste forældremøde, blev afholdt med workshops, hvor vores daglige aktiviteter, blev afprøvet af forældrene, så de på egen krop, kunne føle, hvad deres børn laver i Silergård. Ved temaer forsøger vi at inddrage forældre, så de f.eks. kan synge, de sange hjemme, som vi synger her.

Alle er velkomne til at komme og besøge os, inden de skriver deres barn op til institution. Det er utrolig vigtigt, at få sit barn ind i en institution, hvor man er enig med husets struktur og pædagogik.

Vi giver meget gerne en kvalificeret rundvisning.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

Vi vil sørge for at nye børn og forældre får en god modtagelse, så tillid og tryghed etableres fra starten.

Forældre og personale opfordres til at opretholde en anerkendende og gensidig dialog, via inddragelse og orientering omkring barnet i det daglige, og ved planlagte samtaler.

Vi vil tage udgangspunkt i, at børnene lærer/ udvikler sig meget ved at have mange oplevelser i mindre grupper, hvor alle børn kan tilgodeses og hvor personalet som frontløbere, bedst muligt kan stimulere dem sprogligt, motorisk, kreativt, kulturelt og give dem redskaber til at begå sig socialt.

Vi vil prioritere trivslen og legen, som udviklings rum højt i dagligdagen.

Vi vil give børnene plads, tid og ro til at fordybe sig i leg og aktiviteter, både når de har behov for at lege alene og sammen med andre børn, hvor der kan dannes gode sociale relationer og venskaber.

Vi vil respektere børnenes individualitet og tage hensyn til deres udviklingstrin.

Vi vil være meget opmærksomme på, hvad man kalder et barns " normale sproglige udvikling" og sørge for aktiviteter, der understøtter tilegnelse af sproglige færdigheder og begrebs viden.

Vi vil udvise omsorg for børnene og være nærværende og anerkendende. Vi vil være opmærksomme på det enkelte barns udvikling, trivsel og læring, og hjælpe dem til at tro på de kan, så deres selvværds følelse vokser og så de udvikler sig optimalt.

Vi vil være opmærksomme på om barnet er en del af et fællesskab og kan begå sig i sociale sammenhænge og dermed være i stand til at danne relationer.

Vi vil lægge vægt på at gøre en særlig indsats for kommende skolebørn, så vi stimulerer dem bedst muligt til skolestart. Vi vil give dem flere udfordringer og udvide deres horisont,

via overnatning, ture, skole besøg og specielle aktiviteter. Derudover vil vi stille større krav til dem. For eksempel med hensyn til at håndtere hygiejne, påklædning og med at løse konflikter. Vi vil give børnene lov til at være "store". Endvidere vil forældrene blive tilbudt en skolesamtale i løbet af det sidste år i børnehuset. Der sluttes af med en afslutningsfest, hvor børnene får deres mappe og der kastes med karameller.

Vi vil sørge for at børnene får en sund, nærende og sanselig kost i Silergården. Vi vil inddrage dem i madlavningens kunst, således at børnene, får viden og bliver motiverede til at tilberede, spise og nyde maden.

Vi vil være opmærksomme på at alle børn bruger deres krop i legen og via rytmik, motion og ture.

Egne projekter:

Vi arbejder med inklusion som en bærende del af vores hus.

- *Da vi gerne vil kombinere udelivet, med børnenes bevægelsesglæde, gennem inkluderende sociale og kognitive lege, er det vores plan at starte op med: Leg På Streg. Dette er et koncept, som gennem leg og bevægelse introducerer barnet til tal, bogstaver og figurer.*
- Vi arbejder stadig med "Fri for Mobberi" som understøtter inklusionstanken, og det er en vigtig del af vores hverdag. Der arbejdes i samlinger 1 gang ugentlig, med omdrejningspunkt "Fri for Mobberi" Vi har en Bamseven, hængende, som trøster dem der har behov og børnene er blevet rigtig gode til at give den til andre børn, der har behov. Vi har Bamseven kufferter til hver gruppe, med vendespil med billeder af alle børn i gruppen, som kommer med hjem på weekend besøg hos børnene. Generelt snakker vi meget med børnene om, hvordan man løser konflikter og hvordan, man er en god ven. Som pædagogiske frontløbere viser vi og vejleder børnene, i hvordan de kan agere i de enkelte situationer. Ligeledes arbejder vi meget med ansigt og kropps udtryk og følelser, i forhold til at, børnene lærer, at læse hinanden.
- Læseleg er en anden vigtig del af vores hverdag, hvor børnene i små grupper, får fortalt historier, ved hjælp af højtlesning, billeder, genfortælling og brug af deres sanser. Dette er med til at udvikle børnenes fornemmelse for sprogets muligheder og øge deres selvværd i forhold til at bruge sproget i relationen til andre, og dermed at, blive inkluderet i gruppen.
- Kroppen på toppen, som understøtter den motoriske udvikling og børnenes trivsel og samspil med andre børn, er også en vigtig del af hverdagens projekter. Vi tager udgangspunkt i de 18 grundbevægelser og udnytter vores gode og udviklende fysiske rum, ude som inde. Vi deltager også i Ildrættens dag og en Olympiade i fællesskab med andre børnehuse. Derudover inddrager vi børneyoga, som et element, til at børnene kan få større bevidsthed om deres krop og fysik og til at, de finder ro i sig selv.
- Et årligt eksperiment, (Pædagogikken blomstrer), hvor Vida i Bredden er fundamentet, for udvikling, læring og justering af vores pædagogik til gavn for børnene og vidensdeling børnehuse imellem. Silergården har deltaget med: Yoga i bør-

nehøjde og aktionslæring i forhold til brug af legepladsen, som pædagogisk rum. Dette blev til "Trolde-erier", hvor omdrejningspunktet var venskaber og fællesskab i uderummet.

- Vi bruger praksisfortællinger, som metode til at se, hvor vi skal sætte ind i forhold til f.eks. spisesituation, af og påklædning i garderober og ved samlinger og inkludering af børn i fællesskabet.

Derudover har vi nedenstående projekter, hvor inklusion er en vigtig overordnet faktor i forløbet:

- Vi følger årtidernes forløb med læring om disse.
- Traditioner, så som fastelavn, påske, Halloween og jul, bruges til kreative aktiviteter og fester.
- Vi benytter os af oplevelser som: teater, cirkus og filmvisning samt besøg på museum til kultur indsigte.
- Vi deltager årligt i affaldsindsamling, for viden om miljøet.
- Vi besøger Søholtgård og tager på en årlig bondegårdstur for tilegnelse af viden om dyr i Danmark. Derudover samarbejder vi med naturskolen i Brøndby skoven.
- Vi har overnatning i Silergård for kommende skolebørn i september. Her understøtter vi børnenes fornemmelse for at være i et trygt og godt socialt fællesskab i gruppen. Samtidig giver vi dem en oplevelse af at være stor, få lov til mere, kunne mere og dermed få et øget selvværd. - De voksne på gruppen får et endnu bedre kendskab til børnene og hvilke områder der skal arbejdes med, det sidste år i børnehaven, for at sikre overgangen til skolen bliver så optimal som muligt.
- Vi har pædagogisk maddag i børnehaven 1 dag om ugen, for at lære børnene om diverse madvarer og deres tilberedning, samt brugen af sanserne.

Vi afholder flere temaer om året, hvori de 6 læreplanstemaer indgår. Vi har f.eks. haft følgende tema: Indspilning af CD, hvor vi øvede et antal sange og rim og remser, hvorefter vi fik indspillet en CD. Her var kultur, sprog, motorik, kreativitet, samarbejde og selvværd og inddragelse af forældre i højsædet. – Derudover: Eventyr og trolde, hvor fantasien fik frit spil, samt om insekter og fugle, hvor vi har samarbejdet med naturskolen.

Vi afholder morgen og eftermiddags åbent hus flere gange om året.

Arbejdsdag.

Bedsteforældredag.

Sommerfest i juni.

Forældremøde med et relevant emne i oktober.

Bestyrelsesvalg med gruppemøder i maj.

Julefest i december.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Vi modtager gerne besøg fra dagplejen, med henblik på indkøring af nye børn fra dagplejen. Legestuen er også altid velkommen til at komme ind forbi. Med henblik på børn der skal tages ekstra hensyn til, holder vi en overdragelses samtale.

Den sidste måned inden vuggebørnene skal i børnehaven deltager de i børnehavens

ugentlige pædagogiske måltid, hvor børnene selv har stået for maden. Derudover deltager de i et par samlings, for at gøre dem mere trygge til overgangen fra vuggestue. Ligeledes inviteres forældrene til en samtale om overgangen.

Vi lægger vægt på at gøre en særlig indsats for kommende skolebørn, så vi stimulerer dem bedst muligt til skolestart. Endvidere bliver forældrene tilbudt en skolesamtale i løbet af det sidste år i børnehuset, hvor der snakkes om hvad der skal arbejdes med inden skolestart for barnet og om barnet er skoleparat.

I Silergård afholder vi en "afslutningsfest" for de kommende skolebørn, som er med til at gøre deres forestående afslutning konkret.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

Vi har arbejdet med den på personalemøder og har afholdt pædagogisk lørdag, hvor vi har haft mulighed for at komme i dybden.

Vi benytter os af facilitering i personalegruppen og Eva planer.

Da vi i længere tid har fokuseret på børnenes trivsel, læring og udvikling i udemiljøet, vil vi fortsætte denne vej.

Det overordnede tema er inklusion, leg og læring, med fokus på kroppen på toppen i uderummet. Til dette vil vi blandt andet benytte os af: Leg på streg.

Læringssyn:

Vores børne og livssyn, tager udgangspunkt, i anerkendende og inkluderende mekanismer, og vi antager at børn lærer bedst, når de er i trivsel og når deres selvopfattelse får gyldige reaktioner fra det pædagogiske personale. (Berit Bae.)

Dette forudsætter, at barnet er:

En del af et fællesskab med børn og voksne, hvor børns læring foregår i dynamiske processer, hvor børnene påvirker og påvirkes af børn og pædagogisk personale. Det er her børnene får mulighed for at afprøve og tilegne sig ny viden".

At børns læring optimeres i mindre grupper.

At børn udvikler sig og lærer bedst, når der er nærværende, inkluderende, anerkendende, empatiske og kompetente pædagogiske rollemodeller til stede.

Vi tager udgangspunkt i Vida's 3 principper: Det enkelte barns resurser, et aktivt læringsbegreb og et organisatorisk lærings perspektiv.

Vi bruger.: Zonen for nærmeste udvikling af Vygotsky, med henblik, på at se, hvordan der kan arbejdes videre i forhold til det enkelte barn og gruppen.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

At understøtte børnenes selvværd.

Tegn på læring:

For de 2 årige:

At de tør afprøve og udfordre sig selv.

At de tør sige fra og til.

At de kan selv. (F.eks. tage tøj af og på.) (dække bord etc.)

For de 4 årige:

At barnet tør være i centrum og udtrykke sig, og at det selvstændigt kan indgå i lege og fællesskaber med andre børn.

At de tør udfordre sig selv, sige fra og til og udvikler deres potentiale.

At de er bevidste om hvad de kan.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Primære pædagoger.

Nærværende, inkluderende og anerkendende voksne, der fungerer som gode rollemodeller.

Læring og inklusion via legen.

Vi inkluderer det enkelte barn i fællesskabet.

Vi fokuserer på børnenes resurser og potentiale.

Tryghed og forudsigelighed via brug af Piktogrammer.

Redskaber fra "Fri for Mobberi".

Pædagogiske aktiviteter der relaterer til understøttelse af børnenes selvværd.

Samling, hvor det enkelte barn er i fokus.

Børne yoga, hvor de bliver bevidste om dem selv.

Pædagogiske måltider, hvor dannelsesprocessen er i spil.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Relations skemaer

Handleplaner.

Praksisfortælling med brug af video.

Informations mappe og opslag

Brug af foto og skærm

Børns projekter

Barnets mappe

Eva planer.

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

At barnet udvikler kompetencen til at danne venskaber, og dermed føler sig inkluderet i fællesskabet.

Tegn på læring:

Når vi kan se barnet indgår i fællesskabet og danner venskaber.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Nærværende pædagoger som guider til at indgå i lege, og til at løse konflikter.

I legen, får barnet redskaber af pædagogen, til at lære at aflæse hinanden, i forhold til relationen og i konflikten.

Alle deltager i daglige gøremål og fællesskabende aktiviteter med de resurser og det potentiale de har.

Brug af bamseven som trøster.

Projekter, hvor de sociale kompetencer er i spil. F.eks. Leg på streg.

Brug af redskaber fra: Fri for Mobberi.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Relations skemaer. Venskabs skemaer. Forældre skemaer om deres barns venskaber.

Praksisfortælling.

Informationsmappe og opslag.

Evaplaner.

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Der udarbejdes sprogvurderinger af de 3 årige og førskolebørnene. Endvidere vil vi fremadrettet også sprogvurdere 4 årige, som har ligget i fokuseret eller særlig indsats.

Afhængigt af barnets score i sprogtesten, iværksættes der tiltag, evt. med talepædagogisk bistand, der understøtter barnets videre sproglige udvikling.

Der arbejdes i små grupper, hvor det enkelte barn, får rum til at tale.

I dagligdagen i tale sætter de voksne alt hvad der sker og opleves.

Der leges med sproget via sange og rim/remser.

Børnene inddrages i dagligdags gøremål, både for at udvikle børnenes sproglige kompetencer, og så de voksne kan danne sig indtryk af børnenes sprogforståelse.

Ved samling, bliver der snakket med børnene, om det de har oplevet, og kommende aktiviteter, for at sætte ord på børnenes oplevelser.

Læseleg, hvor dialogen omkring det læste er i fokus, og hvor der er tid og plads til at de sprogsvage børn kan og tør bidrage.

Rytmik, hvor børnene oplever sange og lege i ny kontekst/ andre omgivelser.

Efter bearbejdning af oplevelser/ ture der kommer til udtryk via det kreative.

De voksne fungerer som rollemodeller ved at være tydelige i hverdagen. Ligeledes er de voksne opmærksomme på at bruge de ti understøttende sprogstrategier når de er sam-

men med børnene.

Brug af kultur og nærmiljøet, hvor børnenes sprog kan kobles til konkrete oplevelser. Ved leg på streg, vil sproget også komme i fokus.

Læringsmål:

2 årige. At de verbalt kan sige fra og til.

4 årige. At de sprogligt kan klare sig i konflikt situationer.

Tegn på læring:

2 årige kan sige stop og læser hinandens mimik.

4 årige håndterer konflikter verbalt, uden voksne behøver at træde til.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Voksne som er nærværende og tydelige rollemodeller, der guider børnene.

Voksne der i tale sætter og sætter ord og sætninger på alt.

Leg på Streg, til udvidelse af ordforråd.

Læseleg.

Rim og remser.

Fri for Mobberi, med brug af Bamseven kufferter til hver gruppe.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Praksisfortælling med brug af video.

Børnenes udvikling i forhold til sprogvurderinger.

Tilbagemeldinger fra forældrene om børns sprogbrug.

Brug af EVA modellen.

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

At børnene bliver bevidste om sundhed og kroppen og finder glæde ved at bruge deres krop.

Tegn på læring:

Voksne igangsatte aktiviteter, sætter deres præg på børnenes egen legekultur, hvor vi kan se de bruger kroppen og er bevidste om sundhed.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

De voksne er frontløbere og gode rollemodeller.
Yoga.
Leg på streg.
Kroppen på toppen.
Rytmik.
Ture ud af huset.
Olympiade og Idrætsdag.
Fysiske lege.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Praksis fortællinger med brug af video.
Brug af Trasmo.
EVA modellen.

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

At børnene finder glæden ved at bruge naturen som pædagogisk læringsrum, i forhold til de dyr de ser.

Tegn på læring:

At børnene fordyber sig, forholder sig nysgerrigt og behandler dyr ene med respekt.
At de kan benævne de dyr de ser.
Er opmærksom på hvilke dyr, der ses på forskellige årstider.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Voksne rollemodeller der går forrest og lærer fra sig.
Samling udendørs.
Besøg på bondegårde og ved skov og strand..
Bygger insekthotel.
Laver faunaboks.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Dagsopslag
Praksisfortælling med brug af video.
Foto med understøttende tekster.
Billedskærm.
Børnene egne produkter.
EVA modellen..

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

At børnene tør udfordre sig selv, ved at optræde for andre, samt se andre optræde.

Tegn på læring:

At vi kan se børnenes leg er inspireret af de kulturelle oplevelser de har fået og at de tør optræde og nyder at se andre optræde.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Pædagogerne er engagerede og motiverede rollemodeller.
Grundig forberedelse før de kulturelle oplevelser.
Inspirerende miljø, hvor der er mulighed for at optræde.
Børnenes egen optræden.
Teater, cirkus, sangens dag, brug af årstidernes fester.
Visuelle hjælpemidler og højtlesning.
Efterbearbejdning af kulturelle oplevelser.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Dagsopslag.
Foto.
Film af børnenes optræden.
Børnenes produkter.
Praksisfortælling.
EVA modellen..

Evaluerings af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

At understøtte børnenes selvværd.

Evaluerings af læringsmålet:

2 årige: Vi er i gang med at give børnene mere rum til at kunne selv. Vi vejleder dem i at gøre tingene selv. Børnene er blevet gode til selv at tage tøj af og på. De er blevet bedre til at bruge sig selv fysisk. Vi oplever at de er blevet bedre til at sige fra i deres små hverdagskonflikter, hvor vi også lærer dem at bruge ordet stop, som er et af redskaberne fra: Fri for mobberi.

I Bamseven samlingerne formår de 2 årige også at sige fra og til, samt være på.

4 årige: Vi oplever børnene tør være i centrum og udtrykke sig. Dette ser vi blandt andet til Bamseven samlingerne, hvor de skal fortælle, hvad de har oplevet i weekenden sammen med Bamseven og hvor de andre børn lytter og stiller spørgsmål. Vi ser også at børnene tør udfordre sig selv, blandt andet i forhold til at kravle op på vores sten, (som er Silergårdens vigtigste legeredskab), hvor de bliver ved og ved med at øve, indtil de kan sidde på toppen af den.

Læringsmål for tema 2:

At barnet udvikler kompetencen til at danne venskaber, og dermed føler sig inkluderet i fællesskabet.

Evaluering af læringsmålet:

De 2 årige: Vi ser at de er blevet bedre til at, bede voksne om hjælp og til at sige fra overfor hinanden. Ordet stop bruges ofte, som er en del af Bamsevens redskaber. Vi er blevet bedre til at lade børnene afprøve deres samspil, inden vi griber ind. Børnene bruger Bamseven til trøst og giver den, til dem der har behov. Vi kan se, at børnene har en fællesskabsfølelse ved Bamseven samlinger.

4 årige: Vi oplever at børnene generelt er gode til at finde andre at lege med og som ofte bliver til spirende venskaber og at de dermed er med i et fællesskab. Vi bruger Bamseven til at italesætte barnets resurser, for at få dem inkluderet i fællesskabet. Vi ser at de generelt har styr på egne resurser, men stadig har brug for at hjælp til at se de andre børns resurser.

Læringsmål for tema 3:

Sproglig fokus i forhold til indsats områder, observeret ved sprogvurderingerne.

Evaluering af læringsmålet:

2 årige: Vi bruger de understøttende sprogstrategier for de yngste, ved at italesætte det børnene giver udtryk for og benævner det de er optaget af. Vi synger, laver rytmik og laver læse leg med børnene, men skal være bedre til at bruge rim og remser. Vi oplever børnene er blevet gode til at benævne farver.

4 årige: Vi oplever en klar forbedring i forhold til deres score i 3års testen, til når vi tager 5års/førskole testen med børnene. Personalet er bevidste om brugen af de understøttende sprog strategier, så alle børn støttes i videst muligt omfang. I dagligdagen synger vi, læser bøger, og leger med sproget. De børn der har særlige behov sprogligt, inkluderes i aktiviteter i mindre grupper, hvor der er fokus på dialogen med det enkelte barn. På denne måde skaber vi fællesskaber, hvor alle børn har mulighed for at styrke deres sprog i samspil med andre.

Læringsmål for tema 4:

At børnene bliver bevidste om sundhed og kroppen, og udvikler deres grov og fin motorik.

Evaluering af læringsmålet:

De 2 årige prøver at spise med kniv og gaffel og er blevet bedre til det. De er gode til at spise selv, og hælde op og smøre deres mad.

Vi skal blive bedre til at lave finmotoriske aktiviteter, så som klippe-klistre.

De er blevet bedre til at tage tøj, af og på.

De udvikler sig motorisk alderssvarende og vi oplever at børnene har øget deres viden om kroppen og sundhed og deres motoriske udfoldelses muligheder udvikles.

De 4 årige er gode til selv at klare praktiske ting ved frokostbordet.

Børnene deltager gerne i fysiske lege og er gode til at sætte fysiske lege i gang selv.

Ved vores temaer om kroppen og deres fysik, har de fået indgående kendskab, til hvor sjovt og vigtigt det er at røre sig og spise sundt.

Læringsmål for tema 5:

Børnene skal udvikle forståelse og respekt for natur og miljø.

Evaluering af læringsmålet:

Vi oplever at børnene er blevet bedre til at passe på naturen og dens dyr, som f.eks. insekter og fugle.

2 årige. De kan benævne dyr og grøntsager og de fleste er gode ved insekterne som, de ser på legepladsen og på ture og er nysgerrige efter at finde ud af, hvordan de lever og hvad de spiser. De nyder også at følge egernet på deres vej rundt i træerne. Resten af de små er stadig i øvelsesfase med henblik på at behandle insekterne ordentligt.

4 årige, ved hvad der sker i naturen på de forskellige årstider. De passer også godt på vores dyr/insekter og forholder sig nysgerrigt til deres færd. Da vi er med i affaldsindsamling og skal sortere affald i Silergård, er de vidende om, hvad man gør ved affald og kommer gerne og afleverer noget til de voksne, hvis de ikke kan finde en skraldespand. Børnene har viden om frugt og grøntsager, som de især har opøvet, via plukning fra vores frugtræer og ved deltagelse i indkøb og madlavning.

Læringsmål for tema 6

Børnene skal have indblik i forskellige kulturelle udtryksformer og værdier.

Evaluering af læringsmålet

2 årige:

Børnene deltager i forskellige højtids bestemte aktiviteter, så som "Trille påskeæg" på vores bakke, sammen med netværks husene, samt fastelavnsfest i eget regi. De kommer også i teateret og i bio.

De vil gerne være med og røre ved kreative materialer. De har godt kendskab til sange og fagter. De nyder også at sidde og kigge i bøger. De får stort udbytte af læse leg.

4 årige: De er glade for at lege og eksperimentere med kreative materialer. De kender mange sange og flere bøger. De får gode oplevelser og læring ved læse leg.

De nyder at komme i teateret og bio og optræder gerne for hinanden i huset, hvilket, er tegn på læring. De har kendskab til de forskellige højtider og glæder sig til den næste højtid, som er på vej. Mange af børnene har kendskab til forskellige familieformer.

Opfølgning:

Alle medarbejdere har lavet et flot og engageret stykke arbejde med at implementere læreplanerne i forhold til børnenes liv i Silergård.

Ved evalueringen, har personalet og bestyrelsen set en rød tråd i det arbejde der bliver udført i forhold til arbejdet med børnene og de værdier vi har i Silergården.

Alle 6 lærings temaer: Personlige kompetencer, sociale kompetencer, krop og bevægelse, sproglige kompetencer, kulturelle udtryksformer og værdier og naturen og naturfænomener har været inddraget, både i dagligdagen, men også via arbejdet med temaer.

Det pædagogiske arbejde har været målrettet i forhold til valgte temaer, som er relateret til arbejdet med "Fri for Mobberi" og ikke mindst Vida i Bredden, læse leg og sprogvurderinger.

Vi kan se, at der skal enkelte justeringer til i forhold til finmotoriske aktiviteter for de 2 årige og med at knække koden i forhold til aflæsning af de andre børns udtryk. Endvidere skal der fokuseres på rim og remser. Da vi fremadrettet vil fokusere meget på leg og læring i udelivet, håber vi at kunne inddrage disse emner i hverdagens ude liv.

Samarbejdet med netværket, har fungeret fint i relation til vores værdier i børnehuset, selvom andre projekter er prioriteret højere i perioder.

Det er en stor glæde i hverdagen, når vi kan se, at der er tegn på læring, når børn uanfægtet, benytter sig af det de har lært og når vores forældre også ser det og ikke mindst når vi ser at børnenes selvværd øges.