

# Solstrålen Børnehave

---

## **Navn, adresse, åbningstid og størrelse:**

Solstrålen Privat Børnehave  
Ulsøparken 3  
2660 Brøndby  
Hjemmeside: [solstraalen.net](http://solstraalen.net)  
Telefon: 43 53 38 00  
E-mail: [solstraalen2660@hotmail.com](mailto:solstraalen2660@hotmail.com)

Åbningstid: mandag – Torsdag 6.30 – 17.00. Fredag 6.30 – 16.30

## **Kontaktpersoner:**

Leder: Sultan Kafa [sultankafa@hotmail.com](mailto:sultankafa@hotmail.com)  
Bestyrelsesformand: Emine Demir [emo\\_can17@hotmail.com](mailto:emo_can17@hotmail.com)  
Forældrebestyrelsesformand: Mukaddes Terkesli [info@nefsterapi.dk](mailto:info@nefsterapi.dk)

## **Antal børn og struktur:**

Normering: 20 vuggestuebørn 30 børnehavebørn.

## **Solstrålens struktur:**

Vuggestuen

Vi har en stue til vuggestuebørnene som består af de yngste og de ældste vuggestuebørn. Vores stue hedder Stjernestuen. Vi holder morgensamling fra kl: 09.30-10.00. Derefter er der aktiviteter i mindre grupper. Det kan bl.a. være motoriske lege, tegne eller småture i området. Efter frokost bliver børnene lagt til at sove mellem kl: 12.30-14.00. Vi spiser frugt kl: 14.00 og resten af dagen er der både ude og indendørs aktiviteter.

Børnehaven

Vi har to stuer i børnehaven. Månestuen er mellem-gruppebørn fra 2-4 år, hvor Solstuen består af store-gruppebørn i alderen mellem 4-6 år. Vi vil fra 2018 og frem til udgangen af 2019 styrke kvaliteten af vores pædagogiske arbejde ved at gennemføre tema perioder der involverer hele huset.

Derudover er der morgensamling fra kl: 09.30-10.00 på stuerne. Vi spiser frokost kl:11 og kl: 14 spiser vi frugt. Efterfølgende er der ude og indendørs aktiviteter. Hver stue har en tur dag en gang om ugen.

## **Personale:**

I Solstrålen er vi 14 fastansatte:

- 1 leder
- 7 pædagoger
- 3 medhjælpere
- 1 ernæringsassistent
- 1 køkkenassistent
- 1 rengøringsassistent

Det er to pædagoger der er ansvarlige for sprogvurderinger. Lederen er uddannet pædagog og har som frivillig 30 års erfaring med børn og voksne.

## **Forældrebestyrelsen:**

Forældrebestyrelsen består af en formand, næstformand, fem medlemmer og en suppleant. Der er valg hver anden år. De mødes 5-6 gange om året. Lederen og en pædagog deltager også til møderne.

## **Særlige tilbud:**

Frokost

Børnene får serveret varieret og sund frokost hverdag. Forældrebestyrelsen og personalet har udarbejdet en kostpolitik for børnene i solstrålen.

Pædagogisk-psykologisk rådgivning

Vi samarbejder med PPR f.eks. hvis nogle af børnene har behov for ekstra støtte og hjælp med sprogvanskeligheder, sprogtilegnelse, manglende trivsel eller andre sociale problemer.

Faste traditioner/mærkedage

- Sommerfest, afholdes som regel en fredag hvor børn, søskende og forældre er vel-

komne.

- Motionsdag
- Bondegårdstur
- Skolebørns afslutningsfest

## Sprog

Vi har 2 sprogansvarlige i huset. Alle børn sprogvurderes af en sprogansvarlig når de fylder 3 år og 5 år.

### **Mad- og måltidspolitik:**

I Solstrålen serveres morgenmad, frokost og et eftermiddagsmåltid til alle i huset. Ved hvert bord sidder der en voksen som sørger for at spisningen bliver en hyggelig stund. Af drikkevarer tilbyder vi mælk eller vand.

## **Udviklings- og læringsmiljø**

---

### **Børne- og familiesyn:**

Personalet sætter fokus på samarbejdet med forældrene, fordi de med samarbejdet mellem forældre og personale kan øge indsigten i barnets liv og handlinger. Vores samarbejde med familierne bygger på respekt, tillid og gode relationer. Forældrene har det primære ansvar over for deres børn og vi understøtter forældrenes indsats. Dermed har vi ansvaret for at gribe ind hvis børn ikke trives.

Derudover har forældre og pædagoger brug for hinanden for at løse nogle forskellige opgaver korrekt. Når barnet starter i institutionen indkalder vi derfor forældrene til en 3 mdr. samtale for at snakke om barnets sociale, sproglige og motoriske udvikling, og få kendskab til hvordan forældrene oplever barnet derhjemme.

### **Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:**

Vi har kun tosprogede børn i vores institution, derfor arbejder vi mere struktureret med sprogtilegnelse. Det er igennem sprog, at man tilegner sig viden, får sociale relationer og lærer samfundets spilleregler. Derudover arbejder vi også med inklusion og sørger for at gøre en tidlig indsats. Vi lægger vægt på forældresamarbejdet, anderkendende pædagogik, omsorg og tryghed for at bryde den negative sociale arv.

## **Institutionens pædagogiske værdier og principper:**

I Solstrålen lægger vi vægt på at de børn og deres familier der tilbydes plads får et velkomstbrev inden de starter. Personalet i institutionen skal være nærværende, loyale, omsorgsfulde og oprigtige. Dermed er det også vigtigt for os at være gode rollemodeller. En af vores principper i huset er at hilse godmorgen og sige farvel når man går.

## **Egne projekter:**

Hele året igennem kan man se en oversigt over vores tema-perioder i institutionen. Hver tema tager ca. 4-5 uger og det kan blandt andet være:

- Leg og læring med tal og bogstaver
- Børn og billedkunst
- Sport og andre fysiske aktiviteter
- Drama og musik

## **Overgangssamarbejdet:**

Fra vuggestue til børnehave

I Solstrålen har vi valgt at flytte børnene fra vuggestuen til børnehaven når de bliver ca. 3 år. Familien får et overflytningsbrev hvor der bl.a. oplyses hvem der er primærvoksen i børnehaven og andre praktiske informationer. Inden overflytningen afholdes en samtale med forældre og pædagoger fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Vi har en indkørringsplan der bl.a. betyder at vi i den sidste uge i vuggestuen prioriterer at personale fra vuggestuen introducerer barnet for børnehaven, børnehavens voksne og de rutiner som der er i børnehaven. Det betyder at de i denne uge er en del af børnehavens aktiviteter og spisning.

Fra børnehave til SFO/skole

Inden barnet starter i skole besøger pædagogen, barnet og nogle af barnets venner skolen. Der bliver holdt en afslutning for skolebørnene i børnehaven, hvor personalet laver mad og spiser sammen. Det er en festlig dag for skolebørnene.

# **Den pædagogiske læreplan for 2018-2019**

---

## **Beskrivelse af processen eller det overordnede tema:**

Den pædagogiske læreplan er lavet af institutionens pædagogiske personale. Vi har valgt at have samme læringsmål for alle institutionens børn.

## **Læringssyn:**

- Alle børn i Solstrålen skal føle at de er en del af fællesskabet.
- Vi respekterer børnenes individualitet og tager udgangspunkt i deres alder og udvikling.
- Vi danner trygge omgivelser for børn

## **Tema 1 - Alsidig personlig udvikling**

---

### **Læringsmål:**

Børnene i Solstrålen skal være selvhjulpne

### **Tegn på læring:**

Vuggestuen

Børnene lærer selv at kravle op på puslebordet  
Børnene tager initiativ til at tage tøj af og på  
Børnene er med til at rydde op

Mellemgruppen/storegruppen

Børnene vasker hænder før og efter mad og klarer selv toiletbesøget  
Dække bord  
Tager overtøj, sko af og på  
Sætter deres ting på plads i garderoben  
Børnene er med til rydde op

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Metoder:

Metoderne gælder for alle 3 grupper.

Plads og tid til at instruere, vejlede og hjælpe. Vi støtter børnene i at være selvstændige og anerkender dem i deres forsøg ved at sige tingene højt. Vi opfordrer børnene til at

hjælpe hinanden og motivere børnene ved at være anerkendende.

### **Aktiviteter:**

- Personalet observerer tålmodigt og opmuntrer børnene til at gå i gang og prøve først.
- Personalet skal lave borddækningskemaer og give ansvarlighed til børnene, samt motivere børnene til at følge den.
- Personalet skal undgå at hjælpe for meget. Børnene skal motiveres til selv at prøve først.
- Personalet skal snakke med børnene under morgensamlingen og i garderoben om årstidens påklædning.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Ved hjælp af barnets udviklingskema, foto, skriver på tavlen og laver praksisfortællinger.

## **Tema 2 - Sociale kompetencer**

---

### **Læringsmål:**

Vi vil styrke børnenes sociale relationer samt at være empatiske børn.

### **Tegn på læring:**

Vuggestuen

Når de trøster en der af ked af det og kan dele

Mellemgruppen/storegruppen

Viser hensyn til andre

Når de hjælper hinanden

Venter på tur

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Metoderne er ens for 3 grupper.

Metoder:

I Solstrålen arbejder vi med inklusion. Det vil sige at hvert enkelt barn skal føle sig velkommen i fællesskabet. Børnene bliver derfor opfordret til at lege sammen hvis et barn f.eks. ikke er med i en leg og ikke er inkluderet. Der bliver sat aktiviteter i gang for at børnene bliver udfordret og det ikke bliver for kedeligt. Der bliver sat ord på børnenes følelser og disse respekteres.

### **Aktiviteter:**

- Alle skal vente på sin tur, og skal være opmærksom på hinanden
- Alle skal lære at give plads under fælles leg og aktiviteter
- Vi understøtter børnenes egen leg i større og mindre grupper.
- Kollektiv værksteds aktiviteter. F.eks. fællestegning på et stort stykke papir

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Barnets udviklingsskema, foto, tavlen, famly og praksisfortællinger.

## Tema 3 - Sproglig udvikling

---

### **Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:**

Vores sprogstrategi er "sprogudvikling", To pædagoger får kursus i sprogvurdering, læseleg og mini læseleg.

### **Læringsmål:**

De fleste børn i Solstrålen, som har brug for en særlig indsats for sprogstøtte. Alle vores børn er tosprogede, nogle af dem er simultan tosproget og andre successiv tosproget. Vi har derfor en væsentlig opgave i at give børnene mulighed for at udvikle deres danske sprog gennem hverdagsaktiviteter og samvær med andre.

### **Tegn på læring:**

Vores børn skal udvikle og udvide deres ordforråd, tal bogstaver og kendskab til begreber. Samt skal vores børn forstå og bruge sproget situationsafhængigt og uafhængigt.

Børnene skal lære sproget så de kan indgå i social kontakt og dermed selv håndtere konflikter. De skal øve skriftsproget ved, at forsøge sig med lyde, udtalelser og stavelser. Vores mål er, at børnene bliver gode til at gøre sig forståelige i deres tale og sætte ord på deres følelser og blive bekræftet og forstået.

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Metoderne er ens for 3 grupper.

#### Metoder

- Vi udvider sproget til at være mere nuanceret.
- Vi er opmærksomme på, at vi taler langsomt og tydeligt.
- Vi sætter bøger i børnehøjde og læser dem. (pegebøger, historie bøger og osv.)
- Vi benævner og gentager.
- Vi skaber mulighed for at barnet kan fortælle om sine oplevelser og sit liv uden for børnehuset. På denne måde inviterer vi børnene i dialog.
- Vi støtter og hjælper barnet i at formulere sig hensigtsmæssigt.
- Vi støtter børnene alle steder i børnehuset.
- Vi laver aktiviteter i små grupper af max 4 børn
- Vi taler med børn, og ikke kun tale til dem.

#### Aktiviteter (mellemgruppen/storegruppen)

- Genkendelse af ord og ting. Start på opbygning af sætninger.

Vi støtter barnets interesse for tegn, tal og bogstaver.

Vi synger, rimer og remser.

- Vi sætter ord på objekter, samt vores og barnets handlinger.
- Vi laver dialogisk/højt læsning og arbejder med fokus ord.
- Vi konkretiserer ord og begreber.
- Vi leger med billeder (f.eks. at sætte spørgsmål og fortælle på billeder).

#### Aktiviteter (vuggestuen)

- Vi har et miljø som styrker sprogets udvikling, vi synger, laver rim og remser og pludre, viser billeder af barnets hverdag og læser bøger.
- Vi taler med børnene om deres familie, og store og små begivenheder i og uden



for børnehuset.

- Vi gør meget ud af at sætte ord på handlinger, både egne og børnenes.
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser.
- Vi synger, fortæller og læser historier, rim og remser.
- Vi bruger sange med fagter og laver bevægelser, der forklarer ord og sange eller lege.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Barnets udviklingsskema, foto, praksisfortælling, sprogvurderinger

## **Tema 4 - Krop og bevægelse**

---

### **Læringsmål:**

Alle børn har en alderssvarende motorik. Vi vil derfor styrke barnets kropskendskab og kropbevidsthed og bevægelsesglæde.

### **Tegn på læring:**

Børnene får mulighed for at opleve glæde og forståelse for egen krop og får mulighed for at kunne udvikle deres fin og grov motorik.

#### Vuggestuen

- Børnene bevæger sig, og udvikler motoriske færdigheder.
- Børnene oplever og udtrykker glæde ved at kunne selv.
- Børnene forsøger at tage tøj af og på.
- Børnene leger – hopper – kravler – løber – ruller – danser.
- Børnene får begyndende bevidsthed om hvad kroppen kan bruges til

#### Mellemgruppen/storegruppen

- Barnet kan dække bord, og spise med kniv og gaffel.
- Barnet kan tage tøj på og af.
- Barnet benævne kropsdelenes navne.
- Barnet kan tegne, klippe, klistre, lave perler og lægge puslespil.
- Barnet kan kaste, kravle, løbe, hoppe, rulle, trille og kan køre balance på tohjulet

cykel.

- Barnet kan gå tur.
- Barnet kan efterligne hinanden og voksne.

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Metoderne og aktiviteter er ens for tre grupper. Vi sætter metoder og aktiviteter i børnehøjde.

#### **Aktiviteter:**

- Vi vil gå lange og korte tur.
- Vi vil bruge "lokalområdet", som f.eks. stranden, natur og Robinson legeplads.
- Vi vil lave rytmik, danse og bevægelseslege.
- Vi vil bruge legepladsen dagligt til motoriske aktiviteter, hvor vi vil igangsætter lege, f.eks. hinkerude, sjippe, fodbold og klatre m.m.
- Vi vil bruge værkstedet til f.eks. klippe og klistre, tegne, modellervoks, perleplader.
- Vi vil arbejde temaorienteret om kroppen sanserne og bruge fakta. Som f.eks. få og give massage, afslapning, motionsløb og ved at tegne sine kropsdele.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Barnets udviklingsskema, foto, skriver på tavlen, praksisfortællinger

## **Tema 5 - Naturen og naturfænomener**

---

### **Læringsmål:**

Børnene i Solstrålen skal få kendskab til naturen og årstiderne.

### **Tegn på læring:**

Vuggestuen

Børnene bliver nysgerrige og vil gerne være ude når vejret skifter

Mellemgruppen/storegruppen

Lærer hvad der er passende tøj til vejret

Ved hvilken årstider der er

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

#### **Metoder:**

Metoderne er ens for mellemgruppen og storegruppen

- Vi skal være nærværende, nysgerrige, eksperimenterende og troværdige voksne.
- Vi skal bruge forskellige medier og virkemidler.
- Vi skal skabe rum og gode tid, for at børnene skal se, høre, mærke og føle årstiderne,
- Børnene tager initiativ til selv at lege og eksperimentere med naturens materialer.

#### **Aktiviteter:**

- Projekt aktiviteter om årstiden skal ligge i årsplan.
- Hver stue skal hænge "årstidernes plakater" på væggen. Alle årstidernes kendetegn fotograferes og udstilles på stuen fire gange om året, og der tales om forskelle på billederne ved samling.
- Under samling i grupperne tales med børnene om vejret og hvilke tøj, man skal have på.
- Vi skal gå tur i nærmiljøet, for at opleve de forskellige vejrphenomener, samt få kendskab til flere forskellige træer, buske, dyr og fugle.
- Vi skal give muligheder til børnene for at lege og lære naturens materialer og muligheder.
- Vi skal læse bøger, tegne, male og lave collager om årstiderne.

#### **Metoder og aktiviteter i Vuggestuen:**

Børnene lærer naturen at kende med alle sanserne. Vi forsøger, at give dem en begyndende respekt, forståelse og glæde ved naturen. Børnene får kendskab til årstiderne og deres forskellighed.

- Vi giver børnene tid til at undersøge det de finder spændende.
- Vi som voksne fordyber os sammen med børnene, i det de her og nu finder spændende.
- Vi viser hvordan man omgås træer, dyr og planter.

- Vi taler om årstiden og vejret.
- På legepladsen er mulighed for at finde smådyr, bygge snemænd og banke hul på isen. Samt når der leges med vand og tagrender, med sand, spand og skovl.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Barnets udviklingsskema, foto, skriver på tavlen, praksisfortællinger

## **Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier**

---

### **Læringsmål:**

Solstrålen er en integreret børnehave, med børn som har forskellige kulturer og traditioner. Vi ønsker derfor at skabe rammer for at inddrage disse og skabe en mangfoldig livsforståelse, hvor vi bygger bro mellem deres kulturelle udtryksformer og værdier knyttet med de danske kulturelle udtryksformer og værdier.

### **Tegn på læring:**

Er ens for mellemgruppen og storegruppen.

Børnene interesserer sig i leg og bøger.

Børnene bruger sin fantasi.

Børnene er opmærksomme på hinandens forskelligheder.

Børnene kan drama, sang, musik rim og remse.

Børnene kender traditioner og kan deltage aktivt og nysgerrigt i de kulturelle forums.

Børnene bliver glade for forskellige kreative udtryksformer.

Vuggestuen:

Børnene vil afprøve og deltage i aktiviteter.

Børnene genkender noget de har set tidligere.

Børnene uopfordret synger.

Børnene fortæller hvad de tegner eller maler.

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Metoder og aktiviteter er ens for mellemgruppen og storegruppen.

#### **Metoder:**

At børnene deltager aktivt og er optaget af de kulturelle oplevelser de får. Der bliver fortalt og stillet mange nysgerrige spørgsmål. Derfor vil vi gerne have oplevelserne fanger børnenes intention evner, behov og interesse.

#### **Aktivitet:**

Vi går på biblioteket sammen med børnene.

Børnene nyder og bliver inspireret af drama, musik og sang og bruger det i deres egen

leg.

Børnene kender eventyrer som "Guldlok" og "De tre bukke bruse".

Børnene får kendskab til andre børns og stuerne livsmønstre.

Børnene oplever højtider og traditioner som f.eks. fastelavn, jul, Eid.

### **Metoder og aktiviteter i vuggestuen:**

Børnene skal opleve kultur, deltage i kultur og have mulighed for at eksperimentere med alle mulige materialer. Vi lægger vægt på at give kendskab til andre traditioner og kulturer.

Vi holder fødselsdag, motionsdag, bondegårdsdag, sommerfest, fastelavn, jul, Eid.

Vi introducerer forskellige materialer.

Vi læser historier og synger

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Barnets udviklingsskema, foto, skriver på tavlen, praksisfortællinger

## **Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017**

---

### **Læringsmålet for tema 1:**

Børnene i Solstrålen skal være selvhjulpne.

### **Evaluering af læringsmålet:**

Børnene vasker selv hænder før og efter mad og selvstændigt går på toiletbesøg. Børnene tager overtøj af og på og sætter tingene på plads i garderoben. Børnene klarer de daglige rutiner selv og dem der har behov får hjælp fra en voksen.

Børnene tager selv initiativ og ved hvad de skal ved frokostmåltidet. De er gode til at vente på deres tur til at tage deres mad, alle børn prøver nye retter og smager på de nye smage. De ældste børn spiser med kniv og gaffel. Der er en hyggelig snak sammen med en medarbejder ved bordene. Børnene rydder selv op efter de har spist.

Børnene dækker bord på skift med hjælp fra en medarbejder til det rette antal personer.

### **Læringsmål for tema 2:**

Børnene skal knytte venskaber og lære at have medfølelse med de andre.

### **Evaluering af læringsmålet:**

I Solstrålen børnehaven arbejder vi meget med inklusion, hvor vi støtter barnet i at skabe venskaber og at de lærer, hvordan de indgår i social gruppe. Vi bruger samling til at tale om det, at vente til det er ens tur, turde at tale foran andre og lytte når andre taler.

Børnene får mulighed for at lege på tværs af stuerne, hvor vi understøtter børnenes egen leg i store grupper og mindre grupper, børnene bliver bedre til at kunne styre legen og

bedre kan de skaffe sig legekammerater og få udviklet gode legestunder for sig selv og andre. Ude på legepladsen laver vi forskellige udendørs aktiviteter med alle børn, vi spiller bold, død bold, " alle mine kyllinger". Vores mål i denne aktivitet er, at vi arbejder med differentierede inkluderende fællesskaber

### **Læringsmål for tema 3:**

At arbejde med eventyr er nyttig i sproggrupperne, da de giver børnene en fælles oplevelse.

### **Evaluering af læringsmålet:**

Projektet " Den grimme ælling, og De tre bukke bruse" har været så stor en succes, at gruppen også har arbejdet med andre eventyr. Børnene har læst og tegnet om emnet. F. eks. har vi været på tur ved indsøerne og fortalt hinanden, at der er den grimme ælling, som er blevet til en hvid svane. Mange af vores kreative materialer står fremme, så børnene selv kan bruge dem når de får lyst. Dette medfører at mange børn hver dag tegner, klipper, laver perler m.m. og deres finmotorik udvikles.

### **Læringsmål for tema 4:**

Børnene har en aldersvarende motorik, vi vil derfor styrke barnets kropskendskab og kropbevidsthed og bevægelsesglæde.

### **Evaluering af læringsmålet:**

Vi har en fast tur-dag en gang om ugen, som giver børnene mulighed for at bevæge og udfolde sig, i et varieret naturomgivelser, hvor der lægges vægt på leg og det motoriske er det primære i aktiviteten. Ellers har vi også spontane tur-dage, hvor vi tager til Robinson legeplads, hvor børnene kravler, klatre, løber, ruller. Børnene leger fangeleg og gemmeleg sammen med de voksne. En gang om året har vi motionsdag, hvor der bliver løbet maraton, gennemført forhindringsbaner og spillet bold.

Vi leger også " Alle mine kyllinger" og " Bro bro brille ". I denne aktivitet dannes der gode relationer mellem børnene. Slutningen af dagen får børnene et diplom med hjem. Om eftermiddagen benytter børnene vores motorik rum, leger balance lege sammen med en voksen, hvor de klatrer og hopper. Til samling leger/synger vi bevægelsesange som " jeg gik mig over sø er land". Børnene bruger kroppen og lære at være i fællesskabet. Vi styrker også børnenes fin motorik ved hjælp af aktiviteter så som klippe, klistre, male, modelervoks og perleplade.

### **Læringsmål for tema 5:**

Børnene skal have kendskab til årstiderne.

### **Evaluering af læringsmålet:**

Vi udvider børnenes viden omkring naturen, ved at inddrage planter og dyr fra nærområdet.

Børnehuset har et princip om, alle skal ud hver dag i alt slags vejr. Ved samling i grupperne tales der om årstiderne, børnene får på skift opgaven, at gå på legepladsen og mærke efter hvordan vejret er og derefter fortælle deres venner, hvilket tøj de skal have på når de skal ud. Dette har børnene styr på og er villige til at tage opgaven.

Vi besøger nærmiljøet en gang om ugen. Det kan være dyregården, søen eller skovtur i nærområdet m.m. Der tages billeder eller vi samler ting fra området som hænges op på stuen for at vise, hvordan årstiderne skifter udseende.

Børnene er meget positive, og åbne over for os og for den aktivitet vi tilbyder dem. De er meget nysgerrige i hvad vi ser/ oplever i naturen, og det sætter gang i deres impulser. Imens de samler ting fra naturen vil de også gerne lege. Blandt andet går de op på en bakke og ruller selv ned samt de kravler op på nogle store sten.

### **Læringsmål for tema 6:**

Skabe læringsrum for børnene så de kan omdanne kulturelle indtryk til æstetiske udtryk

### **Evaluering af læringsmålet**

I Solstrålen børnehave lægger vi vægt på at børnene skal udvikle og udvide deres sprog så de kan omdanne deres kulturelle indtryk til æstetiske læreprocesser, dermed gøre sig forståelig og give udtryk for ønsker og behov.

Til samling tæller børnene hvor mange børn der er i børnehaven og ved borddækning. Vi støtter børnene til at skrive deres eget navne på deres tegninger. Vi læser bøger daglig i større eller mindre grupper. Vi har dialogisk læsning to gange om ugen hvor børnene er delt i små grupper af max 4 børn. Her støttes barnet i dialog, genfortæller historien, vi arbejder med fokus ord fra bogen.

Vi holder samling hverdag, hvor børnene fortæller om hvad de har oplevet eller hvordan deres weekend er gået. Her støttes børnene i dialog. Vi synger fagter sange, vi snakker om årstider, dage, farver, bogstaver, rim og remse.

Vi har sammen med børnene været på bondegårdstur, der har børnene studeret dyrene, efterfølgende har vi lavet et teaterstykke hvor børnene har optrådt som dyr. Dette satte en æstetisk læreproces i gang, hvor børnene omdannede deres indtryk af dyrbevægelserne til deres egne bevægelser.

Da vi har været på skovtur og strandtur, har vi samlet blade, sten, græs, grene og mos. Disse brugte vi til at lave f.eks. bondegård ud af eller malet blade og sten, som mariehøner eller får. Grene og pinde blev brugt til at ride som en hest.

Til sommer, Eid og afslutningsfest for de store, har vi børnene haft deres traditionelle klædedragter på hvor vi også smagte på forskellige madretter fra forskellige kulturer.