

# Børnehuset Spættebo

---

## Udviklings- og læringsmiljø

---

### Børne- og familiesyn:

Alle børn er noget særligt. I Spættebo møder vi alle børn med en anderkende tilgang og på barnets aktuelle udviklings niveau.

I Spættebo er det vigtigt, at hvis der er kulturelle forskelle mellem institution og hjemmet, at vi har interesse og respekt for vores forskellige værdier.

Spættebo skal se det positive og ressourcerne hos hvert enkelt barn og familie. Det er vigtigt, at der bliver bygget bro mellem familiens og institutions værdier. At opdragelse og selvhjulpethed bliver udviklet både i hjemmet og i institutionen.

Hos os er hvert barn unikt og alle kan bidrage til fællesskabet.

Det er vigtigt, at alle voksne omkring barnet støtter op om barnets nysgerrighed og motivation for især læring og udvikling.

### Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Personalet skal udvise et positivt syn både til børn og forældre.

I Spættebo arbejder vi tværfagligt omkring barnet, det betyder at Spættebo har faglig sparring fra psykolog, talepædagog, sundhedsplejerske, socialrådgiver og ergoterapeut. Vi anbefaler også forældre at benytte PPR's anonyme rådgivning.

Vi forsøger at gøre en tidlig indsats, hvor et tæt forældresamarbejde er en væsentlig del af udviklingen. Kontakten til forældrene er vigtigt både i de negative og positive sammenhænge, da det er og skal være barnets udvikling og trivsel som er i centrum.

Vi har i Spættebo 2 inklusionsvejledere som videreformidler faglig viden til alle personaler, så vi har en fælles tilgang omkring inklusion.

### Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Børnehuset Spættebo er en flerkulturel daginstitution, hvor omkring 20 lande er repræsenteret.

Det er forældrenes der har det primære ansvar for deres barns opvækst, herunder opdragelse, trivsel, sprog (modersmål) og deres generelle udvikling. Spættebo understøtter forældrenes indsats og skal være med til, at sikre sig, at alle forældre kan løfte denne opgave og dette ansvar.

Det er vigtigt at familien har gjort sig klar, hvilket sprog som er barnets modersmål og hvilket sprog som primært tales i hjemmet. I Spættebo snakkes der dansk til alle børn, trods flersproget personaler. Bruges der iPad / elektroniske / digitale legeredskaber i

hjemmet, er det vigtigt at barnet kun bliver præcenteret for sit modersmål og dansk, hvis dansk er andet sprog, via de digitale medier.

Det er vigtigt at vi, institution og forældre, stiller krav til hinanden, med fokus på barnets læring og udvikling. Det er samtidig vigtigt, at der er en gensidig respekt overfor hinanden og vi i dialog med hinanden bevar en god tone.

Det er vigtigt, at alle familier føler sig velkommen i Spættebo og der er en daglig kontakt mellem personalet og forældrene.

I forbindelse med temaer og projekter inddrager vi gerne familierne, så der er en fælles forståelse for hvad børnene og institutionen laver. Vi opfordrer til, at alle interesserede forældre bliver en del af forældrebestyrelsen eller kontakter forældrebestyrelsen ved gode ideer, ris & ros til Spættebos pædagogiske arbejde.

I Spættebo er der traditioner i forbindelse med blandt andet de danske højtider, hvor vi blandt andet inviterer forældrene til arrangementer.

### **Institutionens pædagogiske værdier og principper:**

I Spættebo skal der være et socialt fællesskab der bygger på tillid og empati.

Det er vigtigt, at børnene føler nærvær og omsorg fra de voksne, som er omkring barnet. I Spættebo arbejder vi for at skabe et udviklings- og læringsmiljø, der tilgodeser barnets perspektiv, som udfordrer barnets nysgerrighed og styrker børnefællesskabet.

Vi mener dette skaber mere og bedre trivsel for barnet. Denne trivsel skal sikre, at alle børn føler sig som en del af Spættebos fællesskab, og som giver vilje og lyst til en social, personlig og læringsmæssig udvikling.

Spættebo skal være et rent, lyst og venligt institutionsmiljø.

### **Egne projekter:**

I foråret 2016 tog personalet fat i at beskrive Spættebos kerneopgave. Vi arbejder fortsat på, at videreudvikle Spættebos kerneopgave: ” *I Spættebo vil vi medvirke til, at alle børn er i trivsel*”.

I efteråret 2017 (fra 1/10-17) har huset fået ny stuestruktur. Det betyder, at vi har 2 børnehavegrupper og en vuggestuegruppe. Spættebo vil fortsætte sit arbejde med personalets fælles faglige sprog og det samarbejde, som vi hele tiden udvikler børn og personaler i, på tværs af stuerne. Det er vigtigt, at Spættebo opfattes som én helhed med en pædagogisk rød tråd gennem barnets institutions liv.

I Spættebo samarbejdes der årligt med mindst et fælles projekt på tværs af huset.

Igennem året arbejder alle stuer med større eller mindre temaer / projektføløb, hvor for-

målet er at børnegruppen / mindre børnegrupper har mulighed for at fordybe sig i en længere periode. Denne fordybelse mener vi, giver børnene mulighed for, at opnå større og dybe indsigt til de valgte emner.

Spættebo deltager også i aktiviteter, som f.eks. biograf, rytmik, middelalderlandsbyen m.m., på tværs af institutionerne i Brøndby Strand netværket, under mottoet: "Kendskab giver venskab".

### **Interne flytninger og overgange af/for børn:**

Når en familie bliver tilknyttet Spættebo er det blandt andet lederens opgave og ansvar at tage godt imod familie og barn.

Ved en fremvisning fortælles og forklares det hvad Spættebos forventninger er til barnets institutionsliv og for vores kommende samarbejde. Forældrene modtager et udviklings-skema, "Hør hvad jeg siger", som kort beskriver hvad der forventes af barnet på de forskellige alderstrin og et skriv som kort beskriver hverdagen i Spættebo. Forældre bliver introduceret til Tabulex og stamkort.

Når barnet starter vil stuepersonalet fortælle forældrene om de praktiske ting omkring institutionslivet.

Efter ca. 3 måneder afholdes der en samtale, hvor forældre bliver inviteret til et ca. 20 minutters møde med barnets stuepædagoger. Hvis det er nødvendigt inviteres der en tolk.

Når vi modtager børn fra dagplejen besøger barnet sammen med dagplejer Spættebo og en overlevering via samtale finder sted.

Når vi i institutionen beslutter os for at barnet i en alder af ca. 2,8 år er klar til at komme videre til børnehaven, Solstuen eller Stjernestuen, kommer barnet oftere på besøg på stuen og der laves handleplaner, hvor det tværgående samarbejde er i fokus. Personalet imellem afholder et overleveringsmøde.

Fra børnehaven til skole følger Spættebo Brøndby kommunes overgangsstrategi. Spættebo samarbejder med Brøndby Strand Skole og SFO.

De børn som skal videre i SFO 1. maj starter i efteråret/vinteren, året før, et "storbørns skolegruppe" forløb op, som indeholder et projekt som hedder "Cirkus total". I vinterhalvåret og foråret op til SFOstart har det pædagogiske personale fokus på de færdigheder, som barnet skal kunne mestre og være på vej med, ved en SFO- og kommende skolestart.

## **Den pædagogiske læreplan for 2018-2019**

---

### **Beskrivelse af processen:**

I Spættebo har vi over året løbende projekter som kan tage udgangspunkt i f.eks. årsti-

derne, have en samfundsvinkel eller vores temaer i den pædagogiske læreplan. Men overordnet vil der altid være et stort fokus på barnets alsidige personlige udvikling og sproget & barnets sproglig udvikling både i vores dagligdag og ved aktiviteter & projekter.

Når temaer er besluttet, laves der en EVA-handleplan over de forskellige projekter og aktiviteter i læreplanen.

Personalet laver på stuemøder og personalemøder EVA- handleplaner og evaluerings skemaer, samt evt. analyse af praksisfortællinger og SIP-modellen.

### **Læringssyn:**

I Spættebo skal alle børn, forældre og personaler føle sig velkommen. Alle forældre skal føle trykthed i samarbejdet og ved at aflevere sit barn.

Børn lærer i samspil med andre, både børn og voksne. Derfor er det vigtigt, at vi alle har fokus på de sociale relationer som børnene indgår i. Spættebos personaler, men også barnets forældre, skal styrke barnets kompetencer og udvikle barnet. Det er vigtigt, at vi alle har fokus på, at barnet udvikles, så barnet følger sit aldersniveau. Det medvirker blandt andet til, at barnet kan indgå i et ligeværdigt socialt samspil med andre og verbalt kan udtrykke sine behov og følelser.

I Spættebo mener vi, at små struktureret lærings miljøer giver Spættebos børn mulighed for at udfolde sig kreativt og personligt. Vi har erfaring med at mindre læringsmiljøer giver mere og bedre plads til det enkelte barn, at personalet bedre kan hjælpe og støtte barnet i dets udvikling. Sker dette får barnet bedre plads til personlig udfoldelse.

Samspillet med børn og personalet skal ske i og med respekt for hinanden. Hvor personalet viser glæde ved barnet, justér sig og inviterer til samtale via anerkendelse.

Spættebo skal inspirere og være udfordrende i forhold til sanser og motorik. Alle børn skal hver dag opleve motoriske udfordringer både indendørs men især udendørs. Dette kan ske både via fysisk udfoldelse, men også via selvhjulpethed og finmotoriske udfordringer.

Denne beskrivelse af barnets udvikling sker igennem hele dagen både i "den frie leg", men også ved fælles struktureret stuesamlinger, struktureret fælles aktivitet på stuen, ved frokosten og på legepladsen.

Børnenes kreative projekter og produkter vil blive synliggjort i institutionen.

## **Tema 1 - Alsidig personlig udvikling**

---

### **Læringsmål:**

I Spættebo er det vores mål, at lære alle børn, at der skal være plads til alle. Vi skal i et anerkende og demokratisk miljø, give alle børn gode erfaringer med at udtrykke deres

behov og følelser på en naturlig og hensigtsmæssig måde.

### **Tegn på læring:**

At børnene udtrykke sig, gerne verbalt, til hvad de gerne vil / gerne vil lege med og hvor.  
At børnene selv går i gang med at lege / fordybe sig.  
At kunne udsætte sine behov og vente på tur.

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

At der er legetøj og materialer i børnehøjde.  
At Spættebo har en pædagogisk indretning som indbyder til leg og læring efter alle børns ønsker og behov.  
At alle personaler ser børnenes behov og har kreative evner til at omstille sig og være rollemodeller efter børnenes ønsker.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

EVA-handleplaner, videoklip og billeddokumentation.

## **Tema 2 - Sociale kompetencer**

---

### **Læringsmål:**

I Spættebo er det vores mål, at alle børn danner positive og udviklende relationer med andre.

### **Tegn på læring:**

Udviser empati for sine kammerater.  
Udviser interesse for hinanden.  
At alle børn er hjælpsomme.

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Personalet vejleder og guider i forhold til relationer og understøtter nye venskaber.  
Personalet hjælper og støtter børnene i og ved konflikter.  
Personalet læser bøger og guider børnene i rollelege.  
Personalet arbejder med tematisk pædagogisk arbejde.  
Et tæt forældresamarbejde.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Når vi ser venskaber på stuen og på tværs af huset.  
Når børnene besøger hinanden privat i deres fritid.  
Via iagttagelser og fortællinger.

## **Tema 3 - Sproglig udvikling**

---

### **Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:**

I Spættebo har vi én sprogansvarlig som har viden fra dele af UCCs sprogdiplom uddannelse. Den sprogansvarlige tester børnene efter Rambøll testsystem. Alle pædagoger arbejder blandt andet ud fra viden fra Mary Fondens dialogisk læsnings kurser.

Mary Fonden: *"LæseLeg er et konkret pædagogisk materiale, som styrker børns sprog og selvtillid ved at inddrage dem aktivt i historielæsning"*.

I Spættebo arbejder vi med understøttende sprogstrategier. Vi benytter "Læseleg" som et pædagogisk redskab, til at styrke de sprogsvage børn i deres sprogtilegnelse og kommunikative kompetencer. Gennem "Læseleg" og daglige samlinger arbejder vi målrettet på at fremme børnenes sprogforståelse, ordforråd, opmærksomhed og bogstavkendskab.

Spættebos sprogvejleder, vejleder personalet til brugen af dialogisk læsning/ "Læse leg" og arbejder struktureret med børn & sprog.

Vi inddeler børnene i små grupper, efter hvilken indsats der giver en sproglig udfordring til denne gruppe børn.

Ved den daglige samling, på de 3 stuer, arbejder vi med sproget og de temaer som Spættebo har fokus på.

Når der arbejdes med et særlig fokus på dialogisk læsning / "Læse leg" med en gruppe børn, får børnene hjemmeopgaver for at dele opgaven med deres forældre og får at styrke vores forældresamarbejde.

I Spættebo er det vores klare mål, forudsat at børnene starter som 1 årige, at ingen børn ligger i "særlig indsats" altså 0 % ved deres 3 års vurdering.

Vi vil arbejde målrettet med den procentdel af børn, som ligger i "fokuseret indsats", så de ved "inden skolestart" vurderingen, alle kommer til at ligger i "general indsats". Altså er vores håb, at vi med en tidlig og fremadrettet indsats, i samarbejde med forældrene, kan skabe lærings- og sprogmiljøer, der danne rammer for, at forældre og personaler kan gøre de tiltag der skal til, for at styrke alle børn i Spættebo til en bred sprogforståelse, et stort ordforråd og give dem en lyst til at melde ind og turde deltage i fællesskabet.

### **Læringsmål:**

I Spættebo er det vores mål, at støtte alle børn i deres sproglige udvikling.

### **Tegn på læring:**

At alle børn kan tale og forstå dansk.

At børnene tør bruge sproget, både i de små sammenhænge, men også i det store fællesskab.

At alle børn bruger de lege, spil, rim, remser, sange m.m. som vi øver.

At børnene stiller spørgsmål, viser underen, når de oplever ord eller forklaringer de ikke forstår.

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

At alle personaler skaber sprogmiljøer og rammer, hvor alle børn har mulighed for at udvikle sine sproglige færdigheder. Vi skal alle være i daglig dialog med alle børn og benævne det som samtalen omhandler. Vi skal benævne alt det børnene ser, peger på og har interesse omkring.

I Spættebo vil vi arbejde målrettet med følgende:

- Tematisk arbejde, hvor vi har indkøbt læringsmaterialet: "Cirkus total" for kommende skolebørn og "Venskabs serien" for de 3 – 4 årige.
- Vi vil dagligt holde samlinger, hvor vi vil synge, lege, fortælle historier, øve rim & remser, arbejde med lyde og spille spil.
- Vi vil bruge "Læse leg" og "Læse leg mini", som arbejdsredskab, til at højne børnenes sprogtiltagelse.

Generelt er der et stort fokus på sproget i alt hvad vi foretager os, da stort set hele børnegruppen har dansk som andet sprog.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

- Optræde for kammerater i Spættebo og ved større forældrearrangementer.
- Sprogvurderinger
- EVA- handleplan

## **Tema 4 - Krop og bevægelse**

---

### **Læringsmål:**

I Spættebo er det vores mål, at alle børn udvikler deres motoriske færdigheder.

### **Tegn på læring:**

At børnene udviser selvhjulpenhed i forhold til f.eks. at tage tøj / overtøj, sko/sutsko af og på selv.

At børnene kan holde balancen, hoppe, kravle, cykle m.m.

Selv gå op og sætte sig på højstolen – kravle på stigen til krybben.

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Det er vigtigt at personalet tilbyder mulighed for motorisk udfoldelse i form af turer, besøg på forskellige legepladser, motoriske forhindringsbaner (lavet af vores skumredskaber) og rytmisk forløb i huset eller i netværket.

Personalet skal gå forrest og være rollemodeller og dagligt være fysisk aktive med børnene.

Der afholdes fælles formiddagssamling hver fredag for hele huset, med fysisk udfoldelse. Vuggestuen har hver dag et motorisk forløb med sang og musik før frokost.

Vi vil inddrage de 18 grundbevægelser til samlinger, på legepladsen og dagligt have fokus på børnene fysiske udfordringer og udfoldelser.

Vi skal være os bevidste om, hvor vigtigt det er at barnets sanser bliver udfordret og udviklet. Taktilsansen, vestibulærsansen og kinæstesisansen er 3 meget vigtige sanser som både hjemmet og Spættebo skal udvikle igennem leg, berøring og bevægelser, fra barnet er helt spæd og til barnet stopper i børnehaven, men som fortsat skal udvikles i SFO og skoletid.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Videoklip, billeder og EVA-handleplaner.

## **Tema 5 - Naturen og naturfænomener**

---

### **Læringsmål:**

I Spættebo er det vores mål, at alle børn får kendskab til natur og miljø.

### **Tegn på læring:**

Når børnene har forståelse for hvilken påklædning der kræves på pågældende dag. At børnene får kendskab til hvad der er rigtig og forkert (affald) i naturen. Smider affald i skraldespanden.

At børnene er trygge og glade for dyr og passer på insekter på legepladsen.

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

At personalet tager børnene med på tur "ude i naturen".

At det bliver påtalt og snakket om hvilke årstider vi har og befinder os i, og hvilken påklædning dagens vejr kræver.

Deltage i skraldeprojekt.



### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Billeddokumentation, collager, malerier og kunst fra naturen.

## **Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier**

---

### **Læringsmål:**

I Spættebo er det vores mål, at børnene får kendskab til alsidige kulturelle og kunstneriske tilbud.

### **Tegn på læring:**

At børnene kan udtrykke sig kreativt.  
At børnene efterspørger kreative projekter.  
Barnet har lyst til musik, sang og dans.  
At børnene synger danske børnesange.  
Børnenes egne fortællinger af temaer og narrative fortællinger.

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

At især sang og kreativ udfoldelse med tegning, saks, lim m.m. er en del af børnenes hverdag.  
At børnene tilbydes og der arbejdes med f.eks. maling & ler i forskellige temaer og projekter.  
At børnene besøger biblioteket og besøger kulturelle institutioner.  
At vi afholder arrangementer i forbindelse med de danske højtider.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Udstillinger som forældrene inviteres til. Billeder / foto og videoklip.

## **Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017**

---

### **Læringsmålet for tema 1:**

I Spættebo er det vores mål, at lære alle børn, at der skal være plads til alle.

### **Evaluering af læringsmålet:**

Igennem personalets pædagogiske arbejde har der været fokus på samspilstemaerne, hvor personalet skal være anerkendende, omstille sig og tilpasse sig barnets behov. Via

denne indstilling til barnet, oplever barnet at der er plads til hvert enkelt individ og barnet oplever tryghed og øget selvværd. Dette har betydning i forhold til, at barnet også skal kunne rumme andre børn. Børnene skal kunne agere i et fællesskab hvor barnet oplever at skulle vente på tur og hvor der skal være plads til forskelligheder. Ved samling og i spisesituationer har Spættebo en struktureret hverdag der gør det genkendeligt for alle børn hvad der skal ske.

### **Læringsmål for tema 2:**

I Spættebo er det vores mål, at alle børn danner relationer med andre børn.

### **Evaluering af læringsmålet:**

Vi oplever og ser at alle børn har mindst en ven. Vi hjælper børnene til at inddrage hinanden i deres lege. Til samlinger og frokost er vi bevidste om hvilke pladser børnene indtager. Når vi i det daglige er os bevidste i børnenes leg og deres inddragelse af andre giver det gode relationer børnene imellem.

### **Læringsmål for tema 3:**

I Spættebo er det vores mål, at tilbyde alle børn sproglig læring.

### **Evaluering af læringsmålet:**

At børnene oplever en fast struktur og en kontinuerlig faglig indsats ser vi fortsat giver mening i huset. Personalemæssigt har og er Spættebo til tider noget udfordret, hvilket har betydning i det pædagogiske arbejde med at "går fra" med mindre grupper. Men vi forsøger fortsat at prioritere mindre LæseLegs grupper, så snart vi kan se at muligheden byder sig.

Huset sprogansvarlig er ikke længere end del af en fast stuestruktur men kan og skal bruges i struktureret og skemalagte opgaver. Der skal sammen med de øvrige pædagoger i huset laves en plan for de børn som har brug for ekstra sprogkundskaber. Både den sprogansvarlige og de øvrige pædagoger har et fælles ansvar for at tilbyde alle børn sproglig læring. Denne form for pædagogisk arbejde skal fortsat implementeres i Spættebo.

Det giver mening når forældrene bliver informeret og involveret med mindre opgaver i hjemmet og når det har en "rød tråd" til det der bliver arbejdet med i institutionen. Hos storbørnsgruppen og her fra 1/10-17 har de 2 børnehavegrupper arbejdet med forskellige oplæsningsmetoder. Vi oplever, at det er meget givtigt for alle børn, at høre historie på flonellograf med konkrete. Børnene er nemme at fastholde, er ivrige og deres sprogforståelse udvikles. Vi oplever at de på eget initiativ leger historierne i deres rollelege. Derfor fortsætter vi med den form for fortællerform og vi bruger fortsat LæseLeg som pædagogisk redskab. Dette udvikler især børnenes ordforråd og sprogforståelse. Vi har arbejdet med projekter som: bondegårdsdyr, ny stuestruktur – sol, stjerner og regnbue, og sangens dag.

Til samlinger benytter personalet blandt andet historie kuffeter.

Fordelingen på indsat grupper for de 3 årige børn i år 2016 var:

11 børn i særlig indsats 50,0 %  
6 børn i fokuseret indsats 27,3 %  
4 børn i generel indsats 18,2 %  
1 barn i "ikke placeret" 4,5 %

I år 2017 var fordelingen således:

5 børn i særlig indsats 41,7 %  
1 barn i fokuseret indsats 8,3 %  
5 børn i generel indsats 41,7 %  
1 barn i "ikke placeret" 8,3 %

Det samlet resultat for børn inden skolestart i år 2016 var:

0 børn i særlig indsats 0,0 %  
2 børn i fokuseret indsats 16,7 %  
10 børn i generel indsats 83,3 %  
0 børn i "ikke placeret" 0,0 %

I år 2017 var fordelingen således:

3 børn i særlig indsats 30,0%  
2 børn i fokuseret indsats 20,0 %  
5 børn i generel indsats 50,0 %  
0 børn i "ikke placeret" 0,0 %

#### **Læringsmål for tema 4:**

I Spættebo er det vores mål, at støtte alle børn i deres udvikling af motoriske færdigheder.

#### **Evaluering af læringsmålet:**

I Spættebo er stort set hele børnegruppen aktive på legepladsen året rundt. Her kravler børnene op i legestativet, spiller fodbold, løber på løbecykler. Vi går, turer i nærområdet og her styrker vi også børnenes sociale kompetencer, da de i fællesskab skal kunne begå sig i en større gruppe, holde i hånd 2&2 og kunne følges ad på række. Området hvor Spættebo ligger indbyder også til at alle børn kan gå på trapper, hvilket også er en øvelse vi skal styrke hos de fleste børn.

Vi har i år 2017 over 2 gange 8 mandage haft rytmikforløb med Brøndbys kommunes musikpædagog Marie. Dette skaber stor glæde hos alle deltagende børn og har en stor positiv indflydelse på børnenes udvikling.

Hver fredag har hele huset fællessamling, hvor fysiske øvelser og sang & dans indgår. Vi benytter vores skumredskaber til at lave forhindringsbaner, om sommeren på legepladsen og ellers benyttes de i alrummet. Vuggestuen og har skumredskaber og bObles på stuen som børnene kan tumle i.

Skolegruppen deltog i efteråret 2016 i et projekt: "Stav med kroppen" som blev afsluttet

med en fremvisning for forældrene til en "forældrecaffedag". Igennem vinteren deltog skolegruppen i kommunes fælles tiltag: "Boldspil" i Brøndby hallen.

Mellemgruppen og storbørnsgruppen deltog i netværkets fællesarrangementer i 2016 og 2017 som motionsdag, OL dag, piratdag og sangens dag, hvor alle børn optil dagen og på dagen bliver udfordret på deres motoriske færdigheder igennem leg og bevægelse på sjov, anerkende og anderledes måde.

Spættebo deltager i kommunes "Bombastiske bobler" dag. En motionsdag med fart og glæde, både for børn og personaler.

### **Læringsmål for tema 5:**

I Spættebo er det vores mål, at alle børn udvikler viden, forståelse og respekt for dyr, natur og miljø.

### **Evaluering af læringsmålet:**

Spættebo har i 2016 og 2017 deltaget i skraldprojekter, hvor børnene skal være med til at indsamles skrald i naturen. Dette gav fin anledning til uddybende snakke og dele viden omkring, hvad der er rigtigt og forkert i naturen. Børnene skulle ligeledes med deres familier indsamle skrald og gerne via billede/fotodokumentation vise hvad de sammen med deres familier havde fundet.

Det er ligeledes blevet en naturlig del at sortere affald i institution efter vi fik, i sommeren 2017, indført ny skraldeordning med flere skraldecontainer til madaffald, papir, pap og metal. Indenfor betyder det at børnene skal sortere madaffald fra, inden deres frokost-tallerkener stilles på vognen. Tegnepapir som ikke skal bruges mere skal i en papkasse, hvorefter når skraldspand og kasser er fyldte, skal affaldet placeres i de rigtige containere, som er placeret uden foran institutions hoveddør.

På legepladsen findes der urtekasser og blomsterkasser som børnene er med til at dyrke og passe i løbet af især sommeren. Her bliver duftet, smagt, spurgt indtil, passet på og fortalt om de forskellige blomster og krydderier/grøntsager.

Vi besøger ofte Dyregården / Søholtgård som ligger i gåafstand til institutionen. Her kan vi se og rører forskellige slags dyr som får, heste, kaniner, fugle og høns.

I foråret 2017, udførte vi i forbindelse med "pædagogikken blomstre" og med materialer inspireret fra et forskningsprojekt som hed: "Leg og læring i vuggestuen", et projekt med overskriften: "Bondegårdsdyr". Her var det bondegårdsdyr som var centrum for de fokusord, som de yngste og mellemgruppen skulle beskæftige sig med. Både igennem fortællinger, sang og via kunstnerisk udfoldelse.

### **Læringsmål for tema 6:**

I Spættebo er det vores mål, at børnene får kendskab til forskellige kulturelle og kunstneriske tilbud.

### **Evaluering af læringsmålet:**

Børnene har blandt andet besøgt ZOO og Den blå planet. Her har vi fokus på de sociale relationer og især de kulturelle oplevelser. Tog- og busturen frem og tilbage er en læringsproces i sig selv.

Mellemgruppen har været på juleudstillinger i december måned.

De yngste har deltaget i netværkets teaterforestillinger.

Spættebo benytter Brøndens tilbud om "biograf" forestillinger og i efteråret 2017 deltog vi i Brøndens projekt om tegninger og hilsner, som Postmand Per skulle viderebringe til Brøndby Strands ældrecenter.

Til sommerfesten 2017 fik Spættebo besøg af en klovn, som til stor morskab underholdte børn, søskende og deres familier.

Skolegruppen har både i 2016 og 2017 deltaget i netværkets fælles projekt i Middelalderlandsbyen, hvor børnene bliver præsenteret for forskellige måder på, hvordan folk levede i middelalderen og hvilke redskaber de havde til deres rådhed.

I forbindelse med vores nye stuestruktur (efteråret 2017) var børnene med til at fremstille og male stjerner, en sol og en regnbue, som nu i dag pynter i institutionen og som visuelt fortæller hvor hvilke stuer ligger.

Hverdagen byder på forskellige kunstneriske udfordringer som f.eks. tegning, fantasi eller efter kopi, perler på snor eller plader, at klippe med sakse og børnene bliver præsenteret for maling på forskellige materialer.

### **Opfølgning:**

Vi har med Spættebos nye stuestruktur (okt. 2017), én vuggestuegruppe og 2 børnehavegrupper, en tydeligere markering af, hvilke udviklingsfaser barnet går igennem og hvad der forventes at barnet skal kunne, på de forskellige udviklingstrin. Vi, hjemmet og institutionen, skal i de kommende år have et større fokus på barnets udvikling i dets første leveår og frem til barnet er 2,8 år, - Hvor er barnet udviklingsmæssigt og hvilke kompetencer barnet skal kunne mestre, når barnet skal starte i børnehave, har fået en større betydning i vores arbejde med barnet og i vores samarbejde med forældrene. Dette skulle gerne medvirke til at alle, hjemmet og institutionen, har større fokus på barnets udviklingstrin allerede fra barnet er helt spæd.

Især barnets sprogkunderskaber skal være i fokus. Mange af Spættebos børn er udfordret i deres sprogkunderskaber, da de har dansk som andet sprog. Dette har stor betydning hos mange børns alsidige udvikling og sociale kompetencer. Derfor er det fortsat vigtigt at Spættebo har sproget i centrum i alle læringsmål.

Det er vigtigt at personalet fortsat har fokus på vores kerneopgave: *I Spættebo skal vi alle medvirke til, at alle børn er i trivsel*". Personalegruppen vil de kommende år videreudvikle og arbejde med kerneopgaven.

For at opnå at kerneopgaven kommer i centrum, vil Spættebo blandt andet arbejde ud fra de 6 læreplanstemaer. Herved sikre vi os at børnene opnår læring og udvikling og gøres klar til deres videre liv i SFO og skole.

Det forventes at børnenes kompetencer SKAL udvikles og udfordres i et TÆT samarbejde med deres forældre.

