

# Børnehuset Svanen

---

## Udviklings- og læringsmiljø

---

### Børne- og familiesyn:

"For at behandle alle børn lige, skal de behandles forskelligt"

### Alle er lige værdifulde, uanset ressourcer og evner

- Vi møder derfor børn og forældre med respekt og accept
- Vi lægger vægt på, at børn og forældre føler sig set, hørt og forstået
- Børnene skal have en glad og sund opvækst, og hjælpes til at udnytte deres fulde potentiale
- I Svanen har vi et fysisk udfordrende og inspirerende miljø, som fremmer livskvalitet, sundhed og indlæring
- Forældrene har det primære ansvar for deres børn
- Vores samarbejde med familierne bygger på respekt, tillid og gode relationer
- Vi understøtter forældrenes indsats og har ansvar for at gribe ind, hvis børn ikke trives

### Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

I Brøndby kommune er en tidlig indsats rettet mod det enkelte barn eller familien en væsentlig faktor i forhold til at bryde den negative sociale arv. I Svanen arbejder vi ud fra 3 grundprincipper<sup>1</sup>:

- Fra fejlfinding til resourcesyn
- Fra passiv til aktiv læring
- Fra individuel til organisatorisk læring

Det betyder, at vi:

---

<sup>1</sup> Forskningsprojektet 'Vidensbaseret indsats over for udsatte børn i dagtilbud – DPU / Århus Universitet 2010-2013

- Sætter ind med en tidlig pædagogisk indsats.
- Arbejder med at kigge på børn og forældres resurser.
- Aktiv inddragelse af børn og forældre.
- Organisatorisk læring, ved at sørge for at dele viden og læring i hele personalegruppen

3 gange om året arbejder vi med samme tema i hele huset, hvilket skaber en rød tråd igennem hele huset og en fællesskabsfølelse hos børn og personale,

Princippet om at gå fra passiv til aktiv læring bruger vi i planlægningen og udførelsen af aktiviteterne, hvor vi styrker børnenes kognitive kompetencer og giver dem færdigheder, der hjælper dem til, at blive en del af et børnefællesskab. Dette fokus er med til at bryde den negative sociale arv.

### **Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:**

I Svanen er vi bevidste om at forældre (og andre) der kommer ind i huset, skal føle sig velkomne og taget godt imod. Vi tilstræber at huset fremstår hyggeligt og hjemligt.

Når et nyt barn indskrives i Svanen, sender vi et velkomstbrev hjem til familien med forskellige praktiske informationer og navnet på den ansatte der tager imod den første dag.

Alle forældre tilbydes en samtale med personalet, ved overflytning fra vuggestue til børnehave og året inden skolestart. Derudover holder vi samtaler når forældre eller personale synes der er behov for det. I samtalerne deltager 2 repræsentanter fra Svanen.

Den ene er leder/souschef og den anden er barnets primærpædagog eller f.eks. den pædagog der har foretaget barnets sprogvurdering.

Faste forældrearrangementer i Svanen er: sommerfest, julefest, et forældremøde med valg til forældrebestyrelsen i maj og et forældremøde i oktober.

Forældrebestyrelsen i Svanen er med i planlægningen og udførelsen af fester og forældremøder og deltager, med en isbod, i Store Legedag i Brøndby Strand hvert år i maj måned.

I Svanen har vi den holdning at det er forældrene der har det primære ansvar

for deres børns opvækst herunder udvikling, trivsel og opdragelse. Personalet i Svanen understøtter forældrenes indsats og skaber rammer så forældrene kan løfte dette ansvar. Vores samarbejde med familierne bygger på respekt, tillid og gode relationer. Vi understøtter forældrenes indsats og har ansvar for at gribe ind hvis børn ikke trives.

### **Institutionens pædagogiske værdier og principper:**

I Svanen lægger vi vægt på:

- ❖ De børn/familier der tilbydes en plads i Svanen får et velkomstbrev inden start med diverse praktiske oplysninger
- ❖ At være autentiske voksne, herunder at være nærværende, loyale, omsorgsfulde og oprigtige
- ❖ At der er glæde og kærlighed i aktiviteterne
- ❖ At personalet i Svanen følger med udviklingen og uddanner sig/deltager i kurser
- ❖ At være gode rollemodeller
- ❖ Vi stræber efter et højt fagligt niveau bl.a. via uddannelse, pædagogiske oplæg på personalemøder / drøftelser / debat, organisatorisk læring
- ❖ At afpasse aktiviteter og ture efter barnets alder og færdigheder
- ❖ At skabe helhed i huset
- ❖ At kunne navnene på alle børnene
- ❖ Røking af personalet internt huset
- ❖ Aktiviteter på tværs i huset
- ❖ Et fælles ansvar for at huset fungerer
- ❖ At personalet hilser godmorgen og farvel
- ❖ Alle børn skal opleve sig som en del af et eller flere betydningsfulde fællesskaber

### **Egne projekter:**

#### **Sproglig opmærksomhed**

Vi arbejder bevidst med sproget i Svanen, vi ønsker at børnene får et rigt, nuanceret sprog der gør at de får de bedste forudsætninger for at få et godt børneliv og senere arbejdsliv.

Vi lægger vægt på at det foregår i øjenhøjde og med "glæde og kærlighed" i aktiviteterne

Ved projektarbejde benytter vi en særlig faglig standard.

Vi bruger for det meste 4 uger til hvert projekt.

Hver uge i projektet får et læreplanstema, som vi arbejder ud fra. F.eks. ved et bondegårdstema, vil en uge have fokus på sprog, hvor vi så inddrager læseleg, og læser bøger om bondegård. De andre uger vil indeholde andre læreplanstemaer, som handler om bondegård.

Vi deler børnene ind i mindre grupper på 4-6 børn og 1 voksen.

Meningen med at inddele børnene i mindre grupper, er at give det enkelte barn mulighed for at blive set, hørt og forstået, af både børn og voksne.

Hver gruppe (både børn og voksen) får et farvet armbånd eller et andet synligt "bevis", som skal minde om, hvad vi er i gang med, styrke gruppefølelsen og samtidig være et visuelt signal om at man er en del af et fællesskab og give forældrene en mulighed for at kunne spørge ind til og tale om det.

### **Interne flytninger og overgange af/for børn:**

#### **Fra vuggestue til børnehave**

I Svanen har vi valgt at flytte børnene fra vuggestueafdelingen til børnehaven når de bliver ca. 3 år. Familien får et overflytningsbrev hvor der bl.a. oplyses hvem der er primærvoksen i børnehaven og andre praktiske informationer.

Inden overflytningen afholdes en samtale med forældre og pædagoger fra henholdsvis vuggestue og børnehave.

Vi har en indkøringsplan der bl.a. betyder at vi den sidste uge i vuggestuen prioriterer at personale fra vuggestuen introducerer barnet for børnehaven, børnehavens voksne og de rutiner som der er i børnehaven.

Den første dag i børnehaven kører barnet "i vogn" som er pyntet til lejligheden som en markering af overgangen. Alle øvrige børn står med flag i en flag alle´ og synger en til lejligheden skrevet sang.

Inden børnene skal på SFO afholdes en afslutnings gallafest for de kommende skolebørn.

Når børn holder op i Svanen får de en mappe, hvori der er samlet tegninger, billeder, små sjove historier m.m. fra den tid de har gået her.

# **Den pædagogiske læreplan for 2018-2019**

---

## **Beskrivelse af processen:**

### **Beskrivelse af processen eller det overordnede tema:**

Personalegruppen har arbejdet med læreplanen på personalemøder hvor vi bl.a. har brugt metoden: møde på midten og forummetoden.

Forældrebestyrelsen er blevet præsenteret for mål, tegn på læring, metoder og aktiviteter og har kunnet komme med kommentarer til disse.

Efterfølgende har MED-udvalget formuleret og færdiggjort læreplanen.

## **Læringssyn:**

Mennesker har forskellige ressourcer og forskellige evner, men alle har lige stor værdi og skal have lige muligheder.

*"Derfor skal vi, for at behandle alle lige, behandle dem forskelligt"*

Vi bruger princippet: at gå fra passiv til aktiv læring i planlægningen og udførelsen af aktiviteter i Svanen.

Dette styrker børnenes kognitive kompetencer og giver dem færdigheder, der hjælper dem til at blive en del af et børnefællesskab og derved være med til at bryde den negative sociale arv.

## **Tema 1 - Alsidig personlig udvikling**

---

### **Læringsmål:**

**Svanens børn skal være selvhjulpne**

### **Tegn på læring**

#### **For de 2-3 årige:**

- Når de selv kan kravle op og ned af puslebordet,
- Når de er interesseret i toiletbesøg
- selv tager initiativ til at tage tøj af og på,
- selv kravler op i krybben,
- starter på at traktere sig selv (hælde op, smøre mad, skære ud m.m.)

### **For de 4-5 årige:**

- Når de selv kan:
- Lyne jakken,
- Klare toiletbesøg,
- Traktere sig selv,
- Tage tøj/fodtøj af og på,
- Modtage og udføre opgaven ved en direkte besked

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

#### **Metoder**

Plads og tid til at instruere, vejlede og hjælpe.

Vi støtter børnene i deres selvhjulpenhed og anerkender dem i deres forsøg ved at sige tingene højt.

Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden.

Vi motiverer børnene ved at være anerkendende

#### **Aktiviteter:**

Øve sig i at tage tøjet af og på ved aktiviteter f.eks. ved vandleg, når de skal ud på legepladsen, skal ud at sove m.m.

Frokost: borddækning øse mad op m.m.

#### **For børn med særlige behov:**

Fysisk støtte

Flere gentagelser

Muligvis 1 til 1

Visualisere hvordan man lyner en jakke, ved at lægge jakken på bordet og vise princippet

Flere benævnelser

#### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Ved hjælp af barnets udviklingsskema, foto, skriver på Tabulex og laver praksisfortællinger.

## **Tema 2 - Sociale kompetencer**

---

### **Læringsmål:**

**Læringsmål 1.: Børnene skal danne venskaber**

**Læringsmål 2: Børnene skal lære at have empati (medfølelse med andre – sætte sig i andres sted)**

### **Tegn på læring:**

#### **For de 2-3 årige:**

- Når de trøster en der er ked af det
- Når de kan dele
- Når de øver sig i at vente på tur
- Når de øver sig i at hjælpe hinanden
- Når de spørger efter hinanden
- Når de inviterer til leg

#### **For de 4-5 årige:**

- Når de kan vente på tur
- Når de hjælper, trøster og støtter hinanden
- Når de inviterer hinanden til leg
- Når de kan blive enige om legetøjet i leg og blive enige om legen
- Når de kan afkode de sociale spilleregler
- Når de spørger ind til hinanden
- Når de ved hvad en god ven er

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

#### **Metoder**

Vi arbejder ud fra en inkluderende tankegang, hvilket betyder at det enkelte barn skal føle sig velkommen og accepteret i forskellige fællesskaber.

Vi fokuserer på barnets ressourcer og husker at få øje på de gode ting børnene gør, og får sat ord på det.

Ingen børn skal fastholdes i en udsat position, men skal hjælpes til

deltagelse i et andet meningsfyldt fællesskab.

Vi observerer børnene og hjælper til, hvis vi føler at et barn ikke er inkluderet i hverdagen.

Vi sørger for et inspirerende miljø med gode legemuligheder.

Vi guider børnene og får sat ord på følelser og oplevelser.

Vi er gode voksen rollemodeller.

Vi har "hvem vil lege med mig" liste til at understøtte børns venskaber også privat.

En gang om året har vi et venskabsprojekt 3-4 uger

### **Aktiviteter:**

Vi understøtter børnenes egen leg i større og mindre grupper.

Aktiviteter både på tværs af grupperne & i aldersopdelte grupper.

Børnene opfordres til at hjælpe hinanden.

Ture og aktiviteter hvor børnene kan lege sammen og få fælles oplevelser.

Vi leger regel lege og spiller spil med regler.

### **For børn med særlige behov:**

Vi hjælper, støtter og guider børn, der har særligt behov for det, ved at tilrettelægge pædagogiske forløb i mindre grupper.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Barnets udviklingsskema, foto, optagelser, Tabulex og praksisfortællinger.



## **Tema 3 - Sproglig udvikling**

---

### **Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:**

#### **Sprogvejlederne i Svanen:**

- Vejleder og inspirerer det øvrige personale omkring sprog
- Holder sig opdateret omkring ny viden på sprogområdet
- Sørger for at sproget "kommer på dagsordenen" i det daglige pædagogiske arbejde
- Skal være en god og synlig sprogrollemodel
- Sørger for at der tilrettelægges særligt sprogpædagogisk arbejde for børn med særligt behov
- Vejleder forældre til børn med særligt behov
- Samarbejder med talepædagogen

På personalemøder kan der afsættes tid til sprogvejlederne. I det daglige danner udviklingskemaer, observationer og sprogvurderinger grundlag for, hvilke børn vi ser der har et særligt behov for sprogstimulering. Vi ser også på sprogvurderingerne, på hvilke områder barnet har særligt brug for stimulering.

Vi lægger stor vægt på forældreinddragelse og samarbejde i forhold til barnets sproglige udvikling.

### **Læringsmål:**

**Læringsmål 1.: I Svanen taler vi dansk**

**Læringsmål 2.: Børnene i Svanen skal lære et nuanceret dansk sprog**

### **Tegn på læring:**

#### **For de 2-3 årige:**

- Kender hinandens navne
- Skal kunne udtrykke sig i 3 ords sætninger
- Udtrykker deres behov
- Kender, over, under, på, i, og ved siden af.
- Har kendskab til 2-3 rim og remser.
- De synger med på børnesangene

- Kan tælle til 4
- De kan genkende grundfarverne

### **For de 4-5 årige:**

- Konstruerer længere sætninger
- Snakker sammen
- Benytter sig af ny viden og konstruerer nye sætninger efter f.eks. læseleg
- Rolleleg, fortælling
- Bruger sproget til at løse konflikter og forhandle
- Handleanvisninger bliver afprøvet i forhold til konfliktløsning
- Kan rime, sige og forstå flere remser
- Kan forholdsord og kan bruge dem

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

#### **Metoder:**

Gentager ordene mange gange.

Almindelig samtale.

Sætter ord på tingene.

Gentager sproget på den rigtige måde.

Fokus på 5 turtagninger.

Inddrager rim, remser og forholdsord i dagligdagen.

#### **Aktiviteter:**

Læse/dialogisk læsning.

Sang og sanglege.

Aktiviteter med fokus på rim, remser og forholdsord

Fortælling

Leg med tal, farver og sprogposer.

Gentagelser – gentagelser og gentagelser.

#### **Børn med særlige behov:**

Samme som alment pædagogisk,

Arbejde i små grupper

Samarbejde med forældre og talepædagog

Ekstra brug af sprogrum og sprogkuffert/poser og mange gentagelser

Dialogisk læsning i en mindre gruppe,

Klappe stavelser

Udlån af sprogmateriale til forældre

Får særlige "privilegier" deltager flere gange eller bliver inviteret med hvor andre ikke gør.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Barnets udviklingsskema, CD indspilning, foto, optagelser, optræden, sprogvurderinger.

Orientering af forældre på tabulex eller ved ophængning og materiale med hjem.

## **Tema 4 - Krop og bevægelse**

---

### **Læringsmål 1: Kendskab til kroppen**

### **Læringsmål 2: Børnene skal udfordres grov- og finmotorisk.**

### **Tegn på læring:**

#### **For de 2-3 årige:**

#### **Når de:**

- Synger og laver sanglege m/ kroppen,
- Benævner krops-dele,
- Kan komme op på puslebordet ved at kravle op på trappestigen, lægge sig på ryggen og løfte numsen når de bliver bedt om det,
- Kravler/går op og ned af bakker,
- Danser til musik,
- Slår koldbøtter
- Henter stole som de sætter på en række og hopper ned fra,
- Griber og kaster en stor bold,
- Bliver bedre til at benytte vores IBOMO redskaber.
- Kan køre på en løbecykel
- Kan lave simple puslespil på max 9 brikker
- Kan sætte store perler på en snor
- Kan lege med mosaikperler
- Kan klippe med en saks
- Kan hoppe med samlede ben

## **For de 4-5 årige:**

### **Når de:**

- Kender de fleste kropsdele
- Er opmærksomme på kroppens reaktioner f.eks. hvordan hjertet banker hurtigere, når man har løbet og man sveder når det er varmt,
- Benytter opstillede forhindringsbaner,
- Kan cykle på 2-hjulet cykel
- Kælker ned af bakker
- Når vi ser en udvikling i deres måde at benytte IBOMO redskaberne.
- Kan farve inden for stregerne
- Kan klippe efter en streg
- Kan sætte mindre perler på en snor
- Kan gynges selv
- Kan slå en kolbøtte på kolbøttestangen
- Kan hinke på en hinkerude
- Kan gå op og ned af trapper med en fod på hvert trin

## **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

### **Metoder**

Vuggestuen har en ugentlig motorikdag for alle børn.

Vi bruger nærmiljøet, crickethallen, naturen, legepladsen, huset (IBOMO)

Vi giver børnene mulighed for, at blive nysgerrige på, at finde andre måder at bevæge sig på.

Vi opfordrer børnene til at bevæge sig i hverdagen, til at støtte og hjælpe hinanden, til at prøve noget nyt og vi anerkender dem i forsøget.

### **Aktiviteter**

Synger og laver sanglege om kroppen.

Taler om kropsdele og deres funktion

Tegner sig selv i fuld figur.

Puslespil f.eks. med kroppen

IBOMO redskaber

Laver finmotoriske aktiviteter f.eks. perleplader, perlekæder, klipper m.m.

Udfordrer den grovmotoriske udvikling både ude og inde

Sansemotoriske aktiviteter, f.eks. massage

### **Børn med særligt behov:**

Vi hjælper og støtter – tager dem i hånden og accepterer at de har brug for hjælp

Tilpasser aktiviteten til børn med færre ressourcer  
Vi samarbejder med kommunens ergoterapeut/PPR  
Flere sansemotoriske aktiviteter i mindre grupper

Får særlige "privilegier" deltager flere gange eller bliver inviteret med hvor andre ikke gør.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Barnets udviklingsskema, foto, optagelser, Tabulex, praksisfortællinger og Udstilling.

## **Tema 5 - Naturen og naturfænomener**

---

### **Læringsmål:**

**Børnene i Svanen skal få kendskab til natur, miljø og årstiderne**

### **Tegn på læring:**

**For de 2-3 årige:**

**Når de**

- Begynder at bruge naturen til leg
- Begynder at blive interesseret i dyrelivet ude og inde
- Viser interesse for de forskellige vejrtyper/årstider
- Slukker for vandet når de har vasket hænder

**For de 4-5 årige:**

**Når de:**

- Ved hvad der er passende tøj til vejret,
- Ved at naturen forandrer sig
- Kender og benævner mindst 3 træer, 3 fugle, 3 blomster og 3 insekter
- Kender og benævner mindst 3 dyr, som vi kan finde i naturen
- Viser interesse for at passe på miljøet – herunder slukke for vandet, smide skrald i skraldespanden og slukker for lyset (målermanden)

## **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

### **Metoder:**

Vi bruger nærmiljøet og er ude i al slags vejr, tager billeder af og snakker om de forskellige årstider, personalet giver ved hjælp af egen nysgerrighed og interesse, børnene mulighed for og få lyst til at eksperimentere.

Vi snakker om de ting vi ser, både i børnehaven og på ture, hvilke træer vi ser o.lign.

vi snakker om at spare på vandet, putte skrald i skraldespanden,

Bruger vores udstoppede dyr i dagligdagen

Inddrager digitale medier i læringen

Vi tager udgangspunkt i hvad der rører sig både hos børnene og ude i verden og inddrager dette i hverdagen, f.eks ved en strandet hval

### **Aktiviteter:**

Hopper i vandpytter med eller uden støvler

Så og plante blomster/grøntsager

Strand og skov på forskellige årstider

Brug naturens 4 elementer jord, luft, ild og vand

Vi inviterer naturen indenfor i forskellige sammenhænge

### **Børn med særlige behov:**

#### **Metoder:**

En større grad af voksenguidning

#### **Aktiviteter:**

Det samme som alment pædagogisk men med ekstra voksen støtte og tilpasset barnets niveau.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Barnets udviklingsskema, praksisfortællinger, foto, optagelser

## **Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier**

---

### **Læringsmål:**

**Børnene skal have kendskab og viden om den danske kultur, traditioner og værdier og kendskab til kulturel mangfoldighed.**

### **Tegn på læring:**

#### **2-3 årige:**

##### **Når de:**

- Er bekendt med forskellige højtider
- Danser og synger
- Begynder at interessere sig for bøger
- Er bekendt med de forskellige højtider
- Kan sidde stille og spise, og vente til flere er færdige
- Kendskab til almindelig dannelse, f.eks. hilse goddag og farvel, vide hvordan man opfører sig i forskellige sammenhænge

#### **4-5 årige:**

##### **Når de:**

- Kender forskellige traditioner
- Har kendskab til almindelig dannelse, f.eks. hilse goddag og farvel og ved hvordan man opfører sig i forskellige sammenhænge
- Kan sidde stille og spise og vente til flere er færdige
- Kan udvise almindelig bordskik, snakke stille og roligt med hinanden
- Har kendskab til forskellige kulturelle tilbud, f.eks. teater, museer
- Viser interesse for hinandens forskelligheder, bl.a. i forhold til udseende, religion m.m.

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

#### **Metoder**

Vi bruger iPad til at finde oplysninger som kan være relevante i forbindelse med de aktiviteter vi laver.

Vi holder morgensamling, hvor vi introducerer børnene for forskellige sange og sanglege

Vi guider børnene i hvordan man opfører sig i forskellige sammenhænge, i

Svanen og ude blandt andre

Vi introducerer børnene for forskellige boggenre, teater, m.m.

I børnehaven forklarer vi børnene for vores forskellige traditioner

Vi tager udgangspunkt i hvad der rører sig både hos børnene og ude i verden og inddrager dette i hverdagen, f.eks første dansker i rummet og MGP

### **Aktiviteter**

Vi holder fastelavn, påske, Sankt Hans, sommerfest, Halloween, Svanens fødselsdag og julefest, med dertil hørende aktiviteter og historier.

Vi arbejder med krop, teater, bevægelse og musik i flere aldersopdelte grupper.

Vi laver aktiviteter og forløb med kulturelle temaer.

Vi læser eventyr

### Børn med særlige behov:

Det samme som alment pædagogisk, men ud fra det enkelte barns behov/ønsker.

### Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Barnets udviklingsskema, foto, udstillinger/plancher, information på tabulex.

## **Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017**

---

Under evalueringen har vi vurderet:

- om vi kan iagttage de tegn på læring som vi har beskrevet
- om målene skal tilrettes eller eventuelt ændres
- om målene hænger sammen med Kommunens børne- ungepolitik og Svanens egne værdier og principper
- hvad vi er blevet klogere på

Til evaluering bruger vi materiale fra evalueringsinstituttet EVA: tegn på læring.

Evalueringen er foretaget på personalemøder i mindre grupper og efterfølgende samlet af MED-udvalget.



## **Læringsmålet for tema 1:**

### **Svanens børn skal være selvhjulpne**

#### **Evaluering af læringsmålet:**

Vi har i både 2016 og 2017 haft aktiviteter og projekter med fokus på selvhjulpnehed.

De fleste tegn på læring som vi har beskrevet har vist sig at være opnåelige. Vi har inddraget forældrene på forældremøde hvor vi har set filmen "så lad dog barnet gøre det selv" og efterfølgende haft debat om filmens temaer.

Vi har brugt EVA skemaerne: Tegn på læring, som har vist, at de opstillede aktiviteter/projekter har givet personalet en viden om hvor det enkelte barn er i forhold til målet.

Som en naturlig ting introduceres Svanens børn for at spise med kniv og gaffel fra de er ca. 1½ år. Den daglige frokost i børnehaven bygger på selvhjulpnehed

## **Læringsmål for tema 2:**

### **Læringsmål 1.**

**Børnene skal danne venskaber**

### **Læringsmål 2**

**Børnene skal lære at have empati (medfølelse med andre – sætte sig i andres sted)**

#### **Evaluering af læringsmålet:**

I 2016/17 har vi haft fokus på ressourcesyn, inklusion og børns sociale relationer. Vi har både i børnehaven og vuggestuen arbejdet i små grupper og haft fokus på hvordan vi har kunnet understøtte børnene i at danne venskaber og udvise empati for hinanden.

Vores mål har været opnåelige.

I næste kvalitetsrapport har vi justeret lidt på tegn på læring.

Vi har brugt EVA skemaerne: tegn på læring, og udviklingskemaerne som

har vist, at de opstillede aktiviteter/projekter har givet personalet en viden om, hvor det enkelte barn er i forhold til målet.

### **Læringsmål for tema 3:**

#### **Læringsmål 1.**

**Antallet af børn der har behov for fokuseret sprogindsats er max 10%**

#### **Læringsmål 2.**

**Børnene i Svanen skal lære et nuanceret dansk sprog**

### **Evaluering af læringsmålet:**

Vores mål om at nedsætte andelen af børn med behov for fokuseret indsats til max. 10% er næsten nået (11%), vi holder fremover stadig nøje øje med resultaterne af vores sprogvurderinger, men ændrer læringsmål 1 i næste periode.

Vi har brugt LæseLeg, EVA's tegn på læringskema, udviklingskemaer og sprogkufferter.

Vi har oplevet at børnene i Svanen har et nuanceret dansk sprog.

Vi har delvist opnået Begge vores mål, og har valgt i næste rapport, at ændre en lille smule i tegn på læring og i aktiviteterne for børn med særlige behov.

### **Læringsmål for tema 4:**

#### **Læringsmål 1: Kendskab til kroppen**

#### **Læringsmål 2: Børnene skal udfordres grovmotorisk**

### **Evaluering af læringsmålet:**

Vores aktiviteter og metoder til at udvikle børnene, både fin- og grovmotorisk har fungeret fint. Vi har lavet aktiviteter tilpasset finmotorisk udvikling og har benyttet vores egen legeplads, legepladser i området og IBOMO for at udvikle børnene grovmotorisk.

Vi har haft fokus på at tegne os selv, og snakke om vores krop, og vi ser at børnene er blevet mere bevidste om deres egen krop.

Vi har brugt EVA skemaerne: tegn på læring, og udviklingskemaerne som har vist at de opstillede aktiviteter/projekter har givet personalet viden om hvor det enkelte barn er i forhold til målet.

### **Læringsmål for tema 5:**

**Børnene i Svanen skal få kendskab til naturen og årstiderne**

### **Evaluering af læringsmålet:**

Vi har både i 2016 og 2017 haft bondegårdsprojekt i både vuggestue og børnehave. Børnene har fået kendskab til dyrene på bondegården, hvad de spiser, hvad de bruges til m.m. projektet er afsluttet med et besøg på den samme bondegård begge år.

Vi har haft planteprojekt, hvor forældrene er kommet med en blomst som de har plantet sammen med deres barn og efterfølgende har børnene været med til at passe blomsterne.

I vuggestuen har vi haft meget snak om årstider og vejret, og børnene er begyndt at bemærke vejret udenfor.

Børnehalebørnene er bekendt med hvilken årstid det er (og hvad forskellen er)

Vi har ikke ændret på nogle mål, da vi stadig mener at de er relevante.

Vi har brugt EVA skemaerne: Tegn på læring og udviklingskemaerne.

### **Læringsmål for tema 6:**

**Børnene skal have kendskab og viden om den danske kultur, traditioner og værdier og kendskab til kulturel mangfoldighed.**

### **Evaluering af læringsmålet**

Vi har haft aktiviteter omkring fastelavn, påske, Sankt Hans, Halloween og jul.

Til de forskellige højtider/traditioner har vi pyntet op med forskellige ting som børnene har klippet – klistret.

Vi har fortalt relevante historier som læring til børnene (f.eks. grunden til at vi holder jul/påske)

De fleste børn i børnehaven kan spise med kniv og gaffel og i vuggestuen bliver alle bekendt med kniv og gaffel når de er ca. 1½ år.

Vi har lavet samling både i vuggestuen og børnehaven hvor vi ser at børnene er med til både fagte- og sanglege.

Vi synes vores mål næsten er nået, vi har i næste rapport rettet lidt i vores tegn til læringsmålene, vores metoder og har tilføjet noget i vores aktiviteter.

Vi har brugt EVA skemaerne: tegn på læring og udviklingskemaerne.

### **Opfølgning:**

I 2018 og 2019 vil vi fastholde den gode udvikling vi er i, både med hensyn til uddannelse af personale, organisatorisk læring, fokus på ressourcer, at gå fra passiv til aktiv læring og det gode og inddragende forældresamarbejde.