

Børnehuset Uglebo

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Alle børn er noget særligt, og de skal mødes af anerkendende voksne, der ser deres potentialer og aktuelle udviklings niveauer

De voksne der er omkring barnet, skal på den ene side understøtte barnets naturlige nysgerrighed, samtidig med at de udfordrer barnet, giver det ny viden og udviklende oplevelser.

Vi arbejder ud fra en systematisk tilgang til barnet. Det betyder, at vi arbejder med den kontekst og de relationer barnet indgår i.

Forældrene er de vigtigste voksne i barnets liv. Forældrene har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling, så alt hvad der foregår omkring barnet i Uglebo drøftes med forældrene. Vi er overbevist om, at vi sikrer barnets trivsel og udvikling bedst via et tæt og godt forældresamarbejde.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Som daginstitution har Uglebo et kæmpe medansvar for at bryde med den sociale arv og give alle børn de bedste betingelser for et godt liv. I Uglebo har vi et særligt fokus på at styrke børns sproglige kompetencer, handlekompeter og give dem faktisk viden, som de kan bruge i andre sammenhænge. Vi er bevist om at lære alle børn om de sociale spilleregler. Vi har dog et ønske om at arbejde noget mere med dannelsesbegrebet. Dette begreb er endnu ikke oversat og defineret i en Uglebo kontekst, så det vil vi arbejde med i de næste år.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

I Uglebo vægter vi et godt og trygt forældre samarbejde højt. Vi stræber efter en faglig og god dialog med alle forældre. Vi har en meget engageret forældrebestyrelse, der udover bestyrelsesarbejdet også afholder fællesspisning flere gange om året.

Formanden for bestyrelsen fortæller:

For forældrebestyrelsen er trivsel mellem forældrene meget vigtigt. Vi mener, at et styrket forældrefællesskab også vil styrke børnenes fællesskab og trivsel. Forældrebestyrelsen har i den forbindelse arrangeret fælles spiseaftener for børnene og deres forældre. Bestyrelsen sørger for maden og børn og forældre skal blot møde op og hygge sig. Vi oplevede hurtigt en stor opbakning til vores arrangementer, og vi er glade for at se forældrefællesskabet spire. Vi ser frem til fortsat at arbejde for øget trivsel hos børn og forældre.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

Princip 1: Der skal være en god kommunikation mellem Uglebo og forældre.

- Forældre skal kunne følge med i børnenes hverdag dagligt
- Forældrene og medarbejderne skal være i dialog omkring barnets trivsel

Princip 2: Alle børn skal så vidt muligt ud hver dag.

- Børn skal være aktive og pulsen skal op hver dag.
- Få kendskab til naturen og årstider.
- Få kendskab til nærmiljøet og trafikken.
- Fokus på miljøet og skrald/affald.

Princip 3: Faktuel viden og almen dannelse er vigtige forudsætninger for at kunne begå sig i samfundet.

- Alle børn skal føle sig som en betydningsfuld del af fællesskabet.
- Forskellighed er en styrke.
- Der skal laves og tilbydes forskellige aktiviteter, der tilgodeser alle børn på tværs af alder, stue mv.
- Der skal være et særligt fokus på børnenes sprogudvikling.
- Når børn stiller spørgsmål til faktuel viden, vil personalet undersøge det.

Princip 4 Forældrene skal være en aktiv del af Uglebo

- Mangfoldighed er en styrke.
- Der skal laves forskellige arrangementer, hvor forældrene skal inddrages.
- Forældrene og medarbejderne skal være i dialog omkring barnets trivsel

Institutionens værdier og principper er lavet i samarbejde med forældrebestyrelsen

Egne projekter:

I Uglebo har vi de sidste par år været særligt optaget af den pædagogiske indretning og det læringsmiljø vi tilbyder børnene. Indretningen af Uglebo, pædagogiske projektfølger, samt den måde børnene bliver mødt anerkendende på ud fra ICDP, har dannet grundlaget for den pædagogiske praksis i Uglebo. I den senere tid er vi også blevet optaget af den upåagtede faglighed, og den læring der eller foregår for børnene i Uglebo. Dette vil vi i de kommende år arbejde videre med. Ligeledes vil vi sætte fokus på legen. Vi vil undersøge, hvordan børn leger i Uglebo. Dette vil ske i legeværksteder, hvor rammen er sat af en pædagog, men også i mere bred forstand, hvor vi vil blive klogere på den frie leg. Hvad leger børnene, når de leger selv? Og understøtter indretningen og pædagogerne stadigvæk børnenes mulighed for læring og udvikling i legen?

De sidste 4 efterår har vi i efteråret haft et fælles "videns projekt i Uglebo". Det går ud på,

at alle i Uglebo arbejder med, at indsamle viden om det samme tema. I dette efterår har temaet været Afrika. Vi har haft besøg af en afrikansk danser, sunget, rørt ved slanger og lavet jungler. De mindste børn har været optaget af dyr og mønstre, og de ældste har beskæftiget sig med landene, og har fået indsigt i levestil og klima. Vores ernæringsassistent har i to af ugerne tilberedt afrikanskmad og til afslutningen på projektet, smagte vi på melorme og græshopper. Formålet med at arbejde med videns projektet er, at alle børn får en fælles viden, en viden som de hver især kan tage med sig og byde ind med i nye fællesskaber. Det er naturligvis meget forskelligt, hvad det enkelte barn får ud af det. Men målet er, at alle børn får den samme viden som deres jævnaldrende.

I de kommende år vil vi også arbejde med vores evalueringskultur i Uglebo. Vi har i de sidste år lavet mange gode pædagogiske aktiviteter og tiltag, der har haft en stor og positiv indflydelse på de kompetencer børnene får med fra Uglebo. Udover at vi til dagligt kan se, at de fleste børn er i trivsel og profiterer af den pædagogik, de møder i Uglebo, kan vi også se på vores 5 års sprogvurderinger at børnene klarer sig bedre end nogensinde før. Vi mangler dog at få skabt en systematisk evaluering af vores pædagogiske indsatser, så vi således bliver dygtigere til at forstå, hvorfor vi lykkes med at få skabt dette gode børnemiljø. Ligeledes skal vi også sikre, at vores afsæt ikke kun er erfarings baseret, men i lige så stor grad tager afsæt i forsknings baseret viden.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Når tiden nærmer sig, og et vuggestuebarn snart skal starte i børnehave, så begynder der en glidende overgang. Vi informerer barnets forældre i så god tid som muligt. Forældrene vil blive tilbudt et overleveringssamtale. De kommende børnehavebørn kommer senest 14 dage før på mange besøg i børnehaven enten alene eller med en voksen fra vuggestuen. Her er der en særlig opmærksomhed på, at barnet får lært de nye rutiner og muligheder, der er i børnehaven. Uglebo er et relativt lille hus og langt de fleste vuggestuebørn er vant til at komme i børnehaven. Vi oplever derfor sjældent, at overgangen er problematisk for barnet. Fra tid til anden skal vi lige være opmærksom på, at det kan være en stor omvæltning for barnets forældre, og sikre at de i den første periode får den information de har brug for. Livet i børnehaven er jo lidt mere frit, og barnet er ikke altid omgivet af voksne, på samme måde som i vuggestuen.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

På baggrund af Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik, Uglebos pædagogiske principper og de behov der er i den aktuelle børnegruppe, udarbejder pædagogerne mål inden for hvert af de seks læreplanstemaer.

Målene indarbejder pædagogerne i de projektføreløb, der foregår henover året.

Udover de planlagte pædagogiske aktiviteter, sker der også en masse anden form for læring sted i Uglebo. Børn lærer også igennem fri leg og i dagligt samspil med børn og voksne. I Uglebo har vi derfor både fokus på de planlagte aktiviteter, og det børne- og

læringsmiljø børnene dagligt befinder sig i. Vi er derfor lige så optaget af hverdagen rutiner og at gøre op med den upåagtede faglighed og gøre alt fagligt påagtede.

Lærings syn:

Børn lærer i samspil med andre. I Uglebo vil vi derfor altid være optaget af de sociale relationer børnene indgår i, og på hvilken måde det enkle barn mødes af voksne og børn.

Vi arbejder ud fra et ressource syn, det betyder, at når barnet omtales i hverdagen eller beskrives i statusarket, sker det på en måde, så barnets kompetencer og gode intentioner kommer i spil.

Medarbejderne er dagligt optaget af at følge børnenes spor, det betyder, at medarbejderne til tider må ændre/tilpasse de planlagte aktiviteter, så aktiviteterne understøtter de interesser, der er i den pågældende børnegruppe.

Årligt udfærdiges der et statusark på hvert barn. Her beskrives barnets kompetencer indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer. Når der er udarbejdet et statusark, drøftes det med barnets forældre og det aftales, hvad det næste udviklingsmål skal være. Denne tilgang til barnets læring/udvikling er inspireret af Vygotsky teori om zonen for nærmeste udvikling. Vi forsøger at tilgodese forskellige læringsstile, så børnene får mulighed for at tilegne sig viden på mange forskellige måder.

I det kommende år vil vi fortsat satse på efteruddannelse af alle medarbejderne, så vi sikrer, at børns læring og trivsel varetages af fagligt kompetente medarbejdere.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

- Alle børn skal have medindflydelse på de aktiviteter der er i Uglebo
- Alle børn, skal mødes i et anerkendende miljø og få gode erfaringer med at udtrykke deres følelser på en hensigtsmæssig måde.

Tegn på læring:

- At børn selv går i gang med at lege. -og/eller fortæller hvad de gerne vil lege
- At børn udtrykker deres følelser og behov
- At børnene leger lege, der er inspireret af indretningen og de pædagogiske projekter

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- En pædagogisk indretning, der tager udgangspunkt i børnenes ønsker og behov, samt giver dem mulighed for selv at vælge aktiviteter, uden at en voksen skal

- spørges om lov.
- Samlinger hvor konceptet "fri for mobberi" indgår
 - Hele Uglebo arbejder med det årlige "videns-projekt"
 - Børnene vil henover året, kunne komme med ideer til hvad de ønsker at spise til frokost.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Status-ark, praksisfortællinger og billedokumentation

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

- At alle børn skal lære at indgå i forskellige sociale relationer.
- At alle børn har gode legerelationer
- At børnene hjælper hinanden og udviser empati.

Tegn på læring:

- At alle børn viser interesse for at lege med andre børn.
- At alle børn kan indgå i gode samspil med flere forskellige børn
- At børnene er glade for at komme i Uglebo, og at de taler om deres venner der hjemme
- at børnene tilbyder hjælp
- at børnene kan vise omsorg og italesætte andre børns behov.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- I hverdagen inddeles børnene i grupper, der understøtter nye venskaber.
- De børn der ikke indgår i naturlige legerelationer, hjælper de voksne ind i en leg.
- relations cirklen

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Status-ark, praksisfortællinger og billedokumentation

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Sprogstrategien i Uglebo.

At blive forstået og at kunne forstå andre, er en af de vigtigste kompetencer børnene har brug for, for at kunne klare sig godt. Vi har de i de sidste par år oplevet en stor fremgang i børnenes sproglige kompetencer. Dette kan vi se i vores 5 års vurderinger og i hverdagen med børnene. Dette skyldes vores massive indsats med vores læringsmiljø, og den måde børnene bliver mødt på af medarbejderne i Uglebo.

I Uglebo har vi to sprogansvarlige, der har gennemført dele af sproguddannelsen på UCC. De sprogansvarlige arbejder både med sprogforløb med børn i små grupper, og fungerer som konsulent for kollegaer og forældre.

De børn der deltager i de små sprogforløb, er først og fremmest børn der har scoret dårligt i deres sprog vurderinger. Der bliver i alt brugt 16 timer om ugen på denne særlige sprogindsats. I hele institutionen arbejdes der med læse-leg, og der er indrettet et særligt rum til dette. Uglebo er meget optaget af at skabe et godt sprogmiljø, vi har derfor altid et særligt fokus på, at udvikle børnenes sproglige kompetencer i de pædagogiske projektføløb og i hverdagen generelt. I alle vores planlagte pædagogiske aktiviteter, har vi ugentlige fokus ord, som vi deler med forældrene. Vi arbejder blandt andet med den sproglige kvalitet i voksen-barn relationen.

Læringsmål:

Vi ønsker at børnene kan forstå sig selv og verden igennem sproget

- At barnet sætter ord på intentioner
- At barnet lære turtagning – (tale-lytte,tale-lytte.....)
- At barnet får opbygget et ordforråd og at det løbende udvikler sig
- At barnet i samtalen kan relatere til noget barnet har oplevet eller kender til.
- At barnet sætter ord på tanker, følelser, oplevelser og handlinger
- At alle børn er inden for generalindsats, når de går ud af Uglebo for at starte i skole.

Tegn på læring:

- At vi ser barnet benytter sproget til at italesætte intentioner, følelser, behov, oplevelser og handlinger
- At der er udvikling i barnets sprog
- At vores sprogvurderinger forsat er gode.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- Læseleg
- Indretning af rum – væggen som inspiration til dialog.
- ICDP – samspillet imellem barn og voksen
- Videns projekt
- Fokusord
- Den understøttende sprogstrategi
- Sproggrupper – for dem der har brug for en ekstra indsats.
- Tæt samarbejde med forældrene og talekonsulenten
- Musikpædagog
- Rytmik i netværket
- Samlinger

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Status-ark, praksisfortællinger og billeddokumentation

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

- Børn skal deltage aktivt i tilberedning af mad og få viden om sund mad.
- Styrke børns finmotorik.
- At børnene får kendskab til puls og finde glæde ved at bevæge sig.
- At alle børn er renlige når de bliver 4 år
- At børn selv kan tage tøj på og af, når de starter i skole

Tegn på læring:

- At børnene deltager aktivt i de fysiske aktiviteter, de voksne igangsætter
- At børnene selv søger fysiske udfordringer på legepladsen
- At børn lærer at skrive, deres navn og klippe med saks.
- At børnene selv kan tage tøj på eller hjælper til. (Efter alder)
- At børnene kan de 18 grundbevægelser

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- De voksne sætter "puls-aktiviteter" i gang på legepladsen
- Fortsætter vores indsats med sanses stimulering - gøre brug af vores tumleredskaber og områder.
- Tilbyde kreative aktiviteter på torvet og på værkstedet, der kræver at de finmotoriske kompetencer øves og stimuleres.
- At der bliver igangsat aktiviteter hvor de 18 grundbevægelser indgår

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Trasmo, Status-ark, praksisfortællinger og billedokumentation

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

- Børnene i Uglebo skal have kendskab og viden om grøntsager. – hvor de kommer fra og hvad de bruges til.
- Børnene skal ligeledes have gode erfaringer med, hvad man kan lave i naturen og hvad den kan bruges til

Tegn på læring:

- At børn deltager i vores køkkenhaveprojekt.
- At børn med sproget fortæller om grøntsager og urter
- At børnene leger i naturen
- At ting fra naturen indgår i børnenes kreative udtryk.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- Etablering af køkkenhave
- Samtaler om årstiden ved samling, på ture og på legepladsen
- I projektforsløb

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Status-ark, praksisfortællinger og billedokumentation

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

- At børnene får kendskab til forskellige materialer og kan udtrykke sig igennem dem.
- At børnene lærer om og oplever årets traditioner, så som højtider og fødselsdage.

Tegn på læring:

- At børnene selv vælger materialer og fremstiller noget af det.
- At børnene fortæller en historie om det billede /skulptur de har lavet.
- At børnene kan genfortælle oplevede højtider.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- Vedligeholdelse af området på "Torvet", tilbyder forskellige materialer
- At der bliver holdt fast i gamle traditioner ved højtider ol.
- At børnene deltager i de traditioner, der er i Uglebo og fortæller om deres egne.
- Der vil altid indgå et kreativt element i de pædagogiske projektforbøb.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Status-ark, praksisfortællinger og billeddokumentation

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

- Alle børn skal have indflydelse på, hvad der sker af aktiviteter i Uglebo
- Alle børn skal mødes i et anerkendende miljø og få gode erfaringer med at udtrykke deres følelser på en hensigtsmæssig måde.

Evaluering af læringsmålet:

Vores måde at indrette Uglebo på, har haft stor betydning for børnenes medbestemmelse. Særligt "Torvet", hvor der nu er en masse materialer til kreativ leg der er frit tilgængelige.

ligt. Dette område benytter børnene selv hele dagen og den voksnes opgave er at understøtte de børn, der alligevel har brug for lidt hjælp til, at komme i gang eller har brug for at blive udfordret eller inspireret.

De ældste børn arbejdede sidste år med temaet Cirkus. I starten var det de voksne, der gav børnene viden om cirkus via "cirkus total", besøg på cirkus museum og videoer på YouTube. Efterfølgende har de ældste børn selv indrettet deres grupperum og lavet en cirkusforestilling. De voksne satte rammerne, men det var børnene der selv besluttede hvilke numre der skulle med, og hvad der skulle ske under forestillingen. Hvert barn bidrog med det de var gode til. Dette er blot et eksempel på, hvordan vi arbejder med børns medbestemmelse. En samlet evaluering af dette læringsmål viser, at vi er kommet rigtigt langt. Førhen var dagen i Uglebo meget voksenstyret eller også var legen meget fri og de pædagogiske overvejelser omkring børns personligeudvikling, var ikke tydelige. Sådan er det ikke mere, vi er meget bevidste om hvordan vi dagligt kan følge børnenes interesser og det der optager dem. I de kommende år ønsker vi at sætte endnu mere fokus på børns leg og medbestemmelse i et pædagogisk miljø.

Læringsmål for tema 2:

- At alle børn skal kunne indgå i forskellige sociale relationer.
- At alle børn har mindst en bedste ven.

Evaluering af læringsmålet:

Der har i løbet af de sidste to år været igangsat flere forskellige indsatser, for at understøtte og udvikle børnenes sociale kompetencer. Vi har med stor succes arbejdet med "fri for mobberi". Det har gjort at børnene kan genkende og tale om følelser hos dem selv og hos deres venner. Ligeledes har vi haft små legegrupper, der var strategisk sammensat, så vi kunne hjælpe udsatte børn ind i nye legefællesskaber. Vi har været lidt udfordret i sammensætningen af piger og drenge, samt at få fundet interessefællesskaber i børnegruppen. Det er vi så små ved at lykkes med, men det er forsat noget vi er opmærksomme på.

Når børnene har været i konflikter, har vi været særligt optaget, af, at give børnene mulighed for at forklare sig. Dette har afstedkommet at flere, af børnene nu forventer denne dialog, hvor de har mulighed for at forklare deres hensigter. Hensigten, kommer derved i fokus frem for handlingen.

Enkelte grupper har haft brugt relations cirklen, til at få overblik og hvilke lege fællesskaber, der er i den pågældende gruppe, og se hvem der står uden for fællesskabet.

Læringsmål for tema 3:

- Vi ønsker at børnene kan forstå sig selv og verden igennem sproget

Evaluering af læringsmålet:

Sprogarbejdet har udviklet sig meget gennem de seneste år. Ud af de kommende skolebørn på almenpladserne i Uglebo, er der kun to ud af 14 der ikke ligger i generalindsats. Dette skyldes forskellige indsatser. Det at vi har fået tildelt ekstra timer til en særlig sprogingdsats, har bevirket at vi kan sætte massivt og målrettet ind over for de børn, der scorer lavt i sprog vurderingen. De børn bliver inddelt i små grupper, hvor de kommer på små oplevelsesture, spiller relevante sprogstimulerende spil, spiser i et roligt rum hvor der er ekstra fokus på at benævne alt og genfortælle oplevelser og ønsker.

I vuggestuen har de deltaget i forskningsprojektet "leg og læring", Det var lidt af en opgave og blev efterfølgende ikke implementeret i helt samme stramme form, men elementer af projektet bliver brugt. I vuggestuen arbejder de med fokusord, små og store samlinger, men er i særdeleshed blevet optaget af, at udnytte alle hverdagens rutiner til at arbejde med sproget. Under det sidste "vidensprojekt" brugte de gulvet. På gulvet klistrede de billeder af fem afrikanske dyr. På den måde blev børnenes nye viden støttet visuelt og gav inspiration til samtale under den frie-leg på gulvet.

I forhold til vores forældresamarbejde har den ene af sprogpædagogerne lavet materiale til forældrene, der passer til det, der bliver lavet i Uglebo. På den måde kan forældrene også støtte op omkring deres barns sproglige udvikling. Forældrene har også mulighed for at låne bøger med hjem, så de enten kan komme i gang med at læse der hjemme eller se hvilken sværhedsgrad der passer til deres barn.

Dette er blot lidt, at det sprogarbejde der foregår i Uglebo.

Vi vil i den kommende tid analysere alle sprog vurderingerne og se om der er tendenser og områder som vores børn klare sig dårligt i, så vi kan tilpasse vores sprogarbejde yderligere.

Læringsmål for tema 4:

- Børn skal deltage aktivt i tilberedning af mad og få viden om sund mad.
- Styrke børns finmotorik

Evaluering af læringsmålet:

Vi har ikke formået at finde en form på, at få medinddraget børnene i madlavningen i Uglebo. Børnene har primært deltaget, når der er bagt i december og når der er lavet wokmad på bålet. Under evalueringen er vi kommet frem til, at det er fordi vi har prioriteret noget andet. Dette er drøftet med bestyrelsen og de er enige i vores prioriteringer.

Vi er dog lykkes rigtig godt med, at få givet vide om den mad børnene spiser til frokost hver dag. I vores spisesal hænger der en hel masse billeder af almindelige fødevarer. De

er inddelt i kategorier efter hvilket dyr de kommer fra. Ligeledes er de fleste frugter og grønsager også afbilledet. Børnene sidder så sammen med pædagogerne og fortæller hvad der er på bordet og hvad de spiser.

I gennem en lang periode er der en eftermiddag om ugen blevet tændt bål og der er tilberedt alt fra kakao til røget sild. Det har børnene været tilskuer til og naturligvis smagt på.

På vores kreative område "torvet" er perler og klippe med saks et kæmpe hit. Denne aktivitet foregår hver dag og langt de fleste børn tilvælger den selv. Der er et par enkelte drenge der ikke viser så stor interesse i de finmotoriske aktiviteter. Dem skal vi have motiveret, så de som minimum kan holde på en blyant og bruge en saks, når de forlader Uglebo. Vi har fra år tilbage haft succes med, at lære børn simple tegneteknikker. Det vil vi indtænke, når vi fremadrettet skal understøtte børns finmotoriske udvikling.

Læringsmål for tema 5:

- Børnene i Uglebo skal have kendskab og viden om grøntsager. – hvor de kommer fra og hvad de bruges til.
- Børnene skal ligeledes have gode erfaringer med, hvad man kan lave i naturen og hvad den kan bruges til.

Evaluering af læringsmålet:

Som nævnt i evalueringen af tema 4, er der daglige samtaler om hvornår der indgår grønsager i den mad der bliver spist i Uglebo. Hvert forår bliver der sammen med de børn der ønsker at deltage plantet et stort højbed med grønsager og urter. Dette bliver løbende høstet og brugt til eftermiddagsmaden eller til frokost. Dette er til stor glæde for de fleste børn. –dog særligt dem der har været med til at plante.

Læringsmål for tema 6:

- At børnene får kendskab til forskellige materialer og kan udtrykke sig igennem dem.
- At børnene lærer om og oplever årets traditioner, så som højtider og fødselsdage.

Evaluering af læringsmålet

Vi har arbejdet med at give børnene nye og flere muligheder, for at kunne udtrykke sig kreativt. Udover at der altid er et kreativt element, med i de store planlagte aktiviteter der er i Uglebo, har vi i særdeleshed indrettet os sådan, at alle børn har mulighed for at tilvælge kreative aktiviteter ved "fri-leg". Mange materialer er frit tilgængelige, og børnene har næsten lært, at kunne administrere denne frihed. Det har krævet og kræver fortsat, at de voksne støtter børnene i at rydde op efter sig og give ny inspiration til brug af materia-

ler. De voksne har ydermere været med til at give de produkter børnene har lavet værdi, ved at hænge det op til udstilling, og give dem mulighed for at pakke det ind til gaver. Meget af det børnene har lavet er ikke altid blevet til et produkt, men i stedet været en læring proces, hvor børnene har fået øvet sig i at klippe papir i små stykker eller set hvor meget lim, der kan være på et stykke papir. Dette ser vi som værende mindst lige så værdifuldt.

Vi holder alle de danske traditioner i Uglebo og oplever at børnene kan genkende traditionerne, når de kommer igen. Vi sætter tid af til, at jule, holde fastelavn, påske og Halloween. Da der er mange nationaliteter i Uglebo, taler vi også om andre landes højtider, når de er der. Vores meget aktive bestyrelse holder i forbindelse med påske og Halloween og forældrespiseaftener. Dette har der været en stor forælder tilslutning til.

Opfølgning:

Indretningen i Uglebo har fået en stor betydning for hvordan vi tænker og taler om pædagogikken i Uglebo. Dette gælder også for børnenes leg og det vi taler med forældrene om. Samtidig med at vi kan se, at det har haft en stor effekt på børns leg, trivsel og udvikling, har vi også en fornemmelse af, at vi stadigvæk kan gøre det bedre og at der er plads til fornyelse og forbedring. Vi vil derfor på første personalemøde i 2018 gennemgå vores principper for indretning og derved sikre, at alle også de nye medarbejdere har samme faglige afsæt.

I forbindelse med evalueringen af vores lege og læringsmiljø, vil vi også kigge på hvordan de voksne placerer sig under fri-leg. En medarbejder er i forbindelse med et modul i socialinklusjon blevet optaget af de forskellige positioner, medarbejderne kan indtage, særligt om eftermiddagen, når det hele er lidt mere frit. Hvad betyder det at være "overbliksvoksen", "fordybelsesvoksen" og "praktiskvoksen" ? Dette skal vi blive meget tydeligere på i Uglebo. Vi skal sikre at alle medarbejdere kender deres arbejdsopgave og funktion også om eftermiddagen.

Efter mange inspirerende dage med Ole Henrik Hansen og i forbindelse med den nye dagtilbudsreform, er der også brug for mere viden om dannelse og arbejdet med forskningsbaseret viden. Som vi skrev i starten af denne kvalitetsrapport, ønsker vi at være mere beviste om, at sikre at den viden vi går rundt og gør brug af, har evidens. Ligeledes skal vores evalueringer også prioriteres i et meget højere omfang end vi gør nu. Dette skal sikre, at vi fortsætter mod vores mål om, at blive et dagtilbud af højeste kvalitet.