

Børnehuset Vesterled

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Institutionens børne- og familiesyn tager sit udgangspunkt i Brøndby kommunes børne- og ungepolitik. De 5 temaer i politikken er:

Familien som fundament i børn og unges liv:

Kommunes udgangspunkter ud fra værdierne:

- Medarbejdernes tilgang i samarbejdet med barnets familie bygger på dialog og inddragelse.
- Samarbejdet med familien bygger på tillid og respekt og skabes gennem den gode relation.
- Forældrene har det primære ansvar og forpligtelser overfor barnet i forhold til de fællesskaber, barnet eller den unge indgår i.
- Udenfor skole- og institutionsliv skal der skabes fora og rammer, hvor familien har mulighed for at danne netværk, udfolde sig og bibringes fælles gode oplevelser.

Vesterleds menneskesyn:

I Vesterleds personalegruppe er vi enige om, at man skal behandle andre, som man selv ønsker at blive behandlet. Det betyder for os, at vi har buzzord som vi har diskuteret og forholder os til i hverdagen. Vores menneskesyn udmøntes derfor som følgende:

Vi ønsker at opbygge en undrende kultur, hvor vi har respekt og øje for alles forskelligheder (vi skal alle være her), vi sætter stor pris på mangfoldighed, det er vores hverdag både nu og i fremtiden.

Vi ønsker at fokusere på ressourcer hos os selv og andre. Dette gør vi ved et fælles fundament og værdisæt, vi bruger en anerkendende og tillidsfuld tilgang der bygger på ligestyrelse og ydmyghed overfor den ærlighed der returneres. Vi vil via åben og imødekommende dialog møde hinanden og andre med et positivt sind, hvor vi udviser respekt så den konstruktive kommunikation, samt kritik bliver optimal.

Vi mener det er vigtigt at forældrene er trygge ved institutionen, derved føler børnene sig også trygge. Denne tryghed vil vi skabe ved at være åbne, imødekommende, smilende og lyttende. Vi inddrager altid familien i vores arbejde med deres barn. Vi ser det enkelte barn i gruppen og vi agerer ud fra vores viden om børn. Vi samarbejder med forældrene

om deres barn og igennem vores tema om alsidig personlig udvikling, har vi bl.a. fokus på "hvem er min familie og hvem er din familie".

Når familien starter i børnehaven Vesterled knytter vi en fast voksen på som kontaktperson. Vi synliggør barnet i institutionen ved at sætte et billede af barnet op, skrive barnets fødselsdag og forældrenes navne. (Jeg er nu en del af børnehaven)

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

I Brøndby er der fra politisk side valgt, at der i hver institution skal være mindst en medarbejder, som er inklusionsansvarlig. Den medarbejder kommer på et kursus af en længere varende periode ca. 1 gang om måneden. Kurset har en varighed af 3 timer, hvor der mødes i netværk af ca. 12 daginstitutioner. Undervisningen kommer fra koordinerende inklusionskonsulenter og nogle forskellige foredrag udefra. Ud over det, har den inklusionsansvarlige i Vesterled nu også et diplommodul i inklusion. Desuden, er der reflekterende samtaler mellem den inklusionsansvarlige i hver institution og deres leder. Når man er inkluderet, betyder det at opleve sig som en værdifuld og aktiv deltager i fællesskabet, hvor det enkelte barn har positive relationer til jævnaldrende og voksne. Det vil vi i Vesterled gøre alt for, at leve op til. I Vesterled arbejder vi med det på alle vores personalemøder, hvor vi har et fast punkt på dagsordenen som hedder "inklusion". Her arbejder vi ud fra modeller, hvor vi kan lave observationer ud fra skemaer, videoklip og praksisfortællinger. Desuden kan pædagogen, som er den inklusionsansvarlige, i nogle tilfælde også tage en mindre gruppe børn ud, der har brug for et lille puf i den rigtige retning. Det kan eksempelvis være at få øjnene op for hinanden, mærke hinandens grænser, lære at sige fra m.m. Det er vigtigt for personalet at holde øje for, at alle børn er forskellige, og at det enkelte barn også skal ha' mulighed for den bedste udvikling. Derfor skal vi håndtere børn i udsatte positioner, så de ikke ekskluderes fra deres hverdag. Vi arbejder derved ud fra, at vi alle er ansvarlige for det enkelte barns trivsel i vores børnehave. Vi forsøger at arbejde ud fra, at give alle vores børn chancelighed.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

I Vesterled arbejdes der sammen om alle børn. I samarbejde med forældrene findes vi de bedste løsninger for deres barn.

Vi bruger meget tid på forældresamarbejdet, de er specialisterne på deres eget barn, og sammen både i hverdagen og ved samtaler, agerer alle nysgerrigt for at finde de rigtigste løsninger.

Vi har sammen et par arbejdsdage om året, hvor personalet og forældre "netter" Vesterled.

De sidste forældremøder er brugt på, at diskuterer vores kommende hverdage. Vi bygger ud, og skal til at fungere som integreret institution. Byggeriet påvirker selvfølgelig børnenes hverdag, det skal gerne være så roligt som muligt gennem hele processen. At vi skal have vuggestuebørn ind i huset, er noget både børn og voksne ser frem til med glæde, dette gælder selvfølgelig også vores nuværende forældregruppe, idet flere har mindre

børn.

Vi forventer, at børnenes forældre deltager aktivt i Vesterleds hverdag, samt selv holder sig orienteret om institutionens liv via kommunikation og Tabulex.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

Set i lyset af dagtilbudsloven samt de 6 læreplanstemaer ønsker børnehaven Vesterled, at være anerkendt for, at have et legende, lærende og inkluderende børnemiljø med fokus på børn og voksnes trivsel.

Vi vil opnå dette ved, i samarbejde med forældrene, at understøtte det enkelte barns alsidige udvikling, understøtte børnenes grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Vi vil understøtte børnenes selvværd samt bidrage til, at børnene får en god og tryk opvækst.

Vi vil endvidere og forsat arbejde mere struktureret og pædagogisk målrettet med vores aktiviteter. Hertil benytter vi EVA's planlægning og evalueringsskemaer, som giver mulighed for fordybelse og udforskning i de 6 læreplanstemaer.

Vi vil skabe en større følelse af fællesskab blandt alle børn og voksne i institutionen. Dette gør vi ved, at have fælles sang hver fredag. Vi synger de sange, som i aftale med den kommunale skole, er et led i af, at give børnene genkendelighed ved skift. I forbindelse med højtider synges selvfølgelig de aktuelle sange.

Vi vil holde morgensamling i grupperne hver morgen. Dette fordi vi vil hjælpe børnene med at få øje på hinanden og få en god start på dagen. Vi vil hjælpe børnene med at få en interesse i hinanden og blive opmærksomme på de børn som mangler. (Vi sender fingerys til dem som er fraværende) Dette medvirker til, at børnene føler sig som en betydningsfuld del af fællesskabet. Morgensamlingen medvirker også til at give børnene et overblik over dagens forløb og aktiviteter og kan medvirke til at skabe indre ro hos en stor del af børnene.

Vi støtter børnene i, at være selvhjulpne, da der her ligger stor værdi for børnenes syn på egen formåen og kunnen. Selvhjulpnehed giver børnene selvværd og selvtillid: **Jeg kan**. Vi arbejder med det ved at anerkende at barnet endnu ikke kan, men at det er ved at øve sig. Vi guider og støtter børnene, og vi viser børnene hvordan man gør. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden.

Vores grundværdier ser derfor som følgende:

- Tolerance
- Respekt
- Omsorg
- Mod

Egne projekter:

I 2016 havde vi to projekter, "Fri for Mobberi" og "Demokrati". Begge projekter har givet

dønninger i blandt børnene. De bruger ord som udvikler i stedet for at konflikte. De er bevidste om, at vi i DK har demokrati, og hvem der overordnet bestemmer forskellige steder.

Vi har i 2017 haft to projekter i Vesterled. Det første var "Matematik/science" og det andet "Førstehjælp i børnehøjde. Projekterne har i 17 været med til, at give børnene mere nysgerrighed på hvad man kan undersøge, og modet til at gøre det. Mht. "Førstehjælp i børnehøjde har vi endnu engang oplevet, at børnene kærer sig langt mere om hinanden, og om hinandens velfærd.

Som det første i 2018 startes ud med et projekt der hedder: "At fortælle sig selv", hvor vi tager udgangspunkt i det narrative og hjælper børnene til, at lave gode historier om sig selv og andre.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Vi har valgt, at dele overgangssamarbejdet op i flere "underpunkter" Det første punkt kalder vi Det første besøg:

Når interesserede forældre ringer og aftaler et besøg i institutionen, vil vi sørge for at besøget finder sted en dag, hvor en af 3 faste medarbejdere er til stede i institutionen.

Når familien kommer på det aftalte besøg, vil vi fortælle om vores dagligdag og vi vil fortælle om de projekter der pt. finder sted i institutionen. Vi har talt om, at det er meget vigtigt at alle giver hånd, smiler og har øjenkontakt med de besøgende, således de føler sig velkomne i vores institution.

Vi vil endvidere give forældrene en pjece med hjem, der fortæller hvem vi er og om den første tid i børnehaven.

Når barnet er indskrevet i Vesterled/Dagpleje besøg:

Mange af de nye børn i Vesterled kommer fra dagplejen. Når de nye børn skal starte i børnehaven Vesterled, aftaler vi med dagplejen/vuggestuen dage, hvornår barnet kan komme på besøg i institutionen sammen med sin dagplejer/pædagog. På den måde kan barnet se det hele lidt an, inden opstarten med forældrene.

Ved selve opstarten i institutionen, aftales det mellem forældre og personale, hvordan indkøringen for det enkelte barn skal tilrettelægges.

Medarbejderne på den enkelte stue har forinden planlagt hvem der tager i mod det nye barn og dets forældre og det er den samme medarbejder der har ansvaret for, at barnet får en god start i institutionen samt kontakten til forældrene. Det er vigtigt, at medarbejderen er nærværende og derfor skal garderobeplads o.a. være klar når familien kommer den første dag. At være nærværende over for de nye børn og dets forældre betyder også, at man skal være på gulvet sammen med det nye barn. Kollegaerne giver medarbejderen mulighed herfor, ved "at være på" de andre børn. En god indkøringsperiode, er det allerførste trin mod en god tid i børnehaven.

Vi har besluttet, at informationsniveauet skal højnes i institutionen. Derfor vil vi udarbejde en skabelon og en mappe til hver stue, således vigtige oplysninger fra forældrene bliver tilgængelige for alle medarbejdere. F.eks. bruger barnet sut, bruger barnet ble, sover barnet, hvad gør dit barn glad osv. To faste medarbejdere udarbejder skabelonen til alle stuer. Vi har endvidere besluttet, at vi vil være professionelle omkring dette arbejde, hvortil

det er vigtigt, at den enkelte medarbejder lytter til forældrene og dermed ikke sætter sig selv i fokus.

SFO og skolestart:

Inden børnene starter i SFO og skole afholder vi møde med forældrene. Her taler vi om barnets kompetencer og udvikling samt resultatet af den seneste sprogvurdering. Her aftales det endvidere, hvilke informationer der efterfølgende videregives til SFO og skole. Dog laves der sammen med børnene fra institutionens side, et beskrivelse af, hvad barnet synes godt om i børnehaven, og hvad det glæder sig til i skolen.

Repræsentanter fra skolen og SFO'en besøger efterfølgende børnehaven, hvorefter de med vores informationer arbejder videre.

Inden børnene skal starte i SFO/skole, aftaler medarbejderne med de enkelte SFO'er hvornår vi må komme på besøg med de kommende skolebørn. Og vi vil også deltage i de arrangementer som SFO'erne og skolen inviterer til. Formålet med SFO besøg samt deltagelse ved arrangementer er, at skabe fortrolighed med de nye omgivelser samt møde nogle af de børn, de muligvis skal gå i klasse med. Det er lavet en beskrivelse af overgangssamarbejdet ud fra kommunens værdier, samt godkendt af byrådet. Vi samarbejder kun med vores kommunale skole, hvilket er Brøndby Vester skole.

Ved SFO start bliver børnene delt i to grupper, hvorefter at personalet i SFO'en, efter et par måneder finder ud af klassedelningen.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

På div. planlægningsmøder reflekterer vi over, hvorledes vi placerer de forskellige temaer ind i vores projekter. Vi holder årligt to projekter, så alle børn når gennem alle temaer to gange årligt. Vi oplever, at det er en proces der aldrig slutter. Børn og personale udvikler ved hvert projekt nye kompetencer.

Læringssyn:

Vi er bevidste om, at læring er en livslang proces, som starter ved fødslen og udvikles gennem hele livet. Vi skal give mulighed for, at børnene kan indgå i børnefællesskaber. Dette skal vi fordi børn er sociale, aktive, og selvstændige individer, med egne behov og interesser. Tryghed og trivsel er nødvendige forudsætninger for læring og udvikling. Når barnet mødes af nærværende, anerkendende og omsorgsfulde voksne kommer troen på at "Jeg kan – Jeg vil – Jeg tør – Jeg er en del af fællesskabet". Vi skal have fokus på det som det enkelte barn er god til, så barnet får lyst til nye udfordringer. Sætninger som: "Det kan jeg ikke", vil blive til: "Det lærer jeg lige om lidt":

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Det er vores mål, at børnene lære:

- Hvem er jeg?
- Hvad er jeg god til?
- Hvad vil jeg gerne øve mig på?
- Hvordan er jeg forskellig for andre?

Tegn på læring:

Vi kan se tegn på læring når børnene fortæller deres eget navn, efternavn, alder, fødselsdag, adresse og hvem der er deres forældre og søskende.

Vi kan se tegn på læring, når børnene selv sætter ord på hvad de er gode til.

Vi kan se tegn på læring, når børnene selv sætter ord på, at de er i gang med at øve sig på noget og når de fortæller om noget de har lært.

Vi kan se tegn på læring, når børnene kan sætte ord på, at vi er forskellige og kan sætte ord på andre børns ressourcer.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi vil møde børnene der hvor de er i deres udvikling og vi sammensætter vores grupper, planlægger vores aktiviteter således at vi rammer børnenes udviklingstrin.

Når børnene får nye udfordringer er det vigtigt at de voksne er aktive og nærværende.

Vi vil endvidere inddrage børnene i at være medbestemmende f.eks. ved aktiviteter, daglige rutiner og gøremål.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi skriver dagssedler og praksisfortællinger. Vi vil tage billeder og gemmer børnenes tegninger

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

Det er vores mål, at børnene lærer at lege sammen– både i små og større grupper her-

under, at børnene lærer, at være gode kammerater.

Tegn på læring:

Vi vil lytte efter, om børnene spørger efter hinanden og vi vil se efter om de hjælper hinanden.

Vi vil se efter om børnene drager omsorg for hinanden og vi vil lytte efter, om de siger ja til at lege sammen.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi vil være nærværende og hjælpe med, at igangsætte lege og vi vil støtte op om allerede igangsatte lege.

Vi vil guide børnene i de konflikter der naturligt opstår i en børnegruppe.

Vi vil tegne tegninger og fotografere følelser.

Og vi vil tegne en ven og vi vil spørge børnene om deres fortolkning af en god ven.

Vi vil arbejde med omsorgsvenner og danne legegrupper.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi laver praksisfortællinger om børnenes leg og vi vil tage foto af børn der leger – med overskriften: **Se her er dine venner.** Og vi vil bruge børnenes udsagn om gode venner.

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Børnene i Vesterled sprogvurderes, både når de er 3 og 5 år. Sprogvurderingerne laves af en sprogpædagog når barnet er ca. 3, og af en stuepædagog med kendskab til redskabet når barnet er ca. 5 år, og som har deltaget i Brøndby kommunes kurser om sprog og sprog-vurderinger. Resultaterne af sprogvurderingerne er udgangspunkt for institutionens videre pædagogiske sproglige arbejde. I dagligdagen er vi meget opmærksomme på de understøttende sprogstrategier.

I børnehaven Vesterled arbejder vi med sprog hele dagen og vi anvender forskellige metoder.

Vi sætter ord på det vi gør sammen med børnene i hverdagen. Ofte til samlinger, eller i hverdagen anvender vi vores sprogstimulerende materiale. Materialet består af 4 kasser, en for hver sproglig kompetence. Kasserne består af sange, lege med bogstaver og bog-

stav lyde, rim og remse kort, fortællekort, modsætningskort, overbegreber, forholdsord øvelser osv. Der arbejdes med 1 kasse/kompetence af gangen.

Endvidere arbejder vi i mindre sproggrupper hver torsdag, med de børn som har behov for en fokuseret indsats. Sproggrupperne sammensættes ud fra resultatet af sprogvurderingerne, ligesom indholdet planlægges herudfra. Hertil anvendes metoden Læseleg, som skal understøtte børns sprogforståelse, begreber og ordforråd. Der læses særligt udvalgte bøger. Bøgerne læses flere gange og der arbejdes med forskellige opgaver med tilknytning til det læste stof. Metoden inviterer til, at lære et større ordforråd samt tilegnelse af flere begreber. Dette arbejde varetages af institutionens sprogansvarlige samt medarbejdere som har været på kursus i metoden Læseleg.

Læringsmål:

At børnene i "den fokuserede indsats", får et ordforråd og bliver mere talende.
At børnene vil og kan fortælle, synge og pjatte med sproget.

Tegn på læring:

At børnene fortæller mere og interagerer mere med både børn og voksne. Der er en større udvikling i de forskellige sprogtest.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Se ovenstående beskrivelse af institutionens sprogstrategi.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi skriver praksisfortællinger, om børn der fortæller mere og interagerer med børn og voksne.

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

Det er vores mål at børnene får kendskab til kroppen og lærer hvad den kan bruges til. Og det er vores mål at børnene får lyst til at bruge deres krop, og derved oplever glæde ved at bevæge sig.

Tegn på læring:

Vi kan se tegn på læring når børnene selv tager initiativ til at lege de lege vi har introduceret dem for i grupperne.

Vi kan se tegn på læring når vi ser børnene udfordre sig selv mere end før, f.eks. når de går på Line.

Vi kan se tegn på læring når de tilbageholdende børn også begynder at blive fysisk aktive.

Og vi kan se tegn på læring når børnene bliver mere kropsbevidste ved. F.eks. at sætte ord på kropsdele.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi vil lege forskellige lege hvor man skal bruge sin krop.

Vi vil lege lege hvor vi skal bruge vores sanser.

Vi vil tegne kroppen/skelettet

Vi vil gentage aktiviteterne således alle børnene får en succesoplevelse.

Vi tilbyder muligheder for at børnene kan udfordre sig selv, fx ved at børnene frit har forhindringsbane i gangen.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi tager billeder, gemmer tegninger og skriver praksisfortællinger.

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

Det er vores mål, at børnene får kendskab til naturen og lærer at passe på naturen (Ikke smider skrald i naturen) Og det er vores mål at børnene lærer om naturens processer, forskellighed på årstiderne.

Tegn på læring:

Vi kan se tegn på læring, når børnene ikke smider affald i naturen.

Vi kan se tegn på læring, når børnene taler om årstiden og vi vil være opmærksomme på udviser øget interesse og stiller spørgsmål der vedrører natur og naturfænomener.

Vi vil se efter, om børnene udviser interesse for planter liv samt respekt for planter på

legepladsen og når vi er på tur.
Og vi vil se/lytte efter, om børnene viser interesse for dyr i naturen.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi vil samle affald (Dk's naturfredningsforening)
Vi vil plante og så, både inde og ude og under forskellige forhold.
Vi vil bruge materiale fra internettet og vi vil tegne og male om emnet.
Vi vil gå på biblioteket, og vi vil læse bøger om emnet.
Vi bruger kommunens naturvejleder.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vil tage billeder af processerne og skrive praksisfortællinger.
Vi vil lave collager med skrald og nedbrydningstider.

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

Det er vores mål, at børnene lærer at være åbne over for andre og lærer andre kulturer at kende.

Det er vores mål, at børnene lærer at vi har forskellige levevilkår.

Det er vores mål, at børnene lærer om forskellige udtryksformer, såsom kunst og musik, og får lidt kendskab til vores historie.

Tegn på læring:

Vi kan se/høre tegn på læring, når børnene taler om andre kulturer.

Vi kan se tegn på læring, når børnene tør smage på nye ting.

Vi kan se tegn på læring når børnene taler om det land de er en del af.

Vi vil lytte efter om børnene taler om vores traditioner, andres landes traditioner, sprog, mad og vejrforhold.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi vil tage udgangspunkt i det børnene ved og kan og planlægge vores aktiviteter herud fra. Vi vil lytte til dansk musik, klassisk musik og musik fra andre lande og vi vil gå i teater og lave sanglege.

Vi vil spise mad fra andre lande og børnene skal være med til at handle ind til dette mål-

tid. Vi vil tegne flag fra andre lande. Hver stue skal være et land og vi vil udsmykke stuen, som vi forestiller os landet er og vi vil besøge stuerne på skift.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vil tage billeder af vores aktiviteter, gemme flagtegninger, menukort og æsker maden har været i. Og vi vil gemme malerier samt skrive praksisfortællinger. Vi vil holde fernisering for forældrene.

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

Det er vores mål, at børnene lærer:

- Hvem er jeg?
- Hvad er jeg god til?
- Hvad vil jeg gerne øve mig på?
- Hvordan er jeg forskellig for andre?

Evaluering af læringsmålet:

Vi har gennem vores projekt "Førstehjælp i børnehøjde" arbejdet en del med alsidig personlig udvikling. Vi ser, at børnene bliver langt mere kompetente og i stigende grad udvikler sig personligt så det ruster dem til videre læringsprocesser.

Vi bruger vores praksisfortællinger på personalemøderne, og diskuterer ud fra et inklusionsperspektiv, hvilket ruster os til, at udvikle nye projekter hvor perspektivet også alsidig personlig udvikling. Så det følgende projekt i 2018 bliver: " At fortælle sig selv".

Læringsmål for tema 2:

Det er vores mål, at børnene lærer at lege sammen– både i små og større grupper herunder, at børnene lærer, at være gode kammerater.

Evaluering af læringsmålet:

Vi vedligeholder vores "Fri for mobberi", hvilket gør børnene i stand til at konfliktløse i langt større grad end tidligere. Det gør også, at alle børn føler sig som en del af fælles-

skabet, selv når man er et barn med specielle behov, er det muligt at være inkluderet i vores børnegrupper.

På voksenplan har det også været udviklende. Vi er ofte ikke i stand til at se vores egne "blinde pletter", dog kan vi fjerne "brillerne" og lade andre fortælle os lidt. Det leder os endnu engang hen til næste projekt: "At fortælle sig selv", som så også vil indeholde en udviklingspind der omhandler de voksne.

Læringsmål for tema 3:

At børnene i "den fokuserede indsats", får et ordforråd og bliver mere talende. At børnene vil og kan fortælle, synge og pjatte med sproget.

Evaluering af læringsmålet:

Vi har gennem empirien erfaret, at vi arbejder meget omkring det sproglige tema, og at vi er strategiske med vores arbejde. Vi forsøger med alle midler, at hjælpe med udviklingen sprogligt, i fald den er lidt langsom. Vi udvikler konstant vores tiltag, og har jævnligt dialog med talepædagogen. Også i dette tema, vil næste års projekt være beskrevet.

Læringsmål for tema 4:

Det er vores mål, at børnene får kendskab til kroppen og lærer hvad den kan bruges til. Og det er vores mål at børnene får lyst til at bruge deres krop og derved oplever glæde ved at bevæge sig.

Evaluering af læringsmålet:

Vi kan se, at vi giver børnene en spirende forståelse for deres egen krop, og derved en større tryghed ved at udforske den rent motorisk. Kroppen skal bruges og udforskes med omtanke. Vi har erfaret, at selv ved leg med former, tal og mængder, kan kroppen igangsættes og bruges optimalt. Vi har desuden ugentlige yogahold, hvilket er meget eftertragtet. I personalegruppen har vi i takt med den nye udbygning, haft en masse refleksioner om, hvordan vores nye legeplads bla. skal se ud, således at vi giver vores børn optimale forhold.

Læringsmål for tema 5:

Det er vores mål, at børnene får kendskab til naturen og lærer at passe på naturen (Ikke smide skrald i naturen) Og det er vores mål at børnene lærer om naturens processer, forskellighed på årstiderne.

Evaluering af læringsmålet:

Gennem projektet "Matematik og science", har vi haft mange succesoplevelser. Både børn og voksne har erfaret, at det er sjovt og udviklende at "forsøge". Set retrospektivt, har vi også oplevet, at forsøg ikke virkede, men at den undersøgende tilgang, fik os alle i "professor-mode".

Læringsmål for tema 6:

Det er vores mål, at børnene lærer at være åbne over for andre og lærer andre kulture at kende.

Det er vores mål, at børnene lærer at vi har forskellige levevilkår.

Det er vores mål, at børnene lærer om forskellige udtryksformer, såsom kunst og musik, og får lidt kendskab til vores historie.

Evaluering af læringsmålet

Personalegruppen har i de sidste år været bevidste om, at vi i Vesterled gerne vil tænke anderledes og være udfordrende overfor børnene og hinanden. Derfor bruger vi meget tid på at planlægge vores projekter. I vores "før-skole-gruppe" bruges der ofte forskellighed som debateme. Det giver børnene en stor forståelse og gensidig respekt for børn/mennesker, der ikke er som en selv. At rumme og have en forståelse for det der er anderledes, tænkes også ind i personalegruppen, vi agerer ikke ens, og det skal vi heller ikke altid, blot vi har en nogenlunde ens tilgang til det der er vigtigt.

Opfølgning:

I 2018 starter vi med projektet "At fortælle sig selv". Vi vil med det give børnene syn for deres egne kompetencer og positive vinkler.

- Vi øver os i at fortælle fortællinger
- Vi laver kasser som indeholder fortællinger
- Vi fortæller andres fortællinger
- Vi giver hinanden "varme bade"(positive og nuancerede ord om kompetencerne)
- Børnene skal fortælle om hinanden
- Barnet fortæller sig selv

Vi vælger, at vores projekter skal vare mellem 3-4 måneder af gangen, da vi på den måde udnytter projektet langt mere optimalt. Vi kan undervejs undersøge, justere og blive kloge-re, og det er det vores projekter går ud på.

