

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2023

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Stolpebo

Uanmeldt tilsyn d. 15. marts 2023

Anmeldt tilsyn d. 8. maj 2023

Deadline for handleplan: d. 12. juni 2023

Pædagogisk tilsynsførende: Rikke Sværke Madsen

Tilsynsmetode og indhold:

Først føres et uanmeldt tilsyn, hvor den tilsynsførende observerer den pædagogiske praksis og udfylder tre udvalgte temaer i KIDS.

Tilsynsførende samler og vurderer derudover data om dagtilbuddets pædagogandel, sygefravær, personaleomsætning samt pædagogiske læreplan.

Herefter fremsender tilsynsførende KIDS-rapporten samt denne tilsynsrapport med de opmærksomhedspunkter, som det uanmeldte tilsyn samt den øvrige dataindsamling giver anledning til at drøfte i de enkelte dagtilbud. Tilsynsførende inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets ledelsen samt MED-udvalg. Mødet lægges cirka 5 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.

På mødet aftales de elementer, som tilsynet giver anledning til at arbejde videre med.

Indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn skal dagtilbuddet have udarbejdet en handleplan for arbejdet med det pædagogiske tilsyn og sende denne til tilsynsførende.

Lederen drøfter denne tilsynsrapport og handleplanen i forældrebestyrelsen, og forvaltningen offentliggør dem på dagtilbuddets hjemmeside.

Tilsynstemaer:

- KIDS-temaerne Leg og aktivitet, socio-emotionel udvikling, demokrati og deltagelse
- Pædagogandel, sygefravær og personaleomsætning
- Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Konklusion på den pædagogiske praksis

Forord:

Observationerne på det uanmeldte tilsyn præges af en god stemning, ro og fordybelse og af engagerede børn med positive forventninger til mig som fremmed voksen.

På dagen for det uanmeldte tilsyn virkede varmen ikke i hele vuggestuens stue. I stedet spiste de formiddagsfrugt i køkkenet, hvorefter de delte børn og voksne op i mindre grupper, hvoraf nogle gik på tur og på legepladsen, mens andre blev i køkkenet. På den måde tog personalet ansvar for at skabe gode lege- og læringsmiljøer på trods af den manglende varme.

De voksne deler børnene op i mindre grupper og tilbyder dem forskellige aktiviteter og lege med aktiv voksendeltagelse igennem hele dagen. Børnene er fordybede og engagerede i lege og aktiviteter, så der er en god og rolig stemning, samtidig med at der emmer af leg og liv. De

voksne faciliterer rollelege, sange, kreative aktiviteter, boglæsning og eventyrfortælling, og børnene deltager koncentreret og lystfuldt. Der ses en god balance mellem vokseninitierede, voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede aktiviteter. Hvis børnene har brug for det, bliver de tilbudt en anden aktivitet uden irettesættelse, for eksempel hvis et enkelt barn ikke kan koncentrere sig om en samling længere, som resten af børnegruppen fortsat er optaget af.

De voksne er opmærksomme på, viser forståelse for og sætter ord på børnenes følelser og perspektiver. De voksne oversætter løbende børnenes intentioner for hinanden, så børnene hjælpes til positive samspil med de voksne og med hinanden. De voksne er opmærksomme på børnenes udspil og signaler, og de er på forkant med at hjælpe børnene, når de bliver uenige - derfor ses der stort set ingen reelle konflikter mellem børnene. Der ses ikke irettesættelser eller skæld ud, men udelukkende positive anvisninger til, hvad børnene kan gøre - på den måde støttes børnene igennem hele dagen i positive, hensigtsmæssige samspil med hinanden i et trykt læringsmiljø, hvor de guides med varme og smil, når de får brug for hjælp.

I løbet af det pædagogiske tilsyn kommer jeg rundt i alle husets børnegrupper. Der er tydeligt arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, som inviterer til lege og aktiviteter i mindre grupper, hvilket også afspejles i børnenes ageren i rummene. Der er små kroge med tematiseret legetøj, velholdte bøger i børnehøjde og kasser og reoler med relevant legetøj, og børnene fordyber sig i både selvvalgte og vokseninitierede relevante lege og aktiviteter igennem hele dagen. Både dagens lege og aktiviteter samt de fysiske lege- og læringsmiljøer præges på alle stuer af det aktuelle temaarbejde med "Den grimme ælling". På stuerne ses blandt andet svaner klippet og tegnet af børnene, foto af geder samt opslag med sæteren, trolde og broer. I vuggestuen blev eventyret formidlet via konkreter og leg, mens det i børnehaven blev læst højt med små grupper af børn og med fokus på lange, engagerede samtaler om historiens elementer og indhold. Børnene fremstod engagerede og interesserede i samtalerne og aktiviteterne.

Der lægges tydeligt vægt på pædagogikken i de daglige rutiner. Måltiderne foregår i mindre bordgrupper med relevante og fordybende samtaler, og børnene støttes i at hælde vand af små kander, spise med børnebestik, selv øse mad op, og i at vælge til og fra, hvor deres præferencer imødekommes. På samme måde benyttes bleskift og toiletbesøg som en pædagogisk anledning til længerevarende ansigt-til-ansigt-dialoger med tæt kontakt og positive interaktioner med mange turtagninger. Der arbejdes med konkreter, som gør det lettere for børnene at give udtryk for deres ønsker, for eksempel legetøj, der symboliserer sange under samling, og udklip, der hjælper dem med at huske ugedage, bordgrupper, relevant overtøj til årstiden mm.

Konklusion:

På det pædagogiske tilsyn observeres generelt et personale, der er lydhør og imødekommende i deres samspil med børnene. Børnene bliver ikke på noget tidspunkt skældt ud eller irettesat. Børnene bliver imødekommet, understøttet og trøstet. De voksne hjælper børnene i deres samspil med hinanden og med at sætte ord på børnenes faktiske følelser, og de bekræfter oplevelserne og kommunikerer med børnene ansigt-til-ansigt.

Der observeres generelt et personale, som indgår i og understøtter engagerede samtaler med børnene – med mange turtagninger, udvidelse af børnenes udspil og udsagn, øjenkontakt og kropskontakt, smil og engagerede samspil.

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

Handleplan

Følgende fokus- og opmærksomhedspunkter skal der udarbejdes en handleplan på:

En vedligeholdelse og videreudvikling af den høje faglighed og kvalitet.

KIDS-temaer: *Leg og aktivitet, Socio-emotionel udvikling, Demokrati og deltagelse*

Leg og aktivitet:

KIDS viser, at personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. De tilbyder børnene relevante lege og aktiviteter med engagerede og aktivt deltagende voksne. Der ses en god balance mellem børneinitierede og vokseninitierede lege og aktiviteter, og børnene er fordybede og engagerede.

Personalet tager dagen igennem relevante initiativer ift. børnenes interesser og alder. Børn og voksne er inddelt i mindre grupper, og aktiviteterne bærer præg af engagement fra både børn og voksne. Der ses mange længerevarende, engagerede og uafbrudte samspil, lege og aktiviteter, som børnene finder interessante og meningsfulde. De voksne giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet, og de indretter og forandrer aktiviteterne i forhold til børnenes engagement og motivation.

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement, og aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt.

Socio-emotionel udvikling:

I arbejdet med børnenes socio-emotionelle udvikling ses, at personalet rummer og accepterer børnenes følelser og sætter ord på disse. Børnenes perspektiver og følelser imødekommes, og børnene understøttes i at give udtryk for deres egne oplevelser. De voksne indgår i positiv ansigt-til-ansigt-kontakt med det enkelte barn om dets oplevelser og om fælles oplevelser, indre tilstande og følelser. De er gennem hele dagen sammen med børnene om det fælles tredje og deler oplevelserne med børnene, som derved får mulighed for at opdage, at ting kan føles og opleves på forskellig måde af forskellige personer. De voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og hjælper alle børnene med at blive inddraget i det sociale fællesskab.

Demokrati og deltagelse:

Børnene har stor indflydelse på deres hverdagsliv i Stolpebo, hvilket betyder, at børnene frit kan vælge, hvem de vil lege med, og hvad de vil lege. Børnene går til og fra lege og aktiviteter efter lyst og interesse, og de voksne observeres at tage relevante initiativer til leg og aktivitet. De voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser i de vokseninitierede aktiviteter og lader dem få indflydelse på aktiviteterne. Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt.

Delkonklusion:

Observationerne foretaget på det uanmeldte tilsyn viser en score i KIDS, der i forhold til **leg og aktivitet** ligger i **den allerhøjeste ende af god kvalitet** og i **socio-emotionel udvikling** samt **demokrati og deltagelse** ligger i **fremragende kvalitet**.

Pædagogandel

Lederen oplyser, at der pt. er 82% pædagoger. Dermed lever Børnehuset Stolpebo op til den kommunalt besluttede pædagogandel på 72,5%.

Sygefravær

Dataindsamling: *Data fra kommunens HR-statistik (Fravær - Måltal) Opgørelse fra 1. marts 2022 -28. februar 2023*

I perioden har Børnehuset Stolpebo et gennemsnitligt sygefravær på 13,3 dage pr. fuldtidsmedarbejder og institutionen ligger dermed under sit måltal på max. 18,0 dage. pr. medarbejder om året. Servicetabet er 0,5 hvilket betyder, at der i gennemsnit er 0,5 medarbejdere sygmeldt om dagen. Der afspejles en positiv udvikling i sygefraværet på -10,2 sygefraværsdage, sammenlignet med tidligere periode.

Det bemærkes, at sygefraværsdata for 2022-2023 i alle kommunens dagtilbud er præget af COVID-19. Særligt data fra starten af 2022, hvor der var et stort antal smittede på landsplan, kan afspejles i statistikken.

Delkonklusion: Sygefraværet i Børnehuset Stolpebo er på et acceptabelt niveau. Jf. kommunens sygefraværspolitik, er der fortsat brug for et ledelsesmæssigt fokus på sygefraværet. Ledelsen følger løbende med i udviklingen og oplever sygefraværet som stabilt.

Personaleomsætning:

Dataindsamling: *Data fra kommunens HR-statistik (Personaleomsætning) Opgørelse fra 1. februar 2022 - 31. december 2022*

Data viser, at personaleomsætningen for perioden er 38,5%, hvor 5 har fratrådt sin stilling og 3 er nyansatte. Opgørelsen inkluderer også ansættelse af vikarer mv. Opgørelsen kan dermed også være præget af en periode med COVID-19, hvor der har været behov for at ansætte mere midlertidigt personale, for at imødekomme afstandskrav og dække ind ift. sygdom i personalegruppen.

Delkonklusion: Personaleomsætningen viser en relativ naturlig udskiftning af personale i perioden, sammenlignet med øvrige dagtilbud.

Ledelsen oplyser, at der er tale om en stabil medarbejdergruppe med naturlig udskiftning ved pension mv.

Pædagogisk læreplan

Børnehuset Stolpebo deltager i det kommunale projekt med Meyers Madhus om børns madmod, smag og læring. Her arbejdes med personalets rolle i det pædagogiske måltid.

Derudover er der i den kommende tid fokus på at gå på opdagelse i hinandens læringsmiljøer på tværs af husets stuer for at videreudvikle fælles refleksion og evaluering.