

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2023

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Spættebo

Uanmeldt tilsyn torsdag d. 4. maj 2023

Anmeldt tilsyn tirsdag d. 30. maj 2023

Deadline for handleplan: d. 4. juli 2023

Pædagogisk tilsynsførende: Christina Welsien

Tilsynsmetode og indhold:

Først føres et uanmeldt tilsyn, hvor den tilsynsførende observerer den pædagogiske praksis og udfylder tre udvalgte temaer i KIDS.

Tilsynsførende samler og vurderer derudover data om dagtilbuddets pædagogandel, sygefravær, personaleomsætning samt pædagogiske læreplan.

Herefter fremsender tilsynsførende KIDS-rapporten samt denne tilsynsrapport med de opmærksomhedspunkter, som det uanmeldte tilsyn samt den øvrige dataindsamling giver anledning til at drøfte i det enkelte dagtilbud. Tilsynsførende inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets ledelse samt MED-udvalg. Mødet lægges cirka 5 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.

På mødet aftales de elementer, som tilsynet giver anledning til at arbejde videre med.

Indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn skal dagtilbuddet have udarbejdet en handleplan for arbejdet med det pædagogiske tilsyn og sende denne til tilsynsførende.

Lederen drøfter denne tilsynsrapport og handleplanen i forældrebestyrelsen, og forvaltningen offentliggør dem på dagtilbuddets hjemmeside.

Tilsynstemaer:

- KIDS-temaerne Leg og aktivitet, socio-emotionel udvikling, demokrati og deltagelse
- Pædagogandel, sygefravær og personaleomsætning
- Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Konklusion på den pædagogiske praksis:

Forord:

Som tilsynsførende konsulent bliver jeg i hele huset mødt af et smilende og imødekomende personale samt nogle opsøgende, spørgende og nysgerrige børn.

I løbet af tilsynet bevæger jeg mig rundt i hele huset, i alle grupperne og på legepladsen.

Fordelingen og organiseringen af børn og personale virker både planlagt og systematiseret på en måde, der gør, at fokus kan være på samværet med børnene og på gennemførelsen af aktiviteter.

I vuggestuegruppen er kontakten mellem børn og voksne varm og empatisk. Der bliver talt roligt og afdæmpet til børnene, og børnene bliver mødt i deres behov og følelser. Personalet ser det enkelte barns intentioner og italesætter dette helt naturligt ind i et børnefællesskab.

Et barn er lige startet op igen og er ked af det. Pædagogen møder både barnet og forælderen i den svære afsked på en rolig og kompetent måde, der afdramatiserer hele situationen, og ingen af børnene på stuen bliver utrygge eller kede af det.

Ved frokostmåltidet observerer jeg en høj grad af selvhjulpethed, som bevidst understøttes og italesættes af de voksne, samtidig er der plads og rum til, at børnene får lov til at sanse maden med fingrene. Personalet afstemmer det, de observerer hos børnene, således at børnene bliver mødt i deres følelser og behov.

I børnehaven er der på dagen tre pædagoger og fem medhjælpere, vikarer og praktikanter, og dette har en betydning for måden dagens aktiviteter, leg og rutiner organiseres og gennemføres på for eksempel sås der tydelige forskelle i relation til, hvordan pædagogerne arbejdede på forkant af børnene mens flere af de uddannede kom på bagkant af børnenes samspil og konflikter.

I den ene af børnehavegrupperne blev børnene ved frokosttid sat ved bordene og skulle vente på maden i knap 15 min. - det er meget lang tid for børnehavebørn at vente og stemningen endte også med at blive hektisk, hvor personalet kom til at bruge deres tid på at irttesætte børnene samtidig med at de servicerede dem ved at dække bord, øse op osv.

I rutiner som for eksempel det daglige frokostmåltid er det en fordel, at personalet har faste aftaler i forhold til, hvem gør hvad og hvorfor, således at børnene ikke efterlades passive ved bordene.

Tilsynsførende konsulent kunne på dagen iagttage en del børn, som er udfordret på deres danske sprog og flere børn med mere generelle udfordringer i forhold til deres alsidige personlige samt sociale udvikling.

Børnene mødes generelt af aktive og deltagende voksne, der rammesætter og understøtter børnene. Dog anbefales personalet i langt højere grad at benytte visualiseringseffekter i aktiviteter som for eksempel samling, i vokseninitieret leg samt når der synges eller gives beskeder til mange børn på en gang.

Ved indgangen til fællesrummet/ved siden af kontoret hænger et opslag om, at forældrene helst skal komme før kl. 9.30 – intentionen med dette er forståeligt i forhold til børnenes deltagelsesmuligheder i leg og aktiviteter men med tanke på det gode forældresamarbejde, de sproglige udfordringer, der kan ligge i tilknytning til sådanne opslag, bør personalet i stedet henvende sig til de forældre, det drejer sig om for at få en dialog om de enkelte børns mødetider.

Konklusion:

På det pædagogiske tilsyn observeres generelt et personale, der er lydhør og imødekommende i deres samspil med børnene. Børnene bliver med få undtagelser ikke skældt ud eller irttesat på en ekskluderende og ikke-ankerkendende måde.

Der ses mange eksempler på smil og engagerede samspil blandt børn og voksne. Børnene bliver trøstet, og de får hjælp til deres samspil med hinanden. Spættebo kan dog med fordel drøfte, hvordan man som voksen kan lade sig inspirere af børnenes perspektiv i form af interesser, bidrag og udspil, således at disse får betydning for fællesskabet.

I Spættebo er der et stort og varierede udbud af legetøj og materialer, men tilsynsførende konsulent kunne på dagen ikke observere nogen vokseninitieret lege, hvilket der med fordel kan

arbejdes videre med for at understøtte, udvide og udfordre børnenes legekompetencer og sprog.

Der er generelt brug for oprydning samt etablering af tydeligere lege- og læringsmiljøer på alle tre stuer og i fællesrummet, så børnene lettere kan aflæse, hvilke typer af lege og aktiviteter, rummene inviterer til.

Generelt har børnene indflydelse på deres hverdagsliv i Spættebo. Børnene går til og fra lege og aktiviteter efter lyst og interesse.

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS-temaer:

Leg og aktivitet

KIDS viser, at personalet imødekommer børnene men udvider og følger ikke altid børnenes engagement og initiativer. Der ses dog mange gode samspil, lege og aktiviteter, som børnene finder interessante og meningsfulde.

Der er brug for et fælles fokus på indretning og genopfriskning af det fysiske lege- og læringsmiljø samt på oprydning og udsmidning, således at det er tydeligt for børn og voksne, hvad man kan lege eller tage initiativ til det pågældende sted.

Ligesom deltagelse i børns leg kunne være et tema for drøftelse i forbindelse med læreplansarbejdet samt i evalueringen.

Socio-emotionel udvikling

Generelt ses der i arbejdet med børnenes socio-emotionelle udvikling, at personalet rummer børnenes følelser og sætter ord på disse.

Personalet i vuggestuen fremstår stærke i deres oversættelse og understøttelse af børnene i relation til for eksempel stilladsning og mentalisering men også i forhold til at være sammen med barnet om det fælles tredje samt ansigt-til-ansigt kontakt.

Demokrati og deltagelse

Generelt har børnene indflydelse på hverdagslivet i Spættebo, hvilket betyder, at børnene går til og fra aktiviteter samt lege og vælger ligeledes frit, hvem de vil lege med. Der ses kun få eksempler på, at barnets perspektiv ikke anerkendes men ligeledes også kun få eksempler på, at de voksne lader sig inspirere af børnenes bidrag og udspil, så disse får betydning for fællesskabet.

Delkonklusion:

Observationerne foretaget på det uanmeldte tilsyn viser en score i KIDS, der for alle tre temaer ligger i god kvalitet.

Pædagogandel

Pædagogandelen skal være på 72,5%

I Børnehuset Spættebo er pædagogandelen 65% pædagoger og 35% medhjælpere. Ledige pædagogstillinger er slået op og der afholdes løbende samtaler.

Sygefravær

Dataindsamling: *Data fra kommunens HR-statistik (Fravær - Nøgletal) Opgørelse fra 1. april 2022 – 1. marts 2023*

I perioden har Børnehuset Spættebo et gennemsnitligt sygefravær på 27,6 dage pr. fuldtidsmedarbejder og institutionen ligger dermed langt over sit måltal på max. 18,0 dage. pr. medarbejder om året. Servicetabet er 1,5 hvilket betyder, at der i gennemsnit er 1,5 medarbejdere sygmeldt om dagen.

Det bemærkes, at sygefraværdata for 2022-2023 i alle kommunens dagtilbud kan være præget af COVID-19.

Delkonklusion: Sygefraværet i Børnehuset Spættebo er højt og der er fortsat brug for et ledelsesmæssigt fokus på at nedbringe sygefraværet i institutionen.

Personaleomsætning:

Dataindsamling: *Data fra kommunens HR-statistik (Personaleomsætning) Opgørelse fra 1. april 2022 - 31. marts 2023*

Data viser, at personaleomsætningen for perioden er 69%, hvor 10 har fratrådt sin stilling og 12 er nyansatte. Opgørelsen inkluderer også ansættelse af vikarer mv. Opgørelsen kan dermed også være præget af en periode med COVID-19, hvor der har været behov for at ansætte mere midlertidigt personale, for at imødekomme afstandskrav og dække ind i ft. sygdom i personalegruppen.

Delkonklusion: Personaleomsætningen viser en relativ høj udskiftning af personale i perioden. I forlængelse heraf, bør der være opmærksomhed på at skabe kontinuitet for børnene og bl.a. understøtte, at der er fast pædagogisk personale på alle stuer.

Pædagogisk læreplan

Hvordan ser jeres systematik for evalueringen af den pædagogiske læreplan ud?

Dialogprofilen bruges som et redskab til at justere pædagogikken også i forhold til læreplansarbejdet.

Der arbejdes med læreplanstemaer hen over et par måneder – både vuggestue og børnehave. Der evalueres løbende på temaerne også i forhold til nye drejninger og justeringer, som imødekommer børnenes interesser.

Børnehuset Spættebo er meget opmærksomme på løbende at justere hverdagspraksis, således at børnene bliver medinddraget.

Børnehuset Spættebo kan med fordel sætte det pædagogiske grundlag i spil således, at evalueringen også spejles op i mod fagbegreber som Børnefællesskabet, Læringsmiljøet, Børneperspektivet.

På denne måde vil Spættebos røde tråd ligeledes fremstå tydeligere for personalet.

”Handleplan for læringsmiljøet” indarbejdes i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Handleplan

Flere temaer var i spil som fokuspunkter i handleplaner for eksempel:

Børneperspektivet

Vokseninitieret lege ude og inde – øvebaner for voksenpositioner/gå foran, ved siden af, bagved.

Øget fokus på visualisering ved overgange og rutiner.