

Handleplan for læringsmiljøet

Børnehuset Spættebo

Fokus- og opmærksomhedspunkter i det pædagogiske tilsyn

Vi ønsker fremadrettet at have fokus på:

- Børnenes perspektiver
- Voksen initieret lege inde og ude
- Æstetiske lege- og læringsmiljøer i hele huset
- Visualiseringseffekter i forbindelse med krav, skift og samlinger.

Hvad vil vi øve os i?

- Vi vil øve os i at følge børnenes engagement og initiativer i højere grad
- Vi vil deltage i børnenes lege, på deres initiativer og sætte flere lege samt aktiviteter i gang.
- Vi er i gang med en større 'makeover' af huset. Vi er ved at indrette os i inspirerende lege- og læringsmiljøer i hele huset.
- At benytte de eksisterende visualiseringseffekter og lave tilpassede visualiseringseffekter, der passer til børnehuset Spættebos praksis.

I hvilke situationer (rutinerne, aktiviteterne, på legepladsen eller?)

- Vi har et ønske om at øve os i at følge børnenes initiativer – eksempelvis i forbindelse med samling. Hvis et barn har svært at sidde stille og gerne vil hoppe til en sang, så skal barnet ikke irettesættes, vi skal justerer samlingen, således at vi synger en hoppe sang. Vi skal desuden sætte aktiviteter i gang der relaterer sig til børnenes optagethed og initiativer – eksempelvis at lave cykel-stafet, når en gruppe børn er optaget af at cykle.
- Desuden har vi talt ind i en organisering, så der hver dag er aktivitet i alrummet – krea/sanse/spil aktivitet – på tværs af stuer. Derudover er der et hold børn uden for og resten af de voksne fordeler sig på stuerne i leg med børnene. Dette handler om at øve sig i både at deltage i en leg og sætte en leg i gang. Det faste personale har eb forpligtelse til at hjælpe vikarer og hinanden med at få sig fordelt.
- Indretning (oprydning, udsmidning og nye møbler) er en længere proces som vi er godt i gang med. Det betyder at der pt. er afsat tid til at kunne realisere vores indretningsvisioner på personalemøder og en arbejdsdag i juni.
- Visualiseringseffekter skal benyttes under samling og historiefortællinger.
- Derudover genbesøger vi egen styrkede læreplan og forholder os til leg, børneperspektiver og æstetiske læringsmiljøer.

Hvor ofte vil vi øve os?

- Den 'nye' organisering skal realiseres mandag, tirsdag og onsdag. Torsdag er børnene fordelt i aldersopdeltegrupper og fredag er vi på tværs i huset.
- Det vil sige at med den nye organisering skal der følge et fokus med på, vores roller som voksne – en balance mellem at sætte i gang og deltage/udvide leg.
- Vi skal tilegne os mere viden om børns leg og hvordan vi faciliterer leg
- Indretningen vil være et fast fokus – nye børnegrupper og nye interesser kalder på justeringer af legemiljøer.
- Visualiseringseffekter vil vi øve os i at bruge hver dag til samling (formiddag) og historiefortælling (eftermiddag).

Hvad kunne forhindre os i at gøre det?

- At falde tilbage til 'plejer'
- Økonomi i forhold til indretning

Hvad kan vi gøre, hvis det sker?

- På hver 2. p-møde henover efteråret vil der afsættes tid kl 16-17, hvor personalet forholder sig til udskiftning af legetøj, lærings- og legemiljøer
- Derudover vil der fast på hvert p-møde fremadrettet være et punkt: Mentalisering – den gode eller svære historie. Tanken er her vi skal dele gode oplevelser omkring, hvor vi lykkedes med at regulere børnenes følelser og ligeledes, hvor henne var det svært – hvordan kan vi støtte hinanden. Dette vil gøres i plenum, i grupper og i makkerpar.
- P-mødet i juni vil vi evaluere på ovenstående med fokus på følgende spørgsmål:
 - 1) Hvad betyder det at gribe børnenes initiativer?
 - 2) Vi skal følge med børnenes og skabe noget – hvad betyder det? Hvad kunne det være?
 - 3) Hvordan møder vi børnene? Hvilke børn har brug for særlig støtte?
 - 4) Hvad er vokseninitierede leg?
- I år prioriteres møbler der kan realisere indretningen – IKKE LEGETØJ.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?

- Vi er på rette vej når hele huset (inkl. uderummet) er fyldt med leg og aktiviteter
- De voksne i højere grad er at finde på gulvet
- Lege- og læringsmiljøer bliver brugt efter 'hensigten' – altså at det er tydeligt for børnene hvad de skal hvor.