

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Glentebo		
Uanmeldt tilsyn d. 22.11.2024	Tilsynsførende konsulent: Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Anette Dalsgaard
Anmeldt tilsyn d. 20.12.2024	Deadline for handleplan d. 07.02.2025	
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
<p>Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer.</p> <p>De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet</p> <p>I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan.</p> <p>Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehaven. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.</p> <p>Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.</p> <p>På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet.</p> <p>Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.</p> <p>Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse.</p> <p>Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.</p>		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord:		
<p>På det uanmeldte tilsyn observeres i hele huset gennem hele dagen, både ude og inde og både i vuggestuen og børnehaven.</p> <p>På dagen var en del syge børn og personale, så både i vuggestuen og børnehaven havde de samlet tre stuer til to, hvilket betød, at børn og voksne var sammen i andre rum og</p>		

konstellationer end vanligt. Det var tydeligt, at der er arbejdet med et nært kendskab på tværs af stuerne, for både børn og voksne fremstod trygge ved hinanden og ved dagens forløb trods dagens anderledes vilkår.

Pædagogiske styrker:

Tilsynsførende konsulent bydes velkommen af et imødekomende og smilende personale, og gennem hele dagen tilbydes børnene spændende aktiviteter og lege med aktivt deltagende voksne. Personalet understøtter børnenes indbyrdes interaktioner og fællesskaber, skaber inkluderende miljøer for alle børn, initierer relevante lege og aktiviteter og møder børnene med varme, nysgerrighed, anerkendelse, interesse og understøttelse.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Fortsat fokus på at bevare fremragende kvalitet i den pædagogiske praksis.

Konklusion:

Personalet taler med børnene ud fra en grundlæggende tro på, at børnene gør det bedste de kan og har gode intentioner. De spørger nysgerrigt til børnenes gøremål og giver positive anvisninger i en varm tone.

Personalet leverer pædagogik af fremragende kvalitet.

Den samlede vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet.</p> <p>Personalet møder børnene med varme, imødekommenhed og interesse. Der ses en fin balance mellem understøttelse af børnenes individuelle behov og understøttelse af fællesskabet. Personalet giver børnene mad og putter dem, når børnene har behov for det, de understøtter børnene i deres egne ønsker, og de spørger nysgerrigt ind til det, der rører sig i det enkelte barn. Samtidig formår personalet at skabe fællesskab og at understøtte børnenes relationer og interaktioner med hinanden, blandt andet ved at hjælpe børnene med at forstå hinandens</p>	<p>KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet.</p> <p>Personalet viser i høj grad interesse for børnene. De tager vare på børnefællesskabet - for eksempel ved at inddrage børnene i de daglige rutiner, afskærme legezoner til uforstyrret leg og ved at hjælpe børnene med at forstå hinandens positive intentioner og udspil til kontakt. Samtidig tager personalet vare på børnenes individuelle behov og interesser - for eksempel ved at tale med dem om deres følelser og oplevelser. Der ses ganske få optakter til konflikter mellem børnene, men hver gang træder personalet</p>

<p>udspil til kontakt med fokus på børnenes positive intentioner.</p> <p>Personalet er gode til at aflæse og sætter ord på børnenes følelser og oplevelser.</p> <p>Personalet er opmærksomme på alle børn og hjælper de børn, som har brug for hjælp eller opmærksomhed. Personalet er på forkant og understøtter børnenes interaktioner, og der ses ingen konflikter mellem børnene, som eskaleres, fordi personalet hjælper dem i deres kontakt.</p> <p>I både børnehaven og vuggestuen arbejdes der med børnenes medbestemmelse og selvhjulpethed, så børnene støttes i at give udtryk for deres ønsker og behov, og de støttes i selv at kunne deltage aktivt i hverdagens rutiner. Børnene pakker selv deres madpakker ud, kravler ned fra triptrapstolene, hjælper med at dele madkasser ud, hælder selv mælk og vand op af små kander osv. Børnegruppen fremstår kompetente og selvhjulpne samtidig med, at de får den hjælp og understøttelse, som de har brug for.</p>	<p>til og hjælper roligt børnene med at forstå hinanden og finde en fælles løsning. Der ses derfor ingen eskalerede konflikter i løbet af dagen.</p> <p>Personalet taler indgående med børnene, både om det der er til stede nu og her (for eksempel udvidede samtaler om maden, om deres oplevelser og følelser nu og her) - men også om børnenes udvidede liv (for eksempel deres familie, deres tidligere og kommende oplevelser derhjemme, deres erindringer om tidligere oplevelser i børnehaven og om børnenes fantasier og forestillinger).</p> <p>Personalet støtter børnene i at lege med sproget, og der observeres mange sjove og finurlige samtaler, hvor børn og voksne griner og fjoller sammen.</p> <p>Der ses ingen børn, som flagrer fra det ene til det andet eller går formålsløst rundt. Børnene inviteres ind i relevante og engagerede lege og samspil, og personalet er opmærksomme på alle børn.</p> <p>I både børnehaven og vuggestuen er der på det uanmeldte tilsyn sygdom blandt børn og personale. Stuerne har derfor samlet sig fra 3 til 2 stuer. Da børnene kender de voksne fra de andre stuer rigtigt godt, ses at børnene er trygge og fortrolige med de voksne, også selvom de er sammen med voksne fra andre stuer.</p>
---	--

KIDS temaet – Fysiske omgivelser
Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS scoren viser samlet set god kvalitet.</p> <p>Der ses legetøj og legezoner, som fint og relevant afspejler børnegruppens behov og interesser. Der kan arbejdes med endnu tydeligere legezoner, som inviterer til forskellige typer af leg.</p> <p>Dele af legepladsen er fælles for børnehaven og vuggestuen. Legepladsen giver gode muligheder for at dele sig op og for alsidige</p>	<p>KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet.</p> <p>Legetøjet i børnehaven er spændende og relevant for børnegruppen. Der ses understøttelse af alle typer af leg, især rolleleg, regelleg og konstruktionsleg (i mindre grad fysisk leg indendørs). Der er tilstrækkeligt af hvert legetøj, så der kan leges avancerede</p>

<p>kropslige udfoldelser og er tydeligt inviterende til alsidige aktiviteter.</p>	<p>lege (for eksempel et strygebræt og en vasketøjsnor til rolleleg, bogstavmagneter, bamser, huler, konstruktionslegetøj, klæd ud tøj og meget andet). Legezoner sættes op, og børnene leger lystfuldt og fordybet i lang tid. Ved det uanmeldte tilsyn var der faldet sne, og personalet hentede 10-15 kælke frem, så alle børnehalebørnene kunne lege med kælke. De trak hinanden rundt og kælkede ned ad bakken sammen, de lavede snebolde og dryssede sne fra træerne, og de smagte på isen og sneen. Børnene hvinede af fryd og legede lystfuldt over lang tid med tæt voksenunderstøttelse. Legepladsen indbyder til alsidige lege og aktiviteter, herunder boldspil, cykle, gyng, kravle og gå balance, og den giver god mulighed for at fordele sig og lege uforstyrret.</p>
---	---

KIDS temaet – Leg og aktivitet
Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet.</p> <p>Personalet sætter aktiviteter i gang, som både fanger børnenes interesse, og som udfordrer dem tilpas, herunder eksempelvis at bygge tårne af klodser, læse relevante bøger, inddrage børnene i de daglige rutiner, spille vendespil og Vildkatten og andet. Børnene gør sig umage og lærer og spørger og udfordres i lystige samspil med de voksne. Børnene er meget engagerede i de lege og aktiviteter, som personalet igangsætter, og personalet justerer og varierer dem i fin fornemmelse af børnenes kompetencer og interesser.</p>	<p>KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet.</p> <p>Personalet igangsætter avancerede lege og aktiviteter, som udfordrer børnene tilpas. Eksempelvis samler børnene et stort puslespil med et menneskeskelet på gulvet og lægger sig på det, og de taler med personalet om knoglerne. Et andet eksempel er, at personalet spiller på guitar og synger velkendte sange, mens børnene danser til - og indimellem skiftes sangenes tekster ud med vrøvletekster, som børnene griner af, og tempoet og lydstyrken sættes op og ned og understøtter dermed legende børnenes sprogforståelse via intonation og rytme. Der tegnes og læses bøger, leges med rim og remser, leges i huler, med klæd ud tøj, biler og perler. Når børnene går rundt i alrummet eller laver noget uhensigtsmæssigt, spørger personalet åbent: "Hvad laver I?" eller "Hvorfor gør du sådan?" Børnene fortæller tillidsfuldt, og de</p>

	voksne giver positive anvisninger i stedet for irettesættelser.
<p>Den pædagogiske læreplan <i>Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.</i></p>	
<p>Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan: <i>Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.</i></p> <p>Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik: <i>Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.</i></p> <p>Et uddrag af børnesynet i Glentebos pædagogiske læreplan: <i>Grundlaget for at børn kan udnytte deres fulde potentiale er, at de føler sig anerkendt og værdsat af de voksne, de hver dag møder i deres daginstitution. Voksne, som ser deres ressourcer, potentialer og kompetencer som et aktiv, og som kan understøtte børnenes ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Børn anses grundlæggende som kompetente og selvstændige, og der tages udgangspunkt i et lærings syn, der aktivt inddrager børnenes eksisterende viden og erfaringer, undren og spørgsmål, men samtidig forstyrrer og udfordrer børnenes aktuelle forståelse. Som pædagogisk personale og ledelse skaber vi organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.</i></p> <p>Der ses en fin sammenhæng mellem Glentebos børnesyn og den pædagogiske praksis, hvor der tydeligt lægges vægt på at møde børnene med respekt, nysgerrighed og anerkendelse, og med positive forventninger til børnenes gode intentioner.</p>	
<p>Medarbejdere <i>Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere</i></p>	
<p>Ledelsen oplyser, at der pt. er cirka 68% pædagoger, og at der er planer om højnelse af andelen via merituddannelse af medhjælpere.</p> <p>Der har kun været udskiftning i personalegruppen i relation til flytninger og pensioner. Personalet fortæller, at personalegruppen trives, fordi de oplever en dygtig leder med stor tillid til personalet og stor medbestemmelse. Derudover oplever personalet, at det bidrager til personalets tilknytning til arbejdsfællesskabet i Brøndby Kommune, når der er fælles arrangementer for pædagogerne i kommunen – for eksempel om forældresamarbejdet.</p>	
<p>Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder <i>Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn</i></p>	
<p>Også ved sidste tilsyn blev der konstateret fremragende kvalitet, så fokus var på at bevare den høje standard – hvilket jo er lykket. Vi drøftede, at der blev afholdt pædagogmøder, afsat tid til faglig refleksion og inddraget faglige fyrtårne for at bevare fokus på den høje kvalitet.</p>	

I handleplanen var et ønske om at styrke børnenes medbestemmelse i forhold til, om de vil lege indendørs eller udendørs.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet

Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn

Tilsynsførende foreslår, at der på baggrund af tilsynet arbejdes med at indrette endnu tydeligere legezoner i vuggestuen, som inviterer til forskellige typer af leg, og hvor legetøj stilles indbydende frem i letaflæselige læringsmiljøer. Det drøftes endvidere på det anmeldte tilsyn, hvordan ledelsen arbejder med at bevare den høje kvalitet over tid.

Ledelsen fortæller, at de allerede har formuleret disse som deres to indsatsområder i deres handleplan. Handleplanen afleveres derfor allerede umiddelbart efter det anmeldte tilsyn.

Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen

Indsatsområde 1

Tydeligere legezoner for vuggestuen og de yngste børnehavebørn.

Indsatsområde 2

Bevarelse af fremragende kvalitet.

Evt. påbud