

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Fuglemosen 2023





Intro til evaluering

Siden sidste evaluering har der været godt et år med corona samt et år hvor vi pludselig skulle finde tilbage til den "gamle gænge", altså det vi gjorde før corona. Det viste sig at være en langt større opgave end jeg og personalet havde forudset.

Det var, hvis ikke for andre, så for mig en kæmpe stor overraskelse at vi på mange områder, også basale ting i samarbejdet, skulle starte forfra. Meget gik tabt undervejs, men vi er på vej igen.

I de år der er gået har "vores hus" haft den største udskiftning af fast personale nogensinde. Det betød nyt personale der ikke kender rytmer og rutiner, skal ind i samarbejdedes mange forskellige former og et personale der ikke har været med i de processer vi startede i 2018 og 2019, i forbindelse med Masteren for styrkede pædagogisk læreplan samt det vi nåede at få hånd om, frem til nedlukningen 2020.

Siden september 2022 har der på alle personalemøder været afsat tid til stue- eller afdelingsmøder hvor personalet kunne arbejde med justering af praksis for enkelte børn eller grupper af børn. Personalet har arbejdet med "SOS-skemaerne" som struktur for deres dialoger om justeringer af praksis. På det efterfølgende personalemøde har der været mulighed for at samle op, iværksætte nye interventioner eller se på andre børn eller grupper med udfordringer.

"Hverdagens mange justeringer" er for nogens vedkommende dokumenteret i aulas noter eller handleplaner andet svæver mere i ord og handling, meget er beskrevet via billeder gemt til dokumentation fx forsiden og i denne evaluering samt "husker" til møder omkring opsamling på læreplanmålene.

Jeg ved fra min gang i huset af vi laver mange justeringer, men hvordan fungerer det i grunden? Hvad sætter justeringer i værk? Hvem tager initiativet? Hvad sker der når vi gør sådan her og ikke som vi gjorde tidligere, meget mere undersøgende og struktureret?

På personalemødet i april 2023 samlede vi vidnesbyrd til en "pixi analyse" af vores kultur for justeringer af praksis. Vi blev klogere på det vi gør og det vi misser, når vi ikke arbejder med en mere struktureret form.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lyst til at lære, ret til at lykkes"

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Siden afslutningen af pandemien har det primære fokus været ”at samle huset igen”. Blive ét hus og finde det fælles fodslag til gavn for børnenes trivsel, udvikling og læring. For en del børn var læring ”om det at gå i Børnehuset Fuglemosen” i høj grad domineret af stueopdeling, meget man ikke måtte, noget man skulle og aflevering fra legepladsen med forældrene ”ude af huset”

En dag i foråret blev alt pludselig lukket op. Det sammen gjorde en verden af nye muligheder der skulle undersøges og læres. Nye børnefællesskaber, nye mulige venner, voksne man ikke havde været sammen med tidligere, nye steder at lege og for de voksne - mange nye børn man ikke kendte. Der har været meget plads til legen, indtagelse af nye rammer samt fokus på fællesskaber.

Derudover har vi arbejdet med kommunale fokusområder der på forskellige måder indrammer den pædagogiske læreplans temaer.

Pædagogisk idræt med brug af ”den røde hal” hver tirsdag. Vi valgte i børnehaven fokus på udvalgte lege så alle børnehavebørn får lært de samme lege. Dette med henblik på at kunne etablere lege på legepladsen som alle kan deltage i fordi de kender dem. Vuggestuerne er med i ”tirsdagsrullet” og har derfor også hallen til deres ældste børn på tværs af de tre vuggestuer. Derudover har vi haft brugt vores fællesarealer til mange forskellige motoriske aktiviteter og fået blik for at kroppen som en måde at styrke børns trivsel i hverdagen. Inde har vi fået etableret forskellige visuelle opfordringer til motorisk og sproglige aktiviteter på vores lange gange. Ude har vi fået lavet to nye områder til leg og bevægelse. Derudover deltager vores ældste børn i ”bevægelse på tværs” sammen med de øvrige huse i Brøndbyvester, i en afgrænset periode af deres sidste år i børnehaven.

Udelivsmandage, et eksperiment hvor vi hver mandag er ude med alle børnehavebørn på legepladsen. De vuggestuebørn og voksne der vil, er med. På legepladsen arbejdes med forskellige temaer inden for natur udeliv og science. Eksperimentet opstod dels for at sikre at det læreplanstema natur, udeliv og science, fik mere volumen og liv i vores hus, dels en måde at etablere plads til at pædagogerne kunne planlægge ”ikke direkte børnearbejde”. Første evaluering efter 4 måneder viste at det var rigtigt godt, både for børn og voksne. Så vi fastholder eksperimentet. Siden oktober har der været fokus på regnorme, regn og skyer, dyr som lever koldt, dyrespor, luft og planteforsøg. Det sætter spor i alle de andre dage på legepladsen at to medarbejdere planlægger aktiviteter fire mandage i streg og gennemfører dem med børn og øvrige voksne.

Tidlig indsats og KOMBU har for os ændret modtagelsen af nye familier i vuggestuen således at vi nu starter med en kort introsamtale for at få den viden forældrene har om eget barn, udleverer materiale i form af velkomstfolder, KOMBU-materiale og siden samler op på starten med en tremåneders samtale. Vi har afprøvet modellen i børnehaven, det skal evalueres, det giver ikke helt mening på sammen måde som i vuggestuen i den modtagelse. Tidlig indsats har også handlet om ”det professionelle læringsfællesskab”, at få hånd om det igen, så vi aktivt forholder os til hinandens praksisser i hverdagen.

Sorg og kriseplanen er udarbejdet i samarbejde med husets bestyrelse og vi har i samarbejde med psykolog fra trekanten haft et møde for personalet i børnehaven til håndtering af en konkret sag. Sorg og kriseplanen har fået et andet volumen efter revidering og omhandler nu også fokus på forældre der kommer i fængsel, misbrugsbehandling og skilsmisse.

Børns seksualitet i revideret samarbejde med husets bestyrelse har vi afholdt et kombineret forældre og personalemøde med oplæg af Anna Louise Stevnehøj om emnet. I den forbindelse fik vi opmærksomhed på pædagogisk idræt som ”alternativ” til børns selvtilfredsstillelse, som for nogle af vores børn har fyldt rigtig meget og vi har været lidt usikre på hvordan vi kunne erstatte behovet med noget andet, så de børn ikke blev udstillet eller forkerte.

Mad og måltider herunder klima og økologi samt indførelse af ”det pædagogiske måltid” har som det seneste fyldt i praksis. Vi er med i et forløb i Meyers madhus der dels handler om klimavenlig mad, men også handler om hvordan sammenarbejdet imellem køkken og pædagogiske personale skal fungere til gavn for

børnenes lyst til at smage nyt og ukendt og hvordan man kan udvikle sig ved at være den der tør. Et fokus der rummer meget mere end ernæring og som vil komme til at fylde lang tid fremover.

I samarbejde med husets bestyrelse udarbejdede vi i 2022 tre principper for ”samarbejdet imellem hjem og dagtilbud” Disse principper bliver introduceret i vores velkomstfolder og hænger synligt i vores indgang.

#1 Hils på dine medforældre, børn og medarbejdere, når du færdes i huset. Svar på henvendelser fra børn, medforældre og medarbejdere.

#2 Hos personale og forældre skal der være bevidsthed om hvilke dialoger der tages hvor og hvornår. Vi skal udvise respekt for hhv. børn og forældres ”privatliv” og for det arbejde personalet er i gang med, når vi vælger samtaleindhold.

#3 Vi samarbejder om vigtig viden i børnenes liv.

Personalet orienterer overordnet på AULA om aktiviteter, ture, ændringer i hverdagen, ture, sprogtemaer til samlings mv. Som forældre skal I orientere jer på AULA.

Forældre orienterer om ændringer i hjemmet så personalet kan hjælpe og støtte barnet i det der kan være svært. Det kan fx være alvorlig sygdom, skilsmisse eller dødsfald.

Vi er gensidigt nysgerrige på kulturelle baggrunde, subkulturer og institutionskulturen. Der er mange forskellige forklaringer på at vi hver især gør som vi gør.



Dokumentation, evaluering og justering af praksis

Vores evalueringskultur har de to forgange år ikke fungeret lige så struktureret som tidligere. Dermed ikke sagt at vi ikke har gjort noget.

Siden september 2022 har der i forbindelse med personalemøder været afsat tid til afdelings – eller stuemøder, til justeringer af praksis omkring enkelte børn eller grupper af børn, opsamling af justeringer gøres på næste møde, måneden efter. Nogle justeringer af praksis har derfor været planlagt, andre opstået tilfældigt, andre organiseret via kommunikation i hverdagen hvor noget ikke har fungeret. Det har forskellige afsæt til justeringer og justeringer kan være alt fra hvordan et barn hjælpes til at deltage i frokosten eller hvordan vi får fokus på at etablerer læringsmiljøer for et læreplanstema i hele huset.

Eksempler:

For at komme omkring læreplanstemaer, natur og science har vi etableret udelivsmandage med fokus på temaet. Disse mandage giver afsmitning på ugens øvrige dage og børnenes opmærksomhed på det der er omkring dem når vi er ude. Det har også givet de voksne en øget opmærksomhed fordi de har skulle deltage aktivt i aktiviteter eller planlægge hvad der skulle ske.

Der lavet en justering af hvordan den ene børnehaveafdeling går i garderoben fordi det ikke virkede, det blev kaotisk og hverken børn eller voksne kunne holde til at være i det. Nu går afdelingen i garderoben i hold. Den anden afdeling gør ”som de plejer” det virker for dem.

I marts og april 2023 har vi som konsekvens af manglende pladser modtaget mange nye børnehavebørn i Fuglemosen og mange af dem kan ikke dansk, eller kun meget få ord på dansk. Det har medført justering, at samlings inden frokost, i den ene børnehaveafdeling. Når man ikke har dansk, bliver der rigtig svært at rime på ”pige og stige”. Derfor besluttede de to voksne der har gruppen af ældste (kommende sfo børn) at dele gruppen så de tre børn uden dansk, læste bøger ”på vuggestueniveau” med en voksen, for at give de børn en

mulighed for at være med og samle ord (den lille daglige dosis) og den anden arbejdede med de mere avancerede sprogtemaer som eksempelvis rim og remser.

I forbindelse med corona lukkede vi vinkevinduet da børnene bliver afleveret ved lågerne. Det store "vinkevindue" blev i efteråret 2022 pyntet med materialer fra vores høstfest fordi en medarbejder blev træt af rod. Pludselig blev det til en udstilling som børn og forældre var meget optaget af. Vi planlagde et stort nisselandskab, men vi manglede nisser da vi kom i gang, så vi skrev til forældrene "kom og være med i vores nissefællesskab". Vi fik et stort nisselandskab som børn og forældre var en del af og også brugte meget tid på. Siden har vi haft påskefællesskab og nu fortidslandskab, som børn og forældre bidrager til med dinosaurer og endda en hjemmelavet vulkan. Børnene må gerne flytte på tingene i udstillingen og det gør de. En bonus vi ikke havde forudset, er at de børn der har brug for hjælp i garderoben, men ikke lige kan få det, bruger ventetiden ved udstillingerne som er placeret lige midt i garderoben. Det opstod spontant, for at undgå rod i vinduet, men har vist sig at ramme flere af læreplanens temaer ind. Sprog, forældresamarbejde, fællesskab på tværs af huser, deltagelsesmulighed, børnene ved hvad de har haft med og vi hjælper børn med at blive en del af det, hvis initiativet ikke kommer hjemmefra, da vi også udstiller børnenes kreative ting i "fællesskabet". Vi oplever at forældrene bruger tid på at se og tale med deres børn om "udstillingen" når de bringer og henter. Det er blevet en vigtig del af "os i Fuglemosen".

"Pixi kulturanalyse" – hvad gør mere?

Jeg var nysgerrig på hvad vi gør fordi jeg ikke har haft overblik, da processen ikke har været styret som de første år. Jeg måtte spørge for at få svar.

Processen fungerede sådan at jeg havde lavet seks plancher med overordnede spørgsmål om "hvordan xxx". Personalet blev udstyret med post it blokke og kuglepen og brugte derefter 45 minutter på at skrive svar ned og sætte dem på de store plancher, som jeg skrev rent og samlede op på. Alle svar er kommet med, derfor er der gentagelser.

Hvordan oplever du/I at praksis justeres i Bhu. Fuglemosen? Det er både justeringer ift. grupper, rutiner og enkelte børn jeg er nysgerrig efter at få information om

Opsamlende: <i>I Bhu Fuglemosen udforskes og justeres der på rigtig mange forskellige niveauer af hverdagen og organisationen. Vi justerer lige fra tider i mødeskemaer, fordeling af ressourcer, aktiviteter, gruppestørrelser, til store organisatoriske ændringer som udelivsmandage og opstarter af nye børn/familier. Noget justeres på mikroniveau imellem en enkelt voksen og et barn, andre er alle en del af og alt der imellem.</i>	Taler sammen med mine kollegaer om hvad vi fælles skal fokusere på ift. de forskellige børn Udelivsmandage, opstartssamtaler, pædagogisk idræt Vi har justeret praksis ift. opstart af nye børn i vuggestuen - når vi skal spise frokost spiser nye utrygge børn før de andre, vi lader være med at fortælle børnene hvordan de skal spise, da det forstyrrer børnene. Vi taler sammen, lytter til hinanden og finder løsninger sammen. Børnenes behov ligger op til justeringer – ved at bruge hinanden på kryds og tværs af huset, fællesskab i Fuglemosens praksis i forhold til børnenes trivsel ofte/ hele tiden Vi snakker sammen på stuen og går på jagt efter hvad der virker for barnet og gruppen. Vi trækker viden fra tidligere erfaringer / justeringer som har virket. Opdeling af stuer (lær/søk) når vi skal i garderoben – pædagogisk idræt og udelivsmandage Læring fra corona, låger og legetøj med dage til brug. Vi taler sammen og justerer i forhold til sygdom og nye børn Altid ift. den aktuelle børnegruppe, med blik på hvad vi skal justere (styrket pæd. Læreplan) i forhold til de rammer vi har – vilje til at lære og udvikle praksis.
---	--

<p><i>Personalet bruger hinanden til sparing og vidensdeling. Der trækkes på tidligere erfaringer. Der er vilje til at afprøve forskellige ting.</i></p>	<p>Udelivsmandage, kommunikation, hvem gør hvad – positioner Vi går på skift i garderoben en gruppe kl 12 og en 12.15 – voksne klar til at gå ud kl 12 – det vi gjorde før justeringen var kaotisk for børn og voksne Legegrupper med forskellige fokus alt efter behov hos den enkelte eller gruppen Ved at finde nye løsninger, hvis noget ikke virker Vi kommunikerer med hinanden og laver justeringer ift. børn/grupper der ikke trives – går i dialog hvis der er sygdom og ressourcer skal fordeles. Udelivsmandage, legetøj med dage så det samme ikke bruges hver dag Garderoben, der var en masse larm og børn der løb rundt i garderoben, vi (afdeling lærker/søkonger) lavede det om, så vi går en stue i garderoben ad gangen. Spørgsmål til opstartssamtaler. Man ser på børneantal og antal af nye børn så man kan justere op og ned på dagligdagen bl.a. ved at gå på legepladsen, med nogen eller alle børn. Opdeler i mindre grupper, bruger hinanden til at snakke om oplevelser med børnene. Vi er gode til at kommunikere med hinanden + stuen/afdelingen og i hele huset – afdeling tager vi ofte på tværs når vi taler børn. Vi er gode til at kommunikere med hinanden når noget skal ændres, vi er gode til at modtage og afsende en besked, uden at det går helt galt. Vi er gode til at bruge ressourcer og kompetencer i Fuglemeden. Vi kommunikerer om hvad der fungerer/ ikke fungerer fx hvis spisningen ikke fungerer pga. gruppen, så sætter vi børnene sammen i en anden konstellation, så børnene får bedre oplevelser.</p>
--	---

Hvad motiverer praksisjusteringer? Hvem tager initiativ, hvad sætter "noget" i gang, hvordan kommer I frem til at gøre noget andet?

<p>Opsamlende: <i>Justeringer initieres af noget der ikke fungerer for et barn eller en gruppe af børn, et ønske om at skabe forandring samt ny viden og indsigter, nye opgaver vi selv ser og som stilles fra forvaltningen som dele af strategier ol.</i></p> <p><i>"VI" tager initiativet og "VI" finder sammen løsningerne.</i></p> <p><i>Hvem der konkret gør det afhænger af hvem der har oplevelser og information til at dele.</i></p> <p><i>Der er høj grad af vilje til at ville dele viden.</i></p>	<p>Børns trivsel eller mangel på sammen – udvikling, læring – hvilke udfordringer står det enkelte barn eller gruppen i – overordnet motivation "deltagelse i fællesskab"</p> <p>Resultater af sprog vurderinger – tapper eller dialogprofil der giver anledninger til at sætte noget i gang – italesættelser blandt voksne af individuelle børn, som giver anledning til nysgerrighed eller spørgsmål Snakker om hvad der fungerer på stuen – og hvad der ikke fungerer og hvordan vi får det til at fungere. Kommunikation og justering. At børnene trives, er der nogle børn der ikke trives – hvad kan vi sætte ind med ift. barn/gruppe – udelivsmandage – idræt i den røde hal. Udelivsmandage – kommunikation omkring justeringer – bliver inspireret af hinanden. Kommunikation !! at vi giver hinanden feedback, ift. praksis og prøver at finde løsninger sammen ved at snakke om justeringer. At børnene får bedre dage, med bedre vilkår ift. aktiviteter, at kunne fordybe sig og skabe relationer. Vi kommunikerer sammen så vi fælles finder en justering. Når noget ikke fungerer må vi finde en anden løsning sammen og prøver en anden metode Snakker med andre hvor vi kan blive inspireret. Bruger hinanden til at vende de spørgsmål man har. Snakker på tværs af huset. Fællesskab</p>
--	--

<p><i>Man behøver ikke stå alene med en udfordringer "VI" hjælper hinanden med at finde løsninger.</i></p>	<p>Udelivsmandage – pædagogisk idræt - sætter aktiviteter i gang, kreativitet som male, klippe, motorikbaner mv.</p> <p>Hvis man ser et barn ikke trives eller har nogle udfordringer laver vi justeringer i barnets hverdag for at give mulighed for et bedre udvikling inden for det område de har vanskeligheder med.</p> <p>Hvis kommunikationen med et barn gentagende gange er negativ omkring en situation bliver motivationen at finde det værkstøj der kan vende det, så vi går en positivt kommunikation, så barnet ikke bliver forkert – og vi får et bedre arbejdsmiljø.</p> <p>Børnenes optagethed, sociale dynamikker, fokus på læringsmiljøet, snakke om hvad der fungerer og ikke fungerer.</p> <p>Deltagelse på individuelle niveauer, glade børn i udvikling, deltagelse i mange fællesskaber.</p> <p>Når noget bliver bøvet og svært, når det kan rykke et barn, når barnets trivsel udvikling og læring er i står – hvordan kan vi gøre noget til en god situation</p>
--	--

Hvordan samler du/I op på om justeringerne er virksomme, skal ændres eller fastholdes for en tid?

<p>Opsamlende: <i>Opfølgning af justeringer omkring børn og grupper er ikke systematiseret, medmindre der er lavet en konkret handleplan, SOS-skema, legegruppe eller lign.</i></p> <p><i>Der er en del "eksperimentfaser" hvor forskellige metoder til at skabe bedre trivsel/ dynamik afprøves. De eksperimenterende faser er ofte ret korte og mange opstår spontant, fordi noget ikke fungerer.</i></p> <p><i>I disse indledende faser vurderes det om nye tiltag virker eller om der skal ske noget andet. Nogle gange skrives tiltag og refleksioner over disse i noter i aula.</i></p> <p><i>Større justeringer som fx udelivsmandage samles op i en samlet evaluering (Pia har den)</i></p> <p><i>Der er høj grad af vilje til at dele oplevelser om igangsættelse initiativer, det</i></p>	<p>Vi samler op på justeringer løbende – aftaler for hver justering hvor langt den skal løbe, nogle gange justeres før, hvis erfaringen er at justeringen ikke virker, eller vi har opdaget andre tiltag som fungerer bedre.</p> <p>Vi er i dialog om vores praksis, hvad fungerer og hvad kan vi ellers gøre, for at få det til at fungere. Vi kigger på hinandens praksis og prøver det af Vi har brugt stuemøder til opsamling. Justeringer opstår ofte spontant, hvor vi deler oplevelser og overvejelser med hinanden og sammen afprøver hvilke tiltag som bringer barn eller gruppe i bedre trivsel – ofte er der flere justeringer under vejs.</p> <p>Udelivsmandage evalueres af de voksne der har planlagt og samles af Pia – godt at modtage spørgsmål hvor man reflekterer/evaluerer, op og ned justeringer på tingene til en anden gang – alt burde dokumenteres i evalueringsskema.</p> <p>Vi snakker sammen efterfølgende: virkede det? hvad ser vi? hvad ser jeg? Evalueringer, udelivsmandage og opstartssamtaler.</p> <p>Udelivsmandage og noter i dialogprofiler</p> <p>Handleplaner evalueres.</p> <p>Noter i hjerne og hjertet – hvad gjorde vi, hvad skal vi justere, eller er den i vinkel?</p> <p>Vi snakker sammen om hvad der fungerer og hvad der ikke fungerer og laver justeringer</p> <p>Kommunikation om ændringer, hvad virker eller virker ikke. Vi prøver flere ting af og ser hvad der virker.</p> <p>Noter i hjernen og hjertet, evaluering af udelivsmandage, opsamlingsamtaler, pædagogisk idræt, snakker sammen på stue og afdeling</p> <p>Vi snakker om det på stuen.</p> <p>Jeg spørger mange gange ind til justeringer og ser om der er noget der ændre sig internt positivt eller negativt.</p> <p>Vi justerer løbende på håndtering af børn med særlige behov – udelivsmandage evalueres og justeres løbende.</p> <p>Taler om hvad der skal justeres, vi snakker om det løbende, fx børns soverytmer "sove mindre, fra barnevogn til krybbe" Nå vi starter med at</p>
--	--

<i>vurderes om der skal yderligere justeringer til.</i>	de kan sove en lur sover de ikke så længe, de skal gå noget tid inden kroppen har lært det.
---	---

Hvordan undersøger og fastholder vi børneperspektivet i den daglige praksis?

<p>Opsamlende: <i>"Børneperspektivet findes i vores praksis"</i> <i>Børneperspektivet tager udgangspunkt i gruppen eller den enkelte.</i> <i>Det er overvejende de voksnes vurderinger af børns udtryk i kommunikation og handlinger "der sætter ord på børnenes perspektiver".</i></p> <p><i>Der er lavet nogle interviews af børnenes oplevelse, meninger og ideer.</i></p> <p><i>Vurderinger af børneperspektivet bruges til at justere praksis så den enkelte eller gruppen får ny læring til gavn for trivsel, udvikling og læring.</i></p> <p><i>Justeringer der virker tolkes som et udtryk for at vi har "ramt rigtigt" og at det i barnets perspektiv er blevet bedre.</i></p>	<p>Vi har øje for og taler om børneperspektivet fordi vi har arbejdet med det (før corona) men det bliver lidt som i gamle dage, de voksnes tolkninger af børnenes handlinger mere end at vi egentlig undersøger via interviews med børn eller grupper af børn.</p> <p>Vi kigger på børnegruppen – er nærværende.</p> <p>Vi kigger på børnegruppen, tager udgangspunkt i deres behov i vores ændringer af hverdagen.</p> <p>Gennem observation og dialog med børnene.</p> <p>De tiltag vi iværksætter er de til gavn for barnet /gruppen. Ser vi en positiv/forventet udvikling hos den enkelte eller gruppen? Ellers må vi justere igen. Kigger på om barnet oplever sig som en del af børnefællesskabet.</p> <p>Vi justerer altid ift. børneperspektivet – hvordan tror vi barnet oplever det – hvordan kan vi hjælpe barnet /børnene til bedre at kunne håndtere situationen.</p> <p>Ved at lave tilrettelagte aktiviteter hvor alle har mulighed for at være en del af fællesskabet.</p> <p>Vi observerer og kigger på børnene og deres trivsel, samlet og det enkelte barn.</p> <p>Vi kigger på børnegruppen, store børn /små børn, hvad giver mening i den gruppe vi har nu.</p> <p>Ved at snakke med børnene evt. interviews – lytte til det børnene giver udtryk for – stuemøder og afdelingsmøder drøfter tingene.</p> <p>Kigger på børnegruppen, får alle noget ud af aktiviteten.</p> <p>Vi skal sørge for at holde øje med børnene efter vi har lavet justeringer i forhold til deres udvikling og trivsel, så vi sikrer at vores ændringer faktisk gør noget godt for barnet, er der ændringer for barnet til den positive eller negative side?</p> <p>Kigger på børnegruppen og justerer ud fra det – hvad har virket og hvad har ikke virket.</p> <p>Gennem praksisfortællinger – billeder og dialoger på stuen.</p> <p>Snakker sammen på stuemøder – kigger på børnene og snakker med dem.</p> <p>Kommunikation, ser på barnets behov eller gruppe og handler ud fra det – legegrupper</p> <p>Vi kigger på børnegruppen og de forskellige aldersgrupper, hvad rører sig hos børnene.</p> <p>Børneinterviews med nogle børn ift. områder som venner – trivsel og lignende.</p> <p>Kigger på børnene, vender det vi oplever med kolleger imellem og på tværs af stuerne – sætter mindre børnegrupper sammen både ift. sprog og legerelationer – Prøver at finde en balance imellem de gamle og de nye børn.</p>
---	---

Hvordan sikrer vi at "alle børn kommer med" (læreplanens stærke fokus på børn i udsatte positioner)

<p>Opsamlende: <i>Vi er opmærksomme på at alle kan noget forskelligt og vi skal og vil skabe deltagelsesmuligheder ved at justere aktiviteter i sværhedsgrad, gruppestørrelser, sammensætning mv.</i></p> <p><i>Vi har forskellige greb til at etablere forskellige deltagelsesmuligheder.</i></p> <p><i>Vi er opmærksomme på om børn melder sig ind eller ud af aktiviteter og hvad årsager der være.</i></p> <p><i>Vi bestræber os på at få set og hørt alle børn.</i></p>	<p>Vi hører og ser de børn der kan selv – men måske ikke nok. Hvis man ser at et eller flere børn har svært ved at slutte sig til lege, prøver man at starte en leg med dem og få andre med. Prøver at gøre dem attraktive. Får sat nogle aktiviteter i gang – høre og se alle. Kigger på børnene og justerer ind efter hver enkelt barn og hvad der er mulighed for at deltage i, så vi får alle børn med på det plan de har mulighed for at deltage. Vi prøver at være/er ekstra på og omkring de nye børn, børn som har det svært, evt. afsætte en voksen. Mindre grupper/ legegrupper Sikre at alle børn bliver set og hørt- Hjælper de børn der har brug for hjælp til at komme med Kigger på børnegruppen og arbejder ud fra hvad den kan som helhed og planlægger aktiviteter der passer alle. Justerer på niveauer så alle kan være med. Vi er obs. på børnene og kigger på ”hvorfor” barnet ikke vil være med, prøver at justere så barnet kommer med. At alle børn bliver set og hørt. At vi får set alle børnene, aktiviteter i små grupper – følger børnene spor og interesser. Vi planlægger aktiviteter hvor alle kan være med og planlægger der ind så der er plads til alle. Alle er med på deres måde. Vi skaber deltagelsesmulighed på mange FORSKELLIGE MÅDER så langt de fleste børn gives mulighed for at deltagelse. Falder et barn helt udenfor ”kobles en voksen på”. Vi skal benytte den pædagogiske bagdør, den handler om hvordan man får det enkelte barn med i aktiviteten/fællesskabet ud fra hvad barnet er i stand til/kan Perifer legitim deltagelse – små grupper – fokus på at justere læringsmiljøet. Bruger legegrupper – sproggrupper ofte i kombination for at børn kan bruge hinanden. Så vidt muligt se alle børn ved at lave små grupper, så alle følger sig set og hørt i gruppen. Ved at udfylde dialogprofiler og følge op på dem. At vi giver/tager og tid til at alle børn bliver set og hørt- At vi dagligt deler børnene op i mindre grupper. Ved at skabe deltagelsesmulighed på individuelle niveauer.</p>
--	--

Hvad mangler vi at få øje på med den ikke strukturerede parksis vi har haft?

<p>Opsamlende: <i>Der er en tendens til at det der ”knaser, er bøvet eller ikke virker får opmærksomhed.</i></p> <p><i>Det kan betyde en kultur hvor vi ikke får set de børn ”der kan og ikke får de</i></p>	<p>Vi misser måske blikket på de børn der ikke gør sig ”specielt bemærket”. Vi overser måske at et barn kan have motoriske udfordringer, eller lign. Hvem gør hvad af de voksne? Hvem har hvilke funktioner i løbet af dagen? De selvkørende børn kan gå under radaren. Børns mulighed for at deltage, på det de kan magte at være deltagende i. Manglende struktur betyder et andet og ofte mere individuelt fokus. ”Glemmer” lidt de selvhjulpne og selvkørende børn i skyggen af de nye tilkommende (modtagelsen af 25 nye børn i april og maj 2023) Vi misser de børn som kan det hele selv.</p>
--	--

<p><i>etablerede miljøer der kan understøtte deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.</i></p> <p><i>Der kan også være en tendens til at det bliver tilfældigheder der får vores opmærksomhed.</i></p> <p><i>Man kan også sige at det ikke er nysgerrighed men det der larmer der styrer undersøgelser af egen praksis.</i></p>	<p>Jeg har ikke været her i lang nok tid til at jeg har prøvet den tidligere struktur med dokumentation og evaluering.</p> <p>Det som lykkes – fælles fodslag, sammen kan vi mere. Formidlingen til hinanden stue/afdeling. Fra snak til pædagogisk funderet handling.</p> <p>Vi kommer hurtigt til at overse nogle børn, de stille dygtige udsatte børn. Vi misser de stille og selvkørende – de bliver overset.</p> <p>Det bliver lidt tilfældigt hvad vi hver især og sammen får øje på. Det bliver ikke nysgerrigheden der driver det vi undersøger, som det var under den mere struktureret form hvor vi besluttede at undersøge x y eller z. Vi bliver klogere på noget andet.</p> <p>Vi får ikke alle børn med.</p> <p>Vi misser de stille børn – de børn der fylder mere får fokus. Der er mere fokus på aktiviteter med de store frem for de små.</p>
---	--

Afsluttende spørgsmål i plenum: Hvor let er det at justerer praksis i Bhu. Fuglemosen?

Et vigtigt spørgsmål for mig, da det siger noget om mulighederne for at arbejde med en justerende praksis.

”Ja, man kan let justerer praksis i hverdagen, man behøver ikke aftale med hele huset”

”Det er lettest at justerer på stue/ afdeling. De store fællesskaber er sværest”

”Man behøver ikke være involveret eller forholde sig til alle justeringer”

”Vi er gode til at drøfte og komme med egne erfaringer når nogen rejser en udfordring fx i p-stuen”

”Vi er gode til at aftale justeringer men det kan være svært at fastholde over tiden..... måske den manglende struktur”

”Vi justerer konstant og hele tiden, bare se på ”sfo satellitten”. Der kommer en opgave og bom så har vi justeret ind ift. den opgave”

”Vi justerer i det store og i det små, helt ned i hvordan frokosten foregår ved et bord på stuen ift. et barn”

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Jeg havde planlagt fradagsfokus ud fra de forskellige læreplanstemaer og tovholdere/ faglige fyrtårne på hvert tema og spørgsmålet ”hvornår i vores praksis ser jeg XXX”. Jeg måtte ændre denne plan, da vi grundet meget stor mangel på dagtilbudspladser skulle etablere en sfo satellit på en anden matrikel med alle vores kommende sfo børn. Processen blev lagt ind på et personalemøde med en lidt strammere tidsplan men samme indhold.



Inddragelse af forældrebestyrelsen

Forældrebestyrelsen fik en gennemgang af arbejdet med kulturanalysen på bestyrelsesmødet i maj 2023. Opsamling beskrev ”hvornår og hvordan” vi havde organiseret arbejdet samt opsamling ift. oplevelse af et ”kollektivt vi” i mange af spørgsmålene. Der er mange beskrivelser af at vi gør sådan eller sådan.

Efter bestyrelsesmødet blev evaluering af læreplanen udleveret og sat på dagsordenen til bestyrelsesmødet i juni 2023.

På bestyrelsesmødet tilkendegiver bestyrelsen i Buh. Fuglemeden at de genkender beskrivelserne af vores praksis i hverdagen. Det er lettest genkendeligt for forældre med børn i børnehaven fordi børnene selv fortæller om deres hverdag.



Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

De læringsmiljøer vi skal "genbesøge" bliver

- Leg med under temaet "tæt på børns leg"
- Deltagelsesmulighed med fokus på "positions voksne"
- Tidlig indsats med fokus på KOMBU og overgange imellem hjem og dagtilbud samt imellem dagtilbud og sfo.
- Måltidet som pædagogiske læringsmiljø.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal genindføre den organisering af dokumentation og evaluering vi havde i 2019. Det bliver på personalemøder man planlægger hvad der skal undersøges og hvordan samt analyseres og planlægges interventioner. Det bliver også på personalemøder vi deler ny viden og inspirerer hinanden ift. undersøgelserne, samt samler op på justeringernes effekter. Metoden "mødet på midten" og vores faglige fyrtårne skal også i spil når mere normale tider vender tilbage.

Vores "pixi kulturanalyse" fortæller at vi gør rigtig mange ting og vi har en fælles fortælling om hvad vi gør. Så der er mange justeringer af vores hverdag til gavn for det enkelte barns og gruppernes trivsel, udvikling og læring. Vi har også fået øje på at det strukturerede arbejde lyser på noget andet end det vi har gjort i denne omgang. Vi skal begge dele. Vi skal både have dialoger og justerer her og nu og vi skal undersøge med et specifikt fokus for øje.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den skriftlige læreplan skal justeres da der står metoder og arbejdsmåder vi ikke bruger nu. Desværre har vi tabt en del under vejs. Men det er arbejdsmåder vi skal tilbage til, for jeg kan læse i vores læreplan at vi var glade for det og at det fungerede.