

## Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2023

<p><b>Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Strandbo</b> Uanmeldt tilsyn d. 25. maj 2023 Anmeldt tilsyn d. 21. juni 2023 Deadline for handleplan: d. 25. august 2023</p>
<p><b>Pædagogisk tilsynsførende:</b> Christina Welsien</p>
<p><b>Tilsynsmetode og indhold:</b> Først føres et uanmeldt tilsyn, hvor den tilsynsførende observerer den pædagogiske praksis og udfylder tre udvalgte temaer i KIDS. Tilsynsførende samler og vurderer derudover data om dagtilbuddets pædagogandel, sygefravær, personaleomsætning samt pædagogiske læreplan. Herefter fremsender tilsynsførende KIDS-rapporten samt denne tilsynsrapport med de opmærksomhedspunkter, som det uanmeldte tilsyn samt den øvrige dataindsamling giver anledning til at drøfte i det enkelte dagtilbud. Tilsynsførende inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets ledelse samt MED-udvalg. Mødet lægges cirka 5 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På mødet aftales de elementer, som tilsynet giver anledning til at arbejde videre med. Indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn skal dagtilbuddet have udarbejdet en handleplan for arbejdet med det pædagogiske tilsyn og sende denne til tilsynsførende. Lederen drøfter denne tilsynsrapport og handleplanen i forældrebestyrelsen, og forvaltningen offentliggør dem på dagtilbuddets hjemmeside.</p>
<p><b>Tilsynstemaer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- KIDS-temaerne Leg og aktivitet, socio-emotionel udvikling, demokrati og deltagelse</li><li>- Pædagogandel, sygefravær og personaleomsætning</li><li>- Arbejdet med den pædagogiske læreplan</li></ul>
<p><b>Konklusion på den pædagogiske praksis</b></p> <p><b>Forord:</b> Som tilsynsførende konsulent bliver jeg i hele huset mødt af et smilende og imødekomende personale samt nogle opsøgende, spørgende og nysgerrige børn. I løbet af tilsynet bevæger jeg mig rundt i hele huset, i alle grupperne og på legepladsen. Fordelingen og organiseringen af børn og personale fremstår både planlagt og systematiseret på en måde, der gør, at fokus er på samværet med børnene og det fælles tredje. Børn og voksne fordeler sig helt naturligt i mindre grupper i hele huset. Børnene tilbydes forskellige aktiviteter og lege med aktiv voksendeltagelse igennem hele dagen. Børnene er fordybede og engagerede i lege og aktiviteter, så der er en god balance mellem fordybelse og ro samt liv og leg med glade børnestemmer. De voksne faciliterer både lege og aktiviteter herunder kreative småaktiviteter, boglæsning, rytmik og bevægelse, sproglege, musik og samling. Der ses en god balance mellem vokseninitierede, voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede aktiviteter.</p>

I løbet af formiddagen går børnehavebørnene til og fra leg og aktiviteter, og personalet er orienteret mod børnene, der ved behov tilbydes anden leg eller aktivitet.

De voksne er opmærksomme på, viser forståelse for og sætter ord på børnenes følelser og perspektiver. De voksne oversætter løbende børnenes intentioner for hinanden, så børnene guides til positive samspil med hinanden – der ses derfor stort set ingen reelle konflikter mellem børnene ej heller ingen irettesættelser eller skæld ud, men udelukkende positive anvisninger til, hvad børnene kan gøre - på den måde støttes børnene igennem hele dagen i positive, hensigtsmæssige samspil med hinanden i et alsidig og trygt læringsmiljø.

Børnehuset Strandbo fremstår velholdt. Det er tydeligt, at der løbende arbejdes med de fysiske læringsmiljøer, som inviterer til lege og aktiviteter i mindre grupper, hvilket også afspejles i børnenes ageren i rummene. Der er etableret små legezoner i både grupperummene og i gangarealet med tematiseret legetøj, velholdte bøger i børnehøjde og kasser og reoler med relevant legetøj, og børnene fordyber sig i både selvvalgte og vokseninitierede relevante lege og aktiviteter igennem hele dagen.

På legepladsen kan man iagttage samme optagethed af det fysiske læringsmiljø. Der er etableret alsidige legemiljøer såsom ishus med forskellige konkrete til understøttelse af leg, bakke, boldbane, plante- og blomsterkasser med krydderurter, bær og blomster, "junglestier" af piletræer og buske samt dyrehold. Omdrejningspunktet for den pædagogiske læreplan er hverdagsaktiviteter og rutiner, der går lige fra lokal mad- og måltidspædagogik til leg og aktiviteter gennem dagen.

Der lægges tydeligt vægt på pædagogikken i de daglige rutiner. Måltiderne foregår i mindre bordgrupper med relevante og fordybende samtaler, og børnene støttes i at hælde vand af små kander, spise med børnebestik, selv øse mad op, og i at vælge til og fra, hvor deres præferencer imødekommes. På samme måde benyttes for eksempel garderoben i vuggestuen som en pædagogisk anledning til længerevarende ansigt-til-ansigt-dialog med tæt kontakt og positive interaktioner.

#### **Konklusion:**

På det pædagogiske tilsyn observeres et personale, der er lydhør og imødekommende i deres samspil med børnene. Børnene bliver ikke på noget tidspunkt skældt ud eller irettesat. Børnene bliver imødekommet, understøttet og trøstet. De voksne hjælper børnene i deres samspil med hinanden og med at sætte ord på børnenes faktiske følelser, og de bekræfter oplevelserne og kommunikerer med børnene ansigt-til-ansigt.

Der observeres et personale, som indgår i og understøtter engagerede samtaler med børnene – med mange turtagninger, udvidelse af børnenes udspil og udsagn, øjenkontakt og kropskontakt, smil og engagerede samspil.

Børnehuset Strandbo fremstår vedligeholdet både inde og ude. Lege- og læringsmiljøerne er opdateret og indbyder til alsidige og varieret leg.

Der tilbydes et børneliv, der er præget engagement og af høj faglig kvalitet.

**Ingen bekymring: X**

Bekymring:  
Alvorlig bekymring:

### **KIDS-temaer:**

#### **Leg og aktivitet:**

KIDS viser, at personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. De tilbyder børnene relevante lege og aktiviteter med engagerede og aktivt deltagende voksne. Der ses en god balance mellem børneinitierede og vokseninitierede lege og aktiviteter, og børnene er fordybede og engagerede. Personalet tager dagen igennem relevante initiativer ift. børnenes interesser og alder. Børn og voksne er inddelt i mindre grupper, og aktiviteterne bærer præg af engagement fra både børn og voksne. Der ses mange længerevarende, engagerede og uafbrudte samspil, lege og aktiviteter, som børnene finder interessante og meningsfulde. De voksne giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet, og de indretter og forandrer aktiviteterne i forhold til børnenes engagement og motivation. Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement, og aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt.

#### **Socio-emotionel udvikling:**

I arbejdet med børnenes socio-emotionelle udvikling ses, at personalet rummer og accepterer børnenes følelser og sætter ord på disse. Børnenes perspektiver og følelser imødekommes, og børnene understøttes i at give udtryk for deres egne oplevelser. De voksne indgår i positiv ansigt-til-ansigt-kontakt med det enkelte barn om dets oplevelser og om fælles oplevelser, indre tilstande og følelser. De er gennem hele dagen sammen med børnene om det fælles tredje og deler oplevelserne med børnene, som derved får mulighed for at opdage, at ting kan føles og opleves på forskellig måde af forskellige personer. De voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og hjælper alle børnene med at blive inddraget i det sociale fællesskab.

#### **Demokrati og deltagelse:**

Børnene har stor indflydelse på deres hverdagsliv i Strandbo, hvilket betyder, at børnene frit kan vælge, hvem de vil lege med, og hvad de vil lege. Børnene går til og fra lege og aktiviteter efter lyst og interesse, og de voksne observeres at tage relevante initiativer til leg og aktivitet. De voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser i de vokseninitierede aktiviteter og lader dem få indflydelse på aktiviteterne. Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt.

#### **Delkonklusion:**

Observationerne foretaget på det uanmeldte tilsyn viser en score i KIDS, der i forhold til alle tre temaer ligger i **fremragende kvalitet**.

#### **Pædagogandel**

Pædagogandelen skal være på 72,5%

Børnehuset Strandbos pædagogandel er 70% og 30% medhjælpere.

### **Sygefravær**

Dataindsamling: *Data fra kommunens HR-statistik (Fravær - Måltal) Opgørelse fra 1. juni 2022 - 31. maj 2023*

I perioden har Børnehuset Strandbo et gennemsnitligt sygefravær på 11,8 dage pr. fuldtidsmedarbejder ligger dermed langt under sit måltal på max. 18,2 dage. pr. medarbejder om året. Servicetabet er 0,8 hvilket betyder, at der i gennemsnit er 0,8 medarbejdere sygmeldt om dagen.

Delkonklusion: Sygefraværet i Børnehuset Strandbo er på et acceptabelt niveau. Jf. kommunens sygefraværspolitik, er der fortsat brug for et ledelsesmæssigt fokus på sygefraværet.

### **Personaleomsætning:**

Dataindsamling: *Data fra kommunens HR-statistik (Personaleomsætning) Opgørelse fra 1. maj 2022 – 1. juni 2023.*

Data viser, at personaleomsætningen for perioden er 61,1%, hvor 11 har fratrukket sin stilling og 9 er nyansatte. Opgørelsen inkluderer også ansættelse af vikarer mv. Opgørelsen kan dermed også være præget af en periode med COVID-19, hvor der har været behov for at ansætte mere midlertidigt personale.

Delkonklusion: Personaleomsætningen viser en relativ høj personaleomsætning sammenlignet med tidligere perioder og der kan være behov for ledelsesmæssig opmærksomhed på, at der sikres kontinuitet og trygge voksne for alle børn.

Ved det anmeldte tilsyn blev personaleomsætningen drøftet. Omsætningen er større end normalt, da den dækker over flere barselsperioder, ferievikarer, vikar for manglende pædagogstuderende.

Ledelsen har i den forbindelse sørget for, at vikarene så vidt mulig er gengangere og allerede kendte ansigter i huset.

Den personaleomsætning der har været i forhold til det faste personale dækker over pædagoger, der har været i Strandbo i lange ansættelser med lyst til at prøve noget nyt. Der har derfor gennem hele perioden været pædagogisk kontinuitet og høj kvalitet for børnene på de enkelte stuer.

### **Pædagogisk læreplan**

Hverdagssituationer samt hverdagens pædagogik er i højsædet og udgangspunktet for Strandbos arbejde. Det pædagogiske grundlag er paraplyen for hverdagspædagogikken med elementerne *leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og børnesynet samt et tydeligt børneperspektiv.*

I den styrkede pædagogiske læreplan arbejdes der systematisk med masser af praksiseksempler og beskrivelser, som giver forældre og andre interesserede et indblik i den praksis, der foregår i Strandbo.

Det har ligeledes været vigtigt for personalet, at der i den styrkede pædagogiske læreplan hele tiden arbejdes i en vekselvirkning mellem teori, metode og praksis, og hvor den fremadrettede evaluering sætter tydelig retning for den kvalitet, der er at finde i arbejdet med børnene. Læreplanen er i samme ombæring blevet et langt mere dynamisk redskab for personalet.

Vi drøftede på det anmeldte tilsyn vigtigheden af, at læreplanen bliver brugt i introen til nye medarbejdere/pædagoger, da måden at tænke pædagogik på i Strandbo fremstår tydeligt her. Strandbo oplyste ligeledes, at læreplanen er punkt på P-møderne, hvor refleksioner over teori og praksis øves, så den faglige argumentation hele tiden vokser sig stærkere i personalegruppen og i samtalerne med forældrene.

Vi drøftede ligeledes pædagogisk dokumentation, som findes i læreplanen, på AULA, på fotoplancher og i de børneproduktioner, der arbejdes med under forskellige temaer. Der udarbejdes rigeligt dokumentation i Strandbo, og øvelsen er i højere grad at udvælge den rette dokumentation i forhold til, der skal drøftes, reflekteres og eventuelt indsamles til evaluering.

#### **Handleplan**

På det anmeldte tilsynsmøde blev tilsynsførende, lederen og MED-udvalget enige om, at handleplanen for årets tilsyn skal fokuseres omkring tilknytningsfaser i overgangene fra hjem til vuggestue og fra vuggestue til børnehaven.