

DAGPLEJENS EVALUERING MIDT 2019 – MIDT 2020

Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år

Vi anvender KIDS – vurderingsredskab til årlige evalueringstilsyn og herfra laver vi status på det pædagogiske arbejde i dagplejen.

Vi udvælger enkelte eller alle områder i vores årlige evalueringstilsyn og dette danner grundlag for evalueringen, der finder sted hvert andet år.

Denne evaluering bruges til at sætte retning for dagplejens pædagogiske og kompetencemæssige udviklingsarbejde sammen med data indsamlet af dagplejerne.

Evaluering midt 2019 til første kvartal 2020

Generelt laves der det, vi kalder hverdagsevalueringer efter alle aktiviteter eller undervejs når aktiviteterne udføres. I denne evalueringsbeskrivelse har vi valgt, at beskrive et særligt evalueringsforløb ud fra en ny metode.

Observationsopgave i alle grupper

Alle grupper har arbejdet med observationer over egen pædagogiske praksis. Til formålet er der blevet udarbejdet et observationsskema, som grupperne har arbejdet med. Skemaet og arbejdsmetoden er alle blevet undervist i og man har under forløbet kunne få råd og vejledning fra dagplejepædagogerne og lederen.

Formålet har været at afprøve observationer som evaluering – og praksis kvalificerende metode. Målet har været at kvalificere den pædagogiske praksis til gavn for børnene og at udvikle dagplejernes kompetencer til at kvalificere deres arbejde og udvikle kompetencerne til at evaluere på baggrund af indsamlede data.

Alle dagplejere har på skift observeret en situation, hvor kollegaerne i legestuen har udført en pædagogisk aktivitet og noteret i forhold til analyse/refleksion, vurdering/fortolkning, og strategi/handling.

Efterfølgende har alle evalueret hele forløbet ud fra fastlagte spørgsmål, som gennemgås her med eksempler og konklusioner.

Hvordan har det været at bruge skemaet – fælles opsamling fra alle grupper?

Det har været en anden måde at reflektere og evaluere på, hvor vi ellers har gjort dette undervejs og lige efter en aktivitet. Men det har givet rigtig god mening og gjort os klogere på arbejdet med børnene og vores egen praksis.

Der er lidt for mange punkter, hvor nogle overlapper hinanden, det kan gøre det lidt svært at arbejde med. Men det er super godt, at have et skema at gå efter og det giver god mening i vores refleksioner og samarbejde omkring arbejdet med børnene.

Vi har haft lidt svært ved at finde det rigtige tidspunkt at lave observationerne, men det er vigtigt at kunne drøfte dem sammen dag.

Der er behov for at bruge det mere, for at få det ind under huden, men det er det værd.

Hvordan gik det med at fremlægge observationerne?

Det var til en start lidt underligt at skulle "overvåge" hinanden, men det føltes ikke sådan, da vi kom i gang. Fremlæggelserne er gået rigtig godt og man har suppleret hinanden, når det var nødvendigt. Alle har respekteret hinandens observationer og kunnet bruge dem.

Hvad har det betydet for jeres pædagogiske praksis?

Alle har efter hver observation været inde og tilpasse praksis ud fra, hvad børnene viste grupperne. Fx. satte en gruppe tempoet ned på "Hoved, skulder, knæ og tå", som betød at børnene var meget mere deltagende og at et af de 2 årige børn faktisk lærte hele sangen udenad. Samme gruppe afprøvede opstarten af deres aktiviteter og fandt at det fungerer bedst, når den voksne går i gang med et par børn, får man skabt nysgerrighed hos de andre børn, som så kommer og vil være med eller at man stille og roligt skal inddrage de enkelte børn.

En gruppe havde fokus på eftermiddagsmaden og gennem observationerne blevet mere beviste over det, der forgår og har tilpasset til gavn for børnene og de voksne. De har haft gavn af hinandens forskellige indfaldsvinkler på praksis, som er endt med et godt resultat for alle.

En anden gruppe har ændret på strukturen under aktiviteterne, så børnene ex. ikke skal vente for længe på deres tur, og har gennem hele forløbet lært og ændret meget målrettet i forhold til, hvor de voksne skulle være under aktiviteten og hvad deres rolle skulle være. Denne gruppe har haft mange små børn, og har kunne bruge observationerne til at få roller og opgaver bedre fordelt til gavn for alle.