

Opfølgende tilsyn i Silergård d. 30. april 2026

Baggrund

Der blev d. 24. november 2025 foretaget opfølgende pædagogisk tilsyn i Børnehuset Silergård. Tilsynet gav anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i Børnehuset Silergård. Særligt kvaliteten i børnehaven, var utilstrækkelig, og der var bekymring for kvaliteten i både de fysiske omgivelser og i relationerne mellem børn og voksne. Det betød, at Børnehuset Silergård blev sat i skærpet tilsyn med alvorlig bekymring. Bekymringen var størst i børnehaven, men børnehuset havde som helhed behov for fokus på de fysiske læringsmiljøer, på de voksnes relationskompetencer samt børneperspektivet i leg og aktiviteter.

Nærværende og opfølgende tilsyn torsdag d. 30. april 2026 er foretaget af konsulent Christina Welsien, og blev gennemført i tidsrummet 7.50 – 13.00.

Tilsynets notat drøftes med børnehusets ledelse samt forvaltningens chefer og konsulenter.

Observationer foretaget d. 30. april 2026 i relation til indsatsområder

Tilsynet viser fortsat et generelt behov for at styrke og videreudvikle kvaliteten i forhold til:

1. De fysiske omgivelser
2. Vokseninitierede lege og aktiviteter samt understøttelse af børnenes leg
3. Personalets relationskompetence

Tilsynet i 2025 viste, at det særligt var i børnehaven, at der var behov for at styrke og videreudvikle kvaliteten inden for de tre indsatsområder. Denne gang viser tilsynet, at der både i børnehaven og vuggestuen er behov for at arbejde med særligt indsatsområde 2 og 3, mens det især er i børnehaven, at der stadig er et presserende behov for at arbejde med indsatsområde 1.

1. Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for at danne erfaringer og for det sociale liv i børnefællesskaberne og dermed for børnenes udvikling og læring.

Det er gennemgående for hele huset (med undtagelse af den nyetablerede vuggestuegruppe), at der fortsat skal etableres tydelige lege- og læringszoner for børnene. Legezonerne skal klargøres til leg ved for eksempel at opstille legetøjet, så det fremstår indbydende og inviterende for børnene. Etableringen af legezonerne bør ligeledes tage udgangspunkt i den aktuelle børnegrupes behov.

Børnehaven

På den ene børnehavestue er der sket små justeringer, således at der nu er nogle få gode legezoner, men der er behov for yderligere justeringer i form af visualiseringer, flere rum-i-rummet samt at der er voksne, der har gjort klar til leg ved at stille legetøjet indbydende frem for børnene. Eksempelvis er der på den ene stue indrettet en mindre læsezone med en lille madras, men der hænger to bogreoler, hvoraf den ene er tom og i den anden reol ligger bøgerne rodet sammen, så det er umuligt for børnene at tage en bog ud af reolen uden at få dem alle i hovedet. Desuden er

bogkassen for dyb i forhold til den lille madras og læsehjørnet, således at børnene hele tiden dukker hovederne for ikke at støde ind i denne.

Generelt roder der mange steder med legetøj på hylderne, i reolerne, i vindueskarmene og i tilfældige kasser. Derudover virker stuerne slidte og trænger til maling og almindeligt vedligehold. Der er på begge børnehavestuer og i alrummet gulvplads ledig til indretning af gode lege- og aktivitetszoner, men pladsen bliver ikke udnyttet. Ligeledes er der stadig uudnyttede muligheder i de "tomme rum" i de store og små reoler, hvor man kunne indrette små indbydende tematiserede legezoner.

Vuggestuen

Den nyetablerede vuggestuegruppe er indrettet med gode legezoner og flere rum-i-rummet. Der er flere tydelige invitationer til leg for børnene, og der er et godt udbud af legetøj, således at flere børn kan lege sammen eller side om side med det samme legetøj.

Idéerne fra denne stue bør danne afsæt for de to øvrige stuer i forhold til at indrette og indbyde børn til leg. Det anbefales stadig Silergård at søge en større afstemthed i indretning af stuerne mellem de tre vuggestuegrupper.

Bibliotek

Silergård har et større disponibelt rum til rådighed, som lige nu er bibliotek, soverum og et rum, hvor for eksempel logopæden arbejder. Ved sidste tilsyn fik Silergård et påbud om, at der skulle arbejdes med det almene sproglige læringsmiljø i hele børnehuset og at de mange gode bøger skulle gøres tilgængelige for børnene på stuerne. Konsulenten kunne på nærværende tilsyn konstatere, at de gode bøger stadig står låst inde i to skabe og uden for børnenes rækkevidde, og børnene i både vuggestuen og børnehaven mangler fortsat adgang til lækre og indbydende bøger på stuerne. Der er derfor ikke arbejdet tilstrækkeligt med påbuddet.

Konklusion vedrørende udvikling af fysiske læringsmiljøer

På tilsynet i november 2025 fik Silergård et påbud om at igangsætte en udviklingsproces for at få etableret nogle gode fysiske lege- og læringsmiljøer især i børnehaven. På nærværende tilsyn kunne konsulenten konstatere, at der er sket små positive justeringer i legemiljøet men ikke i tilstrækkelig grad, og derfor er påbuddet fortsat gældende.

2. Vokseninitieret lege og aktiviteter samt understøttelse af børnenes leg

Børnehaven

Personalet er fordelt både inde og ude men der er flere voksne, der indtager en opsynsrolle i stedet for at være aktiv deltagende og igangsættende. Om formiddagen ses værkstedet for første gang i brug af en fast vikar med en mindre gruppe børn, og her er der ro og hygge.

Overgangene mellem aktiviteter og rutiner, for eksempel fra formiddagens aktiviteter til frokost, er præget af, at børnene ikke helt ved, hvor de hører til og hvor de skal spise frokost henne. Det observeres at de voksne leder efter nogle af de børn, der skal spise i alrummet, mens andre børn hurtigt finder deres plads i alrummet og dermed må sidde og vente ved bordene i 10 minutters tid, indtil de sidste børn og voksne har indfundet sig. De voksne bruger stadig meget tid på at koordinere og organisere dagens gang.

Silergård fik ved sidste tilsyn et påbud om, at der skulle være et aktivitetstilbud til de børn, der kom først ud på legepladsen, hvilket der var etableret under dette tilsyn. En af medarbejderne byggede en motorikbane og det betød, at en del børn med det samme blev grebet af en leg i et fællesskab med andre børn.

Ved sidste tilsyn fik Silergård et påbud vedrørende puderummet: ” Puderummets funktion skal gentænkes, og risiko for ulykker mindskes”. Ved nærværende tilsyn kan det konstateres, at der er færre børn i rummet ad gangen, men der er stadig alt for mange motorikpuder samlet på alt for lidt plads, hvilket medfører at børnene kaster sig rundt i puderne og over hinanden. Der er fortsat behov for, at personalet gentænker dette rum og har nogle reelle faglige drøftelser af, hvad rummet kan og skal tilbyde børnene.

Vuggestuen

Ved sidste tilsyn fik vuggestuen et påbud om, at samling skal foregå på gulvet, således at børnene kunne bevæge deres kroppe mere frit. Vi ved fra forskning, at jo yngre børnene er, jo mere udvikling og læring foregår gennem kroppen. Ved nærværende tilsyn kan det konstateres, at børnene i alle tre vuggestuegrupper sidder alt for længe i stole ved bordene – for nogle af de yngste børn er der tale om 1-1½ time i en trip-trap stol. Først er børnene placeret i stolene med legetøj, som de voksne har fundet til dem, derefter spiser de formiddagsmad og sidst holdes samlingen ved bordene. Flere af børnene giver åbenlyst udtryk for en utilfredshed både verbalt og kropsligt, men der er ingen voksne som udviser sensitivitet i forhold til dette og justerer børnenes mulighed for at kunne røre sig.

Der ses meget få eksempler på vokseninitierede lege- og aktiviteter med børnene, hvilket gælder både inde og udendørs. Ligesom der heller ikke kan observeres voksne, som bruger deres sprog i samspillet med børnene til at understøtte og oversætte børnenes handlinger og intentioner ind i børnefællesskabet.

Da vejret er dejligt på tilsynsdagen, beslutter vuggestuen at gå på legepladsen. Der er dog tendens til, at personalet udelukkende fokuserer på egen stue, i stedet for at hjælpe hinanden på tværs af stuerne. Dette medfører, at børnene bliver sat i garderoben med tøj på for at vente på hinanden og at flere børn venter 10-15 min, før de kan gå ud på legepladsen, hvilket ikke er et alderssvarende eller pædagogisk fagligt krav.

Vuggestuebørnene starter med at være på cykelbanen, som er et asfaltstykke på legepladsen. Tilsynsførende bemærker, at det kunne være mere relevant, at anvende græsarealet til de mindre vuggestuebørn, for at understøtte, at de nemmere kan færdes uden at slå sig på den hårde asfalt.

Der er to vikarer tilknyttet vuggestuen på tilsynsdagen. Begge vikarer har brug for at blive guidet for at de kan indgå i relevant og udviklende dialog med børnene samt er i børnehøjde i leg og aktivitet.

Konklusion vedrørende Vokseninitierede lege og aktiviteter samt understøttelse af børnenes leg

På nærværende tilsyn kan konsulenten ikke observere, at der har været arbejdet med ovenstående påbud eller at der er sket en udvikling, og derfor fastholdes påbuddet.

3. Personalets relationskompetence, herunder relationen mellem voksen og barn samt personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

På nærværende tilsyn observeres mange eksempler på personaler, der er for passive i deres relationsarbejde med børnene. Der er mangler dialog, mimik, kram og øjenkontakt (sensitivitet), der kan styrke tilknytningen.

Konsulenten er usikker på, om alle børn ses og får opmærksomhed, og om børn i udsatte positioner understøttes tilstrækkeligt til at indgå i børnefællesskaberne. I det personalet ikke deltager i børnenes leg, kommer de ikke tæt på børnene, og der ses derved ikke nærværende og udviklende samspil mellem børn og voksne.

Især i vuggestuen agerer personalet passivt og uden faglige intentioner i forhold til børnene og det pædagogiske læringsmiljø. Der er kun ganske få eksempler på, at voksne tager initiativ til styrke relationerne mellem barn/barn eller barn/voksen.

I børnehaven er de voksne generelt i aktivitet med børnene, men stemningen er hektisk, og børnene ses hurtigt videre, og der opnås ikke fordybelse i nogle af aktiviteterne. Undtaget er en vikar og den lille gruppe børn, som er i værkstedet om formiddagen. Konsulenten kan ligeledes kun observere ganske få eksempler på, at de voksne har en længerevarende og aldersrelevant dialog eller et fordybet samspil om noget fælles tredje med børnene.

Konklusion vedrørende relationsarbejdet

Konsulenten kan observere et behov for, at der fortsat arbejdes med en pædagogisk afstemthed i personalegruppen, hvor børnesynet i kommunens børne- og ungepolitik er i fokus. Der er ligeledes behov for, at ledelsen tilrettelægger, hvordan der skal følges op på den afholdte P-lørdag (lørdag d. 18. april 2026) med *Relationsformidlerne* vedrørende det at få styrket personalets relationskompetencer med udgangspunkt i børns leg, børneperspektivet samt hvordan der skal tages ansvar for børnefællesskaberne.

Under nærværende tilsyn kunne konsulenten konstatere, at viden fra kursusdagen ikke sås afspejlet i den pædagogiske praksis.

Resultatet af det opfølgende tilsyn

Det samlede resultat af det opfølgende tilsyn torsdag d. 30. april 2026 viser, at kvaliteten i Børnehuset Silergård fortsat er utilstrækkelig.

Det betyder, at børnehuset Silergård fortsat er under skærpet tilsyn.

Tilsynet medfører, at ledelsen i Silergård skal udarbejde en detaljeret handleplan for nedenstående påbud:

1. Der skal igangsættes en udviklingsproces for at få etableret nogle gode fysiske lege- og læringsmiljøer i hele huset. Der har været fokus på dette i det almene tilsyn samt i det skærpet tilsyn og over flere år, hvorfor der nu skal handles hurtigt på at få dette etableret.
2. Leg, aktivitet og samling i vuggestuen skal foregå på gulvet, hvor børnene har bevægelsesfrihed samt mulighed for at søge hen til trygge voksne eller ud i verdenen for at opleve samt udvikle sig.
3. Værkstedet skal åbnes og bruges hver dag.
4. Faste pædagoger eller ledelsen skal påtage sig at guide og vejlede de vikarer, der er i huset, således at den pædagogiske kvalitet opretholdes.
5. Puderummets funktion skal gentænkes, således at personalet kender den faglige intention bag, og således at børnene kan understøttes i deres leg og samvær med hinanden.

6. Der skal igangsættes en proces på baggrund af kursusdagen vedrørende udvikling af personalets relationskompetencerne. Procesplanen skal dække over hvordan ledelsen vil følge udviklingen, hvornår det gøres samt tegn på, at personalet er på rette vej.
7. Det almene sproglige læringsmiljø skal træde tydeligere frem i institutionen.
8. Formiddagen skal organiseres således, at børn og voksne fordeler sig mere hensigtsmæssigt på stuerne, i alle rum og på legepladsen, og der skal være forskellige lege- og aktivitetstilbud til alle børn.
9. Silergårds bibliotek skal gentænkes, så alle bøgerne kommer ud på stuerne til gavn for børnene. Selve biblioteksrummet er et stort og dejligt rum, som kan bruges til leg og aktivitet – dette bør Silergård benytte sig af.

Påbuddene er afledt af det ordinære tilsyn i 2024 samt det skærpet tilsyn i 2025 og 2026. De pædagogiske indsatsområder har været gentagende over flere år og på trods heraf, er den pædagogiske kvalitet fortsat utilstrækkelig. På baggrund heraf bliver arbejdet omkring det skærpede tilsyn nu intensiveret. Konsulenten kommer på opfølgende tilsyn og ved denne lejlighed skal der kunne observeres fremskridt eller en positiv udvikling indenfor alle påbud og indsatsområder.

Konsulenten vil være i løbende dialog med ledelsen under hele udviklingsprocessen med den pædagogiske kvalitet i Silergård