

Tilsyn i specialgrupperne i 2024/2025 - tillægsrapport

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Brumbassen, specialgruppe Brumbillerne		
Uanmeldt tilsyn d. 21. november 2024	Tilsynsførende konsulent: Rikke Sværke Madsen og Nanna Hjortboe Andersen	Dagtilbudsleder: Maria Kensø
Kort beskrivelse		
Udfyldes af forvaltningen Specialgruppen Brumbillerne er etableret jf. Dagtilbudsloven §19 med støtte efter §4. De tilsynsførende konsulenter fører tilsyn i løbet af dagen, herunder inden frokost og om eftermiddagen. Det blev aftalt, at tilsynsførende ikke var tilstede under frokostmåltidet, da personalet vurderede, at det ville være for forstyrrende for børnegruppen. Personalet oplyste, at der grundet sygdom manglede personale på stuen.		
Udfyldes af lederen af specialgruppen <i>Antal børn? 7</i> <i>Hvilke udfordringer/handicap repræsenterer børnegruppen?</i> Det er hovedsagelig børn med autisme og gennemgribende udviklingsforstyrrelser. <i>Forældresamarbejde – hvordan kommunikeres der med forældrene?</i> Via daglige samtaler, Aula og statusmøder, samt møder efter behov. <i>Hvordan arbejdes der med handleplaner og revisitation?</i> Primærpædagogen udarbejder og evaluerer handleplanerne løbende. 2 gange om året, bliver den gennemgået med forældrene og her tages der også stilling til, om barnet er i et udviklende læringsmiljø eller om barnet skal på visitation igen. <i>Anvendte metoder:</i> tegn til tale og low arousal, visuelstøtte og sansestimulering i vores snuzzelrum. <i>Hvordan samarbejder specialgruppen med almen grupperne i institutionen?</i> De er mest sammen ude på legepladsen, men der bliver også lavet legeaftaler, hvor børnene er på besøg hos hinanden. Vi har også oprettet PILOT-rummet, som er et nyopstået samarbejde imellem almen- og special, hvor der kan skabes fordybelse og ro til nye relationer. Vi gør det også for at dele viden om specialpædagogiske metoder. <i>I hvilket omfang samarbejdes der med PPR?</i> Vi har et løbende samarbejde med PPR, men der er stadigvæk behov for at rammesætte det mere og der er et stort behov for specialpædagogisk vejledning.		
Relationer		
<i>Kort beskrivelse af relationer med inspiration fra KIDS</i> Pædagogiske styrker og opmærksomhedspunkter: <i>Observeres der et godt samspil mellem børn og voksne?</i> <i>Får børnene hjælp til at forstå og indgå i sociale relationer?</i> <i>Kan der observeres ansigt til ansigt kontakt (nysgerrighed, lydhørhed og imødekommenhed)?</i> <i>Er pædagogen er til rådighed, når barnet er usikkert/ked af det/i konflikt?</i>		

Hjælper de voksne børnene med at løse konflikter, som de ikke selv kan?
Er de voksne opmærksomme over for barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov, dets oplevelser, eller hvordan barnet har det?
Kommunikerer de voksne i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger?
Har de voksne blik for alle børn?
Kan der observeres skæld ud/irrettesættelse i en hård tone eller med tvang?

Under tilsynet observeres der generelt meget nærvær fra personalet. Pædagogerne er meget opmærksomme på børnenes behov og små signaler– herunder deres kropssprog, lyde og mimik og forsøger at skabe samspil. F.eks. har en af børnene et stort behov for at sanse alting omkring sig. Pædagogen giver barnet ro ved gentagende og rolige tryk på kroppen og tilbyder alternativer, når barnet begynder at tygge i noget legetøj samt tyngdevest og dyne, så barnet får opfyldt sine sansebehov. Samme pædagog er også dygtig til at italesætte sine intentioner til børnene, f.eks. ved at vise, at det er tid til at få skiftet ble ved, at hun sætter sig ned i børnehøjde og med piktogram og håndtegn viser hendes intention og tager kærligt et barn ud ad gangen, for at få skiftet ble.

Afhængig af børnenes kognitive udfordringer er der dog stor forskel på, hvilke former for samspil, som personalet kan skabe. Der observeres stort set kun 1:1 samspil mellem pædagog og barn og meget få interaktioner børnene imellem. Børnene er primært orienterede mod objekter og i mindre grad orienterede mod personalet. Der ses ikke eksempler på, at børnene er orienterede mod socialt samspil med hinanden. Personalet imødekommer børnenes udviklingstrin ved at understøtte dem individuelt og forsøge at skabe små momenter af kontakt mellem børnene.

Personalet er fysisk og psykisk nærværende omkring børnene. De har deres opmærksomhed rettet mod dem og er hele tiden i aktivitet og interaktion med børnene. De taler roligt og pænt til børnene, og de hjælper og trøster dem, når børnene bliver kede af det eller vrede.

Der er stor forskel på, hvor kommunikerende personalet er om deres praksis og intentioner til børnene. Afhængig af børnenes behov kunne der med fordel arbejdes på, at hele personalegruppen bliver mere tydelige over for børnene. F.eks. observeres det, at et barn bliver gynget i sansegynge, og at personalet forlader rummet uden at italesætte det for barnet. Derudover bør det overvejes, om børnene kan støttes mere i deres interaktioner med hinanden.

Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af de fysiske rammer med inspiration fra KIDS

Pædagogiske styrker og opmærksomhedspunkter:

Er der områder for høj og lav aktivitet?
Er der tematiserede og tydelige legeområder?
Understøtter rummet legen?
Er rummene indbydende?

Er der et højt støjniveau?

Hvilke muligheder er der for udendørs leg og aktivitet?

Det fysiske rum er nyrenoveret og fremstår indbydende med lys og luft. Det er tydeligt, at rummet er designet efter børnegruppens behov for hhv. sansemæssig ro og stimulering. Der er hvide og rolige flader i rummet og gode muligheder for at skabe rum i rummet, og gruppen er fysisk placeret i sin egen del af huset, afskærmet fra det øvrige hus, men med mulighed for at opsøge de almene grupper, især på legepladsen. Derudover er der rum med mulighed for motorisk sansning med f.eks. sansegynge, trampolin som tydeligt bliver brugt af både børn og i samspil med personale. Der er en rolig stemning i rummet, og om formiddagen benytter børnegruppen også den fælles legeplads, mens den øvrige børnehavegruppe fortsat er indendørs.

Leg og aktivitet

Kort beskrivelse af leg og aktivitet med inspiration fra KIDS

Pædagogiske styrker og opmærksomhedspunkter:

Tilbydes der forskellige legeformer (rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg)?

Tilpasses aktiviteterne børnenes behov?

Tilbyder de voksne aktiviteter, som fanger børnenes interesse?

Er der fokus på sproglege og sprogaktiviteter?

Deltager de voksne i de forskellige pædagogiske aktiviteter og lege?

Det pædagogiske personale igangsætter små aktiviteter med enkelte børn. F.eks. sangleg, konstruktionsleg med magneter og sortering med farver.

Der kunne med fordel arbejdes mere på, at personalet benytter de sproglige potentialer, som de forskellige lege tilbyder – herunder italesætter deres handlinger og deltager aktivt i legen og tilpasser legen og aktiviteten, hvis det ikke fanger barnets interesse. Under tilsynet er det ikke tydeligt, om der er særlige pædagogiske intentioner bag de forskellige aktiviteter, men det er tydeligt, at dagen er tilrettelagt med god struktur, som tager hensyn til børnenes behov og imødekommer børnenes udviklingstrin.

Medarbejdere

Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger til specialgruppen – udfyldes af ledelsen

Uddannelse

I specialgruppen har vi 4 uddannede pædagoger ansat og 1 pædagogmedhjælper.

Kurser

I foråret 2025 var en af pædagogerne på Diplomuddannelse i Autisme og ADHD. Efter sommerferien skal endnu en pædagog afsted på samme uddannelse. Til april 2026 skal en tredje pædagog på uddannelse i SVS "specialiseret visualiseret specialpædagogik".

Supervision?

Specialgruppen har haft psykolog Lone Hygym med til et af deres stuemøde, hvor hun gav dem sparring og vejledning.

<i>Hvor mange magtanvendelser er der udarbejdet? 0</i> <i>Fordelingen af uddannet og uuddannet arbejdskraft i specialgruppen? 4 faste pædagoger og 1 medhjælper. Det sidste år, har der været en ekstra medhjælper fordi vi har fået tildelt ekstra timer.</i>
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet <i>Beskrivelse af hvad specialgruppen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn</i>
Fortsat fokus på at understøtte børnene i deres individuelle behov samt italesættelse af personalets handlinger.
Evt. påbud