

Opgaveudvalg vedrørende ny multifunktionel skole i Brøndby Strand d.22.06.2023

Deltagende

- Kent Max Magelund (borgmester og formand for udvalget)
- Anette Pilmark (formand for Børne- og Skoleudvalget)
- Vagn Kjær-Hansen, kommunalbestyrelsesmedlem
- Jan Lundquist, kommunalbestyrelsesmedlem
- Lene Skallebæk, kommunalbestyrelsesmedlem
- Mie Vinter Pej, borgerrepræsentant
- Mille Jacobsen, borgerrepræsentant
- Trine Billekop, borgerrepræsentant
- Cengiz Baysal, borgerrepræsentant
- Hans Henrik Knoop, forsker/ekspert
- Bente Skovgaard Kristensen, direktør i Børne-, Kultur- og Idrætsforvaltningen
- Casper Toftholm, direktør i Teknik- og Miljøforvaltningen
- Jane Krog, fagchef for skoler, uddannelse og PPR i Børne-, Kultur- og Idrætsforvaltningen
- Elisabeth Wolff, konsulent i Fremtidens Brøndby Strand sekretariat
- Lise Juul Madsen, programchef i Fremtidens Brøndby Strand sekretariat
- Ditte Ivalu Esbirk, konsulent i kommunale ejendomme
- Luise Nissen, konsulent i Børne-, Kultur- og Idrætsforvaltningen
- Louise Jensen, konsulent i Børne-, Kultur- og Idrætsforvaltningen
- Michael Fenger, borgmester i Gentofte Kommune
- Lene Jensby Lange, facilitator

Afbud

- Esben Danielsen, forsker/ekspert

Referat

1. Velkomst ved Kent Max Magelund
2. Præsentationsrunde

Del 1: Om opgaven

3. Fremtidens Brøndby Strand byudviklingsprojektet v. Casper Toftholm

Casper Toftholm præsenterede baggrunden og indholdet for Fremtidens Brøndby Strand byudviklingsprojekt. Af præsentationen fremgik det bl.a., at:

- Fremtidens Brøndby Strand byudviklingsprojekt er et længere varende projekt, der varer frem til 2040. Som en del af byudviklingsprojektet ligger det at bygge en ny multifunktionel skole
- Det er en vision, at Brøndby Strand skal være en levende bydel, hvor der opstår fællesskaber. Et vigtigt element i forhold til byens udvikling er, at der skal være plads til alle.
- Hele bydelen skal gentænkes, så den hænger bedre sammen med mere variation i bybilledet. Det skal være lige let at komme fra nord til syd, som det er at komme fra øst til vest. Byudviklingsprojektet skal føre til en blandet by, hvor:
 - Bymidten skal være et samlingspunkt. Den nuværende bymidte vil trin for trin blive revet ned og rykket over i nyt byggeri.
 - Bymidten skal have en multifunktionel skole som omdrejningspunktet. Opgaveudvalget skal se på, om der kan og skal være et samspil med Brønden, der i dag ligger ”alene” i Brøndby Strand.
 - Strandesplanaden er i dag med til at dele bydelen op. Fremover vil man gøre det mere attraktivt for gående og cykelister.

4. Analyse af otte skoler, der enten er nybygget eller har været igennem en bemærkelsesværdig udvikling v. Elisabeth Wolff

Elisabeth Wolff præsenterede analysen af otte skoler. Af præsentationen fremgik det, at:

- I forbindelse med byudviklingsprojektet for Fremtidens Brøndby Strand blev der afholdt en arkitektkonkurrence. Alle arkitekthold pegede på, at der kunne bygges en ny skole i bymidten for at understøtte intentionen om at skabe en levende bydel.
- Det førte til en analyse af otte skoler i Danmark, der enten var nybygget eller havde været igennem en bemærkelsesværdig udvikling. De otte skoler er Artium i Brande, Læringshuset i Nærheden, Børne- og Kulturhuset i Vrå, Bavnehøj Skole i Sydhavnen i København, Tingbjerg Skole, Odinskolen i Vollsmose, Taarbæk Skole samt Brøndby Strand Skole.

5. Formålet med opgaveudvalgets opgave og rammerne for arbejdet v. Elisabeth Wolff

Elisabeth Wolff præsenterede formålet med opgaveudvalgets opgave og rammerne for arbejdet

- Formålet for opgaveudvalget vedrørende en ny multifunktionel skole i Brøndby Strand er:
 - At give et fysisk og socialt løft til Brøndby Strand, der kommer hele bydelen til gode
 - At forbedre sammenhængskraften i bydelen, der i dag er opdelt i nogle meget forskellige socioøkonomiske lag

- At skabe et udadvendt og levende mødested, der i størrelse og udseende passer godt sammen med Brøndby Strands nye bymidte
- At skabe en multifunktionel bygning, der er andet og mere end en skole –så mennesker mødes på tværs af alder, køn og etnicitet og bygningen giver liv til bymidten uden for skoletid
- At øge tiltrækningskraften til de lokale skoler (kun 50 % af bydelens børn går i dag i skole i Brøndby Strand)
- At forbedre elevernes faglige niveau i Brøndby Strand
- At øge andelen af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse
- Rammerne for arbejdet vedrørende en ny multifunktionel skole er:
 - Areal = ca. 10.000 m²
 - Der er på nuværende tidspunkt ikke truffet beslutning om udearealer. Det dog vigtigt, at udearealer bliver tænkt sammen med det multifunktionelle.
 - Skolen skal kunne rumme 500-700 elever + supplerende funktioner (f.eks. daginstitution, SFO, ungdomsklub, sundhedshus, nærpolitistation, jobcenter/borgerservice og/eller iværksætterfaciliteter)
 - Den nye skole skal være et supplement til de eksisterende faciliteter (Strandskolevej, Dyringparken og Kettehøjvej)
 - Brøndby Strand Skole har i dag ca. 1.100 elever. Med nye boliger og en tilslutning på 70 pct. til folkeskolen vil elevtallet estimeret være ca. 1.600 elever i bydelen.
- Opgaveudvalgets opgave er at udarbejde anbefalinger til kommunalbestyrelsen vedrørende
 - En ny skoles indhold (spor/årgange/antal elever/organisering)
 - Evt. profil
 - Hvilke andre funktioner (fx daginstitution, SFO, ungdomsklub, sundhedshus, nærpolitistation, jobcenter/borgerservice, iværksætterfaciliteter mv.?)
 - Hvad der skal til for at skabe byliv, sammenhængskraft, en åben og udadvendt bygning, god læring og trivsel, pædagogiske rammer, øget chancelighed mv.?
Hvad kendetegner fremtidens skole i Brøndby Strand?
 - Økonomisk ramme og tidsplan for byggeriet

6. Workshop: Vores indledende ståsted

I et workshop format blev nedenstående spørgsmål drøftet.

- Hvad er de tre største udfordringer i dag?
- Hvad er de tre vigtigste drømme?
- Hvad kendetegner en god skoledag og er der noget, der skal undgås/afskaffes?
- Hvad har vi brug for at undersøge, afdække og vide i arbejdet, og hvilke spørgsmål har vi brug for at adressere?

Af skemaet fremgår pointerne fra den fælles opsamling:

| Hvad er de tre største udfordringer i dag? | Hvad er de tre vigtigste drømme? | Hvad kendetegner en god skoledag og er der noget, der skal undgås/afskaffes? | Hvad har vi brug for at undersøge, afdække og vide i arbejdet, og hvilke spørgsmål har vi brug for at adressere? |
|--|--|---|---|
| <p>Der er et fravalg af folkeskolen i Brøndby Strand. 50 pct. fravælger skolen.</p> <p>Trafikken om skolerne.</p> <p>Trivsel.</p> <p>Det faglige niveau.</p> <p>Rollemodeller.</p> <p>Etnicitet.</p> <p>Opdeling af lokalmiljø.</p> <p>For store skoler.</p> <p>Lige prioritering af flere matrikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan kan man gøre alle matrikler gode og gode for læring uanset hvilken matrikel man befinder sig på. Der bliver bygget nyt i et område, men hvordan kan de andre matrikler følge med? Det er godt at der bliver bygget nyt, men det eksisterende skal også prioriteres – ellers vil det nye | <p><u>Vision</u> Stolt over at gå i skole i Brøndby Strand, stor eftertragtning, en stor og samlet skole.</p> <p><u>Åben skole</u> Skolen identificerer sig med Brøndby Strand, lokalområdet kommer indenfor, skolen kobles til iværksætter og det omliggende samfund.</p> <p><u>Kreativ</u> Der er plads til kreativ udfoldelse og inspiration til elever.</p> <p><u>Indlæring</u> Højt niveau og eleverne er klar til indlæring.</p> <p><u>Trivsel</u> God trivsel og mobbefri skole.</p> <p><u>Medarbejdere</u> Skolen er for alle og kan rumme alle uanset social baggrund.</p> <p>Mere nærvær.</p> <p><u>Faciliteter</u> Faciliteter kan følge med og prioritering af de grønne områder.</p> <p><u>Drøm</u></p> | <p><u>Kendetegn ved en god skoledag</u> Den starter med morgenmad i gode og rolige rammer.</p> <p>Der er god læring - både fagligt og socialt.</p> <p>Der er træning i læring (lektier).</p> <p>Der er aktive pauser.</p> <p>Derudover er der tryghed og nærvær – det er grobund til at kunne lære.</p> <p>Der er et fællesskab, som er inkluderende.</p> <p>Der er en vi-følelse.</p> <p>Det er vigtigt med forældreengagement - forældre skal være interesserede og optagede af deres børns hverdag.</p> <p><u>Man skal undgå/væk fra</u> - Mobning - En ensformig skole hvor man sidder ned hele dagen</p> | <p>Hvad synes borgere, forældre osv. der skal til for en ny skole?</p> <p>Hvordan skal den nye skole hænge sammen med den eksisterende skole? Man kan f.eks. spørge den eksisterende skole.</p> <p>Hvad er de aktuelle problemstillinger på den eksisterende skole.</p> <p>Hvad skal størrelsen være for den nye skole?</p> <p>Man skal tænke i ”elefantspor” - hvad er smart i forhold til skolen og hvor går folk hen.</p> <p>Man skal tænke i helhjertethed ud fra et princip om at spørge borgerne og forstå hvorfor de gør, som de gør.</p> <p>Hvordan får man skabt en tryk hverdag i indskoling.</p> <p>Det er vigtigt at have fokus på, at skolen skal være for børnene, og der skal skabes den bedste hverdag for dem.</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| ikke blive værdsat. | At flere vælger skolen til (måske 70 pct.?) | | |
|---------------------|---|--|--|

Del 2: Om arbejdsformen

7. Oplæg v. Borgmester Michael Fenger om erfaringer med opgaveudvalg i Gentofte Kommune

Borgmester Michael Fenger delte sine erfaringer med brug af opgaveudvalg i Gentofte Kommune

- Hvorfor bruger Gentofte Kommune så ofte opgaveudvalg i politikudviklingen?
 - Et ønske om at skabe politik sammen med borgerne, hvor arbejdet sættes i gang i fællesskab fra starten af
 - Der har været 45 opgaveudvalg og i alle tilfælde har man været enige om beslutningen.
 - Borgerne inddrages løbende, fordi det giver et ejerskab til borgerne.
 - I udvalget arbejder man primært med samskabelse og empowerment.
 - Ca. 422 borgere har været med i de 45 udvalg. Af dem har 285 svaret, at de var tilfredse med eller ligefrem stolte af opgaveudvalgets arbejde.
 - Det sker således tit, at deltagerne er positive over for deltagelsen i et opgaveudvalg. Det gælder både borgere og politikere.
- 3-5 gode råd til opgaveudvalget
 - Giv jer tid i starten, så alle er med og genbesøg hver gang I mødes for at tune ind.
 - Vær tydelige om:
 - Konkret/strategisk (detaljeringsgrad). F.eks. hvad er formålet og hvor meget skal man gå i detaljen
 - Hvad skal med og hvad skal der ikke arbejdes med
 - Innovationsproces
 - Åben spillebane – ved ikke hvor vi lander
 - Gennem en proces finder man frem til et mål og det er ikke sikkert, at det er det samme, som der er lagt op til på forhånd.
 - Usikkerhed undervejs og midtvejsfrustrationer
- Proces og samarbejde
 - Man skal have et innovativt mindset, hvor det er vigtigt at være nysgerrige og nysgerrige på hinanden, have et tillidsfuldt rum hvor alle byder ind
 - Alle stemmer er ligeværdige – det gælder både borgere, politikere og fagligheder
 - Det er vigtigt at gå med faciliteringen og byde ind med, hvad I evt. har brug for mere eller mindre af.
 - Når I er nået frem til slutresultatet, så er det vigtigt at genbesøge det. Det betyder, at det kan være brugbart med et ekstra møde. Man skal gerne have set slutproduktet flere gange inden man vedtager det.
 - Spørgsmål: Hvordan undgår vi sprogforbistring, når man kommer forskellige steder fra?
 - Man kan ikke undgå det. I starten vil det være underligt, men man lærer hinanden at kende

- Flere stemmer
 - Man skal gerne få flere ind i arbejdet end kun medlemmerne af udvalget. F.eks. et møde for de andre, som har ansøgt om at være med. Man kan også lave en undergruppe og bede dem lave oplæg til opgaveudvalget.
 - Spørgsmål: Hvordan får man folk til at melde sig?
 - Man skal holde fast i profiler, som man definerer. I starten opfordrede vi folk til at ansøge, men senere er der blot reklameret via hjemmesiden og i lokalavisen.
 - Det er vigtigt at alle bliver hørt. Vi inviterer altid unge ind.
 - Spørgsmål: Kan man holde gejsten over 6-9 måneder?
 - Vi kan godt holde gejsten over 9 måneder, men man kan også gøre det mere komprimeret, hvis det f.eks. er for unge.
 - Spørgsmål: Hvad skal der til for, at I nedsætter et udvalg?
 - Det skal være et vigtigt emne for politikerne.
 - Spørgsmål: Hvordan er I nået frem til at have så mange opgaveudvalg?
 - Vi har lavet vores struktur meget om, så vi har få møder for de stående udvalg, mens resten af møderne er for opgaveudvalgene. Tiden er den knappe ressource, så vi skal bruge tiden sammen med borgerne.
 - Spørgsmål: Hvordan klæder I resten af kommunalbestyrelsen på, når alle ikke kan være med i opgaveudvalget?
 - Vi laver kvartalsorienteringer til kommunalbestyrelsen. Derudover sendes der materiale til resten af kommunalbestyrelsen, så de løbende kan følge med.

8. Workshop: Hvordan vil vi gribe udvalgsarbejdet an med den opgave, vi har her?

I et workshop format blev det drøftet, hvordan opgaveudvalget vil gribe arbejdet an. Der blev blandt andet drøftet følgende:

- Der er behov for faglig og evidens baseret viden. Man skal samle erfaringer fra andre, som har været igennem det samme og indhente viden om, hvordan man får et godt samspil med de eksisterende skoler.
- Ved definitionen af den nye skole skal man lægge sig fast på, hvilken skole det skal være – indskoling eller udskoling – da det vil afspejle, hvilke andre funktioner der skal være i det multifunktionelle hus.
- Fagligheden i skolen og stærke faglige miljøer skal afspejles i de resterende funktioner i bygningen.
- Man skal blive klogere på, hvad opgaveudvalgets ”egne” eksperter kan bidrage med, så deres viden også bliver brugt.
- Hvad skal niveauet være: Skal vi have lektier for? Skal vi have rapporter/undersøgelser, som vi skal læse inden et møde

9. Oplæg om de tre fokuspunkter i kommunens program ”Kvalitetsudvikling i Folkeskolen” – det faglige niveau i dansk og matematik, elevtrivsel og elevfravær ved Bente Skovgaard Kristensen

Bente Skovgaard Kristensen præsenterede kommunens program ”Kvalitetsudvikling i Folkeskolen”

- Kommunalbestyrelsen i Brøndby Kommune vedtog i maj 2020 Strategi 2030 med den overordnede vision om et stærkere, sundere og mere bæredygtigt fællesskab, som borgerne er stolte af og aktive i. Konkret fremgår det, at:
 - Vi skal have flere børn til at lykkes i folkeskolerne,
 - Flere børn og unge oplever mental trivsel og mestrer eget liv,
 - Flere borgere får mere uddannelse og
 - Familier med behov for støtte modtager den relevante indsats på det rigtige tidspunkt
- Brøndby Kommune har også en uddannelsespolitik. Grundlæggende arbejdes der ud fra, at man skal kunne se potentialet i alle elever.
- Kvalitetsudviklingen blev igangsat, da det er forudsætningen for, at flere børn og unge kan lykkes. Børne- og Skoleudvalget har haft en ambition om at ændre på området, der har ført til tre fokusområder: højere faglighed i dansk og matematik, trivsel og mindre elevfravær.
- I efteråret var der en større involveringsproces og i januar besluttede Børne- og Skoleudvalget handleplaner på de enkelte fokusområder.
- Fokusområdet ”Det faglige niveau i dansk og matematik”
 - Brøndby Kommunes elevers faglige niveau i 9.klasse er under landsgennemsnittet i både dansk og matematik, dog med en positiv udvikling over de senere år, mens den seneste læsetest fra 1.-4. årgang viser, at en høj andel elever er udfordret.
 - Eksempler på indsatser i forbindelse med fokusområdet:
 - Mere holddeling
 - Anvendelse af data til at udvikle undervisningen
 - Øget fokus på læsning
- Fokusområdet ”Elevtrivsel”
 - Elevernes generelle trivsel i Brøndby Kommune er på niveau med landsgennemsnittet. Eleverne trives godt både derhjemme og i skolen og de fleste føler, at de er med i fællesskabet i skolen.
 - Eleverne er udfordret i forhold til konflikter, ensomhed, selvskaide og en lavere andel er med i en forening.
 - Eksempler på indsatser i forbindelse med fokusområdet:
 - Børne- og Skoleudvalget har vedtaget politik om anvendelse af digitale enheder, så digitale enheder fremover kun skal anvendes i det faglige.
 - Fokus på arbejdet med det sociale pensum, hvor eleverne har lært om konflikthåndtering og hvordan man arbejder med skærme
 - Fokus på styrkelse af teamsamarbejde
- Fokusområdet ”Fravær”
 - Elevfraværet i Brøndby Kommune er over landsgennemsnittet – også for elever med over 10 pct. fravær
 - Eksempler på indsatser i forbindelse med fokusområdet
 - En særlig indsats for elever med skoleværing
 - Fortsat fokus på overholdelse af regler om fraværregistrering.

10. Op i helikopterperspektivet: Hvad er de nyeste tendenser for Fremtidens Skole v. Lene Lange

Lene Lange præsenterede nogle af de nyeste tendenser for Fremtidens Skole. Lene præsenterede blandt andet, at:

- Det er vigtigt at tænke skolen ind i fremtiden, og man skal i arbejdet være både åben og nysgerrig.
- Det er vigtigt at blive kloge og skarpe på, hvordan vi anvender viden, fordi vi hele tiden får ny viden.
- Læring er en bredt område, der skal tænkes på flere måder end blot de traditionelle.
- Gode spørgsmål man kan stille sig ved i arbejdet vedrørende fremtidens skole:
 - Hvordan kan vi få glæde og motivation hos vores børn?
 - Hvordan kan vi styrke børns kompetencer til fremtiden?
 - Hvordan styrker vi læring, trivsel, deltagelsesmuligheder og fællesskaber for alle børn?