

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Svanen

2023



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på implementering af tematisk arbejde, hvor vi samtidig har skabt en rød tråd gennem huset. Vi har synliggjort vores fælles projekter med en emne væg, Aula og et fælles sprog.

Vi har skabt Low arousal i form af yoga, både i børnehaven og vuggestuen, for de børn der har særligt behov for det.

Alle børn er sat i sproggrupper i børnehaven, for at tilgodese alle børns læringsniveau.

Vi har relationsgrupper i børnehaven og vuggestuen, for at give alle børn mulighed for at indgå i et fællesskab.

Vuggestuen har arbejdet med selvhjulpenhed, bl.a. i form af at tage tøj af og på og har haft fokus på overgange i forhold til lave aktivitet efter frokost og i mindre grupper.

Børnene er blevet delt op i grupper efter deres kunnen og deres udvikling i vuggestuen.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i børnehaven refleksionsmøder med grupper på tværs og gruppemøder 1 gang om måneden

Vuggestuen har stuemøder 1 gang om ugen.

Vi har afdelingsmøder hver anden måned.

Vi har lavet aktionslæring, som vi har brugt P-møderne til at justere og evaluere.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har løbende personale på kursus som har delt deres viden på P-møderne, hvor vi har haft oplæg om dialogisk læsning, idræt leg og bevægelse, natur/science, sprog og mentalisering.

Vuggestuen har desuden haft kursus i sprog og samspil, samt et sprogtrappe forløb.

Vi har haft særlig fokus på navneord, da vi ud fra vores sprogvurderinger har opdaget at hovedparten af vores børn har et lille ordforråd. Det vil sige, de ved ikke hvad tingen hedder, men ved godt hvad den skal bruges til. Det gør vi gennem dialogisk læsning, fokus ord og italesættelse af hvad vi gør og bruger i daglig tale.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

I børnehaven har der været fokus på overgangen fra frokost til legeplads. Når alle børn var færdige med at spise frokost skulle de alle sammen på samme tid på toilettet og efterfølgende i garderoben og videre på legepladsen. Det skabte dagligt kø, uro og konflikter.

Vuggestuen har haft fokus på garderobesituationen. Der var meget uro, når 2 stuer gik i garderoben samtidig. Der var for mange konflikter, mindre nærvær, mindre selvhjulpenhed og mindre guidning.

Ligeledes var der en del uro og konflikter efter frokost, hvor der skete mange ting – børn skal lægges til at sove, der er oprydning og børn der venter på at komme på toilettet.

Fælles fokus i både børnehave og vuggestue er navneord. Det er ikke noget vi har bemærket i hverdagen, men efter indsamling af data – gennemgang af sprogvurderinger, fandt vi ud af at hovedparten af vores børn har et lille ordforråd.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Både børnehave og vuggestuen lavede en aktionlæring i forhold til overgang og garderobesituation, hvor der blev lavet en hypotese. Vi havde observeret at der var uro, konflikter og mindre selvhjulpenhed, så hvad skulle gøres anderledes for at skabe mindre uro og konflikter og mere selvhjulpenhed?

Tydelig struktur, kommunikation, faste aftaler og placering af børn og voksne, gjorde det muligt for børnene ikke at stå i kø, der blev færre konflikter og selvhjulpenhed kom i fokus.

Der blev ligeledes lavet en aktionslæring på tiden efter frokosten i vuggestuen. Her fandt man ud af at de voksne ikke var nærværende for de børn der var i venteposition til toilettet. Derfor var der mange konflikter om legetøj eller uheld, når børnene løb ind i hinanden. Aktionen gjorde at den voksne satte en aktivitet i gang med enten sang eller oplæsning, som samlede børnene da der var fokus og nærvær.

Vores fokus på navneord, var en gennemgang af sprogvurderingerne. Hovedparten af vores børn ved godt hvad tingene bruges til, men ved ikke hvad de hedder.

Eks: I vuggestuen kalder børnene kosten for en feje. Vi har italesætter at det hedder en kost. Efter noget tid begyndte børnene at bruge ordet kost.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Struktur, faste aftaler og tydelighed for børnene om hvad de skal, har gjort at der er færre konflikter og mindre uro, samt mere selvhjulpenhed i garderobe situationen.

Vi har oplevet at hverdagen børnene har profiteret af at vi har brugt visuelle virkemidler i form af pigtorammer, strukturtavlen i børnehaven, emnehylden. Det har givet ro, struktur, trivsel og læring, og har givet en forforståelse hvordan dagen ser ud for det enkelte barn. Det er noget vi arbejder med efter at blive bekendt med de 10 h' er.

Vi har fokus på navneord og italesætter hvad vi gør og med hvad i dagligdagen

Eks: "Skal jeg lyne din lynlås?", eller "Vi skal tegne med farveblyanter"

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Det data vi har indsamlet har været ud fra et voksenperspektiv og vi vil gerne have et større børneperspektiv, gennem børns leg, børnefællesskaber og børneinterviews.

Det vil sige at vi vil kigge på vores læringsmiljø ud fra et børneperspektiv og have fokus på det visuelle.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

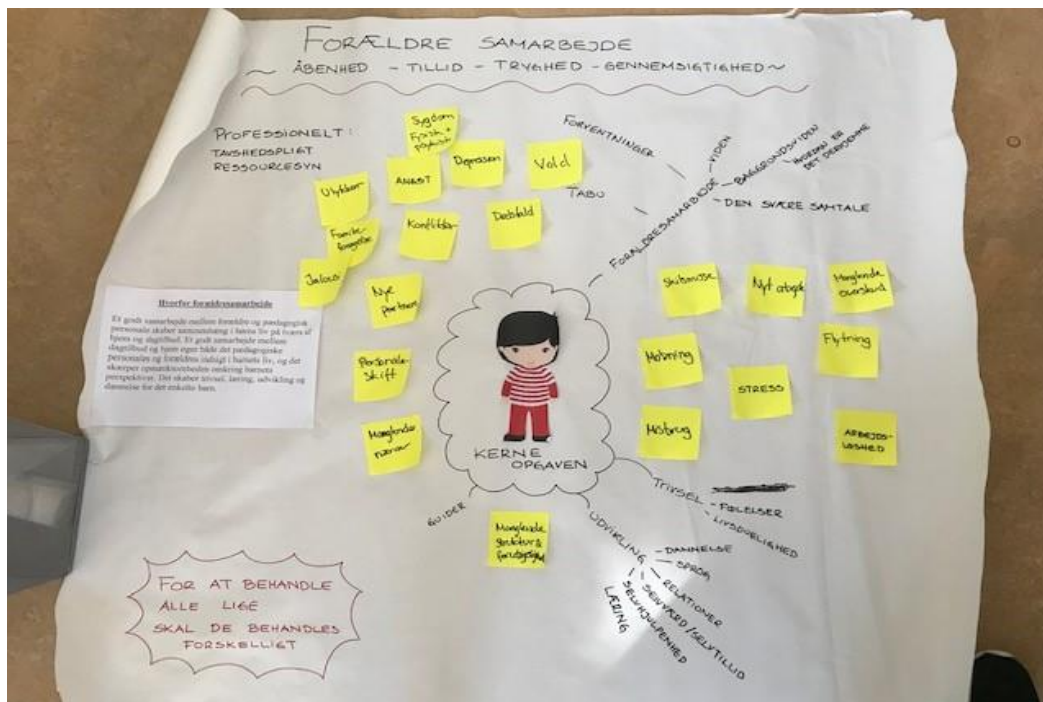
***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er blevet informeret og inddraget i KOMBU, som ledte til en workshop på forældre-mødet i november 2022, som omhandlede forældresamarbejdet med fokus på åbenhed, tillid, tryghed og gennemsigtighed, hvor vi lagde vægt på barnet som er vores kerneopgave og at vi sammen med forældre sørger for barnets udvikling og trivsel. Der blev fortalt om vigtigheden i at vi får at vide, hvis der sker noget livsændrende i barnets liv. Forældrene kunne komme med deres bud på, hvad der var livsændrende (skilsmisse, familieforøgelse, stress, depression m.m.)





Forældrebestyrelsen har været inddraget i hvordan vi kunne skabe en bedre aflevering om morgenen. Personalet og forældrene havde en erfaring under corona at afleveringen var bedre når forældrene ikke måtte komme ind. Forældrebestyrelsen er derfor blevet inddraget i at aflevering i børnehaven foregår i alrummet og det er synliggjort hvilken voksen der tager imod. Det var en ny pædagogisk praksis.

Bestyrelsen har på møderne drøftet hvad det vil sige at være en god rollemodel. Bl.a til vores julefest har forældrebestyrelsen gået forrest og taget snakkene med forældrene om vigtigheden i at deltage og danse om juletræet sammen med deres børn.

Vi har haft drøftet hvordan vi kunne få fat i de forældre der lod bilen stå i tomgang når de hentede eller afleverede.

Forældrebestyrelsen opfordrer til at vi arbejder med madmod, hvor vi som personale opfordrer børnene til at smage forskellige former for mad.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Det data vi har indsamlet har været ud fra et voksenperspektiv og vi vil gerne have et større børneperspektiv, gennem børns leg, børnefællesskaber og børneinterviews.

Det vil sige at vi vil kigge på vores læringsmiljø ud fra et børneperspektiv og have fokus på det visuelle.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil indsamle mere data, for at kunne dokumentere og evaluere.

I vuggestuen vil vi holde refleksions-evaluerings møder andre dage

Vi vil dataindsamle på forskellige måder, for at kunne evaluere på vores læringsmiljø, børns leg og børnefællesskaber, så vi kan evaluere og justere

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det vi vil arbejde med de næste 2 år i den styrkede læreplan er:

- Det pædagogiske læringsmiljø
- Børns leg

- Børnefællesskaber

Vi vil blive nysgerrige på hvordan børnene går til forskellige læringsmiljøer, hvordan de bruger dem og hvad de foretrækker, og kan derved justere læringsmiljøet.

Vi vil inddrage os selv i børnenes lege og blive klogere på børneperspektivet.

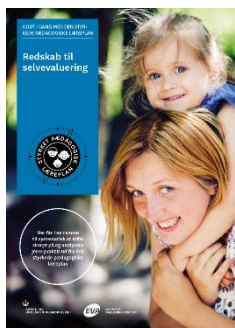
Vi vil undersøge og drøfte hvad leg er, og hvem der definerer hvad leg er.

Vi vil indsamle data ud fra videoer, observationer, praksisfortællinger og skemaer, der skal gøre os klogere på hvad der skal justeres.

Vi vil bruge Evas materiale omkring børneperspektiver, børns leg og læringsmiljø og have det kontinuerligt på vores P-møder.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC