

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i Børnehuset Glentebo

Dato for uanmeldt tilsyn: onsdag d. 7. januar 2026

Tilsynsførende konsulent: Helene Malm

Dagtilbudsleder: Anette Dalsgaard

Dato for afholdelse af udviklingssamtale: torsdag d. 5. februar 2026

Frist for handleplan: fredag d. 13. marts

Metode for pædagogisk tilsyn

Der udføres uanmeldte tilsyn i alle kommunens dagtilbud min. én gang hver andet år. Dette betyder, at dagtilbuddet ikke har kendskab til, at tilsynsførende kommer på dagen.

Under tilsynet er tilsynsførende til stede i dagtilbuddet henover en hel dag og fordeler sig mellem de forskellige stuer, på legepladsen mv., for at få et retvisende billede af hverdagen i huset.

I større børnehuse, børnehuse med bekymring for den pædagogiske kvalitet samt i huse med specialpædagogisk tilbud, tilknyttes to tilsynsførende konsulenter.

Tilsynsførende observerer med udgangspunkt i redskabet KIDS. Der udfyldes en KIDS rapport for både vuggestue og børnehave.

De udvalgte temaer i KIDS for tilsynsperioden 2026/2027 er:

Relationer

Fysiske omgivelser

Leg og aktivitet

Kommunikation & Sprog

På baggrund af observationerne udarbejder tilsynsførende en tilsynsrapport. Herunder indplaceres observationerne i KIDS og tilsynsførende indhenter data om børnehusets arbejde med understøttelse af børnenes sproglige udvikling. Herunder data om Sprogtrappen samt Sprogvurderinger.

Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til børnehuset. På baggrund heraf inviteres dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter til et udviklingsmøde. Hvis børnehuset er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.

Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til to timer.

På første del af mødet drøftes tilsynsrapportens indhold og den pædagogiske kvalitet med ledelse og medarbejdere. Anden del af mødet består af dialog med ledelsen om udarbejdelse af handleplan for det videre udviklingsarbejde med at styrke kvaliteten.

Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent 4-5 uger efter udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at drøfte tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Ved alvorlig bekymring deltager forvaltningen.

Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre konklusion på tilsynet på kommunens hjemmeside.

Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet

Det pædagogiske tilsyn giver anledning til:

Ingen bekymring: x

Bekymring

Alvorlig bekymring

Forord

Tilsynsførende konsulent bydes velkommen af smilende og imødekommande personale, og nysgerrige børn. Der er en hyggelig stemning i huset med farver og belysning, der giver ro.

Der er foretaget observationer over hele dagen på alle stuer. Tilsynet med legepladsen sker på baggrund af legepladsens fysiske indretning samt legeredskaber, og ikke observeret pædagogisk praksis på dagen for det uanmeldte tilsyn.

Børnehuset Glentebo er organiseret aldersopdelt både i vuggestue og børnehave. I vuggestuen er der to vuggestuegrupper samt en gruppe for børn mellem 2,5 og 3,5 år. I børnehaven er der tre grupper, der er aldersinddelt. Den mellemste gruppe fordeles om eftermiddagen på de to øvrige børnehavegrupper.

Generelt er der gennem formiddagen opdeling i mindre grupper, med ro til fordybelse, nærværende dialoger, og voksne der er rettet mod børn og aktiviteter. Eftermiddagen bærer præg af børn fordybet i leg, og voksne der understøtter og udvider børnenes leg, og følger børnenes spor og interesser.

Pædagogiske styrker

Gennem hele dagen ses personale med særdeles gode relationskompetencer, og Brøndby Kommunes børnesyn er tydelig i den måde personalet er sammen med børnene på. Personalet er rettet mod børnene, og der ses gode og nærværende dialoger med mange turtagninger. Der er en rolig og tryk stemning, og det kan ses, at personalet kender børnene, og er opmærksomme på børnene kropslige og sproglige kommunikation.

Der tilbydes varierede vokseninitierede aktiviteter gennem formiddagen, hvor børnene også er inddelt i mindre grupper. Det giver gode betingelser for fordybelse om noget fælles tredje med en lille gruppe børn og en voksen.

Organiseringen både i vuggestue og børnehaven er velovervejet med fokus på aldersrelevante aktiviteter om formiddagen, men med mulighed for at vedligeholde legerelationer på tværs af aldre samt fokus de potentialer for udvikling, der er ved leg og aktivitet på tværs af aldre.

Der arbejdes systematisk i forhold til organiseringen af børnegrupper og aktiviteter, og personalet læner sig ind i de aftaler og systematikker, der er lavet. Det skaber en hverdag, hvor blikket og dialogen kan være rettet mod børn og aktiviteter og ikke på, hvordan dagen skal organiseres.

Pædagogiske opmærksomheder

Der skal være fokus på at vedligeholde den fremragende kvalitet i relationsarbejdet og personalets tilkobling til kommunens børnesyn, der er gennemgående for huset.

I de to vuggestuegrupper for de mindste børn skal der være fokus på at få etableret tydeligere og klargjorte legezone. Legetøjet skal ned i børnehøjde, så børnene selv kan gå til og fra.

I børnehaven skal der arbejdes med, om der kan etableres flere afgrænsede legezone på gulvet i grupperummene til de lege, der med fordel kan foregå på gulvet, og personalet skal være opmærksomme på deres positioner i relation til vokseninitierede aktiviteter.

Fælles for børnehaven og vuggestue er, at der er enkelte eksempler på børn, der ikke hjælpes videre, når de ikke må/kan deltage i andre børns leg. Det kalder på en nysgerrighed i arbejdet med at styrke børnenes indbyrdes legerelationer, og de voksnes rolle i at hjælpe børnene videre.

Relationer

Temaet handler om den pædagogiske kvalitet og relationer. Herunder mellem barn og personale og i børnefællesskabet.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: Fremragende kvalitet

Relationsarbejdet i vuggestuen bærer præg af fokus på tryk tilknytning. De voksne er tæt på børnene med kropslig kontakt og fysisk berøring som kram og massage. Personalet er milde og lyse i deres tone, og de sætter ord på børnenes kropslige kommunikation og intentioner, og på deres egne handlinger i relation til børnene. Eksempelvis, når de tager dem op eller tørrer deres næse.

Det er tydeligt, at de voksne kender børnene og deres behov. Derudover er det også tydeligt, at de voksne kender børnene på tværs af stuerne. Det giver gode vilkår for opdeling i mindre grupper og aktiviteter på tværs af stuerne, hvilket tilsynsførende også ser eksempler på. Det giver gode betingelser for et fokus på børnefællesskaber, og nærværende stunder om noget fælles tredje.

Personalet er omsorgsfulde, og der er ligeledes gode eksempler på tæt forældresamarbejde og kommunikation med forældre.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: Fremragende kvalitet

Relationsarbejdet i børnehaven bærer præg af, at alle børn mødes med en nysgerrighed og interesse. Personalet er i øjenhøjde med børnene, og er varme og imødekommende i deres relationer til børnene. Personalet er gode til at udvide dialogerne, stille åbne spørgsmål og have fokus på både oplevelser i børnehaven, men også barnets øvrige hverdagsliv. I deres dialoger er personalet anerkendende, og der er en god balance mellem at give børnene plads til at fortælle, og samtidig er de voksne gode til at oversætte og sætte ord på børnenes følelser ved behov.

Der er stort set ingen konflikter i løbet af dagen, og der gives ingen meningsløse irettesættelser, men positive anvisninger i forhold til både de individuelle hensyn og i relation til børnefællesskabet. Personalet værner om børnefællesskaberne ved at afskærme lege. Samtidig tages der også individuelle hensyn, og det er tydeligt, at de voksne kender børnene, og er klar på at justere leg og aktivitet ved behov.

Fysiske omgivelser

Temaet handler om de fysiske omgivelser, om hvordan børnehuset er indrettet og om de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel og udvikling, leg og læring.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: God kvalitet

Stuerne i vuggestuen har gode størrelser, og der findes et godt og varieret udbud af legetøj. Rummene er æstetiske og der arbejdes velovervejet med både farvevalg og lyssætning. Dog er der stadig et generelt behov for en opmærksomhed på at få etableret tydeligere tematiserede legezone, og at legetøjet skal ned i børnehøjde. Det stiller store krav til børn, der endnu ikke har sprog og erfaringer at vide, hvad de skal, når de ikke kan se det legetøj, der står højt oppe på hylderne. Det stiller også store krav til den voksne at skulle sætte leg i gang for alle børn. Derudover skal der være bøger tilgængeligt på alle stuer.

Der er mange små børn på stuerne, der ikke alle kan gå, og den viden kan med fordel inddrages i etableringen af nye legezone.

Det er positivt, at gangarealet inddrages til pædagogiske aktiviteter, og i det hele taget er de forskellige rum godt udnyttet til at kunne bruges til leg og aktivitet. Eksempelvis er der taget en dør af en skabslåge, så børnene kan kravle ind og bruge det lille rum.

Det er positivt, at vuggestuen har egen legeplads, og samtidig mulighed for at benytte den store legeplads, der omkranser børnehuset. Der er forskellige legeredskaber og varierede tilbud til børnene, og mange muligheder for forskellige lege.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: God kvalitet

Som i vuggestuen arbejdes der også i børnehaven velovervejet med både farvevalg og lyssætning. Det giver en rolig stemning, og det har en påvirkning på børn og voksne, når de træder ind i institutionen.

Der er flere forskellige rum i børnehaven, der bruges til pædagogiske aktiviteter. Hver stue har et grupperum, hvor der er 1-2 tilhørende mindre rum. Derudover er der fællesrummet, hvor der er etableret tydelige legezone, der er klargjort til dagen. Børnehavernes grupperum indeholder borde til aktiviteter, og derudover 1-2 tematiserede legezone, der ikke foregår om et bord. Den fysiske indretning i de tre stuers grupperum inviterer derfor overvejende til bordaktiviteter. De voksne og børnene selv er gode til at fordele sig i alle de rum, der er tilgængelige, og de mindre rum kompenserer for, at grupperummet primært inviterer til aktiviteter omkring et bord. Idet der systematisk arbejdes på tværs af stuer, og fællesrummet anvendes systematisk bliver børnene tilbudt varierede legemuligheder.

Der er ligeledes masser af relevant legetøj ordnet i kasser, der kan tages med hen på bordet.

Dog kan der være en opmærksomhed på, om der er i grupperummene kan skabes flere små miljøer til lege, der med fordel kan flyttes til gulvet, eksempelvis inde i en reol, på et afgrænset tæppe mv.

Det er meget tydeligt, at valget af legetøj bærer præg af børnenes aktuelle interesser fx Bluey og Paw Patrol. Det gør det muligt for børn, der ikke nødvendigvis har erfaringer med at lege sammen at finde et fælles tredje.

Legepladsen rummer mange inspirerende legesteder samt mange forskellige muligheder for varieret leg. Det er positivt, at der arbejdes med at dele den store legeplads lidt op, og så der dels sikres overblik, men også at forskellige zoner kan få nyhedsværdi, når de er tilgængelige.

Leg og aktivitet

Temaet handler om kvaliteten af de lege og aktiviteter, som børnene selv sætter i gang, de voksnes støtte til børnenes leg samt de vokseninitierede aktiviteter dvs. både planlagte og spontane aktiviteter igangsat af personalet.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: God kvalitet

Der ses varierede vokseninitierede aktiviteter på dagen for tilsynet. Fx skulle nogle børn på tur på biblioteket, nogle børn legede skib med sang og bevægelse på gangen, en gruppe af børn legede med sanselegetøj som børster og tørklæder, og en gruppe af børnene var ude og lege i sneen. Det er positivt, at der er så mange varierede aktiviteter, og personalet arbejder sammen på tværs af stuerne for at kunne organisere aktiviteterne. Der er ligeledes eksempler på, at børnene kan gå til og fra de vokseninitierede aktiviteter, og her vil tydeligere legezoner og mere tilgængeligt legetøj gavne børnenes muligheder for børneinitieret leg.

Der er ligeledes eksempler på børneinitieret leg, som personalet fint understøtter og udvider, og personalet fremstår i overvejende grad samstemte i forhold til deres positioner og roller, både når børn er i leg men også i løbet af dagens overgange. Det gør, at overgangene bliver små rum for nærværende dialoger og giver gode udviklingsbetingelser for børnene.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: God kvalitet

Generelt observeres personale, der er utroligt dygtige til at følge børnenes interesser og initiativer. Der ses mange eksempler på, at personalet udvider legen og beskytter legen. Der observeres personale i forskellige positioner i forhold til børnenes leg, og der er eksempler på personale, der både går foran, ved siden af og bag ved børnenes frie leg. Ligesom i vuggestuen fremstår personalet i overvejende grad til at være samstemte i forhold til deres positioner og

roller både når børn er i leg, men ligeledes i dagens overgange. Det er ligeledes tydeligt at mærke personalets engagement, der uden tvivl har en positiv indvirkning på børnenes nysgerrighed.

Kommunikation & Sprog

Temaet handler om hvorvidt der er gode betingelser for at børnene kan udvikle deres sprog og kommunikation i børnehuset. Herunder om der er gode dialoger, om der leges med sproget og om der er gode sproglige læringsmiljøer.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: God kvalitet

Generelt er der ro på stuerne, og en god fordeling af børn og voksne i mindre grupper, der giver gode betingelser for dialog, mange turtagninger og fokus på at lege med sproget. Der var flere eksempler på sanglege, der kobles til bevægelse. Der var også et eksempel på, at et barn begyndte at synge en sang ud fra billeder på en væg, hvilket personalet hurtigt fangede, sang med og derefter udvidede til flere sange fra billeder fra væggen.

Der ses også eksempler på at arbejde med visualiseringer og artefakter, som alternative udtryksformer, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder. Det er ligeledes positivt, at sprogtrappen er tilgængelig i vuggestuerne i forhold til at have blik for børnenes sproglige og kommunikative udvikling.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: God kvalitet

Personalet er godt fordelt, hvilket giver gode forudsætninger for mange turtagninger og nærværende dialog. Personalet er gode til at afvente barnets svar, og der er en god balance mellem at give tid til barnets respons og hjælpe med at oversætte, når det bliver svært for barnet at udtrykke sig.

Der er mange gode eksempler på leg med fantasi og forestillinger, hvilket understøtter den mere abstrakte og udforskende del af sprogudviklingen.

I forhold til tilgængeligt materiale er det positivt, at der hænger stofposer med artefakter og figurer knyttet op på et eventyr eller tema. På den måde det nemt for personalet at igangsætte relevante sprogpædagogiske aktiviteter, og sikre deltagelsesmuligheder for børn, der har behov for sproglig støtte.

Derudover er det positivt, at der tages initiativ til at arbejde med Lydbyen, som er et univers, hvor fokus er på arbejdet med bogstavslæse, og hvor der er forskellige visualiseringer og fortællinger, der understøtter børns nysgerrighed på bogstaver og lyde. På den måde bliver leg med sproget en aktiv del af pædagogikken.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Konklusion fra det pædagogiske tilsyn i 2024/2025:

Personalet taler med børnene ud fra en grundlæggende tro på, at børnene gør det bedste de kan og har gode intentioner. De spørger nysgerrigt til børnenes gøremål og giver positive anvisninger i en varm tone. Personalet leverer pædagogik af fremragende kvalitet.

Den samlede vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring

Alvorlig bekymring

- 1. Indsatsområde fra seneste tilsyn: Tydeligere legezoner i vuggestuen for de yngste børn**
- 2. Indsatsområde fra seneste tilsyn: Bevarelse af fremragende kvalitet**

Det kan i dette tilsyn konstateres, at der fortsat er behov for at arbejde indsatsområde 1 om at etablere tydeligere legezoner i vuggestuen. Ved udviklingssamtalen der blev afholdt i forbindelse med tilsynet d. 7. januar 2026 havde Børnehuset Glentebo allerede arbejdet med at etablere tydeligere legezoner i vuggestuen, og fået legetøjet ned i børnehøjde.

Indsatsområder

På baggrund af det pædagogiske tilsyn udarbejdes to indsatsområder, som børnehuset skal arbejde videre med i den følgende tilsynsperiode.

- 1. Indsats: Fysiske læringsmiljøer i vuggestuen og i børnehaven**
- 2. Indsats: Indsats, der kan tænkes sammen med deltagelse i Alle børns dagtilbud**

Ingen påbud.