

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Stolpebo		
Uanmeldt tilsyn d. 07.03.2025	Tilsynsførende konsulent: Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Ninna Sandra Andreasen
Anmeldt tilsyn d. 30.04.2025		Deadline for handleplan d. 05.06.2025
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer. De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan. Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet. Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet. Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn. Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord: På det uanmeldte tilsyn observeres i hele huset gennem hele dagen, både ude og inde og både i vuggestuen og børnehaven.		

Pædagogiske styrker:

Tilsynsførende konsulent bydes velkommen af et imødekomende og smilende personale, og gennem hele dagen tilbydes børnene relevante aktiviteter og lege med aktivt deltagende voksne. Personalet initierer relevante lege og aktiviteter og møder børnene med varme, nysgerrighed, anerkendelse, interesse og understøttelse. Personalet fremstår rolige, tålmodige og lyttende, og der er en tryk og god stemning gennem hele dagen.

Der ses en god sammenhæng i den pædagogiske tilgang til børnene på tværs af stuerne, og børnene understøttes fint i samspil på tværs af vuggestuen og børnehaven.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Der er behov for klargøring af mere tydelige legezoner, så det er lettere for børnene at aflæse i rummene, hvilke lege og aktiviteter, de lægger op til.

Konklusion:

Personalet taler med børnene ud fra en grundlæggende tro på, at børnene gør det bedste de kan og har gode intentioner. De spørger nysgerrigt til børnenes gøremål og giver positive anvisninger i en varm tone. Der ses god kvalitet i den pædagogiske praksis.

Den samlede vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet møder børnene med varme, imødekommenhed og interesse. Der ses en fin balance mellem understøttelse af børnenes individuelle behov og understøttelse af fællesskabet. Personalet imødekommer børnenes følelsesmæssige udspil, de understøtter børnene i deres egne ønsker, og de spørger nysgerrigt ind til det, der rører sig i det enkelte barn. Samtidig skaber de fællesskab og understøtter børnenes relationer og interaktioner med hinanden, blandt andet ved at hjælpe børnene med at forstå hinandens udspil til kontakt med fokus på børnenes positive intentioner. Personalet forbereder børnene, inden de eksempelvis pudser deres næser, trækker	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet viser varme og interesse for børnene, og der ses mange varme og nære samspil mellem dem. Personalet taler nysgerrigt med børnene, både om det der er til stede nu og her (for eksempel udvidede samtaler om maden, om deres oplevelser og følelser nu og her) - men også om børnenes udvidede liv (for eksempel deres familie, deres erfaringer og oplevelser derhjemme samt deres erindringer om tidligere oplevelser). Der ses enkelte børn, som flagrer fra det ene til det andet, går lidt rundt eller sidder passivt. Børnene inviteres generelt ind i relevante og engagerede lege og samspil, og personalet kan

deres stole ud eller inviterer dem ud at skiftes. Personalet er gode til at aflæse og sætte ord på børnenes følelser og oplevelser, og der ses gennem dagen nære samspil og stor lydhørhed i personalets interaktioner med børnene. Personalet er på forkant og understøtter børnenes interaktioner, og der ses ingen konflikter mellem børnene, som eskalerer, fordi personalet hjælper dem i deres kontakt. Personalet italesætter børnenes familier, søskende og hjemmeliv med et nært kendskab og med stor varme og respekt. Der ses ingen eksempler på irettesættelse. I stedet italesætter personalet børnene positivt og giver dem positive anvisninger, så de varmt guides til at agere hensigtsmæssigt.	her være endnu mere opmærksomme på alle børn.
---	--

KIDS temaet – Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Der ses legetøj og legezoner, som fint og relevant afspejler børnegruppens behov og interesser, men der kan arbejdes med endnu tydeligere legezoner, som inviterer til forskellige typer af leg. En del legetøj er på hylder og i kasser, og det kan derfor være svært for vuggestuebørnene at afkode, hvad rummene lægger op til. Legepladsen giver gode muligheder for at dele sig op i mindre grupperinger, og der er indrettet et område, som vuggestuebørnene primært benytter til rolige lege og aktiviteter. Legepladsen giver mulighed for alsidige kropslige udfoldelser og er tydeligt inviterende til alsidige aktiviteter.	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Der er relevant legetøj til understøttelse af forskellige typer af leg, og rummene fremstår hyggelige og velholdte. Stuerne lægger ikke op til fysisk aktivitet indendørs. I børnehaven ses en del tomme hylder, et hus uden legetøj og zoner, som ikke i sig selv lægger op til bestemte lege og aktiviteter. Der er behov for opstilling og klargøring af tydelige legezoner, som inviterer til forskellige lege og aktiviteter. Legepladsen indbyder til alsidige lege og aktiviteter, herunder cykle, gynge, klatre og sandkasseleg, og den giver god mulighed for at fordele sig og lege uforstyrret. Børnene får serveret frokosten på køkkenrullestykker og drikker vand fra deres hjemmebragte drikkeudrustning samt mælk af kop. Der mangler fokus på den æstetiske og fælles spiseoplevelse, hvor børnene også har mulighed for selv at smøre deres mad og tage

	maden fra et fad, spise fra en tallerken, selv hælde vand op i et glas, hjælpe med at dække bord osv. Personalet ses ikke spise af det pædagogiske måltid, hvor deres rolle er at smage på maden og inspirere børnene til madmod. Børnene skal tilbydes drikkevarer af kop under måltiderne, dette for at understøtte den fælles og æstetiske oplevelse under måltidet, sikre børnenes mundmotoriske og motoriske udvikling (øve at hælde vand i et glas, drikke af et glas og holde om et glas mv.) samt af hygiejnemæssige årsager (det ses ikke, at drikkedunkene bliver vasket efter børnene har holdt om dem med mad på deres fingre). På det anmeldte tilsyn fortæller personalet, at serveringen på køkkenrulle skete den pågældende dag pga. personalemangel og mangel på køkkenmedhjælper, og at der normalt arbejdes med måltidet som læringsrum med fokus på børnenes selvhjulpenhed.
KIDS temaet – Leg og aktivitet <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet sætter dagen igennem aktiviteter i gang, som både fanger børnenes interesse, og som udfordrer dem tilpas. Børnene deltager engageret, og de gør sig umage og spørger og lærer i lystige samspil med de voksne. Der ses eksempler på børn, som flager fra aktivitet til aktivitet, og som har brug for mere vedholdende invitationer, men generelt er børnene meget engagerede i de lege og aktiviteter, som personalet igangsætter, og personalet justerer og varierer dem i fin fornemmelse af børnenes kompetencer og interesser.	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet igangsætter aldersrelevante lege og aktiviteter, som børnene deltager aktivt i. Eksempelvis tegne, Vildkat, Lego, læsning, stopdans, danse med fagter, gæt en frugt og andre lege og aktiviteter, som de voksne selv deltager aktivt i. Personalet tager relevante initiativer til leg og aktivitet i løbet af dagen, og de deltager aktivt sammen med børnene.
Den pædagogiske læreplan <i>Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.</i>	
Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:	

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.

Et uddrag af børnesynet i Stolpebos pædagogiske læreplan:

Det at være barn har en værdi i sig selv, og i børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn. Udgangspunktet er, at alle børn trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed. I børnehuset Stolpebo er det aldrig barnet, der er et problem. Vi ser barnet som altid værende en del af en social kontekst, hvori der kan være udfordringer. De voksne, der er omkring barnet, har ansvar for at arbejde med den kontekst, barnet er i, så barnet får mulighed for positiv deltagelse i børnefællesskabet.

Der ses en fin sammenhæng mellem Stolpebos børnesyn og den pædagogiske praksis, hvor der tydeligt lægges vægt på at møde børnene med respekt og nysgerrighed for deres perspektiver og anerkendelse for deres følelser, og med positive forventninger til børnenes gode intentioner.

Medarbejdere

Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere

Ledelsen oplyser, at der på tidspunktet for det anmeldte tilsyn er 6 pædagoger og 3 medhjælpere i Stolpebo – så de er 2 pædagoger og 1 medhjælper på hver stue.

Der er pt. En ledig stilling i køkkenet.

Personalet fortæller, at der er et godt og trygt arbejdsmiljø. Refleksioner tages løbende, og ledelsen understøtter gerne personalet i deres indbyrdes drøftelser, ligesom ledelsen er synlige og bedriver faglig ledelse som en aktiv del af den pædagogiske praksis. Personalet oplever, at de står sammen som en enhed i huset.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

I handleplanen fra sidste tilsyn var et ønske om at styrke den røde tråd i huset, skriftlig og mundtlig formidling af det pædagogiske arbejde samt systematisk evaluering.

Der ses en stor forandring i den røde tråd i huset, som er blevet meget tydeligere. Både i personalets mere samstemte tilgang til børnene, større samarbejde på tværs af stuerne i organisering af dagen samt idet børnene leger mere sammen på tværs af stuerne.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet

Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn

Tilsynsførende foreslår, at der på baggrund af tilsynet arbejdes med at indrette endnu tydeligere legezoner i vuggestuen, som inviterer til forskellige typer af leg, og hvor legetøj stilles indbydende frem i letaflyselige læringsmiljøer.

Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen	
Indsatsområde 1	Tydeligere legezoner og klargøring til specifikke lege, for eksempel ved brug af legemanuskripter og legeskemaer (præsenteret af Pia Thomsen). Tilsynsførende fremsender DCUM-rapporten "Kvalitetsstærke legemiljøer" til inspiration.
Indsatsområde 2	Ledelsen og personalet ønsker at arbejde med systematisk evaluering af det pædagogiske arbejde som indsatsområde 2.
Evt. påbud	Ved måltider skal der serveres drikkevarer af kop, ikke af drikkedunk. Personalet skal deltage aktivt som rollemodeller i spisningen af det pædagogiske frokostmåltid.