
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hyldebakkegård

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Lærings miljø:

- Tydelige fysiske lærings miljøer på de enkelte stuer

Børneperspektiv:

- Børnene er blevet inddraget / fået medbestemmelse i forhold til aktiviteter.
- Følge barnets spor – hvad optager børnene og understøtte denne nysgerrighed og interesse

Sociale kompetencer:

- Vi har i børnenes leg været tættere som personale på legene og guidet dem i forhold til de sociale relationer.

Børns relationer og leg:

- Vi har skabt plads og rum for børnenes leg.
- Vi har haft fokus på Børnefællesskaber og relationer.
- Vi har opdelt børnene i mindre grupper, da der er mere plads til læring, relationer og fordybelse i disse mindre grupper.
- Arbejdet udviklingsorienteret i forhold til barnets nærmeste Udviklings Zone.

Selvhjulpethed:

- Børnene har mulighed for at være aktivt deltagende i sin egen hverdag og oplever at mestre udfordringer og vokser i dette – f.eks. en sko der driller, der så endelig sidder på foden
- Vuggestuebørn lærer færdigheder der kommer dem til gode i Børnehaven
- Børnehavebørn der lærer færdigheder der ruste dem til skolen

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur.

Vi har kontinuerligt arbejdet med handleplanerne, hvor vi har haft fokus på børn i udsatte positioner. Vi sætter deadlines for løbende evaluering af handleplaner – devaluering og slutevaluering – og eventuelt påbegyndelse af ny handleplan med nyt perspektiv på ønsket mål.

Vi har indsamlet dokumentation i form af praksisfortællinger, indfanget børnenes aktiviteter i form af fotos og optagelser.

Indsatser på de enkelte stuer tages op til evaluering ved stue/afdelingsmøder

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

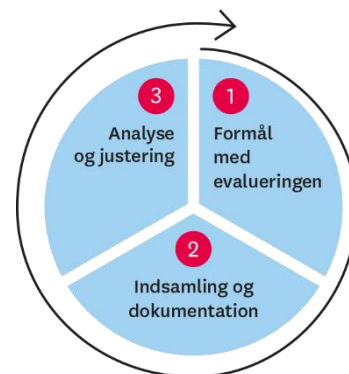
På P-møder har vi haft interne oplæg omkring:

- Søren Smidt – rutinepædagogik
- Sprogtrappen – Hjernen og Hjertet

P-lørdag – mål, børnesyn og vision for kommende revidering af nuværende pædagogiske læreplan

Samarbejde og inspiration fra dagtilbud i Brøndbyvester vedrørende læringsmiljøer som skal implementeres i vores revidering af den lokale skriftlige læreplan

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring

- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

-
- Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har sat fokus på følgende emner i vores pædagogiske læringsmiljø:

- udvikling og trivsel
- samspil
- gruppedynamikker
- gruppeopdeling
- gruppesammensætning
- selvhjulpenhed.

Eksempel: Vi medinddrager børnene i at gøre vogne med bestik, tallerkener og kopper i forbindelse med måltider – både i vuggestuen og børnehaven, og har her fokus på læring, selvhjulpenhed, samspil og sprog. Vi ser at denne aktivitet er en de børn der deltager engagerer sig meget i og er utroligt optaget af at løse den opgave de har foran sig. Mange børn får også sat ord på ting som vi bruger i vores hverdag, tallerken, kniv, ovenpå, neden under etc.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt:

praksisfortællinger, fotos på AULA, Hjernen og Hjertet systemet og handleplaner

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er igennem vores evalueringen blevet klogere på:

- At vi gennem organisering, struktur, indsamling af dokumentation, analyse og anvendelse af metoder har muligheden for at skabe et mere målrettet læringsmiljø der er tilpasset børnegruppen.

Eksempel: Vi har brugt Hjernen og Hjerterets sprogtrappe i forbindelse med vuggestuens børn og har her fået konkrete data om hvor det enkelte barn befinder sig i dialog med forældrene og har efterfølgende kunne sætte ind hvor der er et behov for understøttende aktiviteter og læringsmiljøer, og efterfølgende kunne se effekten ved efterfølgende udfærdigelse af en sprogtrappe.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores nye indsigter i forhold til evaluering og justering af det pædagogiske læringsmiljø i Hyldebakkegård er:

Vi arbejder på hvilke rammer vi har for børnene, og de voksne, i forhold til hvordan vi strukturerer hverdagen i Hyldebakkegård.

Vi har fokus på at inddele børnene i mindre grupper når vi arbejder med læring/ aktiviteter, på baggrund af de evalueringer der blev lavet i forbindelse med Covid-19 erfaringer og de meget åbne læringsmiljøer og funktionsopdelte rum vi har afprøvet inden den struktur vi har nu.

Vi har også ændret de fysiske læringsmiljøer ved at materialer er i børnehøjde, og at der er et bredt udvalg af materialer ude på de enkelte stuer. Vi vil desuden orientere os udenfor eget huset og besøge/inspirere os af andre dagtilbuds tilgange til læringsmiljøer – her især samarbejdet med dagtilbud i Brøndbyvester.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har på bestyrelsesmøderne haft et fast punkt på dagsordenen op til deadline af indlevering af evalueringen, hvor de har været medvirkende til at evaluere den nye struktur. Denne evaluering er derefter blevet brugt til at justere vores pædagogiske praksis. Vi påbegynder opfølgning af den pædagogiske læreplan med den nye forældrebestyrelse efter sommerferien 2023.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet have fokus på følgende:

- fokus på gruppeopdelinger og læringsmiljøer – et område vi genbesøger og videreudvikler på baggrund af de erfaringer vi har gjort os i arbejdet med den nuværende pædagogiske læreplan, samt det samarbejde og inspiration vi vil opleve med et dagtilbud i Brøndbyvester.
- børnefællesskaber – igen et område vi har arbejdet med i denne pædagogiske læreplan og som vi stadigvæk finder relevant og mener har endnu flere perspektiver i takt med at vi skal have et stort fokus på arbejde på tværs af stuerne i huset.
- børneperspektivet – igen et genbesøg, dog et fokus som er centralt i pædagogisk praksis, hvilket vi ikke mener at vi nogensinde bliver færdige med at arbejde med, da en børnegruppe og dens behov er en dynamisk størrelse
- Børn i udsatte positioner – med vores børnesyn vil dette altid være et fokuspunkt understøttet af de nye værktøjer der er kommet på banen i form af ”hjernen og hjertet” vil dette være en kontinuerlig proces og vi også anvende KOMBU i det omfang det har en relevans.
- Selvhjulpethed og rutinepædagogik – vi har oplevet at disse to tilgange til børnene har skabt muligheder for en læring, udvikling, tryghed og dannelse som giver børnene i Hyldebakkegård færdigheder der understøtter deres selvopfattelse positivt og gøre dem til aktive deltagere i eget liv og fællesskaber.

De fleste af ovenstående punkter er gentagelser hvad vi har beskæftiget os med løbende og som målsætninger i forhold til den eksisterende pædagogiske læreplan, men vi vil gerne arbejde mere og finjustere løbende, samt aktivt bruge evalueringsværktøjer i forhold til disse fokuspunkter i Hyldebakkegård.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringen på stuemøder skal systematiseres mere og evalueringen skal fremgå i en digital skriftlig form på Hjernen og Hjertet for at fremme vidensdeling, så andre stuer også kan tilgå denne information skulle det være nødvendigt.

Handleplanerne er fortsat et værdifuldt arbejdsredskab i arbejdet med børn i udsatte positioner og vil have en vigtig plads i vores pædagogiske metodik og organisering.

Vi vil fremadrettet arbejde med SOS modellen internt og eksternt i samarbejdet med forældre og samarbejdspartnere, "Hjernen og hjertet" vil være et vigtigt værktøj efterhånden som personalet bliver mere og mere fortroligt med værktøjet og alle dets funktioner.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere lærerplanen så den passer den børnegruppe vi arbejder med, samt børnegruppens behov og muligheder i den kommende læreplan. Vi har udarbejdet et årshjul der skal justeres over sommeren 2023, og herefter bliver den en af vores skriftlige læreplan. Vores oplevelse er at det vil underlette arbejdet med at planlægge og gennemføre de aktiviteter og læreplanstemaer vi har i vores lokale læreplan igennem en visuel dokumentation.

Fremadrettet vil vi arbejde med følgende i vores skriftlige lærerplan:

Naturen – inddrage skoven og de andre naturområder der ligger i vores umiddelbare nærhed, med de muligheder for fordybelse i science, dyreliv, insekthoteller, planteliv, årstidernes skift, egen avl af krydderurter og grøntsager, kreativ udfoldelse med materialer fra naturen. Desuden vil vi indhente eksternt ekspertise fra Naturskolen, Friluftsrådet samt oprette naturudvalg bestående af kompetencer-kræfter i eget hus.

Vi vil arbejde med Brøndby kommunes fokus punkter i forhold til Strategi 2030:

- Idræt og bevægelse – flere idræts og legeorienterede aktiviteter for hele huset. Bruge omgivelserne og at sætte aktiviteter i gang det kommende halvår.
- Bæredygtighed – med fokus på affaldssortering, processen med en grøn profil og den ny kostpyramide i samarbejde med køkkenet, med dens fokus på mere CO2- neutral kost.
- Vi sender personalet på relevante kurser, der udbydes fra Naturskolen og andre tilbud fra Brøndby kommune der følger op på vores naturfokus og andre tiltag i Strategi 2030 planen. Desuden er vi medlemmer af Friluftsrådet og vi tager på kurser som de tilbyder.

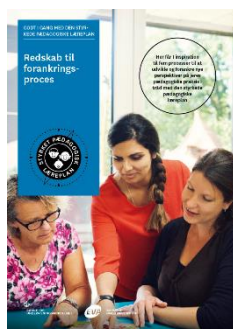
Disse centrale tiltag skal selvfølgelig integreres i vores skriftlige pædagogiske læreplan og være tydelige for os der arbejder med Hyldebakkegården nye læreplan i et hus med mange nye medarbejdere, og dem der må læse den eksternt. Et arbejde som vil pågå i 2.halvår af 2023.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.

