

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Nordstjernen

Tilsynsperiode: Marts 2025 - marts 2026

Tilsynsførende konsulenter: Rikke Sværke Madsen & Nanna Hjortboe Andersen

Dagtilbudsleder: Bjarne Lundberg Olsen

Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet

Det pædagogiske tilsyn giver anledning til: Ingen bekymring

Forvaltningens bemærkning:

Forvaltningen igangsatte et skærpet tilsyn i Børnehuset Nordstjernen i marts 2025 for at styrke kvaliteten i børnehuset. Forvaltningen gav påbud om, at børnehuset skulle arbejde med tre indsatsområder: 1) etablering af tydelige legemiljøer, 2) vokseninitierede lege og understøttelse af børnenes lege samt 3) personalets relationsarbejde og sensitivitet.

Børnehuset Nordstjernen har siden udarbejdet en handleplan og arbejdet med at styrke kvaliteten. Forvaltningen har foretaget flere uanmeldte tilsyn i børnehuset og understøttet ledelsen i forhold til at styrke kvaliteten. Tilsynene har vist en positiv udvikling i kvaliteten, idet der er arbejdet med samtlige indsatsområder. På baggrund af det seneste tilsyn i december 2025 afslutter forvaltningen derfor det skærpede tilsyn.

Forvaltningen giver påbud om, at børnehuset skal fortsætte med at styrke kvaliteten i forhold til de tre indsatsområder, herunder fastholde et stærkt relationsarbejde, sikre tydelige legezoner for børnene og skabe flere vokseninitierede aktiviteter og lege. I forlængelse heraf skal børnehuset etablere en pædagogisk organisering, f.eks. med udgangspunkt i ugeplaner og pædagogiske temaer, som kan understøtte børnenes lege og det gode relationsarbejde.

Pædagogiske styrker

De pædagogiske tilsyn viser betydelige forbedringer i den pædagogiske kvalitet i forhold til alle tre indsatsområder.

Herunder observeres store forandringer i de fysiske læringsmiljøer. Særligt i vuggestuen er der etableret nye legezoner i børnehøjde. Tilsynsførende ser en tydelig positiv forskel i børnenes adgang til leg og personalets tilgængelighed for de allermindste, idet personalet opholder sig mere på gulvet og i øjenhøjde med børnene. Både i børnehave og vuggestue arbejdes der med fleksible legezoner, hvor der stilles klar til leg med forskelligt legetøj. I børnehaven er der f.eks. tegnestationer, puslespil, konstruktionsleg med magneter, rolleleg med udklædning, en helt ny købmandsbutik, kuglebane m.v. I vuggestuen har flere stuer sat Duplo og køkkenleg frem. Gangen på tværs af huset er præget af fine kunstprojekter, som huset har haft i samarbejde med en kunstner. Det er tydeligt, at der er indkøbt nyt og indbydende legetøj til flere stuer, og at der arbejdes med at præsentere det bedre for børnene. I vuggestuen ses nu flere gode eksempler på, at der er arbejdet med de sproglige læringsmiljøer, f.eks. sanglege m.v. på væggene til at guide personalet (oprydningssang, "Højt som et hus" osv.) samt billeder af biler m.v.

I forhold til understøttelse af børnenes lege viser tilsynet en personalegruppe, som er tydeligt optaget af børnene, og som hjælper dem ind i lege og aktiviteter ved f.eks. at klargøre legezoner. Personalets opmærksomhed er rettet mod børnene, og via de opstillede legezoner inviteres børnene til flere relevante lege og aktiviteter. Der ses fortsat en udbredt tendens til, at personalet i både børnehave og vuggestue oftest går "bagved" børnenes leg. Det er positivt, at der gives meget plads til børnenes eget initiativ, og at personalet følger deres spor. Samtidig skal der arbejdes med at udvide og udfordre børnenes lege.

I forhold til relationsarbejdet observeres der fortsat et godt relationsarbejde i børnehaven. Der observeres mange gode eksempler på, at personalet er imødekommende, varme, opmærksomme og understøttende i relationen til børnene. De er villige til at imødekomme børnenes individuelle ønsker og behov, og dialogerne er præget af nærvær og fællesskab. Ligeledes observeres en forbedring i relationsarbejdet i vuggestuen. Børnene guides positivt og bliver mødt med smil og stor imødekommenhed. Personalet opholder sig i børnehøjde med børnene, bruger smil og mimik i sammenspillet med børnene.

Pædagogiske opmærksomheder og videreudvikling

Børnehuset skal fortsætte den positive udvikling i forhold til alle tre indsatsområder.

I forhold til de fysiske læringsmiljøer skal der være større fokus på understøttelse af børnenes sproglige udvikling. I både vuggestue og børnehave mangler børnene fortsat adgang til indbydende og relevante bøger samt hyggelige læsekroge.

Børnehuset arbejder meget med fleksible læringszoner, særligt i børnehaven. Der er dog behov for at etablere flere stationære og faste legezoner, som giver børnene mulighed for gentagelser og mestring i legene. Ligeledes er der fortsat eksempler på utydelige hjørner på enkelte stuer,

som ikke inspirerer børnene til leg og aktivitet. Det er vigtigt, at personalet fastholder en evalueringskultur og justerer læringsmiljøerne med blik for børnehøjde samt sikrer gode og inviterende legezoner på tværs af stuerne. Derudover vil personalet kunne sætte læringsmiljøerne bedre i spil ved at dele sig op i mindre grupper og skabe mulighed for fordybet leg.

I forhold til understøttelse af børnenes lege er der behov for at etablere en hverdag med bedre vekslen mellem det børne- og vokseninitierede. Den nuværende praksis resulterer i, at børnene har mange kortvarige lege med få turtagninger, hvor der mangler fordybelse. Personalet skal i højere grad gå foran og ved siden af børnenes lege, og der er behov for en pædagogisk organisering, som skaber rum for flere vokseninitierede, planlagte lege og aktiviteter med fokus på mange turtagninger, gentagelser af udvalgte fokusord samt understøttelse og udvidelse af rollelege. Dette bør være et fælles fokus på tværs af hele huset i den kommende periode.

Hverken i børnehave eller vuggestue lader der til at være en plan for dagen, som personalet kan læne sig ind i. Det resulterer i meget "fri leg", hvor det bliver op til børnene at tage initiativ og udfolde deres egne lege. Især i vuggestuen virker det tilfældigt, hvad børnene og personalet bliver optaget af, men også i børnehaven har børnene behov for mere voksendeltagelse for at udvide deres lege.

Det kan være krævende som pædagogisk personale at arbejde uden en tydelig organisering og struktur. Personalet har tendens til at følge det, som opstår i situationen, og bliver i høj grad overladt til egne idéer og initiativer i den enkelte situation frem for at have en plan og en særlig intention med dagen og for børnegruppen. Især i vuggestuen er der behov for flere gentagelser og en bedre opdeling af børnene i mindre grupper. Det kan blandt andet skabe et bedre udgangspunkt for eksempelvis guidet leg/legemanuskripter med mange gentagelser. I børnehaven er der ligeledes behov for en bedre pædagogisk organisering, som understøtter børnene bedre i deres leg og fælles relationer, herunder med afsæt i de pædagogiske intentioner for børnegruppen: Hvad har børnegruppen behov for, og hvordan kan vi udvide børnenes verden?

Relationsarbejdet vil ligeledes få bedre betingelser, hvis der er en tydeligere struktur for dagen, som personalet kan læne sig ind i, og som skaber flere muligheder for opdeling af børnene i mindre grupper. Der skal fortsat arbejdes med at skabe et godt og solidt relationsarbejde på tværs af børnehuset med fokus på at skabe gode og trygge relationer til alle børn og børnene imellem. Herunder skal der fortsat arbejdes med børnesynet og kompetenceudvikling.