

Børnehuset Brøndbygård

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Grundlaget for et godt forældresamarbejde, er gensidig tillid og respekt for hinanden. Med åbenhed og daglig dialog kan vi sammen sikre at børnene får de optimale vilkår for at trives, udvikle og begå sig. Både i hjemmet og i Brøndbygård. De vil møde anerkendende voksne, som værdsætter dem og ser deres ressourcer og kompetencer.

Det vil altid være forældrene, der har det primære ansvar for børnenes opvækst. Vores opgave er, at sikre at børnene trives og udvikler sig i en pædagogisk tilrettelagt hverdag.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Vi har i Brøndbygård et tæt samarbejde med det tværfaglige team. Teamet består af en talepædagog, psykolog, lederen og relevant personale. Af og til inviteres forældrene også ind til møderne. Vi mødes ca. hvert 3. måned i dette forum. nogle af vores forældre gør brug af familiehuset, så dem samarbejder vi også med. I Brøndbygård arbejder vi fortsat med hvordan vi kan skabe en inkluderende hverdag for alle børn. Særligt de børn der af den ene eller den anden årsag ikke profiterer af den pædagogiske hverdag, vi har tilrettelagt i Brøndbygård. Vi vil i de kommende år kigge nærmere på vores struktur, samt pædagogiske aktiviteter. Vi har pædagoger, der har viden om sprog, inklusion og aktionslæring. De vil i den kommende tid bringe deres viden ind i vores hus, så vil hele tiden for udviklet og gjort vores arbejde med at nedbryde den negative sociale arv bedre.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

I vores dagligdag tager vi os god tid til forældresamarbejdet. Vi tager os tid til en snak i garderoben eller til et aftalt møde, hvis der er en bekymring. Vi inviterer forældrene med på ture, når vi eksempelvis skal i teateret. Dette gør vi, for at forældrene kan få en følelse af dagligdagen, samt at lære deres børns venner at kende. Vi holder årligt arbejdslørdage, sommerfest og lysfest. Både forældre og personalet i Brøndbygård oplever, at der er et tæt forældresamarbejde og at alle føler sig ansvarlige for Brøndbygård.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

I Brøndbygård har vi tre overordnet værdier: Omsorg, glæde og fællesskab. Brøndbygård er et hus, med trygge rammer for børnenes leg og læring, samt være et hus hvor alle føler

sig velkommen. Vi vil være medvirkende til at skabe glade børn, som samtidige er nysgerrige og udvikler sig igennem leg, læring, fantasi og musikalske aktiviteter. Vi arbejder målrettet med sproget, læser dagligt og italesætter dagligdagens situationer, så det giver en større mulighed for at børnene kan kommunikere med hinanden. I dagligdagen vil vi udvikle deres motoriske færdigheder igennem leg og temaarbejde. Vi organiserer fysiske aktiviteter inde og ude. Bl.a. gennem rytmik og ture i skoven. Vi vil være medvirkende til at barnet lærer at respekterer andres holdninger og grænser, og give dem mulighed for at knytte venskaber og blive en del af fællesskabet,

Egne projekter:

Vi er et hus med mange traditioner – nogle af dem er tilbage fra institutionens start i 1952, bl.a. fejrer vi bøgetræets fødselsdag, med sang, når det springer ud. Historie fortællingen i huset, underbygger oplevelsen af at være hjemme og en del af et fællesskab, som en naturlig del af det at være barn i Børnehuset Brøndbygård.

Det er værdier der er med til at underbygge et inkluderende fællesskab, som vi ønsker man oplever når man er en del af Børnehuset Brøndbygård.

De aktiviteter vi har i huset gennem året, er alle tænkt ind som en del af medskabelsen af oplevelsen af at være en del af fællesskabet. Vi ønsker at alle børn har venner og fællesskaber.

Vi vil gerne de næste to arbejde på at skabe en mere struktureret hverdag, hvor de pædagogiske aktiviteter kommer til at stå mere tydeligt frem for børn, forældre og andre fagpersoner i huset. Det vil være med afsæt i tankerne om - Hvornår har vi hvilken aktivitet, hvad er formålet med disse aktiviteter og hvordan ser vi at de skaber udvikling hos børnen.

De refuser vi har i huset vil vi arbejde på kommer til at stå tydeligere frem, så der skabes en større synlighed i arbejdet med sproget, støttet op af husets to sprogpædagoger, aktionslæringen støttet op af aktionslærings pædagogen.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Vi bestræber os på at skabe gode overgange i børns liv. Både når de starter i vuggestuen, og når de flytter op i børnehaven. Når tiden nærmer sig og barnet snart skal starte i børnehaven, får det lov til at komme på besøg på den nye stue og kommer ud på den store legeplads. Dette gøres sammen med en voksen, som barnet kender og er knyttet til. Hvis der er behov for det, afholdes der et overleveringsmøde med forældrene.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

Vi vil arbejde med at rodfæste læreplaner i Børnehuset Brøndbygård over de næste komne to år.

Vi ser frem til at skulle arbejde med de nye styrkede læreplaner.

Der er mange traditioner, tanker og mål med det pædagogiske arbejde, det er disse tanker og mål der for de næste to år udgør, Børnehuset Brøndbygårds pædagogiske læreplaner.

Alle medarbejder er bevidst om deres ansvar for understøttelse af udviklingen af det enkelte barn i henhold til lovgivningen, de 6 læreplans temaer og vigtigheden af deres møde med barnet.

I Børnehuset Brøndbygård arbejdes der med skabelse af en tydelig struktur hvor de 6 læreplans teamare er en naturlig del af mødet med barnet. I børnehuset Brøndbygård ønsker vi at understøtte børnene og ungepolitikken, ved at have fokus på at udvikle børnenes, selvværd, nysgerrighed, selvhjulpenhed, oplevelsen af at være en del af et fællesskab, have indflydelse på fællesskabet (kunne opleve demokratisk processer), opleve kultur og få forståelsen af kultur og kulturelle udtryksformer ved at være en del af en stærk kultur i Børnehuset Brøndbygård.

Læringssyn:

Det er vigtigt for os at alle børn oplever at være en del af en fælles kultur, når de er en del af Børnehuset Brøndbygård, at de har og/eller får venner og udvikler sig så meget som muligt imens de er en del af Børnehuset Brøndbygård.

I Børnehuset Brøndbygård arbejdes der med børnenes læring og udvikling ved, at der er planlagt aktiviteter, at der tages hensyn til det enkelte barns udvikling, der skabes aktiviteter der inkluderer alle, der er en god stemning i huset og alle oplever sig mødt og velkomne, medarbejderne er beviste om deres rolle i skabelsen af den gode stemning.

For at sikre at Børnehuset Brøndbygård fremstår som et godt dagtilbud, er vi alle åbne overfor hvad forældre, samarbejdspartnere og børnene har af tanker om Brøndbygård.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

At børnene har en forståelse af hvem de er og at de er en del af en familie, at de ser og hører hinanden i Børnehuset Brøndbygård så der skabes plads til alle. Vi ønsker at gøre børnen selvhjulpne, så de bliver i stand til at mestre eget liv.

Tegn på læring:

At børnene udvikler et sprog der gør at de kan fortælle hvem de er og hvor de kommer

fra. I vuggestuen viser det sig ved at de begynder at sige deres navn og benævne mor og far. Selvhjælpen hed ses ved at børnen selv begynder at fortælle hvornår de skal på toiletet,, kan øse mad op, hælde vand i en kop, rydde op efter sig selv.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Dagligdagen er tilrettelagt så børnene har mulighed for at gøre så meget som muligt selv. De er med til at øse mad op, rydde op efter maden, rydde op efter legen, kommer på toiletet når de får skiftet ble, der gives tid til selv at få overtøjet på, eller skiftet tøjet efter behov.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- lagttagelse og fortælling
- Via billeder
- EVA-skemaer

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

Børnene lærer at være en del af et fællesskab, udvikler evnen til at se de andre børns initiativer til at indgå i fælleskabet.

Tegn på læring:

De ved hvor de kommer fra, at de er en del af en familie. Børnene udvikler fælleskaber med jævnaldrende børn, ud fra deres udvikling, starter med at se de andre lege parallelt, og afsluttende er med i rollelegende

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Det er de voksnes rolle at benævne børns initiativer, så alle hjælpes med at se det fællesskab de er en del af. Ritualer hvor alle børn benævnes er med til at sikre at alle ser fælleskabet.

Der ses på det enkelte barns udvikling når der støttes op om konfliktløsninger og barnets hensigt – udgangspunktet er at alle børn ønsker at være en del af et fællesskab.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- lagttagelse og fortælling

- Via billeder
- EVA-skemaer

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Der arbejdes målrette med at give børnene nye ord og begreber i de aktiviteter der er i huset. Der bliver bevist snakket om hvilken ord og begreber der følger med i de enkelte planlagte aktiviteter. Eksempelvis kan vi ved bålet lære noget om ild og ildens betydning, forskellige typer af ild, måden at brug bål på gennem tiden, forskellige kultures brug af ild. Det er vigtigt for os at der er en dialog med børnene og at vi indgår som aktive samtale partnere også med de børn der har svært ved at holde dialogen i gennem fem turs dialog.

Vi har set at børnene mangler kompetencer når der skal rimes og remses, det vil vi have fokus på bliver en del af vores hverdags strategi sammen med sangen og læsning.

Læringsmål:

At alle børn bliver præsenteret for så rigt og nuanceret sprog som muligt, så de, når de skal videre i skole evner at indgå i en nuanceret dialog og forstår at lytte til modparten.

Tegn på læring:

Når vi oplever at børnene gerne vil i dialog med os, når de begynder at vise de fagter vi har til vores sange og når de synger dem af sig selv

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi læser historier, synger sange, sikrer et rigt og nuanceret sprog ved planlægning af brug af særlige ord og begreber, sikre frem turs dialoger med alle børn

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- lagttagelse og fortælling
- Via billeder
- EVA-skemaer

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

At børnene motoriks har udviklet de basale færdigheder, at flertallet har en grundlæggende glæde ved bevægelse og ønsker at udfordre sig selv.

Tegn på læring:

Børnene selv tager initiativer til fysiske aktiviteter,, selv kopier sange og sanglege som er blevet præsenteret i Børnehuset Brøndbygård.

Fysisk aktivitet er en naturlig del af legen, børnene gerne vil deltage i finmotoriske aktiviteter, ser det som en naturlig del af deres hverdag at ville blive bedre motorisk. Oplever at det er sjovt at være med i de tilbudte motoriske aktiviteter.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi tilbyder struktureret rytmikforløb for alle børn, der arbejdes med sanglege og andre fysiske lege på legepladsen, alle mine høns, rød gul grøn stop, fodbold, stylter mv..

Vi viser glæde når det lille barn begynder at krybe, kravle og gå. Vi tager på ture hvor det at kunne gå selv er vigtig.

Vi klipper, tegner, spiser med bestik, lærer at lyne en lynlås mv.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- lagttagelse og fortælling
- Via billeder
- EVA-skemaer
- TRASMO

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

Vi ønsker at give børnene glæde ved naturen og de muligheder som naturen tilbyder os, at kunne værdsætte de oplevelser som naturen helt gratis giver os, ligger der en stor glæde i, som kan bringes med videre i gennem hele livet.

Det er også et ønske for os at give børnene en forståelse for den sammenhæng der er mellem os mennesker og naturen.

Tegn på læring:

Når vi oplever at børnene viser interesse, for naturen og hvad den kan. Det kan være ved den glæde det er at stille en buket blomster på bordet som man selv har plukket, udvise nysgerrighed for det dyreliv der omgiver os, forstår diversitetens i det planteliv vi har og hvad det betyder at vi har så mange forskellige planter.

Når børnene kommer og ønsker bål, gerne vil med ud i naturen, stiller spørgsmål til hvordan tingene hænger sammen – eksempelvis hvordan kan et lille frø blive til en gulerod?

Børnene bruger deres viden i rolle lege.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Det er vigtigt at vi går forrest som voksne, viser barnet hvad naturen kan. Det er os der tager initiativ til bål, køkkenhave, brug af de frugter der vokser på vores legeplads, brug af skoven som er vores nabo. Brug af vores store dejlige legeplads som indbyder til udebliv og glæde ved naturen.

Vi har køkkenhave, spiser selv den mad som vi dyrker, og de frugter der er på vores træer.

Vi laver bål og bruger bålet i forskellige sammenhænge, sammen med børnene.

Vi tager på ture ud i skoven, bruger skoven og snakker om hvordan den bliver brugt af andre end os, det være sig mennesker og dyr.

Vi ser på marker og taler om landbruges brug af naturen, evt. underbygget med en bondegårdstur.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- lagttagelse og fortælling
- Via billeder
- EVA-skemaer

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

At børnene forstår hvad kultur er og hvordan man kan udtrykke sig kulturelt.

Tegn på læring:

At børnene har en klar forståelse af at de kommer fra en bestemt kultur, og de forstår at Børnehuset Brøndbygård også har en kultur, som de er en del af.

Børnene ved at man kan udtrykke sig på forskellige måder kulturelt og de ved at man udtrykker sig forskelligt fra kultur til kultur.

De syntes at det er spændene og sjovt at arbejde med forskellige udtryksformer, og gerne vil i dialog med de voksne om de ting som de afprøver/ laver og er nysgerrige på hvor de kommer fra.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Det er vigtigt at de voksende er beviste om hvilken kultur de er en del af og forstår at snakke med børnene om det. Her i Børnehuset Brøndbygård snakker vi med børnene om hvordan vi gør her i huset, når man vil lege bestemte steder, inviterer andre med ind i legen, hvordan vi spiser morgenmad, er venner med hinanden.

Vi maler med børnene lærer om eksempelvis indianere og snakker om at de kommer fra en anden kultur end vores

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- lagttagelse og fortælling
- Via billeder
- EVA-skemaer

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

Vi arbejder for at øge børns forståelse af hvem de er og at de er en del af en familie

Evaluering af læringsmålet:

Alle børn kender deres navn og kan genkende deres forældre. I vuggestuen har vi gjort meget ud af at vise glæde ved og benævne familiemedlemmer. I Børnehaven har de i den ældste gruppe lavet familiehuse med billeder af den nærmeste familie. Familiehuse hænges på en væg, så de danner afsæt for en daglig dialog om familien.

Læringsmål for tema 2:

At børnene vi ser gensynes glæde ved hinanden og at alle børn har en god ven

Evaluering af læringsmålet:

Langt de fleste børn i Brøndbygård har mange gode venner. Der er altid gang i gode rollelege, og børnene er gode ved hinanden. De børn der har haft brug får en ekstra hånd til at

komme ind i et legfællesskab, dem hjælper de voksne. Det gør de ved at lave legegrupper og opfordrer forældrene til at tage mulige legekammerater med hjem. Vi gør også ud af at overdrive og i talesætte følelser, så børnene kan læse hinanden.

Læringsmål for tema 3:

Vi arbejder for, at børnene for en lydlig forståelse for rim og at børn i børnehaven kan rime med to til tre ord

Evaluering af læringsmålet:

Vi læser utroligt meget i Brøndbygård. Vi laver læseleg og leger med sproget, både i hverdagens rutiner, men også i vores pædagogiske aktiviteter. Børnene har generelt et meget flot sprog, og vores udfordring bliver, når vi oplever at børnene ikke udvikler deres sproglige kompetencer i samme omfang som de øvrige børn. Vi har to pædagoger med en diplom i sprog, på sigt skal de hjælpe os og dele deres viden med alle ansatte, så vi kan blive dygtige til at arbejde med alle børns sprog.

Læringsmål for tema 4:

Vi arbejder for, at alle børn skal være glade for at bevæge sig og at de har en kropsbevidsthed.

Evaluering af læringsmålet:

I Brøndbygård har vi flere super gode legepladser hvor børnene kan udfolde sig motorisk. Vi kan se at børnene deltager i de aktiviteter vi sætter i gang. De er også utrolig gode til selv at tage tøj af og på. Vi har i et VIDA-projekt haft et særligt fokus på, at skabe de optimale rammer i garderoben, så alle børn fik den tid og plads de havde brug for. Derudover har vi også arbejdet med de 18 grundbevægelser. I dette forløb blev vi særligt optaget af, at få børnene til at bevæge mere i hverdagens rutiner.

Læringsmål for tema 5:

Vi vil gerne udvikle børns nysgerrighed for snegle og myrer og at lære børnene at passe på dyrene.

Evaluering af læringsmålet:

Vi lavede et langt forløb med vores snegle og myrer-projekt. Vi havde bl.a. besøg fra Naturskolen. Det børnene arbejde med og fik viden om ude i naturen, arbejdede vi også med i andre sammenhænge. Til alle vores samlinger sang vi om dyr og havde et særligt fokus

på at få inddraget naturen hele dagen. Vi gik på opdagelse i skoven og undersøgte vores egen legeplads for dyr. Vi så tydelige tegn på læring i form af, at børnene kunne benævne flere nye dyr. Børnene kom selv med ting fra naturen der skulle udstilles i vores indgangsparti. I forbindelse med projektet, skrev vi en sang om en snegl og en myrer. Denne sang synger børnene stadigvæk.

Læringsmål for tema 6:

Vi ønsker at børn får forskellige former for kunst: Billedkunst, skulpturer og arkitektur

Evaluering af læringsmålet

Der har været forløb hvor der har været arbejdet med tegning og maling, det er aktiviteter der samler børnene og giver oplevelse om forskellige materialer og mulig brug af disse materialer. Det giver mange sanseoplevelser for børnen at prøve at arbejde med fingermaling, ler mv. Nogen børn kaster sig målrettet ud i afprøvning og andre har brug for gentagelser for at turde afprøve materialerne, dette har der med succes været arbejdet med og den tilgang hvor børnen ved et at opleve de andre børn turde ting og derefter selv tør afprøve nye materialer, vil huset tage til sig i de nye læreplaner.

Opfølgning:

Det er vores oplevelse, at der har været rigtig mange aktiviteter som har givet børnene rigtig gode oplevelser, og der har været meget læring for børnene i de enkelte aktiviteter. Brugen af naturen der befinder sig lige udenfor døren, har været meget givende – Både som et ekstra pædagogisk rum, hvor ved vi har fået mindre grupper af børn som giver mulighed for inklusion af børn i udsatte positioner og mere fokuseret læring i forhold til hvor børnenes nærmeste udviklingszone er, da grupperne har kunne deles, så specifikke behov har kunnet imødekommes.

I arbejdet med læreplanerne, er vi blevet opmærksomme på, at vi skal have en bedre beskrivelse af vores tilgang til børnegruppen. Hvorfor gør vi det vi gør! Hvad er formålet for gruppen af børn, de enkelte børn, hvor ser vi den næste udviklings zone.

Brøndbygård har en bærende kultur som hviler på principper, om rummelighed, plads til alle, at have det godt, afslappethed – Dette er værdier som vi vil arbejde på blive en inderlig del af læreplan, så disse værdier beskrives i det læringssyn der er.

I arbejdet med handleplanerne vil der være fokus på vores inklusionsperspektiv og læringsperspektiv. Det skal være med til at understøtte en evalueringskultur.