

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Det er vigtigt, at forældrene føler sig velkommen, er glade for institutionen og trygge ved at overlade deres børn i vores varetægt. Først og fremmest lægger vi vægt på, at børnene trives og får en sund og glad opvækst i institutionen, i samarbejde med forældrene. Alle børn har ret til tryghed og omsorg og til at være sig selv, de skal ses, høres, forstås, have medindflydelse på egen trivsel og indimellem på egne aktiviteter ud fra individuel interesse. Mht. børnenes trivsel, læring, og udvikling, gør vi brug af barnets stærke sider / styrker ved brug af forskellige arbejdsredskaber. Vi tager udgangspunkt i muligheder, frem for begrænsninger. Uanset livsform og kulturel baggrund mener vi, at alle børn og forældre har ret til en plads i fællesskabet og ret til at opleve værdien af at færdes i flerkulturelle miljøer. I Brumbassen lægger vi især vægt på, at alle føler sig godt tilpas i institutionen, at tonen er god og at man hilser på hinanden, når man kommer og går. Samarbejdet imellem forældre og personale bygges på tillid, gensidig respekt, videns - deling og dialog.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

For nogle år siden deltog Brøndby Kommunes institutioner i VIDA; s forskningsprojekt hvor formålet var, at minimere mekanismer i institutionens hverdag, der risikerer, at fastholde børn "præget af negativ social arv" i en række negative mønstre. Det betyder, at målet er, at alle personaler fastholdes i, at ind tænke nedenstående tre principper, i den daglige pædagogiske praksis:

1. Fra et fejlfindings- til ressource - syn. Vi fokuserer eks. på det enkelte barns styrker og gør brug af disse, således giver vi mulighed for, at de andre børn får øje på kammeraternes potentialer.
2. Fra et passivt til et aktivt læringsbegreb (børn og voksne)
3. Fra et individuelt til et organisatorisk læringsperspektiv (social innovation)

Vi gør brug af Vida og inklusion, ved løbende, at se på os selv og reflektere over den måde vi taler om og med børn, som forældre.

I Børnehuset Brumbassen har vi især fokus på det tætte samarbejde med forældrene vedr. børnenes trivsel, læring og udvikling, samt andet som kan være relevant for barnet mht. familieinformationer. I inddrages i alt hvad der vedrører jeres barn.

En af stuepædagogerne afholder et møde med jer, ved opstart i institutionen, hvor vi giver hinanden gensidige informationer, samt forventninger. Når vi møder jer forældre, er det vores opgave, at lytte og forstå jeres syn og forståelse af jeres barn. Det er vores opgave at se barnet og justere os ift. det han/hun har brug for. Og samtidig præsenterer vores dagtilbudsverden for jer og jeres barn.

Omvendt er det også et stort ønske fra os, at I forældre viser interesse for jeres barns institutionsliv ved eks. deltagelse i møder og/ forældrearrangementer, ved at læse de daglige informationer fra huset, samt ved at vi samarbejder dagligt, om jeres barns trivsel, læring og udvikling.

Endvidere skaber vi rammer for at danne netværk og bibringe fælles gode oplevelser ved f.eks.

- 2-åbent-hus-dage, hvor forældrene kan få lidt indblik i barnets stue, aktiviteter og kendskab til barnets kammerater, samt forældre
- 1 årlig bedsteforældredag, hvis man ikke har bedsteforældre i nærheden, kan familiemedlemmer, bekendte, eller forældre deltage
- I forbindelse med børnefødselsdage, har vi i samarbejde med bestyrelsen besluttet, at børnene får skriftlige invitationer udenfor institutionen, hvis ikke alle børnene inviteres. Men vi opfordrer jer forældre til, at alle børnene deltager, enten hjemme eller i institutionen.
- I arbejde med børnene er vi normsættere, normformidlere, vejledere, hjælpere, samarbejdspartnere og beskyttere.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Vores forældresamarbejde foregår på følgende måde:

Mht. nystartede børn / forældre: er der rundvisning og en overordnet gensidig information om barn og institution, papirer udfyldes, indkøring af barn aftales.

Indenfor højst en uge, afholdes der et møde i mellemgrupperne, som i børnehavegruppen, hvor der gives uddybende gensidige informationer fra henholdsvis forældre vedr. deres barn, samt forventninger til institutionen og derefter personalets svar på, hvad vi kan tilbyde ud fra forældrenes ønske / forventninger, samt en uddybende information om institutionen og vores ønsker / forventninger til forældrene. Vuggestuegrupperne har samtale med forældrene, på en af indkøringsdagene, hvor forældrene er med barnet i institution, indtil barnet føler sig rimelig tryk.

Mht. vores fælles opgave som er, at børnene får en sund og glad opvækst, vil vi altid gøre, alt hvad vi kan, for at hjælpe børn og forældre.

For os er det vigtigt, at vi i institutionen har plads til mangfoldighed, og forskellighed, så børn, forældre, som personale føler sig anerkendt og værdsat. Vi tilstræber også, at alle er med i fællesskabet.

Vi finder det vigtigt, at forældresamarbejdet bygger på respekt, videns - deling, og dialog. Ris og undringsspørgsmål tages op, så snart det er aktuelt for forældre og / eller personale, så eventuelle misforståelser, eller uoverensstemmelser kan afklares løbende.

Inddragelse af forældre i dagligdagen, er ved brug af billeddokumentation, som supplerer logbog ved den enkelte stue, ved brug af daglige gensidige informationer, møder efter behov og via tabulex.

Forældreinddragelse, foregår via forskellige arrangementer og aktiviteter og ved, at forældrene supplerer vores aktiviteter / temaer hjemme, med mulighed for personalets råd og vejledning i dagligdagen.

Hvis vi f.eks. arbejder på at forandre et barns situation, inddrages I forældre i vores observationer, handleplan, samt evt. i ønske om at få hjælp af eksterne samarbejdspartnere. Vores forventning er, at I forældre støtter op og deltager i initiativerne omkring jeres barn. Vi har eksterne samarbejdspartnere, som er tilknyttet institutionen og som vi kan gøre brug af, hvis vi har brug for speciel ekspertise.

Alt vedrørende jeres barn, inddrages I altid først i og vi aftaler sammen det videre forløb.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

Alle børn, som forældre skal føle sig velkommen, og trives i institutionen. Atmosfæren i huset, samt tonen alle imellem er god og respektfuld, så børnene får en sund, glad og tryk opvækst.

Vi tilbyder personale, som er nærværende, omsorgsfulde, nysgerrige og eksperimenterende mht. børnenes behov og har fokus på børnesyn ud fra. børnemiljø, aktiviteter, regler og rammer inde som ude.

Vi finder det meget værdifuldt, at vi har fokus på det enkelte barns trivsel, læring, udvikling, ressourcer, og bidrag til fællesskabet, i tæt samarbejde med forældrene, så vi sammen, kan arbejde på at give børnene så gode opvækstbetingelser, som overhovedet muligt.

Vi mener, det er vigtigt, at børnene bliver set, hørt, forstået og accepteret, som de mennesker de er og at vi fokuserer og gør brug af børnenes ressourcer, potentialer og kompetencer og understøtter disse, ved at justere os. Endvidere bestræber vi os på, at lære børnene, at sige fra, samt løse konflikter ved hjælp af dialog. Vi arbejder også på, at børnene udviser respekt og anerkendelse overfor andre og vi godtager ikke mobning, eller udelukkelse af børn. Forældre, som personale samarbejder om, at hjælpe børnene med at være gode kammerater / venner og opfordre børnene til, at hjælpe hinanden dvs. at vi i fællesskab, støtter børnene i at lege med alle.

Vi giver børnene oplevelser og faglige udfordringer, der stimulerer og udfordrer dem alsidigt og vi stræber efter, at gøre børnene selvhjulpne, selvstændige og parate til nye udfordringer.

Vi arbejder på børns dannelse / læring, ved at gøre brug af Wolfgang Klafkis opdragelsesteori og pædagogik, da dannelse er tæt forbundet med forestillinger om, hvad der gør mennesket til menneske. Dannelse betegner både de processer, et menneske indgår i, når det tilegner sig viden, holdninger og kunnen, og selve resultatet af disse processer, dvs. det dannede menneske.

Vi finder det meget vigtigt, at vi voksne, er model for gode manerer eks. at alle siger godmorgen og farvel, når man kommer og går, at man svarer, når der bliver talt til en, samt taler pænt til og med andre, giver børnene kendskab til bordmanerer, at børnene via de voksnes adfærd, ser hvordan, man udviser omsorg og hjælpsomhed overfor andre. At børnene oplever, at medansvar for oprydning efter leg, samt at passe på legetøj / inventar, inde som ude, fører til et medansvar, som også styrker fællesskabet. Sidst at børnene respekterer, at det er de voksne der bestemmer, men ved, at personalet, har fokus på børnesyn.

Endvidere arbejder vi også på, at børnene skal have en begyndende forståelse af, hvad demokrati er, ved at indgå i forhandlinger, indgå kompromiser / aftaler med voksne, eller andre børn omkring en leg, eller om, hvordan dagens aktiviteter skal foregå som f.eks. byde ind til en leg og dermed får adgang til legen, turtagning, at børnene tør udtrykke deres mening osv.

Vi finder det vigtigt, at børnene også, skal gøre noget af pligt og ikke af lyst (alle krav afstemmes) ift. barnets alder, udvikling og ressourcer). Vi anvender "skal" og krav / pligter er en naturlig del af samværet mellem mennesker.

Vi tillægger de muligheder ude - livet tilbyder stor værdi og er derfor ude hver dag.

Egne projekter:

Årsplan:

Diverse vinteraktiviteter, skolegruppe

Februar: diverse vinteraktiviteter, skolegruppe, fastelavnsaktiviteter

Marts: Forårsaktiviteter, skolegruppe

April: Forårsaktiviteter for alle, skolegruppe, disko / afslutningsfest for de kommende skolebørn

Maj: Forårsaktiviteter, modtagelse af nye børn

Juni: sommerferieaktiviteter, sankthanstradition /aktivitet og sommerfestforberedelse, samt fest

Juli: Fælles sommerferieaktiviteter, som planlægges uge for uge

August: Fælles sommerferieaktiviteter, som planlægges uge for uge.

September: Efterårsaktiviteter, trafikprojekt for hele huset, motions - uge på tværs af institutioner, skolegruppe

Oktober: Efterårsaktiviteter, skolegruppe

November: Efterårsaktiviteter, skolegruppe

December: juleaktiviteter, julefest for børn og personale, lucia - arrangement for forældre, fælles juletur for børn og personale, undtagen de yngste vuggestuebørn, personalet vurderer hvem der deltager.

Hvis vi observerer, at en børnegruppe evt. har behov for en anden form for håndtering af aktivitet end det planlagte, justeres metoden, ud fra hvor behovet er hos barn / børnene, for at det enkelte barn og gruppens trivsel, læring og udvikling, fungerer så godt, som overhovedet muligt.

- Vi afholder 2 årlige åbent hus arrangementer
- En årlig bedsteforældredag, som afholdes om formiddagen og hvis man ikke har bedsteforældre, som kan komme, erstattes disse af familiemedlemmer, eller af forældrene selv
- Fotograf: 1 gang årligt, gruppebillede tages i dagligdagen, portrætbilleder tages på en lørdag
- Forældremøde /stueforældremøde en gang årligt
- Konsultation afholdes en gang årligt, hvor I får en beskrivelse af, hvordan vi syntes, det går med jeres barn på alle områder og vi sammen drøfter jeres barns læring, udvikling, samt trivsel og det videre forløb. Endvidere afholdes der naturligvis løbende konsultationer efter behov.
- Vi besøger hinanden på tværs af institutioner
- Sprog: inddragelse af forældre i handleplaner, for børnenes sproglige udvikling, så de efter vejledning fra sprogkyndigt personale, kan samarbejde med børnenes sproglige udfordringer.

Der vil fremover, på alle stuer først og fremmest være fokus på sprog, uanset aktivitet, da en aldersvarende sprogudvikling fører til udvikling af de resterende lærings - mål dvs. at sprog og aktiviteter går hånd i hånd i det daglige. Fokusord vedr. ak-

tiviteter bruges løbende og hænges op ved hver stue.

Alle børnene 3 og 5 års screenes

- Gymnastik / rytmik: har den enkelte stue som aktivitet en gang ugentligt. De 18 grundbevægelser indgår i mellem og børnehavegruppernes aktivitet.
- Vi er flittige brugere af biblioteket, volden, skoven, byggelegepladsen, nærmiljøets legepladser
- Vi gør brug af Maryfondens moppekuffert, som forebyggende redskab til, at lære børnene, hvordan konflikter håndteres, når disse opstår, så man stadig er en god kammerat og sjældent overskrider andre børns grænser
- Vi arbejder på inklusion, ved at gøre brug af de 8 samspilstemaer, samt relationscirklen, det betyder bl.a. at vi justerer os selv ift. det enkelte barn, så barnet føler sig værdsat og værdifuld for gruppen.
De arbejdsredskaber vi gør brug af efter behov er følgende: udviklings / overbliksskema, handleplansskema, SIP-modellen, samspilstemaer og relations cirklen, samt aktionslæring
- Daglig kortvarig fysisk aktivitet på alle stuer, hvor pulsen kommer op
- Pædagogisk tilstræber vi, at være inkluderende, anerkendende, adfærdsregulerende, samt justerende i egen adfærd. Vi udviser respekt for børnene, forældrene og hinanden og sigter dermed mod at fungere som rollemodeller ift. gensidig respekt; dvs. ved at se, høre, prøve at forstå og accepterer andres meninger. Samtidig er vi adfærdsregulerende, fordi vi mener, det er vigtigt at børnene lærer at begå sig blandt andre på en fornuftig måde, så de oplever, at andre børn søger deres selskab og den enkelte oplever overvejende positive reaktioner fra alle.
- Vi vil arbejde på, at gøre det usynlige synligt for børnene / mere overskueligt. Det betyder, at vi efter behov, vil gøre brug af piktogrammer vedr. dagens program på den enkelte stue, hvis vi mener der er behov for dette, samt arbejde på at der er billeder af indhold udenpå den enkelte legetøjskasse, samt billedligt synliggørelse af, hvad diverse legeområder skal bruges til.
- Vi er praktikinstitution, hvor vi kan tilbyde den studerende en lærerig praktik, hvor vi har en stor opgave i, at de får øje på egen begyndende pædagogisk identitet, får forståelse af institutionens samfundsmæssige opgave og ikke mindst, begynder at fange indholdet og omfanget, af det pædagogiske arbejde
- Vores interne eksperter er følgende: Aktionspædagog: Lissi, Sprogvejleder: Lise, samt Inklusionspædagog Christina

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Overgangssamarbejdet fra dagpleje, vuggestuegruppe til mellemgruppe, fra mellem til børnehavegruppe.

Samarbejdet fra dagplejen til institutionen foregår på følgende måde:

- Aftalt besøg med forældre og dagplejer
- Forældre og børn vises rundt
- Aftalte besøgsdage af dagplejen, inden start

Inden børnene rykker fra dagplejen, eller vuggestuegruppen, til mellem / børnehavegruppen, har vi en opstartssamtale, om vigtige punkter, som vedrører barnet og dets familie, vi kommer også ind på de gensidige forventninger forældrene har til institutionen og som vi

har til forældrene, dernæst en information om hvad vi, som institution kan tilbyde ud fra forældrenes forventninger.

Overgangssamarbejdet fra dagpleje og fra stue til stue fungerer bedst, hvis personalet har fået al væsentligt viden om barn og forældre på forhånd. På den måde kan vi fortsætte arbejdet og samarbejdet med barn og forældre, mere eller mindre gnidningsløst for alle parter, uden at nogle oplever den store forandring.

Samarbejdet vedr. skift fra gruppe til gruppe er endvidere følgende:

- Forældrene informeres i god tid om hvilken stue, barnet skal rykke hen til
- Den nye stues pædagog informeres af barnets stuepædagog, om vigtige punkter vedr. barn og dets familie
- Opstartssamtale med forældre
- Besøgsordning, som aftales stuerne imellem med medfølgende personale i noget af tiden, efter behov

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

Overordnet er læreplanen en lovmæssig opgave.

Den pædagogiske læreplan består af 6 temaer, hvor institutionen, selv kan vælge brugen af mål, midler, metoder og dokumentationsform, samt hvordan der arbejdes på evaluering og refleksion om temaerne.

I Børnehuset Brumbassen, hænger vores aktiviteter /projekter og de 6 temaer tæt sammen dvs. at vi i planlægningen på stuemøderne, er opmærksomme på, hvilke temaer, der indgår i diverse aktiviteter, så vi sikre, at der arbejdes med alle temaerne løbende og justere disse efter behov.

På personale, som stuemøderne, kommer vi ved brug af et årshjul igennem de 6 temaer årligt, endvidere ved brug af EVA - materiale mht. evaluering, refleksion og justering.

Alle grupperne gør brug af udviklings - overbliksskema, samt handleplan mht. aktivitet / lærings - mål ud fra praksis.

Lærings-syn:

I vores hus skal alle føle sig velkommen og trygge, der skal være en god atmosfære, tonen for børn, som voksne imellem, skal være behagelig og der skal udvises gensidig respekt.

Vi gør brug af anerkendende, samt adfærdsregulerende pædagogik ved at se, høre, samt prøve, at forstå det enkelte barn og adfærdsregulerer ved, at vise barnet, hvordan man skal begå sig blandt andre mennesker, for at man bliver en de andre søger.

Det vi især har fokus på er, at alle børn kan trives i institutionen inde, som ude, uanset forskellighed og føler sig værdsat, samt værdifuld i gruppen. Vi arbejder især på inklusion, hvor materialet fra mobbekufferten også kommer i brug. Intenst sprogarbejde, samt gør brug af aktionslæring, efter behov.

Børn er født nysgerrige, derfor bestræber vi os på, at børnenes læring skal foregå via leg, hvor vi vil vække deres interesse, så de får lyst til at lære endnu mere. Læring afhænger meget af den voksnes interesse og begejstring, samt metode mht. det enkelte barn / bør-

negruppen. Læring kræver vejledning, gentagelser, støtte og opmuntring. Personalet tager hensyn til det enkelte barns udviklingstrin og reflekterer over, hvordan barnet lærer bedst, samt handler på dette.

Vores måde at skabe læring på ses ved:

- At personalet sikre, at barnet er i en gruppe, som giver mulighed for forskellige oplevelser, som tryghed, samt, at være den der kan lære andre noget og den som kan lære af andre
- At forældrene informeres dagligt om aktiviteten og inddrages efter behov, ved at supplere hjemme, via vejledning og støtte af personalet, så barnet oplever enslydende forventninger og støtte

Der skal være plads til forskellighed dvs. at hvad diverse rum skal bruges til, skal fremstå tydeligt for alle, eksempelvis plads til fordybelse, vild leg, samt rum til de børn, som har brug for ro.

Vores hus har vi indrettet således, at vi har god mulighed for opdeling af børn i mindre aktivitets / som legegrupper og dette gør vi meget brug af, da det gavner børnene.

Vores møbler og indretning, er meget fleksibelt og giver mulighed for forskellige aktiviteter på stuen, dette arbejdes der fortsat på.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Børnehavebørn:

1. At børnene bliver glade for, at ytre sig i børnegruppen.
2. At børnene selv, skal tage tøj og fodtøj af og på.
3. At børnene selv skal lære, at smøre deres egen mad, øse op og anvende bestik.

Vuggestuebørn:

1. Turtagning (vente på tur ved spisning, rutsjebane, gyng osv.)

Tegn på læring:

Børnehavebørn:

1. At børnenes selvværd og selvtillid udvikles.
2. At børnene bliver selvhjulpne (kan tage tøj og fodtøj af og på).
3. At børnene selv kan smøre deres mad og øse mad op på tallerkenen, samt spise med bestik, (de får varmt mad i tre dage og håndmadder to dage om ugen).

Vuggestuebørn:

1. At børnene lærer at vente på eksempelvis mad, uden højlydte protester og afventer tur ved gyng osv. samt lærer at stå i kø.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Børnehavebørn:

1. Stuepersonalet planlægger aktiviteter, temaer, opgaver og hverdagsrutiner, som justeres til det enkelte barn, så barnet oplever succes og medindflydelse i både

- små, som store grupper.
2. At personalet skal give sig tid til af – og påklædning, ved at støtte og guide.
 3. At børnene selv smører deres mad og øser op, ved brug af 2 smør – selv – dage om ugen, samt 3 dage med varmt mad
 4. Ved brug af en voksen rollemodel, ved hvert bord, som støtter og guider børnene, når de skal smøre deres mad, øse op, samt bruge bestik.
 5. Ved at køkkendamen sørger for, at klargøre rullebordene til frokost, som til eftermiddagsmåltidet, så stuerne har ens mad, på børnevenlige fade, som skåle til diverse borde, samt ved, at sikre, at der er det service, som huset har behov for til diverse måltider

Vuggestuebørn:

1. Ved at personalet planlægger aktiviteter, hvor der indgår turtagning.
At personalet er tydelige rollemodeller for, hvad der skal ske og ved at vise, hvordan man kan vente på ens tur.
Små grupper mht. aktiviteter.
Ved at personalet planlægger, hvordan ventetiden skal håndteres, når der ventes på mad.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Børnehavebørn:

1. Ved brug af udviklings – overbliksskema på alle børn, samt handleplan, som justeres løbende, på de børn, som har behov for denne vedr. barnets læring, udvikling og trivsel.
Nedskrevne dokumentation, tages op hver anden måned, på stuemøderne.

Vuggestuebørn:

2. Som ovenstående.

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

Børnehavebørn:

1. Knytte venskaber

Vuggestuebørn:

1. Omsorg børn imellem.

Tegn på læring:

Børnehavebørn:

1. At det enkelte barn, har en, eller flere børn de kalder deres ven, samt viser positiv interesse for andre børn.

Vuggestuebørn:

1. At børnene trøster og hjælper hinanden, samt udviser glæder ved hinanden.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Børnehavebørn:

1. Vi understøtter børnenes egen leg i grupper og på tomandshånd.
 - Vi hjælper børnene med at sætte ord på og komme konstruktivt videre, når der opstår konflikter ved, at gå ind og ud af legen efter behov, inde, som ude
 - Ved at have dialog og aktiviteter med børnene, om venskaber, samt om konflikter og om "den gode ven" ved brug af (mobbekuffert og inklusion, som forebyggelse)
 - Ved brug af "Legegrupper" om bestemte aktiviteter, sammensat af de voksne, og med de voksne tæt på
 - Ved brug af legelister, som kan bruges forældre imellem

Vuggestuebørn:

1. Ved at støtte og guide børnene i at trøste og hjælpe kammerater, som er kedede, hvis de evt. har haft en konflikt osv.
 - Ved at støtte og guide børn i en leg, som giver fælles morskab / glæde

Sådan dokumenterer vi lærings - målet:

Børnehavebørn:

1. lagttagelser af børnene, når de leger; så vi kan se dynamikken i gruppen og hvordan børnene bliver en del af, eller udelukkes fra lege.
 - Fokus på os selv / personalet, så vi kan se hvordan, vi understøtter gode relationer og håndtering af konflikter, samt justere handleplanen efter behov
 - At stuepersonalet er obs. på at børnene har mindst en ven
 - Ved brug af udviklings – overbliksskema på alle børn, samt handleplan, som justeres løbende, på de børn, som har behov for denne vedr. barnets læring, udvikling og trivsel. Nedskrevne dokumentation, tages op hver anden måned, på stuemøderne.

Vuggestuebørn:

1. lagttagelser af børnenes omsorg for hinanden
 - Fokus på os selv / personalet, så vi kan se hvordan vi understøtter børnenes omsorg, hjælpsomhed, når de trøster, samt i leg, som er til fælles glæde og håndtering af konflikter, dernæst evt. justering af handleplan.
 - Ved brug af udviklings – overbliksskema på alle børn, samt handleplan, som justeres løbende, på de børn, som har behov for denne vedr. barnets læring udvikling og trivsel. Nedskrevne dokumentation, tages op hver anden måned, på stuemøderne.

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Vi har altid fokus på sprog og arbejder med dette uanset tema, da vi er bevidste om, at sprogudvikling kræver daglig indlæring og indgår i alt, hvad vi fortager os.

I dagligdagen, skal vi i samarbejde med forældrene være model for et nuanceret og afvekslende sprog i dialog med børnene.

Talepædagogen og sprogvejlederen, samarbejder naturligvis vedr. diverse screeninger og pædagogerne får råd og vejledning af begge.

Vi gør brug af nogle bestemte sprogstrategier, som sprogvejlederen inddrager os i, disse strategier tages løbende op, så vi dygtiggøres.. Sprogvejlederen informerer os, om forskellige midler og metoder vi kan gøre brug af og ud fra dette udvalg, udfærdiger den enkelte stue en handleplan i samarbejde med vejleder, talepædagog og forældre.

Sprogvejlederens opgave er, at sørge for, at vores børn, som især kommer i institutionen pga. manglende dansk sprog § 11 gruppen, skal undervises dagligt, de børn som er vurderet til særlig indsats får ekstra undervisning af vejlederen, samt på stuen ligesom de resterende børn. Endvidere skal Sprogvejlederen screene alle børn, når de er 3 år, § 11 børnene når de er 4 år, alle børn, når de fylder 5 år. Derefter afholder stuepædagogerne møde med forældrene.

Der laves sprogarbejde på alle stuer dagligt, da vi først og fremmest har fokus på sprogindlæring uanset aktivitet.

De voksne skal stille krav til og have forventning om, at børnene vil bruge det sprog de har og vise villighed til at se, høre og prøve at forstå hvad barnet udtrykker. Endvidere skal de voksne have en spørgeteknik, som giver barnet mulighed for, at bruge sproget, så meget som muligt dvs. at vi skal være spørgende, lyttende og afventende (give barnet meget taletid).

Vi laver dialogisk læsning i børnehavegrupperne, samt mange andre aktiviteter, hvor sprog indgår, samt bøger, spil, sang, rim og remser osv.

Vuggestuegrupperne, arbejder også med ovenstående, undtagen, dialogisk læsning.

Vi inddrager forældrene efter behov, på den enkelte stue i diverse aktiviteter, så barnet oplever enslydende forventninger og støtte.

Vi samarbejder løbende med PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning) dvs. talepædagog og psykolog, samt med en socialrådgiver, ergo og fysioterapeut.

Forældrene informeres dagligt visuelt, via logbog, som ved aflevering / afhentning.

Lærings - mål:

Børnehavebørn:

1. Sprogløft til alle, at børnene får flere begreber, samt en forbedret sprogforståelse. At børnene fra løftes særlig til fokuseret og fra fokuseret til generel, fra generel til et mere nuanceret sprog.

Vuggestuebørn:

2. Tilegnelse af begreber / ordforråd via gestik og dialog.

Tegn på læring:

Vuggestuebørn:

1. At børnene, selv begynder, at bruge ord
 - At de agerer på det de voksne siger
 - At de agerer på det de voksne viser via gestik
 - Ved at børnene selv bruger sproget og gestik, til at komme i kontakt med andre børn og voksne
 - Børnene kan agere på konkrete instrukser via sprog og gestik

Børnehavebørn:

1. At børnene får flere begreber, kan indgå i dialog og handlemåder

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Børnehavebørnene:

1. Der skal arbejdes endnu mere intens med sprog via dialogisk læsning.
 - Vi vil læse bøger i små grupper, ved samlinger, som eftermiddagsmåltidet osv.
 - Vi skal visualisere fokus - ordene og have fysiske ting, som de kan se og føle via deres sanser.
 - Vi vil løbende sætte symboler op på vægge og gulv eks. farver og årstid. Personalet inddrager forældrene, så personale og forældre er enige om målet i den sproglige handleplan. Personalet evaluerer den sproglige handleplan undervejs i forløbet
 - Vi vil arbejde / samarbejde med forældrene på, at give børnene mere taletid, ikke ja / nej spørgsmål
 - Vi vil f.eks. have et dagligt emne vedr. vejr og tøjvalg, ved brug af en dukke, som dagligt har det rette tøj på ift. dagens vejr, derved få en dialog med børnene vedr. hvad de skal have på, når de skal ud på og ind fra legepladsen
 - Vi vil sætte tempoet ned ved af og påklædning, justere os efter børnenes behov
 - Vi vil støtte og guide børn
 - Vi vil støtte og guide forældrene mht. metoder og aktiviteter
 - Vi vil skabe miljøer, hvor børnene deltager i emner – om dagligdagens rutiner, garderobe, borddækning osv.
 - Ved dialog og italesættelse, at tilføje flere ord, at få forældrene med i, at anvende mere sprog overfor børnene, så vi i samarbejde kan løfte børnene videre sprogligt
 - Ved brug af en tovholder på hver gruppe, i samarbejde med sprogvejlederen

Vuggestuebørn:

1. Vi har fokus på egen gestik
 - Vi understøtter børnenes sproglige udvikling, ved at sætte ord på vores og børnenes handlinger og de ting der omgiver os
 - Vi understøtter det talte ord med gestik, ved at vise, hvad vi siger
 - Vi anerkender børnenes udtryk for forståelse
 - Vi svarer på børnenes pludren, prøver at føre en lille dialog med barnet
 - Gør brug af bøger, sang, rytmik, vandlege, legeplads, har fokus på sproget uanset aktivitet, så vi får børnene i tale
 - Vi vil løbende sætte symboler op på vægge og gulv
 - Vi vil gøre brug af mere visuelt sprogmateriale
 - Vi vil arbejde med sprog dagligt, uanset aktivitet og sørge for at mål - ordene er

- synlige for alle
- Vi vil gøre brug af en tovholder fra hver gruppe i samarbejde med sprogvejlederen

Sådan dokumenterer vi lærings - målet:

Børnehavebørn:

1. At stuepersonalet har løbende tal på, hvor mange børn, der har fået et sprogløft fra særlig til fokuseret, fra fokuseret til generel, fra generel til nuanceret ved brug af sprogscreening. Samt ved brug af udviklings – overbliksskema, samt handleplan, som justeres løbende, på de børn, som har behov for denne vedr. barnets læring, udvikling og trivsel. Nedskrevne dokumentation, tages op hver anden måned, på stuemøderne.

Vuggestuebørn:

1. Ved brug af udviklings – overbliksskema på alle børn, samt handleplan, som justeres løbende, på de børn, som har behov for denne vedr. barnets læring, udvikling og trivsel. Nedskrevne dokumentation, tages op hver anden måned på stuemøderne.

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

1. Børnehavebørn:
 - Kropskendskab, kende til egen styrke og begrænsning
 - At børnene er parate til at udfordre sig selv
2. Vuggestuebørn:
 - Kropskendskab

Tegn på læring:

1. Børnehavebørn
 - At de får udviklet færdigheder, ved at bruge deres krop aktivt og varieret gennem dagen fx ved at cykle, klatre, løbe, hoppe og balancerer osv.
 - Er med på, at prøve nye fysiske udfordringer evt. støttet af de voksne – fx at springe ned, at klatre op og kravle igennem noget, balancerer osv.
2. Vuggestuebørn:
 - Udvikling af børnenes balancefærdigheder med fokus på at gå på trapper og niveauforskelle

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

1. Børnehavebørn:
 - Udfordre børnene inde, som ude, når vi har rytmik og er på legepladsen, eller på tur, via opmuntring, guidning og støtte

- Hjælpe børnene til at turde, via opmuntring, guidning og støtte
2. Vuggestuebørn:
 - Ved at udfordre børnenes balance, ved trappetræning, bevægelse på forskellige niveauer inde, som ude via opmuntring i leg

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

1. Børnehavebørn:
 - Ved brug af udviklings – overbliksskema på alle børn, samt handleplan, som justeres løbende, på de børn, som har behov for denne vedr. barnets læring, udvikling og trivsel. Nedskrevne dokumentation, tages op hver anden måned, på stuemøderne.
1. Vuggestuebørn:
 - Som ovenstående

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

1. Børnehavebørn:
 - At børnene får viden om naturens insekter og dyr, både danske og udenlandske
 - At børnene får viden om de 4 årstider
2. Vuggestuebørn:
 - At børnene får kendskab til de 4 årstider

Tegn på læring:

1. Børnehavebørn:
 - At børnene har en undersøgende tilgang til naturen, ved at studere insekterne i et forstørrelsesglas, at de kan genkende dem og har forståelse for insekter og andre smådyrs funktion i naturen
 - At børnene kan genkende dyrene og ved, hvad de kaldes og hvor de lever
 - Viden om, hvad der sker med naturen ved de 4 årstider og hvordan naturen kan bruges
2. Vuggestuebørn:
 - Kendskab til, hvordan naturen kan bruges ved de 4 årstider

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

1. Børnehavebørn:
 - Vi understøtter børnenes interesse for naturen, ved at følge op på deres nysgerrighed og ved at studere insekterne, gennem et forstørrelsesglas
 - Giver børnene viden ved hjælp af bøger, besøg på byggelegepladsen, Zoo, temaer

- mm.
- Personalerne viser, hvordan naturen kan bruges, arbejder med materialer til pædagogisk leg og aktiviteter
 - At vi er ude i al slags vejr
 - Have et område på legepladsen, hvor det er legalt at grave, for at undersøge jorden ift. insekter og dyr
 - Ved indimellem at gøre brug af kommunens naturvejleder
1. Vuggestuebørn:
 - Personalerne viser, hvordan naturen kan bruges i forbindelse med materialer til pædagogisk leg og aktiviteter

Sådan dokumenterer vi lærings - målet:

1. Børnehavebørn:
 - Ved brug af udvikling – overbliksskema på alle børn, samt handleplan, som justeres løbende, på de børn, som har behov for denne vedr. barnets læring, udvikling og trivsel. Nedskevne dokumentation, tages op hver anden måned, på stuemøderne.
1. Vuggestuebørn:
 - Som ovenstående

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

1. Børnehavebørn:
 - At børnehavebørn møder forskellige udtryk af kulturelle udtryksformer, som film, litteratur, musik, museumsbesøg, teater og aktiviteter i institutionen osv.
1. Vuggestuebørn:
 - At børnene udfolder sig ift. musik og sang, film, litteratur og teater

Tegn på læring:

1. Børnehavebørn:
 - At børnene får mere kulturel viden og inspireres, samt prøver at efterligne / kopiere i leg og aktiviteter
1. Vuggestuebørn:
 - At børnene får mere kulturel viden og inspireres ift. sangkendskab og musik, samt prøver at efterligne i legen

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

1. Børnehavebørn:

- Giver børnene en årlig teateroplevelse
- Pædagogiske aktiviteter, som bl.a. også retter sig mod højtider / traditioner
- Vi synger sange og sanglege
- En filmdag en gang månedligt
- Bruger ofte biblioteket
- Går på museer osv.

1. Vuggestuebørn:

- Synger sange og sanglege
- Danser
- Ser film
- Ser teaterstykke

Sådan dokumenterer vi lærings - målet:

1. Børnehavebørn:

- Ved brug af udviklings – overbliksskema på alle børn, samt handleplan, som justeres løbende, på de børn, som har behov for denne vedr. barnets læring, udvikling og trivsel. Nedskrevne dokumentation, tages op hver anden måned, på stuemøderne

1. Vuggestuebørn:

- Som ovenstående

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

Børnehavebørn:

1. At børnene bliver glade for at rejse sig op i gruppen og fortælle de andre noget
2. At børnene selv kan tage tøj og fodtøj af og på
3. At børnene selv kan smøre deres egen mad og øse op

Vuggestuebørn:

1. Turtagning (vente på tur ved spisning, rutsjebane, gyngesov osv.)

Evaluering af lærings - målet:

Børnehavebørn:

1. Delvist opfyldt, ved at flere tør sige noget, ikke nødvendigvis i den store gruppe, men i mindre grupper. Det der ikke er opfyldt er, at børnene ikke har stået op i gruppen.
2. Det er opfyldt, da der dagligt er fokus på dette.
3. Smøre mad og øse op, lykkedes for de ældste, men da der var en strukturændring, fungerede det ikke helt med mellemgruppebørnene, da der var meget nyt, de skulle vænne sig til.

Vuggestuebørn:

1. Turtagning har været et brugbart lærings - mål, som fortsætter, da børnene viser større forståelse, for det at vente.

Læringsmål for tema 2:

Børnehavebørn:

1. At knytte venskaber.

Vuggestuebørn:

1. Omsorg børn imellem.

Evaluering af lærings - målet:

Børnehavebørn:

1. Målet fortsætter, fordi vi kan se, at der er flere børn, som har fået mindst en ven, grundet den pædagogiske indsats. Vi ser målet, som en vigtig faktor for børns trivsel, udvikling af selvværd og dialog. Venskabsaktiviteterne har en positiv effekt. Børnene er blevet bedre til, at udvise empati for hinanden i dagligdagen og det medfører, at de inkluderer hinanden meget mere i legen. Brugen af mobbekuffer-ten, har ikke fungeret tilstrækkeligt.

Vuggestuebørn:

2. Målet er nået og fortsætter, da børnene er blevet bedre til at trøste / hjælpe hinanden, samt udviser glæde ved hinanden.

Lærings - mål for tema 3:

Børnehavebørn:

1. At flere børn rykker fra særlig og fokuseret, til generel indsats

Vuggestuebørn:

1. Tilegnelse af begreber og udvikling af ordforråd

Evaluering af lærings - målet:

Børnehavebørn:

1. At der ikke er nok børn, som er rykket mellem indsatsgrupperne

Vuggestuebørn:

1. Lærings – målet fortsætter vi med, da det har givet gode resultater, men middel og metode udvides

Læringsmål for tema 4:

Børnehavebørn:

1. Kropskendskab, kende til egen styrke og begrænsning
 - At børnene er parate til at udfordre sig selv

Vuggestuebørn:

1. Kropskendskab

Evaluering af læringsmålet:

Børnehavebørn:

1. Lærings - målet, samt underpunkt fortsætter vi med, da det har givet gode resultater

Vuggestuebørn:

1. Lærings - målet fortsætter vi med, da det har givet gode resultater

Læringsmål for tema 5:

Børnehavebørn:

1. At børnene får viden om naturens insekter og dyr, både danske og udenlandske
 - At børnene får viden om de 4 årstider

Vuggestuebørn:

1. At børnene får kendskab til de 4 årstider

Evaluering af læringsmålet:

Børnehavebørn:

1. Lærings – målets to punkter, fortsætter vi med, da det har givet gode resultater

Vuggestuebørn:

1. Lærings - målet fortsætter vi med, da det har givet gode resultater

Læringsmål for tema 6:

Børnehavebørn:

1. At børnehavebørn møder forskellige udtryk af kulturelle udtryksformer, som film, litteratur, musik, museumsbesøg, teater og aktiviteter i institutionen osv.

Vuggestuebørn:

1. At børnene udfolder sig ift. musik og sang, film, litteratur og teater

Evaluering af læringsmålet

Børnehavebørn:

1. Lærings - målet fortsætter vi med, da det har givet gode resultater

Vuggestuebørn:

1. Lærings – målet fortsætter vi med, da det har givet gode resultater

Opfølgning:

I vores kvalitetsrapport år 2018 – 2019 vil vi gøre en ekstra indsats på følgende punkter:

- Forbedret børnesyn, at børnene inddrages endnu mere end de er i dagligdagen, i evaluering af aktiviteter hver måned, ved at, vi vil gøre følgende: at vi ser og lytter til det, børnene giver udtryk for, samt er opmærksomme på deres interesse mht. selve aktiviteten og i deres fri leg, at vi på p – møderne løbende vil tage regler inde, som ude op, samt justere disse, ud fra et børnesyn, samt ud fra hvad der er sikkerhedsmæssigt forsvarligt
- Demokratiske processer: se under afsnit (institutionens pædagogiske værdier og principper).
- Vi har besluttet, at vi først og fremmest vil have fokus på sprog i alle grupperne, uanset aktivitet, samt, at vi i samarbejde med forældrene, skal få børnene til at tale endnu mere, ved at vi tier i mindst 10 sekunder, så børnene får tid til at tænke over deres svar, samt får taletid, hvor de skal tale og ikke blot svare ja, eller nej
- Fysisk aktivitet, hvor hver stue sikre, at børnene en gang dagligt får pulsen op
- Arbejde på venskaber; hvad er en god ven, se lærings - mål
- Endnu mere inddragelse af forældre, via fælles handleplan i dagligdagen mht. samarbejde om børnenes læring, udvikling og trivsel
- Fortsætte med, at arbejde på synliggørelse af legeområder inde som ude, så børnene ved, hvordan de kan bruges, samt sørge for rent visuelt, at børnene kan se, hvad der er i den enkelte legetøjskasse, så børnene lærer, hvor legetøjets rette plads er, efter leg
- Børns dannelse, se punktet vedr. institutionens pædagogiske principper og værdier
- Vi vil fortsætte, med at arbejde i små grupper i diverse aktiviteter på alle stuer, fordi vi kan se det gavner børnene og at kvaliteten, bliver forbedret ved dette, naturligvis ud fra hvilken aktivitet vi igangsætter
- Give børnene mere tid til, at blive selvhjulpne via støtte og guidning, i samarbejde med forældrene
- Job - rokering: personalet imellem, to af gangen, i højst en uge, for at få kendskab til hinandens arbejdsopgaver i henholdsvis vugge, mellem og børnehavegruppe
- Vi vil udfærdige en ny forældrefolder