

Dagplejen 2018 - 2019

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Vores mål er at børnene i dagplejen understøttes i at kunne tænke og handle selv, og vi er som voksne opmærksomme på betydningen af tilgangen til børnene, og at der er en sammenhæng med de voksne som rollemodeller og børnenes handlinger.

Vi ønsker at tilgodese børnenes trivsel, læring og udvikling i dagplejen. At skabe begejstring, fordybelse og udholdenhed hos børnene er i centrum, ligesom at vi arbejder aktivt med at skabe læringsmiljøer for børn og voksne via arbejdet med De Pædagogiske Læreplaner, pædagogisk sparring og almindelige tilsyn samt forskellige fokusområder og projekter.

I dagplejen er alle ligeværdige, børn, forældre og personale, og vi er derfor anerkendende i vores væremåde og kommunikation, vi er omsorgsfulde overfor hinanden, vi udviser empati, vi motiverer børns og voksnes udvikling med afsæt i nærværende kompetencer og udviklingszoner. Vi søger ny viden og bruger alle de metoder, vi kender og søger nye veje og metoder for at for at skabe yderligere udvikling.

Vi tager handling, når nogen viser tegn på udsathed. Vi inddrager aktivt tværfaglige samarbejdspartnere og personalemæssige muligheder på en anerkendende og respektfuld måde. I dagplejen skal alle opleve en rar og glad hverdag.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Vores afsæt er, at alle børn skal udvikle kompetencerne til at indgå i forskellige meningsfulde fællesskaber. Derfor er det at danne relationer og det at føle sig som et værdifuldt menneske i højsædet. Vi vægter at understøtte udviklingen af alle børns kompetencer og resiliens for at give børnene de bedst mulige livschancer og derved et godt liv.

Børns forskelligheder respekteres og danner grundlag for arbejdet med det enkelte barn, som skal føle sig værdifuld og mødt.

En tæt og frugtbar relation til den faste dagplejer anser vi for afgørende for alle børn, og at evnen til herfra at danne relationer til andre børn og voksne. Og alle børn tilbydes deltagelse i forskellige fællesskaber ud fra egne kompetencer, både så børnene får oplevelsen af at være værdifulde, men også hvor de stilles overfor udfordringer i deres nærmeste udviklingszoner relationelt og i forhold til deres alsidige personlige udvikling.

Udover det daglige arbejde sammen med det enkelte barn, har vi fokus på barnets øvrige vilkår i det hele taget, og vi arbejder derfor også i tværfaglige netværk, med et målrettet forældresamarbejde så vidt vores ressourcer og kompetencer rækker.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Plads i dagplejen

Når en familie får tilbudt en dagplejeplads tilbydes de et uforpligtigende besøg hos dagplejeren. Accepterer familien derefter pladsen afholdes der introduktionssamtale mellem forældre, dagplejer og dagplejepædagog.

Før - besøg og opstart i dagplejen

Herefter besøger barnet sammen med en forældre dagplejeren en gang om ugen, en måned før barnet starter i dagplejen. Målet er, at barnet får mulighed for at skabe kontakt til dagplejeren og de andre børn inden opstart. Dagplejeren er opmærksom på, at imøde-se de "åbne vinduer" barnet viser under besøgene mod at komme i kontakt.

Efter opstartsperioden

Efter den egentlige indkøring og barnet har været i dagplejen omkring 3-4 måneder eller når det giver mening, inviteres til et opfølgingsmøde i dagplejehjemmet med forældrene, dagplejere og dagplejepædagogen..

Forældrekafe og åbent hus i legestuen

Forældrene inviteres til forældrekafe en gang i kvartalet, hvor dagplejeren informerer om arbejdet med de pædagogiske læreplaner og man kan få en snak med de andre forældre.

Forældresamarbejde i det daglige

Den enkelte dagplejer har det daglige samarbejde med forældrene, og dagplejepædagogen og evt. dagplejeleder træder til ved komplicerede sager eller hvis et barn kommer eller er i en udsat position. Samarbejdet med forældrene omhandler børnenes trivsel, udvikling og omsorg.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

Vision

I dagplejen lykkes vi, når vi sammen med familierne giver børnene de bedst mulige livs-chancer.

Værdi

I dagplejen har vi en pædagogiske lærings – og udviklingskultur, som tager udgangspunkt i faglig viden, barnets initiativer, intentioner og nysgerrighed i et aktivt samspil med børn, forældre og personale

Principper

- Vi giver børnene en nær relation til sin dagplejer i dagplejens små og omsorgsfulde miljøer
- Vi vil give børnene mod til at eksperimentere og fordybe sig, og vi har mod på at

reflektere over vores egen praksis og prøve nye veje

- Vi er begejstrede og engagerede sammen med børn, forældre og kollegaer
- Vi stræber efter at børnene oplever og føler livsglæde
- Vi vægter et inkluderende og respektfuldt samspil med børn, forældre og kollegaer
- I dagplejen skal børn, forældre og personale have indflydelse og medbestemmelse på dagplejens hverdag

Egne projekter:

Ildrætscertificering

I perioden 2018 – 2019 arbejder vi med at blive idrætscertificerede og med at pædagogisk idræt bliver implementeret i dagplejens pædagogiske praksis.

Pædagogiske rutiner og temaer i den enkelte gruppe af dagplejere

2018 vil blive et år, hvor alle de pædagogiske rutiner, der foregår i dagplejen vil være i centrum på tilsyn, almindelige som sparringstilsyn. Vi har arbejdet projektorienteret med de pædagogiske læreplaner som udgangspunkt og har derved opnået mange forskellige pædagogiske rutiner, som vi nu indlejrer fast i de pædagogiske læreplaner. At sætte nye temaer i fokus overgår til den enkelte dagplejegruppe ud fra egne iagttagelser af praksisområder, der ønskes mere viden om, bedre læringsmiljøer for eller som findes frem gennem tilsynene.

Vi har tidligere arbejdet med SMTTE, et aktivitetsskema med daglig evaluering og justering og evalueringsskemaer for midtvejs – og slutevalueringer. Denne metode trænger til en udskiftning, dels for at skabe ny mening i arbejdet og dels pga. ovennævnte oplægning af det pædagogiske arbejde. Vi har således sat et projekt i gang til kvalificering af dette arbejde. Herunder vil arbejdet med refleksion, evaluering og dokumentation blive vægtet særligt højt.

I den pædagogiske læreplan indgår derved fremadrettet de grundlæggende lærings – og udviklings områder beskrevet i dagtilbudsloven og Børne – og Unge politikken for Brøndby Kommune. I sammenhæng hermed vil arbejde med at tilegnelse af viden og læringspraksis bliver udformet som tydeligt afsæt for arbejdet i dagplejen og i form af et katalog over den viden og de teoretiske tilgange dagplejen repræsenterer.

Koordinering og udvikling i dagplejen:

"Den Røde Tråd" er dagplejens koordinerings - og udviklingsudvalg, der bl.a. løbende forholder sig til udviklingen indenfor dagtilbudsområdet mange forskellige facetter og til personalekompetenceudvikling. Medlemmerne er en dagplejer fra hver legestuegruppe og Dagplejeforbidlingens personale.

Temaledelsestimer på dagplejeforbidlingen:

Der arbejdes fortløbende strategiske med en systematisk tilgang til pædagogisk didaktisk

arbejde for at sikre en kvalificeret hverdag for børnene. Deltagere er tilsynsførende dagplejepædagoger og dagplejelederen.

Dagsplejens mad – og måltidspolitik skal udbygges

Dagplejens mad – og måltidspolitik "En hjælp til glade børn" skal udvides med et afsnit om, hvordan vi forholder os til børn, der vejer mere end godt. Dette vil ske med afsæt i viden og forskning på området.

Legestuen og tilhørende legeplads i sammenhæng med bevægelse og sundhed for de 0 – 3 årlige

Der er nedsat en gruppe af dagplejere, der sammen med dagplejelederen i perioden vil fortsætte et arbejde med at gøre de fysiske rammer læringsmotiverende, indbydende til leg og samvær for børn, forældre når de er i legestuen samt personalet.

Projektet tager afsæt i viden og forskning på bevægelses - og sundhedsområdet, som vi anser mangler at blive dyrket på 0-3 års området. Det er et stort projekt og der vil blive søgt midler af forskellige veje.

Digitalisering:

Der arbejdes fortsat for mere digitalisering i dagplejen, til gavn for forældre, børn og personale

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Forældre indkaldes til møde hos deres dagplejer 3 – 6 måneder før deres barn bliver 2 år og 8 måneder. Her drøftes det enkelte barns kompetencer og hvad dagplejen har gjort for at understøtte barnet og hvad der skal arbejdes med den sidste tid i dagplejen.

Ved overgangen er det forældrene, der fortæller om deres barn og skal etablere den egentlige kontakt til børnehuset. Mens dagplejeren tager på besøg i børnehaven sammen med barnet og de andre dagplejebørn. Formålet med besøget er, at barnet sammen med sin dagplejer får en oplevelse og billeder på børnehaven, som der efterfølgende følges op på. Ved afslutningen i dagplejen får hvert barn billeder med fra hverdagen i dagplejen, som de kan vise i deres børnehave.

Er barnet i en periode med udsathed, vil der etableres yderligere kontakt fra dagplejen i samarbejde med familien til børnehaven. Dagplejepædagogen vil i samarbejde med forældre bidrage i et tværfagligt samarbejde omkring overgangen fra dagpleje til institution med oplysninger om, hvilke behov barnet har og hvad vi har arbejdet med i dagplejen. Der vil ligeledes blive afholdt et overgangsmøde i børnehaven, hvor familien, dagplejepædagogen og dagplejeren deltager. Derudover er det muligt at dagplejeren besøger børnehaven flere gange.

Hvis en familie er utilfreds eller utryk ved sin faste dagplejer eller en gæstedagplejer, vil der tages initiativ til et møde herom, flytning til anden dagplejer eller at der tilbydes andre gæstedagplejere. Afsættet er, at forældre trygt kan udtrykke deres utilfredshed og utryghed, og at dette bliver varetaget professionelt og således at tilfredshed og trygheden gen-

etableres. Vi er alle forskellige og det er således vigtigt at arbejde på denne måde.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

Dagplejens arbejde med de pædagogiske læreplaner tager afsæt i pædagogiske rutiner, som vi ser som en samling af forskellige funktioner og daglige gøremål, der knytter sig til dagplejens pædagogiske arbejde omkring mad, hygiejne, påklædning, oprydning, søvn, osv. Disse rutiner udgør et vigtigt læringsrum for udvikling af børnenes kompetencer bredt set og giver et fælles fagligt afsæt.

Tilrettelæggelsen af de pædagogiske rutiner og øvrige aktiviteter i dagplejen bygger samtidigt på, at den voksne er rollemodel, følger og tilgodeser børnenes initiativer og intentioner, samt at der løbende foretages selvrefleksion, og reflekteres sammen med kollegaer og på tilsyn. At anvende pædagogiske rutiner drager hele dagen ind som et pædagogisk læringsmiljø, og foregår i det lille nære miljø i dagplejehjemmene og i legestuerne i mindre grupper af børn.

Det at gøre børnene nysgerrige, at lade børnene fordybe sig, blive begejstrede og engagerede er ligeledes vigtige elementer i dagplejens arbejde med børnenes læring og udvikling.

De temaer grupperne sætter i fokus vil ligeledes omhandle læreplanstemaerne.

Læringssyn:

For alle børn gælder, at læring er en aktiv proces, der sker i samspil med andre. Det betyder, at børnene skal medinddrages i egen læring ved aktiv deltagelse i fællesskaber med andre børn og voksne således, at de opnår de bedst mulige livschancer.

I de pædagogiske rutiner er der adgang for børnene til at have en betydning for fællesskabet, være aktivt deltagende i et fællesskab og opleve at være et værdifuldt menneske, som er afgørende for at udvikle resiliens og få den bedst mulige livschancer. Rutinernes vedvarende og gentagne læringsmulighed, giver børnene et læringsrum, der kan tilgodeses deres forskellige læringsstemi og zone for nærmeste udvikling, samt at se børnenes ressourcer fremfor at være fejlfindende. Dette grundsyn inddrages i tilrettelæggelsen og udførelsen af aktiviteterne alle hverdagens mange facetter og gøremål, og ved fordeling af børnene i mindre grupper i legestuen.

Det lille nære og trygge læringsmiljø i dagplejehjemmet og i legestuen opdeling i mindre grupper vægtes. Her er det muligt gennem pædagogiske rutiner, planlagte og spontane aktiviteter at tage afsæt i det enkelte barn og de relationer, der er i en lille og overskuelig gruppe. Den tætte relation det enkelte barn har til sin dagplejer og de kontinuerlige tilsyn, giver mulighed for at følge barnets udvikling.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Vi vil styrke børnenes evne til at tage initiativer og møde børnene på deres intentioner. Vi vil arbejde på at børnene bliver selvhjulpne og at de kan udsætte egne behov i sociale sammenhænge.

At børnene udvikler en begyndende humoristisk sans og kan grine sammen med andre.

Tegn på læring:

At barnet selv tager initiativer og at barnet oplever sig mødt på egne intentioner. At børnene kan løse forskellige opgaver og indgår aktivt i dagplejens pædagogiske rutiner. Samt at børnene kan grine sammen.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Der laves aktiviteter, der kan understøtte udvikling af tur-tagning i alle hel og halstrukturede pædagogiske aktiviteter, samt ved at personalet indgår i børnenes leg, så alle børn kan være med i legen på lige fod.

Vi respekterer børnenes "her og nu følelser" og vi værdsætter det enkelte barn, som unikt og værdifuldt,

Vi følger den udarbejdede pædagogisk faglig standard omkring initiativer og intentioner, og den voksnes afgørende rolle i dette.

Af aktiviteter kan nævnes dække og tage af bordet, tage tøj af og på, være med i oprydning, være med i rengøring efter spisning eller aktiviteter, finde ting frem til aktiviteter eller til andre børn, vaske hænder, tørre mund, hælde af kander, etc.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Gennem tilsyn i legestuen og tilsyn i dagplejehjemmene med tilhørende tilsynsrapporter og praksisfortællinger i perioder.

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

Alle børn skal opleve sig inkluderet og ligeværdige, samt opleve at de indgår i meningsfulde fællesskaber. Børnene skal udvikle social dannelse og sociale kompetencer.

Tegn på læring:

At børnene danner relationer til andre børn og voksne, og at vi ser at børnene indgår i meningsfulde fællesskaber i dagplejehjemmet som i legestuen.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi arbejder med i alle fællesaktiviteter, at børnene venter på hinanden, hjælper hinanden store som små. Børnene rydder op, dækker bord, rækker mad og andet til hinanden, finder ting til andre børn, udfører opgaver fra hverdagen sammen med andre børn, leger med andre børn og byder andre børn ind i deres leg.

Personalet anvender et inkluderende sprog i en anerkende tone og udviser nysgerrighed der kan "smitte" børnene.

Vi guider og laver målrettede aktiviteter, der skal understøtte de sociale relationer børnene imellem. Børnene deltager på egne præmisser og skal opleve, at der er plads til dem selv og andre. Vi hjælper børnene til en begyndende forståelse af hinanden, verbalt som nonverbalt.

Tilgangen til humor, som alle bruger i vores sociale samvær, foregår på børnenes præmisser, uden ironi og sarkasme. Og vi laver sjov med børnene, som de forstår.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Gennem tilsyn i legestuen og tilsyn i dagplejehjemmene med tilhørende tilsynsrapporter og praksisfortællinger i perioder. Samt billeder.

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Sprog er en forudsætning for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre, og vi vægter både det verbale og det nonverbale sprog i tilrettelæggelsen af sprogarbejdet. Børnene skal støttes i at udvikle deres ordforråd, og i at bruge og forstå de begreber og udtryksformer, der gælder for det talte sprog.

Vi planlægger og reflektere over arbejdet med at understøtte den sproglige udvikling ved at vi sætter ord på alt, hvad vi laver og oplever sammen med børnene. Vi er gentagne og tilpasser de sproglige aktiviteter til børnegrupperne. Vi skaber hyggestunder hver dag, hvor vi stimulerer det enkeltes barns sproglige tilegnelse ved at arbejde med dialogisk læsning, sige rim og remser, at synge og læse bøger. Vi sætter også ord på barnets egne følelser og andre børns følelser, for at koble følelsen, ord og ansigtsmimik/adfærd sammen, og for at understøtte børnenes konflikthåndtering. Der er forskel på de enkelte børns

sproglige kompetencer, hvilket indgår i det sprogpædagogiske arbejde.

Den sprogansvarlige udfører pædagogisk sparring hos alle dagplejere og ved behov.

Læringsmål:

At børnene udvikler og udvider deres ordforråd, lyde, mimik og kropssprog.

Tegn på læring:

At børnene kommunikerer med ord, lyde, mimik og kropssprog.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi laver dialogisk læsning 3 gang om ugen i dagplejehjemmene og laver de tilhørende aktiviteter, og der skiftes bog hver måned. Vi læser i bøger og siger rim og remser. Vi synger eller laver noget med musik hver dag.

Vi bygger tårne, laver puslespil og laver aktiviteter indenfor et selvvalgt emne for hver måned, som der ses på, sættes ord på og laves aktiviteter i forhold til.

Personalet sætter ord på alle egne handlinger, børnenes handlinger og følelser, bla. under de pædagogiske rutiner. Vi tager afsæt i det enkelte barns kompetencer og zone for nærmeste udvikling. Vi bruger adjektiver så som stor, lille, høj, lav, ned, op, under etc.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi evaluerer med et evalueringsskema efter hver måned med læseleg – bøgerne.

Gennem tilsyn i legestuen og tilsyn i dagplejehjemmene med tilhørende tilsynsrapporter.

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

At børnene er fysisk aktive og får pulsen op hver dag. At børnene udvikler sig sansemotorisk, deres fin – og grovmotorik og alle deres grundbevægelser.

At børnene udvikler sunde madvaner.

Tegn på læring:

At børnene viser glæde ved at være aktive i fysiske aktiviteter. At vi ser at børnene kan deltage fin – og grov motoriske aktiviteter.

At børnene spiser varieret og er deltagende i måltiderne.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

At der hver dag laves aktiviteter, hvor børnene får pulsen op. At børnene inddrages i alle hverdagens gøremål, madlavning, oprydning, rengøring, måltidet, at de kravler op på stole, tager tøj af og på, at de henter ting etc.

Der laves aktiviteter, hvor børnene kryber, triller, kravler, vipper, gynger, skubber, trækker, klatrer, samt får lov til at gå til grænsen for, hvad der opleves som farligt.

Vi guider og giver børnene den nødvendige ekstra hånd, så børnene oplever succeser i bevægelsesaktiviteterne i alle sammenhænge. Vi stimulerer det enkelte barns fysiske styrke ved at lave aktiviteter, der får pulsen op.

At vi i dagplejen serverer sund mad jf. dagplejens mad – og måltidspolitik "En hjælp til glade børn" som efterkommer kravene i den fælles politik på området.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi bruger billeder og praksisfortællinger i aftalte perioder. Gennem tilsyn i legestuen og tilsyn i dagplejehjemmene med tilhørende tilsynsrapporter.

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

Vi vil styrke børnenes kompetencer til at være nysgerrige og eksperimenterende og udvikle deres sanser.

Tegn på læring:

At børnene gør brug af naturen ved at undersøge, røre, boltre sig i naturen, samle naturting sammen og selv eksperimenterer med naturting og fænomener.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi tager på ture og udflugter gående eller på ladcykler. Børnene mærker, lugter og oplever naturen og naturfænomener på en måde, der ikke overskrider det enkelte barns grænser. Børnene skal opleve glæde ved naturen, og dens muligheder.

Vi eksperimenterer sammen med børnene, så de får større forståelse af natur og naturfænomener, får kendskab og respekt for naturen.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Projektbeskrivelser, billeder og gennem tilsyn i legestuen og tilsyn i dagplejehjemmene

med tilhørende tilsynsrapporter .

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

At styrke børnenes udholdenhed, interesse og nysgerrighed i kreative processer, kulturelle aktiviteter og i dannelsessituationer. At børnene oplever at de bliver hørt og har medbestemmelse på deres hverdag. At børnene udvikler sunde måltidsvaner.

Tegn på læring:

At børnene kan blive i aktiviteterne alt efter kompetencer og at børnene glædes ved at være med.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi laver aktiviteter, hvor børnene eksperimenterer med forskellige kreative materialer, klipper med saks, ser og taler om farver og former.

Børnene vælger selv, hvor de skal sidde ved måltider, vælger selv mad og ikke bliver presset til at spise eller i det hele taget ind i aktiviteter i det hele taget.

Vi arbejder ud fra at vores børnegrupper udvikler sig i processerne og ikke i det færdige resultat. Vi prioriterer og fokuserer verbalt på børnenes oplevelser i processen med kreative aktiviteter, og vi snakker om oplevelserne undervejs frem for de endelige produkter. Vi introducerer børnene for forskellige traditioner.

At vi i dagplejen serverer sund mad jf. dagplejens mad – og måltidspolitik ”En hjælp til glade børn”.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Børnenes produkter, billeder af processerne og i perioder praksisfortællinger. Gennem tilsyn i legestuen og tilsyn i dagplejehjemmene med tilhørende tilsynsrapporter

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Gruppernes har sat dellæringsmål indenfor dagplejens overordnede læringsmål og dette er et sammendrag af evalueringerne for hele dagplejen.

Grupperne har anvendt dagplejens aktivitetsskema med tovholder for aktiviteterne, udvik-

lingsområde for aktiviteterne, evaluering og hvordan børnene skal opdeles. Der er anvendt billeddokumentation for læringen, SMTTE – modellen som planlægnings-, evaluering og refleksionsredskab med særligt udarbejdede refleksions- og evalueringsskemaer.

Læringsmålet for tema 1 – Alsidig personlig udvikling:

Vi vil styrke børnenes evne til at tage initiativer.

Evaluering af læringsmålene:

Børnenes egne initiativer er blevet fulgt, hvilket har betydet, at nogle børn f.eks. har spist mere, fået venskaber og tager initiativ hertil og initiativ til at lege med andre, er blevet mere selvhjulpne i at tage tøj og sko af og på, samt hældt af små kander, brugt bestik og bedt om mere mad nonverbalt eller verbalt.

Opmærksomheden på børnenes initiativer gennem pædagogisk sparring der indgik under temaperioden, har sat tydelige spor i arbejdet med børnene og har givet god mening at arbejde med. De forskellige deløringstegn viste sig ret hurtigt hos børnene. Det er under arbejdet blevet tydeligt, at der skal gives tid til, at børnene viser egne initiativer og at dette er meget vigtigt.

Læringsmål for tema 2 – Sociale kompetencer:

Alle børn skal opleve at de indgår i meningsfulde fællesskaber og skal udvikle sociale færdigheder.

Evaluering af læringsmålet:

Der er arbejdet med at give plads til hinanden i planlagte og spontane aktiviteter, opleve at få sin tur og kunne vente på tur, samt at opleve at være en del af fællesskabet.

Børnene har meget gerne villet deltage og invitere hinanden ind i leg, og de mindre børn har været nysgerrige på det der foregik. De er blevet gode til at følge sociale regler og har leget videre sammen med f.eks. at lege de vandede grøntsager. Børnene har taget initiativ til at lege sammen først med guidning og senere uden. Børnenes venskaber har også vist sig i gæsteplejen. Børnene er blevet langt bedre til at vente på tur og også at kræve deres tur.

Der har været lavet grupper helt ned til 2 børn og en voksen til dannelse af venskaber og det har været det værd, selvom der derved blev mere at lave for kollegerne. Børnene har nævnt hinandens navne mere og hjulpet hinanden mere. I andre aktiviteter har det været muligt at have så at sige at alle børn med. Gruppeopdelingerne har der i det hele taget været tænkt meget over.

Der er blevet justeret undervejs, og blevet tilpasset i forhold til aktivitet og børnenes kompetencer. Vi er blevet mere opmærksomme på, at det er vigtigt at alle børn bliver udfordret, f.eks. var der nogle børn, der tydeligvis kedede sig.

Vi har oplevet, at man kan starte meget tidligt med at udvikle børns sociale kompetencer, og at den voksnes tilgang er afgørende for, hvordan man ser børnenes initiativer. Efterfølgende tænker vi mere over, hvornår det er hensigtsmæssigt at blande sig i børnenes konflikter og give dem mere plads til selv at håndtere dem.

Vi har oplevet at børnene har fået flere og flere ord på samværet med hinanden.

Det har skabt engagement at arbejde med sociale kompetencer for både børn og voksne. De voksnes strukturelle måde at gribe ting an på, har smittet af på børnene og det virker godt med gentagelser, fordi børnene ved hvad de skal. F.eks. elsker børnene at være inddraget i måltiderne.

Læringsmål for tema 3 – Sproglig udvikling:

At børnene udvikler og udvider deres ordforråd/lyde og kropssprog.

Evaluering af læringsmålet:

Evalueringen har taget afsæt i arbejdet med dialogisk læsning. Alle oplever det har været fantastisk og udfordrende at arbejde med dialogisk læsning. Fantastisk fordi det virker og børnene rigtig gerne vil være med. Udfordrende fordi børnene har forskellig alder og behov, og derfor skal der planlægges og reflekteres meget over forløbet, for at børnene får mest muligt ud af det.

For børnene har det haft betydning på flere områder. Det udbygger børnenes ordforråd. Børnene benytter fokusordene, og de bruger handlingen fra bogen i deres lege, både på eget og dagplejerens initiativ. Det øger børnenes koncentration og evne til at fordybe sig. Det skaber nærvær og samhørighed i børnegruppen. Gentagelserne har fået alle børn med, og skabt et rum hvor alt er forudsigeligt. I Dialogisk læsning er det muligt at skabe lige de rammer, der passer til den pågældende børnegruppe. Det har derfor ikke været svært at tilpasse aktiviteten til børn med særlige behov, fordi vi har kunnet justere på mange fronter. Dette har også givet børnene mulighed for at være med, og byde ind på mange forskellige måder.

Der er blevet lavet mange justeringer undervejs, og der bliver forsat justeret løbende, eftersom børnegruppen ændrer sig, og nye ideer påstår.

Forældrene er hver måned blevet informeret om hvilken bog der læses, og de har løbende fået små historier fra arbejdet med dialogisk læsning af dagplejerne. Forældrene er blevet opfordret til at gå på biblioteket og låne bøger, som de kan læse sammen med deres barn, og de har modtaget information om hvorfor dette er vigtigt for barnets udvikling.

Læringsmål for tema 4 – Krop og bevægelse:

At børnene er fysisk aktive og får pulsen op.

Evaluering af læringsmålet:

Alle børn har fra starten været med til aktiviteterne, er nysgerrige og de har vist glæde ved at f.eks. at grine når vi kravlede, hoppede, sang, osv. De har haft fuld opmærksomhed på aktiviteterne, mens de var i gang. Alle, store som små børn har været deltagende på deres niveau. De små har også haft stor glæde og morskab ved at se på de store børn og ladet sig inspirere af deres kunnen.

Aktiviteterne fungerede super godt, så længe der er en voksen til at vise hvordan og holde styr på at børnene ikke kravler ind over hinanden osv., dvs. skaber plads til alle. Aktiviteterne er i gang så længe børnene havde interesse for dem. Der er lavet forhindringsbaner, sanglege, hoppede fra ting til ting og meget andet.

Dette tema er kun blevet midtvejsevalueret.

Læringsmål for tema 5 - Naturen og naturfænomener:

Vi vil styrke børnenes kompetencer til at tage initiativer i naturen.

Evaluering af læringsmålet:

Der har været arbejdet med dyrkning af grøntsager til måltider, at samle ting i naturen, at kende mindre dyr fra skoven og insekter.

Børnene har været meget engagerede i alle grupper, og de finder nu selv insekter og ting fra naturen. Børnene rører gerne ved insekter og samler dem også gerne. De største af børnene kender og bruger nu insektnavnene. Arbejdet hermed har foregået både i lege-stuen og på ture i den enkelte dagplejegruppe med sin egen dagplejer. På nær en gruppe, har alle ellers arbejdet hermed.

De grøntsager der blev dyrket, blev først brugt til frokosten, men det gav mere mening for børnene at spise dem med det samme, som så blev gjort.

Arbejdet med at dyrke biller, gav først mening for børnene, da de kunne se og fodre dem.

I alle aktiviteterne har børnene været inddelt i mindre grupper, og det betyder meget for børnenes oplevelser og hvad de tager med sig.

Læringsmål for tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier:

At styrke børnenes udholdenhed, interesse og nysgerrighed i kreative processer.

Evaluering af læringsmålet

Der er blevet arbejdet med de kreative processer, og med at gøre børnene nysgerrige og vække deres interesse for nye materialer og udtryksmåder så som udklædning. Dagplejerne er blevet mere opmærksomme på, at det er vigtigt at lade børnene eksperimentere på egen hånd. At lade de yngste eller de lidt usikre børn være med på deres niveau, så de senere har mere mod til at deltage, og er mere udholdenhed til at blive i aktiviteten i

længere tid.

Der er arbejdet med at se børnenes processer, og derudfra udvikle aktiviteterne. Dagplejerne er blevet bedre til at vente og se, hvad børnene er optaget af, i stedet for at have en meget fast planlægning, og et mål om et fast produkt til sidst. Børnene får lov til at være i processen, og selv afgøre produktet, og hvornår det er færdigt.

Dagplejerne har afviklet disse aktiviteter: Bruge udklædningstøj. Teater. Male på kroppen, og tegne og klippe i papir. Lave trylledej. Bage boller sammen med børnene.

Nogle børn har overskredet egne grænser, ved først ikke at ville være med, men endt med at være med alligevel og har fået rigtig meget ud af det. Børnene er blevet meget glade for kreative aktiviteter, de vil blive ved og protesterer når aktiviteten er slut.

Opfølgning:

Der vil i næste periode blive arbejdet med udarbejdelsen af aktivitet – og evalueringsskemaer i forlængelse af at vi inddrager pædagogiske rutiner i de pædagogiske læreplaner. Det skal give bedre mening og være lettere at følge op på. Dette arbejdet er igangsat og vil fortsætte i et stykke ind i 2018. Se i øvrigt under dagplejens egne projekter for yderligere beskrivelse.

Der vil blive arbejdet videre med indholdet i de pædagogiske rutiner særligt mht. til tilrettelæggelsen og den voksnes rolle ud fra en tese om, at det bliver vi aldrig dygtige nok til. Der kommer ny viden og forskning, vi bliver dygtigere og vi inddrager erfaringer fra praksisrefleksionerne i alle sammen hænge, som skal implementeres.

Arbejdet med at dokumentere vil i højere grad blive skriftlig til eget brug i praksisrefleksioner i alle sammenhænge. Ligesom nuværende evalueringer skal kvalificeres og dette vil foregå i 2018.

Kvalitetsrapporten vil blive tilpasset ændringerne løbende, så rapporten afspejler det faktiske arbejde i dagplejen.