

Børnehuset Glentebo

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

I børnehuset Glentebo anskues mennesket som et menneske der fødes som et enestående kompetent socialt væsen. Et menneske som løbende udvikler sig gennem samspil med sin omverden og på baggrund af andre mennesker.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Det er et bærende princip i børnehuset Glentebo, at alle børn inkluderes i det betydningsfulde fællesskab.

Det er vores hensigt, at bevæge os væk fra stigmatiserende udpegning af børn og forældre og minimere eksklusionsprocesser.

Vi vil have fokus på hvordan vi kan styrke børnenes selvværd, evne og lyst til, at lære.

Vi vil arbejde ud fra følgende 3 principper:

1. Fra fejlfindingssyn til resourcesyn.
2. Fra passivt læringsbegreb til aktivt læringsbegreb.
3. Fra individuelt læringsperspektiv til organisatorisk læringsperspektiv.

Vi arbejder med EVA's planlægnings- og evaluerings metode, når vi planlægger vores pædagogiske aktiviteter.

Vi deler børnene i mindre grupper og gentager aktiviteterne, således alle børn kan være aktivt deltagende på eget udviklingsniveau.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Forældresamarbejdet har høj prioritet i Glentebo. Vi ved en masse om børn generelt, men forældrene ved en masse om deres eget barn. Denne viden er vigtig for os i det daglige arbejde. Et konstruktivt forældresamarbejde kræver tillid og tillid kræver viden og kendskab.

Derfor er det vigtigt at vi ved om/når der sker noget anderledes i hjemmet. På den måde kan vi reagere hensigtsmæssigt over for både børn og forældre. Forældrene skal være sikre på, at vi lytter til dem og vi mener det er vigtigt, at forældrene kan se deres viden om eget barn indgå i en helhedsvurdering af barnet.

Vi anser det ligeledes som meget vigtigt for samarbejdet, at forældrene har kendskab til vores ideer, planer og praksis og at de dermed forstår vores bevæggrunde for, at gøre det vi gør i hverdagen. Dette gør vi gennem information fra de enkelte grupper, nyhedsbreve fra ledelsen og fra forældrebestyrelsen. Den pædagogiske praksis debatteres på bestyrelsesmøder ligesom pædagogik er på dagsordenen til forældremøder.

Desuden er tryghed en vigtig faktor i Glentebo. Det er vigtigt at mindst 1 medarbejder (kontaktperson) kender barnet og familien rigtig godt og som forældrene altid kan forvente

ved hvordan deres barn trives og udvikles. Forældrene skal have viden om og være sikre på, at vi er opmærksomme på børnene, og at vi inddrager dem i vores observationer som vedrører deres barn. Alle medarbejdere er ansvarlige for at børn og forældre føler sig velkomne og som en del af Glentebo. Kontaktpersonen har dog et særligt ansvar for, at forældrene får information om hvordan vi tænker samarbejdet skal fungere.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

Leg er en afgørende del af dagligdagen i Glentebo. At lege har stor værdi i sig selv. Leg stimulerer fantasien, leg støtter barnets fornemmelse af at være en dygtig og selvstændig person, leg øver vigtige roller og handlinger, og leg giver stærke relationer til børn og voksne.

Nogle gange kan det være svært at lege. Hvis man ikke forstår de regler, som de andre leger efter. Hvis man ikke må være med. Eller hvis man bare ikke kan finde noget sjovt legetøj. I Glentebo understøtter vi, at børnene oplever 'den gode leg'. Det er forskelligt fra barn til barn, hvad de forbinder med god leg, og vi støtter hvert barn i at finde lege, som giver glæde (og perspektiv). Det er vores overordnede synspunkt, at den gode leg er præget af ligeværdighed mellem deltagerne og af, at der er plads til at legen kan udvikle sig uden begrænsninger.

Vi veksler *bevidst* mellem tid til fri leg, hvor børnene har initiativet, og struktureret leg, hvor personalet opstiller nogle rammer for legen, som børnene så selv fylder ud. Når vi også fokuserer på struktureret leg er det fordi vi véd, at det kan bidrage til børnenes udvikling.

Det kan således være lege, der stimulerer fin- og grovmotorisk udvikling for de små.

Det kan også være gruppe lege, der styrker tilknytning og tillid til andre. Legene er både følsomme, tumle lege og glædesfyldte samspil. Med legen som ramme opbygger medarbejderne engageret et glædesfyldt samspil, ligesom medarbejderen møder barnet i dets nærmeste zone for udvikling i udfordrende og omsorgsfulde aktiviteter. Gruppeleg fokuserer på fire essentielle kvaliteter i relationen: Struktur, omsorg, engagement og udfordring. Målet er at skabe en aktiv og empatisk forbindelse mellem barn - barn og barn - voksen, som resulterer i, at barnet får et positivt selvbillede og udvikler selvværd, der betyder, at det kan indgå i relationer som positive og givende.

Vi ser i øvrigt en stærk kobling mellem leg og læring og mener, at leg og en legende tilgang bør være udgangspunktet for den læring, der er i Glentebo.

Hver dag består af fælles tid til fri leg og struktureret leg i fællesskab. Men nogle gange blander disse former for lege sig også. Personalet har planlagt dagen efter – og har løbende blik for – at nogle børn trives godt med fri leg og andre har mere brug for at få sat gang i strukturerede lege eller aktiviteter.

Personalet kan redegøre for formålet med de strukturerede lege og er klar på at understøtte børnenes videreudvikling af legen.

Den frie leg er ikke lig med at personalet betragter børnene og håndterer de konflikter, der måtte opstå. Tværtimod. Tid til fri leg udgør en mulighed for, at personalet kan deltage i de lege, som børnene har igangsat. Det forudsætter, at personalet både selv er opsøgende, men også at det forstår at læse børnenes initiativ og invitation. I den leg og den kontakt, hvor børnene er de styrende, er der gode muligheder for at vise nærvær og bruge øjeblikket til at støtte barnets udvikling.

Egne projekter:

I børnehuset Glentebo arbejder vi med et årshjul, med et fælles læreplanstema ad gangen.

Ud fra dette planlægges i den enkelte gruppe, hvilke aktiviteter de vil igangsætte.

Det giver huset fælles fokus og større anledning til inspiration på tværs af grupperne.

Det pædagogiske arbejde spænder dog ofte over flere læreplanstemaer samtidig. Derved får børnene mulighed for at stifte bekendtskab med temaet på alsidige måder for at imødekomme forskellige interesser og styrker. Hertil tager medarbejderne også udgangspunkt i børnegruppens aktuelle interesser og personalet justerer undervejs efter børnenes indspark.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Når vi "flytter" børn fra vuggestuen til børnehaven, starter vi i ugerne op til overflytningen med at invitere de kommende børnehavebørn til at spise deres madpakker sammen med de andre børn i børnehavegruppen. Der følger en vuggestuevoksen med, så børnene føler sig mere trygge ved at være på besøg.

Vi informerer forældrene om livet i børnehaven med et velkomstbrev, inden deres barn skal starte i børnehaven, for selvom de kender huset og har set personalet i børnehaven, er der mange nye tiltag og praktiske ting at forholde sig til – også som forældre.

På selve overflytningdagen holder vuggestuen og den børnehavegruppe, barnet skal starte i, en fælles samling,

hvor vi synger en "overflytningssang" for hvert enkelt barn. Herefter flytter barnet sit tøj m.m. ned på sin nye garderobeplads i børnehaven sammen med en voksen fra børnehaven.

Inden børnene skal starte i skole mødes vi med børnenes forældre. Til mødet tales om det enkelte barns udvikling og kompetencer. Her tales endvidere om, hvilke informationer der efterfølgende bliver videregivet til skolen og SFO'en.

Vi besøger efterfølgende skolen og SFO'en, hvorefter de med vores informationer, kan danne velfungerende og harmoniske klasser.

I løbet af året besøger vi de forskellige SFO'er så børnene bliver fortrolige med dem, ligesom vi vægter højt at deltage i de arrangementer skolen og SFO'erne inviterer til.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

Som beskrevet, arbejder vi med EVA's planlægnings- og evaluerings metode. De pædagogiske aktiviteter, tager altid udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer.

Læringssyn:

I børnehuset Glentebo har vi et aktivt læringssyn, hvor læring er noget der foregår i sam-

spillet mellem børn og voksne, samt gennem deres deltagelse i fællesskabets aktiviteter. Læring kan ses som en livslang proces, som starter når barnet bliver født og fortsætter resten af livet. Lige fra børnene kommer til de går hjem lærer de hele tiden noget nyt. Vores pædagogiske praksis og måden vi indretter os på har stor betydning for, hvordan og hvad børnene lærer i løbet af dagen. Som voksne er vi altid ansvarlige for den atmosfære/de rammer barnets relationer og udvikling sker i.

Vi skal som voksne være nærværende og lyttende samt være opmærksomme på, at vi er rollemodeller for samværet og dialogen i huset.

Som voksne skal vi vise respekt for barnets engagementer og inddrage disse i vores tilrettelæggelse af institutionsmiljøet. Vi skal sikre børnenes muligheder for, at kunne indgå i forskellige børnefællesskaber. Både fællesskaber som børnene selv danner og fællesskaber som de voksne sørger for via forskellige aktiviteter. Aktiviteterne sker altid ud fra en vurdering af børnegruppens interesser, udviklingstrin og sociale relationer, således aktiviteten til enhver tid har direkte relevans.

De bedste vilkår for læring er, når vi som voksne er i stand til både at gå foran, ved siden af og bagved barnet alt efter hvilken situation vi befinder os i.

Vi har alderssvarende legetøj, bøger, og puslespil til rådighed. Vi har mange forskellige materialer til de pædagogiske aktiviteter. Materialerne skal være tilgængelige i gruppe og fordybelsesrummene.

Vi har materialer til rådighed, således vi kan bygge motorikbaner, spille med bolde o.a. Og vi anvender både eget udemiljø samt legepladser i nærområdet.

Vi går på biblioteket og låner bøger efter børnenes ønske, samt bøger som er relevante i forhold til specifikke emner.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Børnene udvikler selvstændighed og får tro på at være en som kan lære.

Tegn på læring:

Vi vil være opmærksomme på

- om barnet siger "kan/vil selv og prøver, F.eks. ved af og påklædning.
- om barnet siger "se hvad jeg kan" / "se hvad jeg lært".
- om barnet smiler stort, når de har lært noget som vennerne også kan.
- om børnene kommer med egne forslag til aktiviteter.
- om børnene tør udfordre sig selv med hjælp fra en voksen og derefter tør mere selv.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi følger op på barnets ideer, forslag, interesser og kunnen og vi arbejder ud fra "Zonen for nærmeste udvikling".

Når vi etablerer grupper, sørger vi for at tilgodese både gruppens dynamik og det enkelte barn og lave aktiviteter som både kan stimulere og udfordre til ny læring.

Vi støtter og opmuntrer/motiverer barnet i læringsprocessen og vi glæder os sammen

med barnet og italesætter den udvikling/succesoplevelse vi oplever, sammen med barnet. Vi inddrager forældrene i hvad barnet øver sig på/gerne vil lære, således de også kan støtte barnets læring.

Alle grupper skal bruge ordet lære og lært ved samling og på den måde lærer vi børnene, at de kan lære noget. Forståelse for ordet lære skal udbredes hos alle børn.

Gennemgå "zonen for nærmeste udvikling", så alle ansatte har samme udgangspunkt for dette.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi skriver dagssedler på tabulex, med faglige udtryk, så vi kan profilere vores pædagogiske overvejelser, samt tager billeder.

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

Børnene får kompetencer til at håndtere konflikter.

Tegn på læring:

Vi vil være opmærksomme på

- om børnene i vuggestuen, deler legetøjet med de andre børn.
- om børnene hjælper hinanden og om børnene ser "her er der brug for min hjælp".
- om børnene øver sig i at løse konflikter, ved at lytte til de andre børn og ved at sætte ord på konflikten.
- om børnene leger videre med hinanden, efter en konflikt.
- om børnene byder ind til leg, hvis de ser en der er ked af det efter en konflikt.
- om børnene øver sig i at forstå, at vi har forskellige holdninger, behov og ønsker.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi leger gruppelege hvor de voksne har sammensat grupperne, således børnene også kommer til at lege med andre børn end de plejer og lærer nyt af andre børn. I gruppeleg leger vi f.eks. Pizzaleg, hvor børnene skal ælte hinanden/berøre hinanden. Dette gør vi fordi vi tror på at dem man rør ved, mopper man ikke.

Vi taler med børnene om at være gode venner, hvad gode venner er og hvad gode venner gør. Vi inddrager forældrene når vi ser nye relationer i børnegruppen og opfordrer til hjemmelegeaftaler.

Det pædagogiske personale øver sig i at undgå "dommerrollen" i børnenes konflikter samt at se børnenes initiativer frem for børnenes handlinger. Hertil giver det pædagogiske personale sig selv og hinanden tid til at lytte til børnenes fortællinger.

Ved nogle konflikter afventer vi og ser om børnene måske selv kan løse konflikten

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vil skrive praksisfortællinger og tage foto af vores aktiviteter.
Vi filmer og jvf aktionslæringsmetoden

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

I Glentebo har vi fokus på den sproglige indsats og det sproglige miljø gennem;

- Samtaler i hverdagen
- Læseleg
- Tematisk sprogarbejde.

Dette arbejde foregår blandt det pædagogiske personale i samarbejde med vores sprog-pædagog og i det tværfaglige samarbejde mellem institutionen, forældre og talepædagog.

Læringsmål:

Læringsmål 1:

Børnene bruger sproget aktivt og at børnene bidrager til samtaler med både børn og voksne.

Læringsmål 2:

Børnene viser interesse for sproget gennem leg, bøger sange, rim, samtaler, spørgsmål m.m.

Tegn på læring:

Vi vil være opmærksomme på...

- om alle børn indgår i dialog med andre børn og voksne.
- om børnene anvender nye ord, i leg og samtaler.
- om børnene leger med sproget

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

I alle dagens gøremål bruger vi sproget og italesætter tingene. Vi er nysgerrige på deres samtaler og stiller åbne spørgsmål.

Det er den voksnes ansvar at støtte og inddrage alle børnene i samtale, samt være opmærksom på det enkelte barns sproglige udvikling og reagere herpå.

I Læseleg og projekter udvælger vi fokusord, som er relevante for emnet og gruppen og tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter således børnene møder ordene på flere forskellige måder.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vil skrive praksisfortællinger samt anvende resultaterne af sprogvurderingerne. Endvidere vil vi inddrage forældrenes tilbagemeldinger, som dokumentation på læringsmålet.

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

Læringsmål 1:

Børnene bliver bevidste om kroppens dele og funktioner

Læringsmål 2:

Børnene kan både lide/fordybe sig i vilde og rolige lege

Tegn på læring:

Vi vil være opmærksomme på

- om børnene selv bruger de sange vi har introduceret for dem.
- om børnene benævner deres kropsdele.
- om børnene viser glæde ved at bruge deres krop.
- at børnene selv tager initiativ til aktive lege
- at børnene selv vælger at fordybe sig i bøger, tegning eller andre rolige aktiviteter

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi laver motorikbaner og rytmikforløb, hvor vi bruger kroppen

Vi taler om kroppen og kropsdel/funktioner

Vi læser bøger - synger sange, spiller spil

Vi tager på ture med fokus på motorikken

Der skal være materialer til rådighed for børnene så de også selv kan lave stille aktiviteter
Vi har fokus på at tilbyde små stunder med dæmpet musik vi slapper af til.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi tager billeder og skriver faglige begrundelser/overvejelser til om hvorfor vi gør som vi gør.

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

Læringsmål 1:

Børnene skal stifte bekendtskab med at det er vigtigt at vi passer på miljøet

Læringsmål 2:

Børnene skal få kendskab til naturens elementer – dyr og årstider

Tegn på læring:

Vi vil være opmærksomme på:

- Om børnene benytter skraldespandene på stuen og legepladsen
- Om børnene smider affaldet i de "rigtige" steder (mad i madaffald osv)
- Om børnene snakker om dyr
- Om børnene synger sange om dyr og vejr

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi har bondegårdstema med afsluttende bondegårdstur

Vi inddrager de 4 årstider i vore aktiviteter

- Sommer f.eks. strandtema
- Efterår f.eks blade, kastanjer
- Vinter f.eks juledekorationer
- Forår f.eks "vi spirer"

Vi anskaffer os:

- en kompost på legepladsen
- en regnvandsbeholder til f.eks vanding af blomster

Vi synger sange om dyr, vind og vejr

Vi samler materialer i naturen og bruger det til kreativitet

Vi laver fuglemad

Vi finder dyr på legepladsen

Vi bruger kommunens naturvejleder

Vi affaldssorterer til frokost og til papir

Vi "rydder op" på legepladsen jævnligt, hvor vi samler skrald og forklaring på hvorfor man gør det.

Vi deltager i Danmarks naturfredningsforening skraldesamlingsdag.

Ud fra børnenes alder vil vi gøre børnene bevidste om at de kun kan "hjælpe" naturen ved

at spare på vandet, sortere affald og begrænse brug af papir i institutionen.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi tager billeder og laver plancher
Vi laver praksisfortællinger
Vi laver udstilling i huset.

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

Børnene lærer forskellige aspekter af musik og musikskabelse at kende gennem forskellige aktiviteter.

Tegn på læring:

Vi vil være opmærksomme på...

- om børnene efterspørger noget specifikt musik, vi har introduceret dem for
- om børnene benævner noget specifikt musik.
- om børnene viser glæde ved musiske aktiviteter og efterspørger dem
- om børnene bruger de musiske aktiviteter i deres leg

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi vil introducere børnene for forskellige musikgenre f.eks. rock, opera og jazz.
f.eks. forældre.

Vi vil bruge musik og lydbåndshistorier i forskellige aktiviteter, f.eks. i et maleprojekt

Vi vil invitere de ældre fra Gilhøjhjemmet, hvor børnene opviser med sange.

Kommende skolebørn går Luciaoptog til julefest og har generalprøve for de andre børn i Glentebo, samt å 2 plejehjem

Vi tilbyder rum til musikudfoldelse.

Vi vil prøve at få et samarbejde i gang med kirken-salmesang

Vi introducerer børnene de dele musik består af – f.eks. rytme, instrument, noder

Vi tager på musikture for at finde lyde og rytmer . f. eks i skoven (slå på træstammer, slå sten sammen m.m

Ved ny ansættelser vil vi ansætte en medarbejder med musiske kompetencer.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi vil skrive til forældrene via Tabulex, tage billeder og lave plancher som hænges i børnehøjde.

Og vi vil skrive praksisfortællinger/læringshistorier.

Vi vil optage lyde og rytmer fra vores ture og andre steder

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

Det er vores mål at børnene udvikler selvstændighed og får tro på at være en som kan lære.

Evaluering af læringsmålet:

Efter vi har haft en pædagog på aktionslæring har særligt en gruppe bevidst brugt ordet "hvad har vi lært/hvad skal vi lære og det har haft den effekt at børnene siger det samme, og viser stolthed over det.

Vi ser/hører i forbindelse med af-og påklædning at børnene prøver selv. Børnene siger "Se jeg kan!", men ikke "se hvad jeg har lært" i denne situation.

Børns stolthed, når de kan noget som andre også kan.

En pige på 4 år kommer løbende og råber til pædagogen: "Kom se hvad jeg har lært" Pædagogen går med og det viser sig at en anden pige har vist og lært hende at slå en kolbøtte på kolbøtte-stængerne.

Dreng på 1 år kravler selv op på den lille indendørs rutsjebane. En voksen fra stuen er ikke sikker på om han kan, men vælger kun at iagttage ham og han klarer det fint selv og går bagefter hen til den voksne, ser på hende og smiler. Den voksne italesætter, hvor dygtig han er.

Børnene kan sagtens selv byde ind med ting de gerne vil, når der er "fri leg", men ikke så ofte når det er voksenstyrede aktiviteter. Dette ses oftere hos de ældste børn.

Vi er alle meget opmærksomme på at hjælpe børn med at udfordre sig selv og derefter tør mere selv.

Vi synes bestemt vi følger børnenes idéer, forslag og kunnen.

Alle vores grupper har ikke faste mini-grupper, for vi ændrer de små grupper ud fra børnenes kunnen og interesse.

Vi er alle meget bevidste om at italesætte succes-oplevelser og glæder os sammen med barnet - vi "high-fiver".

Vi inddrager forældrene og fortæller gerne forældrene det, mens barnet hører det.

Vi har ikke fået hængt plancher, som dokumenter at børnene lærer at lære.

Vi skriver dagsedler på Tabulex og tager billeder

Bestyrelsens input:

Der blev spurgt ind til om vi havde tænkt tryghed ind i dette læreplanstema. Vi var alle enige om at man lærer bedst når man er tryk. Vi skal i personalegruppen tage en snak om hvordan hver især forstår tryghed.

Vi har snakket om ordet "lære", da det kan være svært for mange pædagoger at bruge ordet "lære" da vi i mange år har brugt ordet "udvikling". Så ordet lære er både nyt for børn og voksne.

Vi snakkede om at der altid var en grund til at vi gør som vi gør. Det er bare ikke altid vi får formidlet det ud til forældrene, hvorfor vi fx maler på plastik udenfor, hvorfor vi går på tur eller andet. Bestyrelsen foreslog at vi ved ophæng af udklip eller andet hænger et skriv om hvilke tanker der var bag denne aktivitet.

Læringsmål for tema 2:

Målet er at børnene får kompetencer til at håndtere konflikter.

Evaluering af læringsmålet:

Vi oplever generelt at børnene i vuggestuen er gode til at deles om legestuen. Vi har et roligt legemiljø.

Børn kan godt finde på at finde legetøj til en der græder.

Vi ser at børnene er gode til at vente på tur, f.eks ved den lille rutsjebane på stuen.

Vi ser børnehavebørnene hjælpe hinanden på legepladsen.

Eksempel : En dreng sidder på gyngen, da en anden dreng kommer og spørger: "Skal jeg gynde dig?"

Vi ser ofte børn øve sig i at løse konflikter

Eksempel: En dreng 1½ år sidder på en traktor og går fra denne. En anden dreng 3 år går hen og sætte sig på den. Det ser den første dreng og går hen og hiver i traktoren. Den 3 årige siger "Det er min" og skubber den 1½ årige, som falder på numsen. En dreng på 5 år har set hele episoden og kommer hen og siger til den 3 årige " du skal ikke slå ham, du skal sige stop!"

Vi er meget tro mod de metoder og aktiviteter vi har aftalt.

Det sværeste /det vi har forsat kan blive bedre til er at undgå "dommerrollen" i konflikterne og give os tiden til at høre børnenes fortællinger.

Eksempel: To drenge på ca 3 år vipper sammen på vippedyr. En tredje dreng kommer og prøver at komme med i legen, ved at forsøge at kravle op på vippedyret. De to drenge siger nej og han skal gå væk. Han tager en kost og slår den ene af drengene i hovedet. Drengen græder. En voksen går hen og spørger om hvad der sker. De to drenge fortæller at han driller og slår. Den voksne spørger om det måske er fordi han gerne vil være med i legen. "JA", siger den tredje dreng. Den voksne forslår at de kan skiftes to og to. Alle tre drenge siger ja og de forsætter legen i et stykke tid.

Bestyrelsens input:

Vi fik en snak om hvordan man kunne undgå og få den dommerrolle i en konflikthåndtering. Der blev fortalt om et oplæg hun havde været til om at man kun konstaterer hvad man har set og ikke dømmer.

Eks. ” en voksen ser 2 børn der har en konflikt. Den ene slår den anden i hovedet med en skovl. Den voksne kommer hen og siger ” Hov, du slog ham i hovedet med en skovl” og så afventer man og ser hvad der sker.”

Her er du hverken dømmende eller skal tage stilling til hvem der har gjort noget forkert eller rigtigt.

Det vil sige at en konstatering af handlingen kan medføre en refleksion til de indblandede parter.

Læringsmål for tema 3:

I Glentebo har vi fokus på den sproglige indsats og det sproglige miljø gennem;

- Samtaler i hverdagen
- Læseleg
- Tematisk sprogarbejde.

Evaluering af læringsmålet:

Vi oplever, at det er meget givende for børnene til frokost, når de sidder i mindre grupper. Her ser vi at børnene indgår i dialog med de andre børn og voksne.

Vi oplever, at det vi har oplevet i løbet af dagen, bliver genoptaget ved frokostbordet.

Vi italesætter alt hvad vi gør i hverdagen, så børnene er forberedt, men især også så børnene bliver introduceret for sprogets mange nuancer.

Ved projekter /det tematiske sprogarbejde ser vi at børnene bruger de nye ord vi har arbejdet med i den periode. Det samme ser vi i læseleg.

Eksempel : Vi havde en periode hvor flere børn græd på legepladsen. Vi havde i samme periode øvet os i at sige ”jeg har brug for hjælp”

Børnene lærte også at de sagtens kunne hjælpe hinanden.

Vi lagde engangsvaskekludene i de lave netskuffer under puslebordet, så børnene selv havde mulighed for at hente en klud både til sig selv, men også til sin ven.

På legepladsen falder et barn og græder. Et andet barn siger ”har du brug for hjælp?”.

Barnet nikker og de går sammen ind og henter en klud.

Her formår børnene at sætte ord på, at de kan se at andre har brug for hjælp.

Opbygningen af vores eget bibliotek er ikke blevet etableret. Da vi ligger så tæt på biblioteket har vi i stedet opfordret forældrene til at gå på biblioteket og låne specifikke bøger, som er relevante for det enkelte barn.

Vi er i tvivl om det er positivt eller negativt om børnene efterspørger eller ikke efterspørger bøger og læseaktiviteter. Hvis ikke de spørger efter det, er det så fordi de har fået for meget eller for lidt af det.

Børnene er meget interesseret i at deltage når personalet tager bøger frem.

Bestyrelsens input:

Der blevet givet udtryk for at Glentebo gjorde et stort arbejde i forhold til sprog og at det var godt at det ikke kun var i forbindelse med læsning og bøger at vi tænkte sprog.

Vi snakkede om at vi her også kunne inddrage forældrene meget mere i forhold til hvilke ord der var blevet snakket om i løbet af en dag – fx nye ord man havde lært.

Læringsmål for tema 4:

Læringsmål:

Det er vores mål at børnene bliver bevidste om kroppens dele og funktioner samt opnår velvære ved at deltage i lege/aktiviteter af rolig karakter.

Evaluering af læringsmålet:

Læringsmålet er kun delvis opfyldt og vi synes der mangler noget om det vilde.

Vi har på flere måder lært børnene om kroppens del og funktioner ud fra alder – b.la. ved et projekt

Vi har lavet rytmik, læst bøger og talt om kropsdele.

Vi har brugt både musik, spil og lege

Når vi har haft projekt, har vi både haft fokus på vilde og stille aktiviteter, så som lydlotto, sansekasser m.m. Vi har lavet motorikbaner og løbelege.

Læringsmålet blev lavet da der var meget uro i alrummet om morgenen og om eftermiddagen. Vi har nu fået en ny struktur om morgenen, hvor personalet fordeler sig i alrum og på stuerne.

Bestyrelsen input:

Bestyrelsen foreslår, at vi måske kan bruge legpladsen, som et rum om morgenen – evt ud i mørket med lommelygter.

Læringsmål for tema 5:

Det er vores mål at børnene bliver miljøbevidste og værdsætter naturen.

Evaluering af læringsmålet:

Det står meget klart, at vi har fået formuleret et for stort læringsmål.

Vi har opfordret børnene at spare på papir og vand, når der skal vaskes hænder.

De fleste børn ved godt at de kun skal tage 2 stykker papir, når de skal tørre hænder. Det med at vandet har været lidt sværere.

Vi sorterer affald, når vi spiser med madskraldespand og andet affald (restaffald)

Derudover har vi en papirkasse, hvor brugt papir smides i og smides til genbrug. Vi rydder op 1 gang om året på legepladsen.

Læringsmål for tema 6:

Det er vores mål at børnene lærer forskellige aspekter af musik og musikskabelse at kende.

Evaluering af læringsmålet

Vi ser nogle børn i Glentebo, som er utrolig glade for sang og musik. I vuggestuen efter-spørger børnene hoppesangen og bølgebob, som bliver sat på afspilleren.

Til pædagogikken blomster 2016 havde vi lavet et projekt med at male til musik af Andrea Bocelli og John Lee Hooker. Efter projektet hørte vi børnene synge/nynne "boom boom boom" fra John Lee Hooker, og ved Andrea Bocelli udtrykte børnene at de blev kedede af det – musikken gjorde noget ved følelserne.

Vi har sunget for de ældre på Gilhøjhjemmet og cafe Glenten til påske og jul.

Vi laver disko med vores højtaler med diskolys og musik fra ipaden. Vi har dog lagt mærke til at, hvis børnene skal vælge sange, vælger de dem der bliver spillet derhjemme eller andre steder i medierne, så som "For evigt" med Volbeat eller "Gangnamstyle". Vi vil fremadrettet være mere opmærksom på at være forgangsmænd for at vælge andre aspekter af musik, så vi udvider børnenes musikhorisont.

Vi synes at kulturelle udtryksformer og værdier er meget mere end musik, som vi har sat som mål. Det bliver lidt utydeligt hvad vi også arbejder med da vi ikke skal "måle" på det. Det samme synes bestyrelsen som snakker om værdierne. Hvad er Glentebos værdier, hvilke værdier kommer hver familie med og kunne man få børneperspektivet ind over. Vi har valgt at konkretiserer målet så meget så det er nemmere at evaluere på, men da kommer det til udtryk at kulturelle udtryksformer og værdier er så meget andet.

Praksisfortælling:

"Vi har om sanser hos græshopperne og er nået til høresansen. På Tabulex har vi skrevet, at børnene gerne må have deres yndlingsmusik med og det er der 3 børn der har haft. Vi har lyttet og danset til det i gruppetiden.

Om eftermiddagen sidder jeg og tegner med en gruppe piger. De taler om formiddagens musikaktivitet og den ene siger: "Det gør ikke noget at jeg glemte at tage musik i dag, for min musik er ikke dansemusik"

Jeg taler med dem om at det ikke behøver at være dansemusik, men at man jo kan høre og lide al mulig forskellig musik. Vi kommer ind på at ens humør også kan betyde at man har lyst til at høre noget forskelligt. Jeg fortæller, da jeg var på deres alder, var min yndlingssang en sørgelig sang – og selvom den gjorde mig trist, så kunne jeg godt lide at høre den nogle gange. Børnene vil gerne høre den og jeg finder den på youtube. Børnene lytter intenst og koncentreret og vil gerne høre den igen. Den handler om en pige som er

syg og dør, og det starter en samtale om hvad der sker når man dør, hvor børnene hver især fortæller, hvad der sker i deres familier, når man dør. Det var en rigtig god samtale, hvor de lyttede og talte med stor åbenhed og forståelse”

Opfølgning:

Det har været 2 turbulente år med flere lederskift. Vi har som personale formået at få hverdagen til at køre, men har manglet de faste projekter vi før har arbejdet ud fra. Derfor har vi valgt ikke at ændre væsentligt på vores læringsmål, så vi har en mulighed for at arbejde videre med dem.

Vi har valgt at vi i 18/19 vil gøre følgende:

- vi hænger skilte op ved siden af det det vi hænger op, som forklarer hvorfor vi har arbejdet med netop dette tema. Altså pædagogiske overvejelser som er tydelige for personale og forældre
- For at undgå at få dommerrollen som voksen, vil vi prøve at konstatere hvad vi ser og ikke give vores mening til kende, så børnene selv kan prøve at løse konflikten.
- Vi vil få implementeret aktionslæring, sprog og inklusion i hele huset.