

# Børnehuset Himmel & Hav

---

## Udviklings- og læringsmiljø

---

### Børne- og familiesyn:

Forældrene har det primære ansvar og forpligtigelser for barnet i forhold til de fællesskaber barnet indgår i. Udenfor institutionslivet skal der skabes fora og rammer, hvor familien har mulighed for at danne netværk, udfolde sig og bibringes fælles gode oplevelser. Samarbejde med familien bygger på tillid og respekt og skabes gennem den gode relation.

Medarbejdernes tilgang i samarbejdet med barnets familie bygger på samarbejde og inddragelse.

Forældrene er de centrale voksne i børns opvækst og for udviklingen af barnets personlighed.

### Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Familien skal altid ses som en ressource i barnets liv. Familien som begreb eller ramme kan i dag forstås som bestående af bedsteforældre, onkler, tanter med flere. Altså en familie kan indeholde flere ressource personer end forældrene.

Denne opfattelse af familien som en samlet ressource betyder for os, at de pædagogiske medarbejdere skal se længere ud i dette netværk, hvis der i perioder af barnets liv kan være behov for et tættere samarbejde.

Den gode relation mellem forældre og medarbejdere, skabes i det daglige.

Det er derfor vigtig tid for barnet, når forældre afleverer og henter barnet i institutionen. I afleveringssituationen kan der være behov for overlevering af info fra forældrene og i afhentningssituationen kan der være behov for overlevering fra pædagogen.

Forældre og medarbejdere samarbejder omkring de daglige strukturer og behov barnet har. Eksempelvis søvn, mad, venskaber og generel udvikling. I dette felt mødes forældrene som eksperter i deres eget barn – og pædagogen som eksperten i børns udvikling.

Dermed kan fag professionelle understøtte forældrenes indsats og være med til at skabe rammer for at forældrene kan løfte dette ansvar.

Udover den daglige kontakt kan der være behov for samtaler – disse samtaler kan faciliteres af både medarbejdere og forældre. Vi afholder ingen faste konsultationer for alle børn, men tror at vores ressourcer anvendes bedst ved at have samtaler efter behov.

Udover dette har vi nogle faste forældre "møder" - 5 cafe aftener om året, hvor forældre og medarbejdere på stue basis, laver mad sammen og snakker om forskellige emner som relaterer med børnenes liv og læring i daginstitutionen. Disse aftener er også for børnene. Vores intention er også at forældrene er aktive deltagere i disse arrangementer – det kan være med forslag om emner, planlægning, evt. indkøb, tilberedning og oprydning.

### **Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:**

Forældrebestyrelsen er forældrenes forum i forhold til indflydelse på det overordnede pædagogiske arbejde i institutionen. Desuden er det forældrebestyrelsen, som udformer principper for mad- og måltidspolitik i børnehuset.

Det er også i forældre bestyrelsesregi at frokostordningen vedtages – altid for en 2 årig periode – Denne kan ses på vores hjemmeside.

Det nære samarbejde mellem forældre og medarbejdere foregår i hverdagen, når der udveksles informationer/viden til gavn for barnet i dets færden hjemme som i institutionen. Derfor er det også vores intention at vi vil planlægge medarbejdernes mødetider så der er lidt flere medarbejdere til stede i de sene eftermiddagstimer, når børnene hentes.

### **Institutionens pædagogiske værdier og principper:**

Vi arbejder med pædagogik, der fremmer børns selvstændighed

En af de værdier, pædagoger qua faglig viden, lovgivning og kommunale politikker, vægter højt - er barnets udvikling af selvstændighed.

Selvstændighed beskrives som den egenskab at kunne tænke, føle og handle i overensstemmelse med egne ønsker, holdninger og vurderinger forholdsvis uafhængigt af styrende faktorer, personer og rollekrav i omverdenen.

Vi ønsker at barnet skal udvikle sig til et menneske, som med disse karakterer og egenskaber kan deltage og bidrage til udviklingen af det omgivende samfund.

For at udvikle dette, skal barnet opleve at det er noget i kraft af sig selv – allerede i en tidlig alder. Meget lavpraktisk – gøre barnet vant til at kunne noget selv.

Derfor starter denne udvikling med at lære barnet at tage tøj af og på, kravle op og ned af stole, gå ind i børnehaven – hente legetøj og materialer – rydde op – og smide i skralde-spanden. Det bliver vores opgave at støtte den naturlige lyst barnet har for at deltage i livet omkring sig – ved at vise, fortælle og guide barnet i disse handlinger.

Det er også vigtigt for os at formidle denne viden og erfaring til forældrene, så begge parter kan samarbejde om at udvikle denne kompetence.

Motivation beskrives i nyere tid som; bevægende årsag. Altså det der får et menneske til at handle på en bestemt måde.

Som menneske har vi basale fysiske behov – men også basale psykiske behov. Vi har behov for at føle os kompetente, opleve selvbestemmelse og være i relation til andre – så vi oplever at høre til.

Så når vi som pædagoger skal motivere et barn til at udfordre situationer, oplevelser og udforske hvor meget barnet egentlig kan finde ud af – så er det disse følelser vi skal have

i spil hos barnet.

Hos et lille barn kan det være noget så enkelt som at støtte det i at kravle op eller ned fra en Trip Trap stol – hælde maden op selv - eller lægge sutten på plads.

Hos et større barn kan det være støtten i at foretage en større motorisk handling – kravle op i et træ – hænge i rebene i gymnastiksalen eller være med i en leg.

Pædagogik, der styrker børns handlekompetencer (intellektuelt, socialt, følelsesmæssigt) Følelsesmæssige og sociale kompetencer kan defineres som evnen til at mærke sig selv, kunne beskrive de følelser barnet mærker det har – eller kunne se hvordan andre børn reagerer på de følelser barnet selv udtrykker.

Følelser opstår i det enkelte barn – men spejles og erfares gennem andre børn.

Når relationerne imellem børn i en gruppe, opleves som noget der får handlinger, aktiviteter og følelser til at hænge sammen – opstår følelsen af at høre til i et meningsfuldt fællesskab. Fælles skab opstår ikke – bare fordi man går på samme stue – går til svømning sammen eller har samme tøj på. Fælles skabet opstår i relationen.

Det er pædagogens opgave at opsætte rammer og mål for handlinger og aktiviteter der understøtter dette scenarie.

### **Egne projekter:**

Demokrati;

*Dagtilbudsloven §7, stk 4.:*

*'Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund'*

Som medarbejder er det vores værdimæssige perspektiv, at tænke demokrati ind i alle aspekter af barnets ophold i dagtilbud.

Det er via medarbejdernes rammesætning, at børnenes mulighed for indflydelse, medbestemmelse og medinddragelse kommer i spil. Derfor er det også deres opgave at skabe plads og rammer til barnets undring, eksperimenter og refleksioner.

Børnene skal opleve, at det er pædagogen der viser vejen, følger børnenes intention/spor eller udfordrer børnenes forståelser.

I forholdet til at inklusion er et kommunalt omdrejningspunkt og at barnet skal føle sig som en del af et meningsfuldt fællesskab – ligger der også et læringsperspektiv i dette; at barnet via inddragelse og medbestemmelse lærer at indgå i forpligtende fællesskaber.

Kultur;

I oktober 2017 fik Brøndby sin første kulturpolitik.

Som dagtilbud er det sammen med forældrene, vores opgave at præsentere barnet for en alsidig forståelse af begrebet kultur.

Kultur er noget vi dyrker selv – kultur skabes og fremmes i netværker og fællesskaber.

Kultur er noget man kan nyde alene – eller sammen med andre.

Kultur er ikke kun noget, man kan se og opleve andre har hængt på et museum – kultur

er og kan skabes af alle, børn og voksne.

Kultur sanses og skabes også af børn.

Et omdrejningspunkt og en ny tradition skabt efter en fusionering mellem vores 2 børnehuse i 2015 – er Cirkus.

Derfor er der på vores nye fælles legeplads område, som i skrivende stund – er ved at blive bygget – også lavet plads til at rumme et cirkus telt.

Vi vil i 2018/2019 arbejde målrettet med at skabe og udfordre vores opfattelse af kultur i dagtilbuddet – men også arbejde henimod at skabe muligheder for vores forældre, så de får lyst til at opsøge kultur – både lokalt og udenfor kommunen.

Vores sprogarbejde;

Alle børn deltager i små grupper – som tager sit udspring fra barnets stue.

Dialogisk læsning er en metode, der bruges på alle stuer

Udover dette – så arbejdes der også med sprog i en anden gruppe sammensætning.

Disse grupper arbejder i en 14 dages turnus – bestående af 3-4 børn. Her tager gruppens sammensætning udgangspunkt i barnets sproglige kompetencer.

Sprogvurderingen bruges også som vores vurdering i hvad der skal arbejdes med.

Vi har et særligt tilbud – i Sprograketten ( § 11) – som er et tilbud til børn, der ikke har været i dagtilbud på sprogvurderingstidspunktet – og via denne er vurderet til at lære det danske sprog i et dagligt og særligt tidsmodul.

### **Interne flytninger og overgange af/for børn:**

Vores 8 stuer har lidt forskellige aldersopdelinger.

Vi har 1 stue hvor børnene er i alderen 0 til 2 år.

Vi har 2 stuer hvor børnene er i alderen 2 til 6 år

Vi har 4 stuer hvor børnene er i alderen 0 til 4 år

Vi har 1 stue hvor børnene er i alderen 4 til 6 år.

Så når man er barn i vores børnehus – oplever man som minimum 1 overgang/flytning i sit institutionsliv.

Der kan være årsager til at der er flere flytninger internt i vores hus.

Det kan f.eks være – sammensætningen af børn, alders- og udviklingsspecifikke behov eller udviklingen af venskaber imellem 2 eller flere børn, der gør at vi vurderer at barnet skal være på en anden stue.

Vores vurdering vil aldrig stå alene – den vil i første omgang – og vil altid foregå i samarbejde med forældre. Det er vores opgave at præsentere vores faglige og pædagogiske beskrivelser til forældrene – så de opnår indsigt i barnets institutions liv.

Når barnet når skolealderen indtræffer den næste store begivenhed eller skift af omgivelser; nemlig skolestart.

Et barn skal som hovedregel begynde i børnehaveklasse det kalenderår, barnet fylder seks år. Vi samarbejder med distrikts skolen – som er Strandskolen.

Barnet starter op 1 maj – altså små 3 måneder før en egentlig skolestart.

Barnets starter i SFO på fuld tid – hvor det altså har ½ delen af dagen i SFO'en med børn i samme alder og med børn fra samme institution.

Når de børn der går i 1 klasse – har fri fra skole – er de sammen med dem – indtil de hentes.

Det har til hensigt at sikre en overgang imellem dagtilbud og skole, som er glidende – i forhold til det store skift en skolestart kan være.

I Brøndby Kommune er der aftaler og principper som skal sikre overgangssamarbejdet – for hele tiden at udvikle vores arbejde med at give børnene så god en skolestart som mulig.

## **Den pædagogiske læreplan for 2018-2019**

---

### **Beskrivelse af processen:**

Arbejdet med læreplans temaerne er organiseret i et årshjul, hvor natur, kultur og bevægelse gentages 2 gange på et år af en varighed på 2 måneder. Brøndby kommunes politikker for daginstitutionsområdet og læreplanstemaerne er indeholdt i samtlige emner.

Januar og februar:	Kultur – forslag til emner er kunstudstilling og fastelavn.
Marts og april:	Bevægelse – forslag til emner er krop og bevægelse og påske.
Maj og juni:	Natur – forslag til emner Cirkus og krible krable.
Juli og august:	Bevægelse – forslag til emner blandede bolcher.
September og oktober:	Natur – forslag til emner naturdag og halloween.
November og december:	Kultur – forslag til emner medier og julehygge.

I hver afdeling hænger et årshjul, hvor emnet (f.eks. Natur) hænger i midten og hver stue hænger så billeder og tekst op, som viser hvordan de arbejder med emnet og læreplanerne. Dette er for at gøre det pædagogiske arbejde synligt og for at inspirere hinanden.

### **Læringssyn:**

Vores pædagogiske ståsted er at børn lærer i samspil med andre mennesker – børn som voksne.

Udvikling opstår i et felt af sociale interaktioner – eksempelvis leg. Legen imellem børn/børn og legen imellem barn/voksen bliver en fælles meningskonstruktion – først på et socialt niveau – senere på et individuelt niveau.

Legen i dukke krogen eller legen med biler – hvor medarbejderen viser barnet, i leg, hvordan der slubres med kaffen – og skæres kage ud eller bilen der kører vildt på en imaginær bakke – giver barnet en sanselig og forståelses mæssig oplevelse af flere aspekter af legen; legen kan alt – i legen kan man alt – i legen kan man efterligne hverdagen – i legen kan man skabe noget nyt – sammen eller alene.

Medarbejderen spiller en stor rolle i denne samskabelse med barnet – medarbejderen viser glæde og begejstring – og skal kunne gribe barnets intention i legen – og således forme legen sammen med barnet.

For barnet er læring ikke et andet rum det træder ind i; ”her lærer vi dansk – her lærer vi at klippe – her lærer vi at hoppe – her lærer vi at dække brod”

Barnets oplevelse af en sammenhængende hverdag er netop kendetegnet ved at medarbejderne ikke inddeler hverdagen i forskellige zoner /funktioner – men at barnet oplever dagen som en lang sammenhængende flydende overgang – hvor barnet hele tiden – er i positioner hvor det oplever noget nyt – eller noget det kender –noget det kan deltage i - eller noget barnet er lige ved at kunne.

## **Tema 1 - Alsidig personlig udvikling**

---

### **Læringsmål:**

Vi vil gøre børnene selvhjulpne i forhold til at klare mange ting i deres dagligdag.  
Vi vil arbejde med demokrati, som værdi og handling angivende i vores hverdag

### **Tegn på læring:**

Børn som kan gå på toilettet

Børn som selv kan øse mad op

Børn som selv kan hælde vand op i koppen

Børn der selv stiller tallerken og bestik på plads efter måltidet

Børn som selv kan tage tøj af og på

Børn der selv rydder op efter sig – eks. legetøj

At de større børn hjælper de mindre

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Dagligdagen tilrettelægges så børnene får mulighed for selv at gøre så mange ting som muligt – ud fra en tanke om at børnene støttes i at være på vej til at blive selvstændige mennesker.

Børnene får selv lov til at kravle op/ ned af trip trap stole ved bordet.

Når børnene skal sove, prøver de selv at bære stigen over til krybben. Børnene kravler selv op af en lille stige og sætter sig i deres krybbe.

Børnene skubber selv taburetten hen til puslebordet når de skal skiftes.

Børnene begynder selv at gå på toilettet, når de er cirka 3 år. Skal de hjælpes efter toiletbesøg, er de voksne i nærheden – i samme rum.

De større børn kan tilkalde de voksne.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Børnene kan selv klare af- og påklædning, øse mad op - hælde af en kande. De store børn kan hjælpe de yngre børn.

Vi oplever, at børnene klarer toiletbesøget fint ved, at de har vasket hænder og taget tøjet på igen.

## **Tema 2 - Sociale kompetencer**

---

### **Læringsmål:**

Børnene lærer at være en del af et fællesskab

### **Tegn på læring:**

Børnene kan indgå i en leg med andre børn. Lytte til andre børn eller til en historie. De kan deltage i regel lege – eller rolle lege. Børnene forsøger at løse egne konflikter

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Det pædagogiske personale deltager i børnenes lege. Støtter børnene i at indgå i lege. De støtter børnene i at løse konflikter.

Vi bruger morgensamlingen til at sige godmorgen til hinanden ved at synge navnesangen.

Vi taler om emner som venskaber og hvad det vil sige at være en god ven.

Børnene lærer ganske hurtigt hinandens navne. Vi oplever, at de store børn på stuen bemærker hvis et barn er fraværende og spørger efter dem.

Vi støtter børnene i at indgå i relationer med andre børn (og andre voksne)

Vi støtter børnene i at opsøge andre børn, ved f.eks. at spørge om de må være med, eller hvis vi ved at barnet kan tilføre/tilbyde den leg de gerne vil indgå i.

Vi arbejder med at italesætte, hvordan man bliver en god ven, - f.eks ved at hjælpe hinanden med puslespil, tøj/sko, samle/bygge noget.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Vi kigger på følgende udsagn;

- Er barnet glad for at komme i institutionen?
- Har barnet venner?
- Prøver barnet at løse konflikter?
- Indgår barnet i lege med andre børn?
- At børnene henter hjælp, hvis et andet barn har brug for hjælp
- Viser barnet hensyn i situationer hvor et andet barn er ked af det?

## **Tema 3 - Sproglig udvikling**

---

### **Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:**

Vores sprog strategi er at børn skal møde sprog i alle dets "indpakninger" – som tale, som middel til dialog, som middel til at opfylde et behov, - som middel til at knytte venskaber. Sproget er barnets entre til at forstå sig selv og agere i de omkringliggende miljøer, som barnet færdes formelt og uformelt i.

Sproget er barnets entre til at forstå sig selv i et samspil med andre – og på den lange bane, er sproget med til at kvalificere barnets øvrige udviklings zoner.

### **Læringsmål:**

Vores mål er at børnene udvikler sprogforståelse og et sprog med mange ord og begreber.

### **Tegn på læring:**

Vi kigger på følgende udsagn;

Viser barnet lyst til at deltage aktivt i dialog med andre børn og voksne?

Kan barnet sætte ord på egne følelser og behov?

Kan barnet beskrive andre børns følelser og udtryk?

Deltager barnet i sanglege?

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Vi læser historier, rim og remser

Vi laver rytmik med sang og dans

Vi taler MED børnene og støtter børnene i deres indbyrdes kommunikation

Vi bruger morgensamlingen som forberedelse af barnet til dagens aktiviteter.

Vi benytter forskellige rekvisitter til at arbejde med børnenes forforståelse.

- Dette har til formål at berige deres ordforråd og sprogforståelse

Vi italesætter børnenes handlinger og læser dialogisk læsning

Vi bruger rytmik som ugentlig eller daglig aktivitet – i huset eller i gymnastiksalen.

Vi understøtter barnets egen lyst til aktivitet, ved at inddrage barnet i situationen

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Vi kigger på følgende udsagn;

Viser barnet interesse for det planlagte og/eller spontane?



Byder barnet ind med forslag til det aktuelle?  
Er barnet nysgerrigt i situationen?  
Er barnet tryk i sin kommunikation?

## **Tema 4 - Krop og bevægelse**

---

### **Læringsmål:**

Vores mål er at barnet oplever fysisk aktivitet som noget der gør barnet glad.  
At barnet bevæger sig på grænsen af hvad barnet tør i sin fysiske udfoldelse.  
At barnet – på trods – af barnets egen selvopfattelse – får støtte til at afprøve nye ting og udvikle en vis risiko "beredskab".

### **Tegn på læring:**

Vi kigger på følgende udsagn;  
Barnet viser glæde ved sang, musik og rytmisk udfoldelse  
Barnet har lyst til at deltage i fysiske aktiviteter og udfordre sig selv på legepladsen og i gymnastiksalen  
Barnet er ikke bange for at prøve grænser af.  
Barnet hjælpes til at gøre noget det ikke umiddelbart kan.  
Barnet viser tydeligt sin begejstring  
Barnet viser os at det er trygt, ved genkendelsen af lege/aktiviteter  
Barnet deltager i aktiviteten på sin egen måde

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Pædagogen hjælper barnet til at kende til og bruge sanserne – for at forstå hvordan kroppen fungerer  
Rytmisk leg støtter de mindre børn's lyst til at bruge kroppen  
Planlagte forløb – i gymnastiksal og på legeplads

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Vi kigger på følgende udsagn;  
Har barnet lyst til at deltage i forskellige fysiske aktiviteter/lege  
At barnet viser glæde ved aktiviteten og efterspørger gentagelse

Vi observerer om barnet udvikler alderssvarende motorik

## **Tema 5 - Naturen og naturfænomener**

---

### **Læringsmål:**

Vores mål er at give barnet mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø

### **Tegn på læring:**

Vi kigger på følgende udsagn;

Barnet forundres, er nysgerrige og stille spørgsmål ved de ting barnet møder i naturen eller i vores naturprojekter

Barnet kender eller genkender dyrearter, insekter, træsorter eller sammenhænge i den naturlige biotop

Barnet viser interesse for at opholde sig i naturen

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Vi laver planlagte og spontane projekter og ture

Vi sætter fokus på detaljer, som ikke lige springer i øjnene.

Vi arbejder tæt sammen med naturskolen

Vi tilbereder mad i naturen/ vores bål hus

Vi viser glæde og begejstring over det som naturen tilbyder os

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Vi kigger på følgende udsagn;

Viser barnet glæde og begejstring ved at færdes i naturen.

Viser barnet lyst og nysgerrighed i naturen

Giver naturen barnet lyst til at "komme igen"

Ved bearbejdning af naturen i institutionen – kan barnet forklare og genfortælle hvad det har oplevet

## **Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier**

---

### **Læringsmål:**

Vores mål er at barnet skal opleve sig selv som en der kan "skabe" kultur

Vores mål er at barnet skal have lyst til at være en del af et kreativt og kulturelt udtryk.  
Vores mål er at barnet – via sin interesse – skal have lyst til at invitere sine forældre med på kulturelle besøg og udforskninger

### **Tegn på læring:**

Vi kigger på om barnet frit kan vælge aktiviteter der sætter barnets egen fantasi i gang  
Vi kigger på om barnet viser glæde, interesse og begejstring for de tilbud vi præsenterer

### **Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:**

Vi tilbyder barnet aktiviteter og projekter som kan være grænseoverskridende, interessante, inspirerende til at lave noget helt andet.

Vi viser barnet hvordan andre kultur skabende mennesker præsenterer deres bud på kultur – herunder museums og teaterbesøg.

Vi planlægger præsentation og inddragelse af traditioner som hører med til kulturelle oplevelser.

Vi viser barnet at kultur er et flerhovedet begreb, som alle mennesker har ret til at være en del af.

### **Sådan dokumenterer vi læringsmålet:**

Vi kigger på følgende udsagn;

Barnet viser interesse for at være kreativt skabende

Barnet inspireres af andre børn og voksne i dette miljø

Barnet opfordrer sine forældre til at deltage i vores kulturelle værdier

## **Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017**

---

### **Læringsmålet for tema 1:**

Vi vil gøre børnene selvhjulpne i forhold til at klare mange ting i deres dagligdag. Vi vil arbejde med demokrati, som handlingsangivende i vores hverdag.

### **Evaluering af læringsmålet:**

Vi kan se en tydelig forskel på barnets handlinger og udsagn - og oplever at vores værdier faktisk gør en udviklingsmæssig forskel

### **Læringsmål for tema 2:**

At være en del af et fælles skab

### **Evaluering af læringsmålet:**

Vores værdier, metoder og aktiviteter understøtter det daglige arbejde med de sociale kompetencer

### **Læringsmål for tema 3:**

Vi vil opnå at børnene udvikler sprogforståelse og et sprog med mange ord og begreber

### **Evaluering af læringsmålet:**

Via vores sprogvurderinger kan vi se et direkte nedslag og effekt på de indsatsområder vi har beskæftiget os med i sprogarbejdet

### **Læringsmål for tema 4:**

At barnet oplever glæde ved at være fysisk aktiv. Og tør nærme sig grænsen for hvad barnet kan og tør i sin udfoldelse

### **Evaluering af læringsmålet:**

Vi kan se at bevægelse skaber lyst til endnu mere bevægelse. Vi kan også se et behov for at inddrage forældrene endnu mere – som bevægelses inspiratorer.

### **Læringsmål for tema 5:**

Vores mål er at give barnet mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø

### **Evaluering af læringsmålet:**

Vores seneste natur projekt har vist os at når en hel børnehave – planlægger og udfører et naturprojekt – så giver det fælles glæde og fælles lyst til at gøre noget mere af det

### **Læringsmål for tema 6:**

At barnet møde forskellige udtryk for kultur og kulturformer, gennem museum besøg, musik, teater og litteratur og aktiviteter i institutionen

### **Evaluering af læringsmålet**

Vores arbejde med kulturelle udtryksformer og værdier har været lidt utydeligt. Vi har ikke tidligere haft samme forståelse af hvordan kultur er meningsskabende, dannelsesskabende og udviklende for barnet.

### **Opfølgning:**

Særligt de 2 sidste temaer – skal der arbejdes med i 2018/2019