

Børnehuset Lindelund

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Som en del af Brøndby Kommune arbejder vi i overensstemmelse med Brøndby Kommunes børne- og ungdomspolitik.

Vi modtager børnene som unikke personligheder med masser af ressourcer. Vi er opmærksomme på, at børnene er afhængige af omsorg fra deres familie og det pædagogiske personale, som de møder hos os.

Vi skaber trygge rammer og mulighed for at indgå i mange forskellige sociale relationer. Børnene møder synlige, engagerede og nærværende voksne, som understøtter og udfordrer det enkelte barns udvikling og læringsmuligheder.

Forældrene har ansvaret for børnenes opdragelse og trivsel, og vi har et fælles ansvar i de år, hvor børnene er i vores institution. Vi bestræber et samarbejde med forældrene bygget på gensidig tillid og respekt gennem dialog.

Institutionens har fokus på den negative sociale arv:

Vi har fokus på at arbejde inkluderende med alle børn gennem projektarbejde. Vores små projekter bygger på fællesskab i mindre grupper, hvor det enkelte barns potentiale kan udvikles og hvor de voksne sætter læringsmål for børnene. De voksne er bevidste om deres indflydelse og at de er rollemodeller på det enkelte barns trivsel og udvikling.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Vi tilstræber et tæt samarbejde med forældrene og har en forventning om at forældrene støtter op om vores projekter, der kræver forældreinvolvering.

Vi lægger stor vægt på et godt forældresamarbejde, som udmønter sig praktisk i at vi prioriterer tid til, at forældre og personale kan tale med hinanden, hvor personalet er aktivt lyttende, samt at vi tilstræber et højt informationsniveau. Hvis vi eller forældrene har bekymringer for et barns udvikling eller trivsel, udarbejder vi en handleplan, som vi arbejder videre med efter Brøndby kommunes anvisninger, i samarbejde med forældrene.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

Det er vores vision at være et sted, hvor børn er glade for at komme og hvor alle føler sig som en del af et fællesskab. Vi vil være et sted, hvor der sker udvikling både for børnene og for personalet. Vi er opmærksomme på at læring sker både gennem planlagte aktiviteter og børnenes egen fri leg. I sidste tilfælde er de voksnes rolle observerende, støttende og inddragende.

Vores værdier kommer til udtryk i vores ressourcefordeling og planlægningen af vores dagligdag. Vi arbejder projektorienteret og vi har fokus på at gøre brug af den enkelte pædagogs interesser og ressourcer til gavn for hele huset. Vi har ansat en pædagog, der udelukkende arbejder med sprogstimulerende aktiviteter for børn i mindre grupper, samt en pædagogmedhjælper der aflaster stuerne med 2½ time hver uge/ stue, med det formål at en pædagog fra stuen kan koncentrere sig om at arbejde målrettet med planlægning og forberedelse.

Vi har en del fokus på varieret og sund mad og har en tæt sparring mellem køkkenpersonalet og det pædagogiske personale. Vi arbejder henimod at børnene bliver inddraget i madlavningsprocesser og der laves projekter der sætter fokus på smag og lugtesansen og behandler emnet: "Hvor kommer maden fra?". Vi er bevidste om at mad er et brobygningsaspekt i vores aktiviteter med forældrene, f.eks. vores fælles buffet ved vores sommerfest.

At arbejde inkluderende er en naturlig væremåde i huset. Vi er opmærksomme på at alle børn får mulighed for at deltage i læring og aktiviteter med andre børn efter deres personlige udviklingstrin.

Personalet vægter at børnene får mange bevægelsesudfordringer, for at give børnene optimale udviklingsmuligheder.

Personalet består af reflekterende pædagogisk personale, der er bevidste om, hvad de laver og hvorfor.

Vi vil:

- arbejde anerkendende ved at aflæse børnenes intentioner og handle ud fra det
- understøtte børnenes færdigheder i forhold til egen udvikling
- understøtte børnenes ret til at være forskellige
- give børnene omsorg
- give børnene mulighed for at få udfordringer
- understøtte børnenes sociale udvikling i forhold til respekt, tolerance og hensyntagen og dannelse
- give børnene berigende oplevelser
- give alle børn mulighed for at være en del af et fællesskab

Vores personale er gode til at afprøve nye ting og er forandringsparate. Vi tilstræber at have en åben og konstruktiv dialog med forældrene.

Egne projekter:

Vi arbejder projektorienteret i det daglige. Der planlægges projekter for børnene og projekter, der udvikler personalet.

For børnene:

Alle stuer arbejder med et årshjul og månedsplaner, der fortæller hvilke projekter de for-

skellige stuer har fokus på den pågældende måned. Projekterne tager udgangspunkt i læreplanstemaerne og integrerer principperne, som vi har lært af vores deltagelse i VIDA-projektet, nemlig at tage udgangspunkt i børnenes ressourcer, tilbyde dem aktiv læring som de voksne har tilrettelagt for grupper af børn. Projekterne har et overordnet fokus på børnenes sprogudvikling og bevægelse.

Et årligt projekt, der i sin væsen er mere eksperimenterende, har Lindelunds særlige fokus, og bliver beskrevet i en eksperimentskabelon. Erfaringer fra dette projekt vil efterfølgende blive delt på den efterfølgende "pædagogikken blomstrer"-konference. Fx i 2017 blev der afholdt et "Pippi-projekt", hvori vi i en uge opløste strukturen og reglerne i en børnehavestue og gjorde tingene totalt anderledes. Formålet var at børnene får fælles oplevelser i grupper, de normalt ikke finder sammen med, bliver udfordret på deres sociale og sproglige kompetencer, samt får en masse ind på deres oplevelseskonto. Hver dag skete der noget nyt og alle læreplanstemaer blev involveret. Også forældrene blev opfordret til opfølgning af læsning af Pippibøger derhjemme. Selve projektet bliver bagefter skrevet ind i en SMITTE-model og evalueret. Erfaringer fra dette projekt skal bruges i resten af huset. På samme måde bliver der arbejdet med et nyt projekt i 2018.

I projekt "Ipad" sætter vi fokus på børnenes brug af Ipads med følgende mål, at forberede vores kommende skolebørn til at være aktive brugere af Ipads, så disse bliver et læringsredskab i stedet for ren underholdning.

Vi arbejder med de traditioner, der følger højtiderne. F.eks. i december øver de kommende skolebørn på et Luciaoptog til lysfesten.

Vi samarbejder med de 7 andre institutioner i vores netværk. Der arbejdes med aktiviteter på børne-, forældre-, og personaleniveau. Vi arbejder sammen med Brøndbyøsterskole og planlægger bl.a. venskabsbesøg for de kommende skolebørn.

For personalet:

I 2018-2019 vil vi arbejde med temaet "Rum og Pædagogik" for at sætte fokus på vores læringsmiljø, både inde og ude. Vi tager bl.a. udgangspunkt i følgende spørgsmål: "Hvordan fungerer vores rum nu?", "Hvad skal børnene have ud af rummene og deres indretning?", "hvilke regler har vi i de forskellige rum og er der noget, vi kunne gøre anderledes?", "Har vi rum, der dækker forskellige behov som fx hvile, aktivitet og fordybelse?", "hvordan vil vi inddrage børnene?". Gennem oplæg på pædagogiske dage, litteraturlæsning, og drøftelser, vil personalet gennemgå de rammer vi har nu, og udvikle dem yderligere.

Ledelsen har fokus på at styrke ressourcedeling blandt personalet, gennem øvelser der bliver gjort på alle personalemøder. Formålet er at styrke personalets evne til at se på egen pædagogik og hente hjælp fra kolleger, der har særlige ressourcer.

Ved vores personalemøder arbejder vi fortsat med vores kerneopgaver, fordi kendte kerneopgaver skaber forudsætninger for kvalitet og prioritering, kompetencer, professionalisme samt trivsel. Succes kræver, at vi er enige om hvad kvalitet er, og et godt arbejdsmiljø kræver kendte og konkrete kerneopgaver.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Da vi fysisk har lagt vuggestuerne lige ved siden af den børnehave børnene primært flyttes i, og personalet i forvejen arbejder tæt sammen fx i ydertimerne og ved sygdom, oplever vi at børnene kender de nye voksne og meget hurtigt føler sig tilrette på den nye stue. Allerede i måneden før barnet skal flytte op i børnehaven, har barnet været på besøg i kortere eller længere tid. De få børn, der er utrygge ved den nye situation får alle muligheden for at være lidt i vuggestuen om morgenen, hvorefter de hjælpes tilbage til børnehaven. Vi kendetegnes ved, at børnene hos os oplever en nem overgang fra vuggestuen til børnehaven.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

De voksne lægger rammen for, at børnene udvikler sig på de forskellige områder. Dette kan være gennem projektstyrede aktiviteter i mindre grupper enten på stuerne eller i et af vores grupperum, eller som værende støttende omkring leg på stuerne eller på legepladsen. Det kan også ske gennem skiftende indretninger på stuerne, hvor vi bruger rummenes muligheder optimalt. Enten ved at skabe åbne rum til store fælleslege eller at dele stuerne op i mindre rum til gruppeaktiviteter.

Til projekter har medarbejderne mulighed for at bruge VIDA-inspirerede skemaer eller SMTTE-skemaer, hvorpå de formulerer problemstillinger, mål, aktiviteter, evaluering af aktiviteten, læringstegn, konklusion, samt konsekvenser for det fortsatte arbejde med børnene. Disse (og andre) skemaer kan bruges som dokumentation for vort arbejde. Samtidig har vi fokus på at vi inkluderer alle børn og hertil fortsætter vi med at bruge SIP-modellen, et analyseredskab, som vi bruger til at reflektere over vores praksis og finde alternative handlingsmetoder i forhold til børn der er i fare for at komme i udsatte positioner. Vi laver skiftende udstillinger af børnenes produkter på gangene og på stuerne, så børnene kan opleve stolthed ved at vise deres produkter frem.

Læringssyn:

Vi ser børn som individer, der lærer gennem de relationer og oplevelser de tilbydes, såvel derhjemme som i vores institution. Læring sker kun i en god atmosfære, hvor barnet er trygt og oplever sig set og hørt. Børnenes engagement og optagethed er vigtig for at give barnet den nødvendige udholdenhed, til at blive ved med at øve sig, indtil det mestrer.

Børnene lærer gennem rammesatte voksenstyrede aktiviteter. Disse aktiviteter kan både være stueaktiviteter, hvor alle deltager, og aktiviteter tilrettelagt for en mindre gruppe af børn. Men der sker også en masse læring gennem børnenes egen fri leg, som bliver understøttet af observerende og støttende pædagogisk personale. Her får børnene bl.a. mulighed for at øve sig i konfliktløsning, turtagning og venskabsrelationer. De nævnte læringsformer prioriteres side om side i Lindelund.

Vi har fokus på at processen i en aktivitet er vigtigere end produktet.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Børn der kan og vil mestre flere praktiske ting.
Børn der kan udtrykke deres følelser på en hensigtsmæssig måde.
Børn der efter udviklingsniveau kan træffe valg.

Tegn på læring:

2årige:

Børnene øver sig i at klæde sig af og begynder at interessere sig for at klæde sig på.
Børnene siger stop eller viser stoptegn, når andre børn tager noget fra dem.
Børnene kan selv øse deres mad op og vælge noget af det fra.
Børnene kan genkende og vise forskellige følelser.

4-6årige:

Børnene klarer af og påklædningen selv og lægger deres tøj i deres egen garderobe.
Børnene kan selv vælge og smøre deres mad.
Børnene kan vælge hvilke ting de vil lege med og som vil rydde op efter deres egen leg.
Børnene tør udtrykke deres følelser.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi indretter og bruger garderoberne, så børnene får tid og plads til at kunne øve sig i at tage tøj på og af.
Vi styrker børnenes finmotorik gennem leg med perler, klodser, tegning m.m.
Vi har fokus på at måltiderne foregår i en stille og behagelig atmosfære, ved f.eks. at dele børnene op i mindre grupper, og som voksne at være fokuseret omkring samtalen ved bordet.
Vi lærer børnene om følelser i projektuger, hvor vi sætter fokus på de forskellige følelser.
Vi tilskynder børnene til at prøve noget nyt.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Gennem billedmateriale, praksisfortællinger og analyseskemaer såsom "Alle Med"

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

Børnene skal opnå færdigheder i at kunne begå sig positivt i det sociale fællesskab.

Tegn på læring:

2årige:

Børnene er opmærksomme, når andre børn er kede af det og prøver at trøste på opfordring af de voksne.

Børnene kan vente på tur fx ved rutsjebanen.

På opfordring henter de hjælp, når de selv eller et af de andre børn har brug for det.

4-6årige:

Børnene sætter ord på egne og andres følelser og reagerer hensigtsmæssigt på de andre børns følelser.

Børnene trøster og hjælper hinanden.

Børnene deltager i konfliktløsninger eller henter hjælp dertil.

Børnene deler med hinanden, kan vente på hinanden og inviterer hinanden ind i deres leg.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Det pædagogiske personale er rollemodeller og har en empatisk tilgang til børnene.

Det pædagogiske personale sætter ord på egne og andres følelser. Vi støtter børnene i at aflæse hinandens følelser når de er vrede, glade, kede af det eller bange.

Det pædagogiske personale går aktivt ind i konflikter og lærer børnene at løse dem ved hjælp af ord.

Det pædagogiske personale bruger materialer fra "Trin for Trin" og "Fri for mobberi", der styrker forståelsen for sociale samspil.

Vi har indrettet flere mindre rum, så børnene kan deles op i mindre grupper og lave en aktivitet sammen med en voksen, fx spil, hvor børnene lærer at tage tur.

Vi indretter os på stuerne, så vi giver børnene mulighed for at bruge hjørner og kroge til frirum, til at lege alene eller i en gruppe, så børnene kan øve sig i de sociale samspil. Her observerer og støtter de voksne.

Vi er opmærksomme på børnenes trivsel og vi vægter at børnene har andre børn at lege med. De voksne er nærværende voksne, der støtter og opmuntrer børnene når de har det svært. Personalet arbejder med at hjælpe alle børn ind i fællesskaber, og sætter aktiviteter i gang som barnet kan deltage i på lige vilkår sammen med andre børn.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi bruger praksisfortællinger.

Eget fremstillet billede/spil materiale.

Vi bruger "Alle Med" skemaer, relationscirklen og ressourceblomsten

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Vi har en uddannet sprogpædagog og en anden pædagog, der har taget sprogvejlederuddannelsen. Disse inspirerer de andre medarbejdere til aktiviteter og mindre projekter. To af vores pædagoger har deltaget i et treårigt projekt "To-sprogs Task Force" med henblik på at opkvalificere vores viden om 2-sprogedes sprogtilegnelse. Vi arbejder videre med de redskaber, som vi derigennem har opnået, f.eks. SMITTE-skemaer og de ti understøttende sprogstrategier.

Vores sprogpædagoger laver sprogscreeninger af alle børn, når de fylder 3 år og inden de starter i skole. Disse screeninger bliver analyseret og lægges til baggrund for vores indsats. Vi registrerer hvor mange point det enkelte barn opnår i testens delkompetencer: produktivt talesprog, receptivt talesprog, lydlig kompetencer og kommunikative kompetencer. Dette giver os viden om hvilke sproglige aktiviteter vi skal prioritere i en given periode.

En sprogpædagog er ansat 25 timer om ugen til fokuseret at arbejde med mindre grupper af børn og laver sprogarbejde med dem. Derigennem får børn med sproglige vanskeligheder ekstra opmærksomhed og sproglege i mindre grupper. Vi har indrettet et særligt grupperum til fordybelse. Vi samarbejder med talepædagogen om de børn, der har yderligere behov.

I 2017 har vi haft glæde af en ekstern musik- og sprogpædagog, der ugentligt har arbejdet med grupper af børn med sproglige udfordringer. Børnene har været meget optaget af de nye sange/sproglege de har lært og har rykket sig sprogligt. Samtidig har det været til stor inspiration for de voksne i huset, der fortsætter med de nye aktiviteter.

Læringsmål:

Børnene skal kunne forstå og bruge sprogets nuancer.

Børn som ved 3 års sprogvurderingen har behov for en fokuseret indsats, skal ved 5 års sprogvurderingen have rykket sig, så de har behov for en generel indsats.

Tegn på læring:

2årige:

Børnene synger med og/eller bruger fagter.

Børnene henvender sig med ord til de voksne.

4-6årige:

Børnene synger og bruger sproget til at udtrykke behov og følelser med.

Børnene fortæller om oplevelser.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Alle stuer arbejder med månedsprojekter med fokusord og begreber.

Vi italesætter de ting, der sker omkring os.

Vi sætter ord på følelser og handlinger, og indbyder børnene til dialog.

Vi bruger dialogisk læsning-, bruger rim og remser, synger, laver sanglege og fagter.

Ved samlinger, giver vi plads til at det enkelte barn til at udtrykke sig.

Vi laver sproglege i sproggrupper.

Vi opøver børnenes hukommelse gennem vores spørgsmål.

Vi giver børn med dansk som andet sprog ekstra opmærksomhed, hvor vi gentager vores fokusord med dem.

Vi laver sprogvurderinger når børnene er 3 år og inden de starter i skole, som bruges til baggrund for at tilbyde det enkelte barn, den støtte det har behov for.

Vi orienterer forældrene om de forskellige sproglige projekter og beder dem om at støtte op omkring det i hjemmet.

Institutionen er indrettet med billeder på væggene, bøger, legetøj m.m. som indbyder til samtale.

Vi har et arbejdsrum specielt indrettet med materialer til særlig sprogstimulering.

Vi respekterer børnenes forskellige behov for sprogstimulering, og giver dem støtte ud fra denne.

Vi bruger væggene på gangen, og i rummene til at skabe input til gode samtaler f.eks. billeder af børnene i hverdagssituationer.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi laver sprogvurderinger.

Vi bruger "Alle Med"-skemaer.

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

Børnene skal udvikle kropsbevidsthed og motoriske færdigheder, samt opleve glæde ved bevægelse.

Børnene bliver glade for en sund og varieret kost.

Tegn på læring:

2årige:

Børnene kan løbe, hoppe og kravle og selv komme op og ned af puslebord.

Børnene tør smage på ny mad.

4-6årige:

Børnene kan alle grundbevægelser.

Børnene tør udfordre sig selv i vores rytmiklokale.
Børnene er selvhjulpne i forhold til påklædning og kan mærke når de fryser/har det for varmt.
Børnene er motorisk aktive og glade på legepladsen.
Børnene vælger selv at spise varieret.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Det pædagogiske personale planlægger og igangsætter fysiske aktiviteter med fokus på alle grundbevægelser. Vi har indrettet et rytmikum med mange redskaber, som den enkelte stue bruger hver uge. Derudover bruger vi de muligheder vi har for at skaffe gulvplads indendørs til fysisk udfoldelse f.eks. kan den lange gang bruges til motorikbane/sanseleg.

Personalet støtter og opmuntrer børnene til at udfordre sig selv, og motiverer børnene til bevægelse og leg på legepladsen. Vi har en stor legeplads med gynger, cykler og en parcourbane. Vuggestuebørnene har mulighed for at lukke af til børnehavebørnene, så de kan lege i fred.

Vi bruger nærmiljøet, skoven, volden, søen og legepladserne til fysisk udfoldelse.

De voksne giver børnene muligheder for at øve deres finmotorik gennem leg med perler, syning, leg med plusplus, lego m.m.

Vi følger børnenes motoriske udvikling ved hjælp af grundbevægelseskemaer.

Vi tilbyder en varieret kost og inddrager børnene i madlavningen ved specielle lejligheder.

Vi laver projekter, hvor vi udfordrer smagssansen.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Grundbevægelseskemaer

"Alle Med"-skemaer

Billeder/film

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

Børnene får kendskab til naturen i nærområdet og årstidernes skifte.

Børnene får respekt for det levende.

Tegn på læring:

2årige:

Børnene udpeger dyr og siger dyreløde.

Børnene genkender forskellige vejrfænomener.

4-6årige:

Børnene genkender årstiderne og de forandringer der sker.
Børnene interesserer sig for legepladsens kryb og kravl.
Børnene passer på planterne på legepladsen.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi er rollemodeller til at passe på planter og dyr og lærer børnene respekt for det levende.
Vi viser børnene hvordan de kan håndtere smådyr. Børnene får tid til fordybelse og mulighed for at eksperimentere.
Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser i naturen fx sneglehuse.
Vi bruger nærområdet og skoven til ture.
Vi laver kunst af naturmaterialer.
Vi læser bøger om dyr.
Vi bruger den naturlige forekomst af dyr på legepladsen til fordybelse i naturemner.
Vi samtaler om vejret/årstiderne.
Vi sår frø og planter blomster.
Vi tager på bondegårdstur.
Vi tilslutter os naturvejlederens projekter.
På vores legeplads oplever vi naturændringerne, årstidernes skifte.

Årstidernes skifte er for børnene forskellige sanseoplevelser, naturens farver, former, vejr mm.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Kunst på væggene
Billeder
Praksisfortællinger

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

Børnene stifter bekendtskab til forskellige kreative udtryksformer fx sang, dans, billedkunst.
Børnene bliver introduceret for kulturel dannelse fx bordskik og samværsformer.
Børnene lærer at bruge it som læringsredskab
Børnene og forældrene får kendskab til de danske skikke og traditioner som knytter an til forskellige højtider.
Børnene får kendskab til andre kulturelle skikke.

Tegn på læring:

2årige:

Børnene er interesserede i at anvende blyanter, kridt, maling og trylledej.

Børnene spiser med gaffel og ske og prøver at vente på, det er deres tur til at få maden, samt en begyndende samtale ved bordet.

Børnene synger sange og laver aktiviteter, der er relateret til højtiderne.

4-6årige:

Børnene tegner, maler, leger med modellervoks, klipper og klistrer.

Børnene synger højtidernes sange.

Børnene bruger Ipads sammen med en voksen til at finde oplysninger.

Børnene viser genkendelse og deltager i husets traditionelle aktiviteter omkring jul, Lucia-optog, fastelavn m.m.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi er rollemodeller og skaber rammer omkring fællesspisning, hvor vi lægger vægt på bordskik.

Vi giver børnene kendskab til kreative materialer og hvordan de kan bruge dem.

Vi laver sanglege og dansetrin.

Vi fejrer de danske højtider og taler med børnene om andre kulturers højtider.

Vi deltager i kulturelle aktiviteter, såsom teater- og museumsbesøg i nærområdet og laver opslag til forældrene om kulturelle oplevelser.

Vi holder Lucia-optog og fastelavn.

Vi fejrer børnenes fødselsdage.

Vi holder julefest og sommerfest med familierne.

Vi bestræber os på at det æstetiske børnemiljø afspejler de nævnte traditioner gennem udstillinger i huset.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Billeddokumentation.

Børnenes produkter.

Lucia optræden.

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

Børn der er selvhjulpne og kan træffe valg ud fra deres udviklingsniveau.

Evaluering af læringsmålet:

Gennem observationer og praksisfortællinger har vi set at de fleste 2årige selv kan tage sko af og deres sutsko på. De vokse styrer, at børnene kommer i garderoben i mindre

grupper og det giver ro til de små, så de kan øve sig med tøjet.

Vi ser at de 2årige ofte bruger Stop-ordet. F.eks. når de andre børn tager noget fra dem. De 2årige vælger selv hvad de vil have som pålæg på brødet og de vælger hvilket legetøj de ønsker at lege med.

De 4årige vælger selv deres mad fra fade på bordene og smører selv deres mad. De fleste 4-årige finder selv noget legetøj frem eller slutter sig til en legegruppe.

De fleste 4 årige børn kan tage overtøj på uden hjælp.

Læringsmål for tema 2:

Børnene skal opnå færdigheder i at kunne begå sig positivt i det sociale fællesskab.

Evaluering af læringsmålet:

På stuen observerer vi 2-årige børn, der leger med noget legetøj og som inviterer andre børn med ind i deres leg. Praksisfortællingerne viser os, at vi ser 2årige gå hen til børn, der er kedede af det og nær dem eller finder en sut til dem. De genkender følelser på billeder af børn, f.eks. laver de tegn til tale og siger "kedede af", når de ser et billede med et barn der græder.

Praksisfortællingerne viser at 4årige børnene bruger udtryk som "kedede af det", "være glad", "være bange" m.m.. Voksenstyrede aktiviteter i mindre grupper har givet børnene redskaber til at undgå konflikter. Vi oplever ro i huset, når børnene leger i mindre grupper i forskellige rum. Når børnene kommer ud på legepladsen observerer vi, at børnene straks grupper sig i forskellige legegrupper, som spreder sig i alle hjørner af legepladsen. I løbet af den tid, som de plejer at være udenfor i, skifter de fleste mellem forskellige børnelegegrupper.

Læringsmål for tema 3:

Børnene skal forstå og bruge sprogets nuancer.

Evaluering af læringsmålet:

De 2 årige er engagerede med fagter og få ord ved vores små samlinger, hvor vi synger fagtesange, og mens vi spiser. Børnene nævner navnene på de andre børn og voksne og de fleste børn begynder at tale i små sætninger. Børnene viser interesse for bøger og billeder.

Vores praksisfortællinger viser at især de 4 årige bruger sproget flittigt og kreativt. Mange af vores børn elsker at synge og kan en masse forskellige sange. De kan også huske sange fra tidligere, selvom de ikke har en sangbog foran dem. De 2-sprogede børn bruger det danske sprog, når de er sammen med os eller sammen med et andet barn, der taler deres modersmål.

Vores sprogvurderinger viser at størst delen af de børn, der bliver testet: "Fokuseret indsats" som 3 årige, har rykket sig til: "Generel indsats", når de bliver testet som 5 årige.

Læringsmål for tema 4:

Børnene skal udvikle kropsbevidsthed og motoriske færdigheder, samt opleve glæde ved bevægelse.

Evaluering af læringsmålet:

Vores billedmateriale viser glade børn i fuld bevægelse i vores rytmikrum, på vores egen legeplads, og på legepladserne i området. Det gælder børn i alle aldersgrupper. Praksisfortællinger viser at både vuggestuebørn og børnehavebørnene udfordrer sig selv, når vi præsenterer dem for nye rytmikredskaber i vores rytmikrum. Vores balancecykler og løbehjul bliver flittigt brugt på legepladsen. Vores kælkebakke bliver også brugt til at køre ned ad på cykel. Gyngerne er altid i brug. Der er blevet malet hinkeruder på fliserne og børnene tager selv initiativ til at bruge den.

Vores grundbevægelseskemaer er løbende blevet ajourførte og viser hvilke børn vi skulle stimulere ekstra. Gennem brugen af skemaet har vi haft fokus på alle børn.

Desværre er vores parcourbane på legepladsen stadig ikke blevet godkendt, så vi endnu ikke har kunnet tilbyde børnene udfordringer med denne.

Læringsmål for tema 5:

Børnene opnår viden om naturen og årstidernes skifte.

Evaluering af læringsmålet:

Vores billedmateriale viser børn, der samler insekter. Der er blevet udstillet flotte billeder lavet af indsamlede tomme sneglehuse. Plantedagen med bedsteforældrene har resulteret i at de plantede blomster blomstrede længe ind i sæsonen og blev passet godt. Billederne viser glade børn på vores ladcykler på tur ind i skoven, hvor der var tid til leg og opdagelser. Praksisfortællinger viser at vores 4-årige kommenterer vejret uopfordret. Og når man beder 4-årige børn om at kigge ud af vinduet, kan de forklare hvordan vejret er og gætte sig til, hvilket tøj de skal have på på legepladsen.

Læringsmål for tema 6:

Børnene får kendskab til den danske kultur og dens traditioner, samt kreative udtryksmåder.

Evaluering af læringsmålet

Børnene har deltaget i årstidens aktiviteter, som har indeholdt bl.a. skabende kunst, sang, dans samt museum og teaterbesøg. Børnenes tegninger, malerier og tredimensionelle figurer har prydet vores gange og stuer. Børnene har berettet om deres ture ud af huset med glæde. Børnehavebørnene har optrådt med dans til sommerfesten og de ældste børn har gået Lucia til lysfesten.

Opfølgning:

Vi vil holde fast i de metoder og aktiviteter, der fungerer og skaber glæde. Vi vil fortsætte med at være projektorienteret og dele året op i årshjulsmåneder med forskellige projekter. Vi vil have plads til udvikling af den enkelte voksne, så de kan bidrage til fællesskabet med deres ressourcer eller specielle kompetencer. Vi vil holde fast i at beholde vores rytmikrum, som stuerne på skift får glæde af. Vi vil fortsat prioritere, at have en sprogpædagog ansat, der udelukkende laver (sprog)aktiviteter med børn i mindre grupper i samarbejde med stuerne. Evalueringstvækkere, såsom aktionslæring, skemaet med grundbevægelser og "Alle Med", vil vi fortsat bruge. Vi vil beskrive flere mål i vores læreplaner og have fokus på dokumentation og evaluering.

Ledelsen vil fortsat tilgodese personalets behov for at planlægge og evaluere egen praksis ved at have en afløser ansat, der kan aflaste hver stue 2½ time om ugen. Ledelsen vil sætte kravet til evaluering og dokumentation mere i faste rammer ved månedsvis at samle evalueringsskemaer og anden dokumentation, når projekterne er blevet afsluttet. Vores overordnede fokus i de kommende år er børnenes sprog og bevægelse, samt børnenes læringsmiljø. Vi vil fortsat arbejde på at gøre husets mange rum og legepladsen endnu mere udfordrende for børnenes motorik, kreativitet og fantasi gennem vores bevidste indretning. Parcourbanen på legepladsen skal godkendes og tages i brug. Vi vil stadig have fokus på at styrke vores forældresamarbejde og hvordan vi kan få en større forældreinvolvering. Det sker både i forældrebestyrelsen og gennem drøftelser i personalegruppen.