

Børnehuset Stolpebo

Udviklings- og læringsmiljø

Børne- og familiesyn:

Børne- og ungepolitikken, som vi selv har været med til at forme, og dagtilbudsloven danner grundlaget for vores børne- og familiesyn.

Hele vores hverdag er dog forandret en del på alle områder. Vi tænker hele tiden på "tidlig indsats", "tidlig indsats" og andre vigtige parametre som forskningen har givet os de sidste par år.

En intens efteruddannelse og deltagelse i forskningsprojekter og har virkelig givet en god udvikling i Brøndbys dagtilbud. Det professionelle niveau er hævet betydeligt.

De 4 nedenstående udsagn er stadigvæk stærkt gældende, men nu ser vi dem i et helt andet lys.

- Fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring
- Give familien fleksibilitet og valgmuligheder
- Forebygge negativ social arv og eksklusion
- Skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene

Det er vigtigt for os, at børn og forældre føler sig velkomne og trygge. Den bedste udvikling og læring trives bedst i trygge og anerkendende rammer. Vi forsøger at inkludere alle i meningsfulde relationer. Vi er hele tiden opmærksomme på vigtigheden af en god dialog mellem barn og voksen.

Institutionens arbejde med at bryde den negative sociale arv:

Vi arbejder bevidst og systematiseret på at bryde den negative sociale arv. Vi bruger vores erfaring og viden fra Vidaprojektet (Videns baseret indsats over for udsatte børn i dagtilbud). De 3 grundprincipper i VIDA er:

- Fra fejlfinding til resourcesyn.
- Fra passiv til aktiv læring.
- Fra individuel til organisatorisk læring.

Vi ved at VIDA virker, idet vi i samarbejde med Rambøll har "målt" børnene før og efter, at vi indførte det. I kombination med VIDA og at vi begyndte at efteruddanne os i forbindelse med en forstærket indsats mod eksklusion, synes vi at vi er kommet nærmere målet.

Vi har også hele to inklusionspædagoger i huset, der hjælper og vejleder personalet omkring børn i udsatte positioner.

Foruden VIDA benytter vi den megen forskning, vi er blevet præsenteret for over de sidste par år til at bryde den negative sociale arv – bl.a. tidlig indsats.

Institutionens forældresamarbejde og – inddragelse:

Vi mener at det vigtigste element i forældresamarbejde og inddragelse er den daglige dialog. Vores digitale kommunikationssystem, Tabulex er et ganske glimrende værktøj til at styre aftaler, give beskeder m.m. – Men der er ikke noget der overgår den daglige dialog, når udfordringerne bliver store. Enhver forældre der står i nogle udfordringer har altid mulighed med at få en snak med personalet. Vi finder en tid så hurtigt som muligt, når vi får en henvendelse.

Vi gør meget ud af introduktionen af nye børn og forældre. Det er vigtigt med en god start og vi tager meget individuelle hensyn når et nyt lille barn starter hos os. Et af vores mottoer er: "Hvis du vil behandle alle ens, - må du behandle dem forskelligt". Nogle børn behøver et par dage for at blive kørt ind – andre tager uger. Hvis en afsked har været lidt svær for barnet, - opfordrer vi forældrene til at ringe til os, når de har forladt huset. På den måde kan de få vished om hvordan barnet har det – det gør jo oftest mest ondt på mor eller far, når afskeden er uheldig.

Vi er P.T. ved at opdatere vores velkomstfolder.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

Det er vores store ønske at vores/forældrenes børn bliver gode til at styre deres eget liv med tiden. At de bliver selvstændige, sociale, lykkelige og nysgerrige mennesker. Vi bestræber os på:

- en god daglig dialog.
- at synliggøre dagens aktiviteter i de enkelte grupper.
- planlagte samtaler og mulighed for spontane samtaler
- afholde diverse forældrearrangementer
- vi ønsker at man tager et medansvar i vores fælles dagligdag
- at man hilser når man kommer og går
- at man orienterer sig om relevante oplysninger
- at man deltager i husets forældrearrangementer
- at man sørger for at garderoben med tøj og regntøj er i orden
- at man orienterer om fravær og lign.

Egne projekter:

Som en konsekvens af vores vellykkede relationeksperimenter og vores arbejde med at integrere den nyeste forskning i vores pædagogik, har vi besluttet at indføre nogle store forandringer i huset.

Vi vil gå fra at have 3 grupper med henholdsvis 0-2 årige, 2-4 årige og 4-6 årige og til at have én vuggestuegruppe med børn 0-2.8 år og to børnehavegrupper med børn 2.8-6 år.

Vi mener at vi får nogle mere fleksible børnegrupper og en bedre udnyttelse af ressourcerne. Dertil kommer en bedre udnyttelse af de fysiske rammer. De to børnehavegrupper bliver naboer – og får en skydedør i mellem sig. Det bliver nemmere at organisere gruppearbejder og have en storbørnsgruppe på tværs af de to grupper. Desuden har vi dårlige erfaringer med én børnehave gruppe der f.eks. har 10-12 blebørn!

Vi er opmærksomme på at vi skal undgå at få isoleret vuggestuegruppen. Det gør vi blandt andet ved at flytte den sammen med vores køkken/fællesrum, der også fungerer som samlingspunkt og "kommandocentral".

Børn lærer børn

Alle glæder sig til omstruktureringen. Én af de ting vi tager med os fra vores eksperimenter, er at alle får en "ven". Det vil sige at alle store børn får en mindre de kan hjælpe og være noget for. Alle små får en stor som rollemodel de kan spejle sig i og lære noget af – og læringen går jo også den anden vej!

Det med at børn lærer børn og hjælper hinanden har vi store forventninger til. Det har også været nemmere at skabe en rød tråd gennem hele huset, når vi arbejder på denne måde med vores temaer.

Interne flytninger og overgange af/for børn:

Her taler vi ikke kun om skiftet mellem dagtilbud og skole, nej alle overgange der kræver lidt ekstra opmærksomhed. Når det lille barn starter i huset, skaber vi sammen en blid og individuel indkøring. Fra maj 2018 skal vores børn kun have en overgang internt i huset, nemlig fra vuggestue til børnehave. Erfaringsmæssigt er det en meget blid overgang. En af fordelene ved at være et lille hus er at alle kender alle. Fra vi åbner til kl. ca. 8 er vi alle sammen samlet på en stue. Ligeledes fra kl. ca. 16 til vi lukker er vi samlet. I det daglige går vi på besøg hos hinanden. Vi har flere arrangementer hvor der deltager børn i alle aldre på kryds og tværs – f.eks. har vi en fast mandag formiddagstur – hvor der er deltagere fra alle gruppe – uanset vejret.

I de sidste år har vi gjort mere ud af overgangen fra dagtilbud til skole/SFO. Vi besøger både skole og SFO for at gøre børnene klar til den nye fremtid. Som det sidste nye har vi også inviteret voksne fra skole og SFO når vi har haft netværksarrangementer med de store børn. Vi benytter et særligt skema når vi har forældresamtaler i forbindelse med skolestart. På den måde sikrer vi at SFO og skole får de relevante oplysninger. Brøndby Kommune har udviklet en strategi for overgangssamarbejdet, som vi naturligvis er parthaver i.

Den pædagogiske læreplan for 2018-2019

Beskrivelse af processen:

Der sker ikke de helt store ændringer med vores læreplaner her og nu. Vi arbejder videre på den samme måde – dog er vi opmærksomme på vigtigheden af en tidlig indsats og en nøje afvejning af prioriteringen af hvor vi lægger vores resurser.

Vi ser meget frem til den endelige udformning af de nye, kommende læreplaner.

Nu har vi 6 regeringsvalgte, faste temaer vi arbejder med og mulighed for et eget fokuspunkt. Temaerne ser således ud:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Det er teoretisk disse emner vi putter ind i vores temaarbejder. Efter et spændende projekt i samarbejde med undervisningsministeriet er det i praksis dog lidt anderledes. Vi har *altid* sproget med i alle vores læreplanstemaer. Læreplanerne er en integreret del af vores dagligdag – men vi arbejder også med dem i deciderede temauger og fastlagte ugentlige aktiviteter – dette kan man få et indblik i, hvis man ser på vores årshjul. Vores årshjul er faktisk en fysisk størrelse som man kan røre ved og dreje på.

Læringssyn:

Læring forstås som en meningsfuld udforskningsproces, hvor barnet medindrages i egen læring, ved aktiv deltagelse i fællesskaber med andre børn og voksne, således at barnet opnår mestring og trivsel i eget liv.

I Stolpebo har vi en ide om at børn, der er trygge og trives, udvikler sig og opsamler viden og er læringsparate. Ved at indrette deciderede læringsmiljøer fremmes læring, - f.eks. skal der altid være fri adgang til bøger – for børn i alle aldre. Inspirerende indretning og adgang til diverse materialer er også vigtig. Gennem samvær med andre, snak med andre, leg med andre, skabes muligheder for at eksperimentere, udforske, sammenligne, lytte og reflektere. En sund nysgerrighed er en vigtig faktor, som skaber mulighed for barnets læring. Der forgår meget læring i en sund blanding af strukturerede, voksenstyrede aktiviteter og den frie leg, hvor børn leger efter fantasier og drømme. De voksne skal skabe rum og muligheder for at begge dele finder sted. Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne initiativer er meget vigtig, MEN hvis Daniel har fundet noget spændende på vej til børnehaven – skal der være mulighed for at bruge lidt tid på det – også selv om de voksne ville klippe påskekyllinger.

Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

Læringsmål:

Vores mål er at gøre børnene så selvhjulpne som muligt i dagligdagens rutiner. f.eks.når de spiser og under af- og påklædning.

Tegn på læring:

0-2,8 år

Kan holde/drikke af en kop.

Vise interesse for at spise selv.

Hælde af en kande. Deltage i borddækning og af rydning.

2,8-6 år

Spise mindst én mad med kniv og gaffel. Vente med at spise. Selv øse op og vurdere portionsstørrelsen. Bruge sproget i forbindelse med måltidet. Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

2,8 år:

Børnene har faste pladser. De giver ro og forudseelighed at alle kender deres pladser.

Personalet kan sammensætte grupperne optimalt i forhold børnenes påvirkning af hinanden. Vi benytter små kander og alderssvarende service. De ældste lærer at rydde op efter sig selv.

2,8-6 år:

Faste pladser forhindrer turbulens og kamp om pladserne. Personalet kan placere børnene strategisk rigtig så måltidet afvikles optimalt. Vi benytter små kander og alderssvarende service. Børnene skiftes til at dække bord og man rydder op efter sig selv efter måltidet.

Generelt:

Ved at huske at skrue ned for hjælp og service fra personalets side, lærer børnene hurtigere at tilegne sig praktiske færdigheder. I disse situationer er det også god praksis at lære dem at hjælpe hinanden.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi fotograferer og skriver dagbog med vores iPads, som forældrene kan se på Tabulexen
Vi bruger udviklingsskemaer Praksisfortællinger og ophænger materiale.

Tema 2 - Sociale kompetencer

Læringsmål:

Det er målet at alle børn inkluderes i meningsfulde fællesskaber. Børnene lærer at tage hensyn og respektere andre. Børnene skal lære at hjælpe hinanden.

Tegn på læring:

At børnene søger dialog og fællesskaber med andre børn og voksne i huset.
Kan deltage i fællesskaber.
Pædagogerne laver observationer på børnene for at se om de begynder at danne relationer med andre børn.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

For at alle børn skal kunne føle sig inkluderet, arbejder vi dagligt i små grupper. Disse grupper er strategisk sammensat for at optimere inklusionen og udvikle relationer.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Et par gange om året vurderer vi om alle børnene har opbygget positive fællesskaber. Dette gøres ved at alle børn bliver ført ind i et skema for at se om de har positive relationer med mindst et andet barn. Relations analyse / SIP model
Vi skriver praksisfortællinger og vender det på P-møder.

Tema 3 - Sproglig udvikling

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

Vi har efteruddannet os både sammen med UVM og sammen med andre (uddannelses)institutioner. Vi benytter os af sprogpakken og vi har plancher, ord og Bogstaver overalt i vort hus og vi benævner alt med ord.

De 3 vigtigste elementer i vores sprogarbejde er:

1. Tematisk-sprogarbejde.
2. De 10 sprogstrategier.
3. Læseleg/dialogisk læsning – alle aldersgrupper

Læringsmål:

At alle børn der har gået i Stolpebo, havner i generel indsats i sprogvurdering ved skolestart.
At alle børn deltager aktivt i vores samlinger på deres eget niveau.

Tegn på læring:

0-2,8

Udviser glæde og interesse ved genkendelse af f.eks. kuffert.

Anvender pågældende fagter til fagtesange.

Følger de voksne og de andre børn med blik og etablerer fokus på fælles tredje, f.eks. koen.

2,8-6 år:

Udviser glæde og interesse ved at sætte sig på samlingstæppet

Anvender fagterne, deltager fysisk og verbalt efter formåen

Børnene begynder at sætte ord på piktogrammerne.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

De børn som havner i særlig eller fokuseret indsats ved sprogvurdering, bliver der udarbejdet individuelle handleplaner på i samarbejde med forældre, sprogprædagog og evt. taleprædagog.

De børn som havner i generel indsats, kan stadig være i sproglige vanskeligheder og derfor laves der også individuelle handleplaner i forhold til disse.

Vi har valgt at have særlig fokus på sprogarbejdet i vores samlinger.

0-2,8 år:

Alle sidder i en rundkreds, så alle kan se alle og børnene kan aflæse de voksnes og børnenes ansigt/mimik.

Alle børn bliver råbt op med billede af hvert enkelt barn.

Vi synger fagtesange, som ofte har sammenhæng med det tematiske sprogarbejde/andre temaer der kører henover året.

Fx: Jens Petersen ko, Vi kør' med toget ud på landet. Her benyttes en dyrekuffert med de fire fokusord/dyr, der er valgt til stuen

2,8-6 år:

Alle sidder i en rundkreds, så alle kan se alle og børnene kan aflæse de voksnes og børnenes ansigt/mimik.

De voksne råber børnene op og børnene skiftes til at tælle hinanden. Vi synger sange, bruger rim og remser (vi hvisker, råber, klapper, hopper og siger rimet med almindelig stemme). Valget af indhold ændres efter tema/læselegsbøger.

Dagens videre program præsenteres vha. piktogrammer.

Børnene skiftes til at være først til det hele.

Det barn der er først til det hele:

Råber børnene op

Tæller børnene

Fortæller hvilken ugedag, dag, måned, årstal, årstid det er.

Vi synger sange, bruger rim og remser, halvdelen af året arbejder vi med alfabetet hvor vi bl.a. finder ord der starter med bogstavet, hvisker, råber, klapper, hopper og siger ord med pågældende bogstav med almindelig stemme.

Dagens videre program præsenteres vha. piktogrammer.

Vi lægger op til dialog med alle børn, f.eks. om deres medbragte legetøj til legetøjsdag, oplevelser i weekenden og traditioner.

Overordnet handler samlingen på alle stuer om forudsigelighed og gentagelser, da vi mener, at dette vil skabe et trygt fundament for barnets sproglige udvikling.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Daglig brug af Tabulex hvor vi beskriver vores samlinger og jævnligt vedhæfter billeder.

Internt afkrydsningsskema for at sikre at alle bliver hørt/set.

Praksisfortællinger.

Tema 4 - Krop og bevægelse

Læringsmål:

Det er målet at børnene skal opleve glæde og lyst til at bevæge deres krop.

Tegn på læring:

0-2,8 år:

Børnene bruger rummet og udnytter de motoriske redskaber vi har på stuen

Udviser glæde ved at skulle i hallen, spejler sig i de ældre børn.

Børnene tager initiativ til at kravle op i vores rippe og på skummodulerne

Børnene deltager uopfordret i planlagt aktivitet.

2,8-6 år:

Udviser glæde ved at skulle i hallen (Nørregårdshallen), spejler sig i de ældre børn.

Børnene deltager aktivt på eget niveau.

Børnene deltager uopfordret i planlagt aktivitet, kender sangene og deltager aktivt.

Kan begå sig i kuperet terræn

Alle deltager aktivt i planlagte og spontane aktiviteter og tager initiativ til fri leg.

Udnytter legepladsen potentiale

Børnene deltager uopfordret i planlagt aktivitet, kender sangene og deltager aktivt.

Udfordrer sig selv motorisk i bl.a. klatrestativer og ved brug af cykler

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

0-2.8 år:

Stuens indretning opfordrer til motorisk leg.

De største er i hallen en til to gange om ugen.

Børnene øver i at kravle op og ned ad skamler/triptrap-stol og ved puslebord

Motorikbane ude og inde: Styrke balance, kravle op og ned, styrke følesansen

Ture i nærområdet

2.8-6 år:

Hallen en til to gange om ugen (øver De 18 grundbevægelser)

Motorikbane ude og inde: Styrke balance, kravle op og ned, styrke følesansen

Fælleslege på legepladsen (sanglege, fagtelege, regellege)

Alle børn skal på legepladsen hver dag!

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Praksisfortællinger

Beskrivelse på iPad/Tabulex

Foto og video på iPad

Tema 5 - Naturen og naturfænomener

Læringsmål:

Det er målet at, alle børn får naturoplevelser og viden omkring nærmiljøets dyr.

Regnorme, tissemyre, bænkebidere, gråspurve og skader.

Tegn på læring:

0-2.8 år

Viser glæde ved at skulle på legepladsen og i nærmiljøet.

Viser interesse for at finde forskellige dyr i buske og andre steder på legepladsen og i nærmiljøet.

Peger på ovennævnte dyr.

2.8-6 år

Udviser glæde ved at skulle på legepladsen.

Viser interesse for at finde dyr og kan benævne disse med navn.

Finder børnene de omtalte dyr og ved de hvad de "hedder."

Vil børnene gerne høre historier om dyrene.

Efterspørger viden.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Generelt for alle tre stuer:

Vi vil de voksne tage initiativ til at finde de omtalte dyr og inddrage børnene i dette. Vi laver projekter på alle tider af året. Vi benytter naturvejlederen.

Vi har øget vores beholdning af udstyr til naturfag, så vi kan udforske naturen

Være gode rolle modeller i hvordan man behandler dyr med respekt.

Vi vil gøre brug af kommunens naturvejleder.

Bruge internettet til at søge informationer.

0-2.8 år:

Vi vil gøre brug af vores lup glas og insekt akvarium.

2.8-6 år:

Vi vil bruge vores lupglas og insekt akvarium.

Læse bøger, og farve lægge kopier og klippe billeder ud af div. blade.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Vi tager billeder af en del af de dyr de har fundet.

Laver plancher.

Vi har bygget et insekthotel

Vi bruger vores iPad

Tema 6 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

Børnene skal have lyst til at deltage i kreative aktiviteter.

Børnene skal lære om farver og former (alderssvarende).

Børnene skal få lyst til at udforske forskellige materialer.

Tegn på læring:

Børnene vælger selv forskellige materialer, og farvesammensætninger når de tegner og maler. Børnene begynder at bruge farver og former når de benævner genstande. Børnene fordyber sig i længere tid.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Generelt bruger vi tematisk sprogarbejde, som planlægges ud fra børnenes niveau på de enkelte stuer. Ud over den valgte bog, benytter vi os af sange, spil og for-

skellige lege. Det er personalets ansvar at give børnene mulighed for at eksperimentere ud fra det enkelte barns interesser.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Foto af børnenes fordybelse i fremstilling af egne og fælles værker. Plancher lavet af børn og voksne. Udstilling af børnenes værker.

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2016-2017

Læringsmålet for tema 1:

Vores mål er at gøre børnene så selvhjulpne som muligt i dagligdagens rutiner. f.eks. når de spiser og under af- og påklædning.

Evaluering af læringsmålet:

Det er gået fint i forhold til forventningerne. Det er dog den megen arbejden på tværs af alder og grupper, der mest har givet bonus. Det har nærmest været overvældende at se børnene hjælpe og være opmærksomme på hinanden. Det skaber store forventninger til vores omstrukturering.

Ved brug af vores udviklingsskemaer er det blevet tydeligere for os hvilke børn der har brug for enten noget "ekstra" fra vores side. En anden mulighed vi også har anvendt er, at foretager ændringer af grupperne.

Læringsmål for tema 2:

Det er målet at alle børn inkluderes i meningsfulde fællesskaber.

Børnene lærer at tage hensyn og respektere andre. Børnene skal lære at hjælpe hinanden.

Evaluering af læringsmålet:

Vores eksperiment med temagrupper på tværs af stuerne har båret frugt. Vi ser flere lege-relationer på tværs af stuer og aldersgrupper. De store børn hjælper uopfordret de mindre med påklædningen, når vi skal på legepladsen eller på fælles ture.

Der dannes netværk med legekammerater udenfor huset.

Læringsmål for tema 3:

At alle børn der har gået i Stolpebo, havner i generel indsats i sprogvurdering ved skolestart.
At alle børn deltager aktivt i vores samlinger på deres eget niveau.

Evaluering af læringsmålet:

Vi har nu fået integreret dialogisk læsning i alle aldersgrupper. Med tanke på hvor vigtig tidlig indsats er, er det til stor gavn for alle at vi nu også har de allermindste med til disse aktiviteter.

Vi fortsætter med at give forældrene fokusordene til vores temaer og flere og flere benytter sig af det.

Når vi arbejder med de andre temaer inddrager vi altid sproget, som har førsteprioritet i Stolpebo. Det har børnene haft meget glæde af og vi forventer at det bliver endnu bedre, når vi får lavet vores nye børnegrupper.

Vores sprogpædagog har nu 2 diplommoduler og vejleder og rådgiver de andre medarbejdere samt forældre.

Læringsmål for tema 4:

Det er målet at børnene skal opleve glæde og lyst til at bevæge deres krop.

Evaluering af læringsmålet:

Vi har øget aktiviteterne omkring krop og bevægelse. Vi benytter Nørregårdshallen til diverse større aktiviteter og har vores egen indendørs agilitybane. Det er lykkedes for os at børnene er ude mindst en time hver dag. Dertil har vi indlagt en fast tur i nærmiljøet, så vores børn får rørt sig mere end før.

Vi forventer indenfor en overskuelig tidsramme at alle institutioner i Brøndby Kommune bliver idrætscertificeret, så mængden af bevægelse bliver yderligere øget.

Læringsmål for tema 5:

Det er målet at, alle børn får naturoplevelser og viden omkring nærmiljøets dyr. Regnorme, tissemyre, bænkebidere, gråspurve og skader.

Evaluering af læringsmålet:

Børnene er generelt nysgerrige omkring naturen. Vores mange forløb med naturvejlederen har yderligere styrket dette. Vi har udvidet vores beholdning af udstyr til at udforske naturen; net, akvarier, lupper m.m.

Som et fint symbol på vores naturaktiviteter (og dokumentation) står vores flotte insekthotel på vores legeplads. Dette er blevet til i samarbejde med naturvejlederen og børnene.

Læringsmål for tema 6:

Børnene skal have lyst til at deltage i kreative aktiviteter.
Børnene skal lære om farver og former (alderssvarende).
Børnene skal få lyst til at udforske forskellige materialer.

Evaluering af læringsmålet

Alle børn har deltaget (frivilligt) i at fremstille diverse produkter til gavn og glæde. Vi arbejder i mange forskellige materialer inde og ude. Vi har arbejdet med højtidsrelateret produkter (jul, påske m.m.) og med produkter der passer til vores temaer.

Vi udstiller oftest vores produktioner i huset i en periode. Herefter får børnene dem med hjem.

Vi har erfaret at tilslutningen til kunstneriske udfoldelser er større når det er tilvalg frem for obligatorisk. Med lidt motivering får vi faktisk alle med hen ad vejen.

Opfølgning:

Vores største opgave i den kommende periode er at omstrukturere Stolpebo til en mere homogen institution med et bedre læringsmiljø.

Vigtige parametre for denne opgave er:

- At vi forbereder forældrene godt og bevarer tilliden og trygheden.
- At vi forbereder børnene godt og bevarer tilliden og trygheden.
- At personalegruppen er velforberedt og arbejder ud fra forskningsbaseret viden.
- At flytningen af børn og voksne sker så blidt som muligt.
- At børn og forældre ikke generes af bygningsændringer og håndværkere (4 dages udflytning?)
- At alle undervejs får mulighed for refleksion og evt. tilpasning af praksis.
- At evaluere undervejs
- At hente hjælp fra forvaltningen, hvis det bliver nødvendigt.

Vi vil arbejde tæt sammen med alle implicerede. Alle er positive overfor forandringerne og indstillet på at gøre en indsats. Med dette i tankerne forventer vi at alt er på plads i efteråret 2018...