

# Kvalitetsrapport

## 2016/17

# Brøndby Kommune



# Indholdsfortegnelse

## Indhold

1. Indledning.....	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering .....	3
2.1. Opsamling på handlingsplaner .....	4
3. Mål og resultatmål.....	6
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål .....	6
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultat mål .....	6
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan .....	6
4.2. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test .....	9
.....	10
4.3. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år .....	10
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater .....	11
5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år. ....	11
6. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	13
6.1. Elevernes trivsel skal øges.....	14
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	20
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik .....	24
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen .....	25
9.1. Placering og uddannelsesstatus over Brøndby Kommunes 9. classes elever.....	25
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer .....	30
10.1. Kompetencedækning .....	30
10.2. Inklusion.....	33
11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser .....	35

## 1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Brøndby Kommunes skolepolitik er indlejret i kommunens overordnede Børne- og ungepolitik. Fokusområderne i børne- og ungepolitikken er:

- Familien som fundament i børn og unges liv
- Kultur og bevægelse
- Udfordringer og kompetencer
- Inklusion og fællesskab
- Tidlig indsats

De fem fokusområder afspejler, at vi i Brøndby arbejder sammen og flerfagligt med børn og unge. Skolerne er en vigtig krumtap i denne flerfaglige indsats.

Brøndbys skoler har siden august 2014 været i gang med implementeringen af folkeskolereformen. Reformens tre overordnede målsætninger er derfor også målsætninger for Brøndbys skolevæsen. Kvalitetsrapporten for skoleåret 16/17 giver os derfor en pejling på de nationale og lokale tiltag.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150.

Brøndby Kommune har med denne kvalitetsrapport fulgt bekendtgørelsens ordlyd. Det betyder, at såvel skolernes individuelle resultater som kommunens samlede resultater fremgår, hvor dette kræves. Der stilles ikke krav om, at inddrage 10. klasse tilbud i den nye kvalitetsrapport. Brøndby Kommunes 10. klasse center, Uddannelsescenter Nygaard, bidrager dog aktivt til at løfte målsætningerne i såvel børne- og ungepolitikken som de nationale mål. Derfor beskrives resultaterne for UCN i et særskilt kapitel i denne og fremtidige kvalitetsrapporter.

## 2. Sammenfattende helhedsvurdering

Set over en længere årrække og i forhold til elevgrundlaget er de samlede resultater for skolerne i Brøndby tilfredsstillende. Der ses som ofte før udsving, der ikke altid kan forklares. Men tendensen er at det faglige niveau er stigende i relation til landsgennemsnittene. Dette ses både når man følger resultaterne af en enkelt årgang over tid, og når man alene ser på andelen af elever, der scorer over middel i de nationale test. Senest offentliggjorde den borgelige tænketank, CEPOS, i september 2015, at Brøndby Kommunes folkeskoler under ét i perioden fra juni 2010 til juni 2014 har forbedret sine faglige resultater målt på elevernes sociale baggrund fra en placering fra nummer 92 til 25 ud af samtlige kommuner i landet. Fremgangen er tidsligt sammenfaldende med beslutningen om ny skolestruktur, der blev politisk vedtaget i 2010. De aktuelle resultater indikerer derfor, at der med den nuværende struktur er blevet skabt faglige miljøer med en kapacitet, der formår at højne det faglige niveau hos eleverne.

Brøndby Kommunes skoler inkluderer, set over en længere årrække, stadig flere børn i almenområdet. Skolerne har de to foregående skoleår haft andel i et projekt i Undervisningsministeriet hvor fokus var været på at skabe et inkluderende læringsmiljø. Det

betyder, at der er fokus på hvordan skolens personale kan understøttes så læringsmiljøet udvikles til gavn for alle elever. I efteråret 2015 godkendte Børneudvalget en inklusionsstrategi på 0 – 18 års området. Strategien opstiller nogle få, klare mål for inklusionen, der sammen med visionerne for arbejdet udgør fundamentet i skolernes inklusionsarbejde. Samtidig er der implementeret en visitationsproces, der understøtter tankerne om, at der skal iværksættes den mindst mulige indgriben i barnets hverdag, samtidig med, at barnets behov bliver tilgodeset.

I vinteren 2015 blev den første nationale trivselsmåling gennemført. Her ved har vi fået mulighed for at undersøge lokale og fælles kommunale tendenser om elevernes trivsel. Imidlertid er elevernes fravær også en af flere indikatorer for trivsel. Derfor er data herfra medtaget i denne rapport. Elevernes fravær er fortsat på et samlet for højt niveau..

Trods de gode tendenser i såvel fagligt standpunkt, trivsel og inklusion står Brøndby fortsat med en række udfordringer i forhold til de nationale målsætninger. Det ses af såvel de kommunale resultater som den enkelte skoles resultater.

Alle Brøndbys folkeskoler har gennem mange år haft fokus på læsning. Det er stadig et fokusområde, der følges blandt andet via de kommunale læseundersøgelser, hvor læseudviklingen følges nøje.

Alle skolerne arbejder med implementeringen af folkeskolereformen. Der er fokus på læringsmiljøet, som det fremgår af rapporten. Endvidere er der fokus på bevægelse og understøttende undervisning på alle skolerne, hvor samarbejdet mellem lærere og pædagoger især bringes i anvendelse. Herudover er der fokus på "Den åbne skole", profilklasser og faglig fordybelse.

Alle skolerne har udviklet særlige indsatser i forbindelse med dansk. Der arbejdes på at udvikle lignende forløb og strukturer i forbindelse med udvikling af matematikfaget. I det hele taget, arbejder skolerne med anvendelsen af faglige vejledere i forbindelsen med udvikling af undervisningen og kompetenceudvikling af personalet til gavn for eleverne. Denne udvikling understøttes desuden i et treårigt projekt finansieret af A. P. Møllerfonden hvor fokus er rettet mod udviklingen af elevernes læring og lærernes udvikling af undervisningen.

## **2.1. Opsamling på handlingsplaner**

I indeværende skoleår er udarbejdet en oversigt over de indsatser som er i gang i kommunen i forhold til folkeskolens mål om at:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så alle bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund ift. faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, bl.a. gennem respekt for professionel viden og praksis
- Skolerne arbejder fortsat med inklusion med mange forskellige indsatser. Se afsnit 10.2. Der er udarbejdet en kommunal inklusionsstrategi for 0 – 18 års området, der definerer fire indsatsområder. I forlængelse af strategien ændres visitationsprocedurerne, så de fremmer styring og ledelse af inklusionsopgaven.

I afsnit 11 opsummeres hvilke områder forvaltningen vil fokusere på frem mod næste kvalitetsrapport.

Brøndby Kommune, Kommunale indsatsområder, 2017/18

Alle elever skal blive så dygtige, som de kan	Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund	Trivsel og tillid til folkeskolen
Nationale test		Trivselsundersøgelse
Kommunalt: Brøndby Læsestart alle 1. klasser Læsekonferencer Arbejde i fagteams Beregneren	Kompetencecentre AKT + SSP Kulturlæseplan Bevægelsehandleplaner	
BSS: Turbodansk (1-9 kl.), co-teaching, VAKS Talentudvikling: Master Class (8. – 9. kl.) Særligt fokus på udvikling af personalets digitale kompetencer via samarbejde med Kompas	HumørXpres (3. kl/ 4. – 6. kl) Skills (6. – 8. kl.) Skole-hjem vejleder Familieklasse	
IPads på alle trin fra 2.-9. klasse		
BV: Læsetoget (0. og 2. kl.) og mellemtrin Valghold i indskolingen Talentudvikling: idrætsklasser (7. – 8. kl.)	I-holdet på Krogagervej (0.- 3. kl) Madprojekt(7. kl) Lokal inklusionsstrategi Profilklasser fra august 2016	
1-1 strategi		Danseprojekt (alle) Helle-stedet (alle – frikvarterets ordning) Uddannelse af kollegiale vejledere
BØ: Matematikkonferencer (0. – 6. kl.) Læsebånd (0. – 9. kl.) Level-up (6. – 9. kl)	Læringslaboratoriet Den åbne skole (0- 9. kl) – samarbejde med lokale foreninger Familiavejleder Samarbejde med SOSU-C Brøndbyøster DNA	
UCN (10 kl.): Tematiserede linjer/Linjefagsudbud Individuel elevdialog om mål, læringsmål og evaluering Ipads til alle	Systematisk opfølgning på elevfravær, Røgfri Skole	
Fase 2 Tæt på læring effekten		

### **3. Mål og resultatmål**

#### **3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål**

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4, 5 og 6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7, 8 og 9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

#### **3.2 Kommunalt fastsatte mål og resultat mål**

Brøndby Kommune arbejder efter de nationale måltal for elevernes faglige progression og trivsel (se ovenfor). Der er på enkelte områder formuleret supplerende kommunale måltal, som der er en forventning om, at alle skolerne arbejder frem mod.

Der er jf. Børne- og Ungepolitikken opstillet mål for, at elevfraværet skal reduceres år for år.

Der endvidere opstillet mål for inklusionsgraden, der skal øges frem mod 2020 uden at elevernes faglige niveau og trivsel forringes. Der er ikke længere et fast måltal for dette, men en ambition om, at flere elever oplever sig selv som en del af et betydende fællesskab.

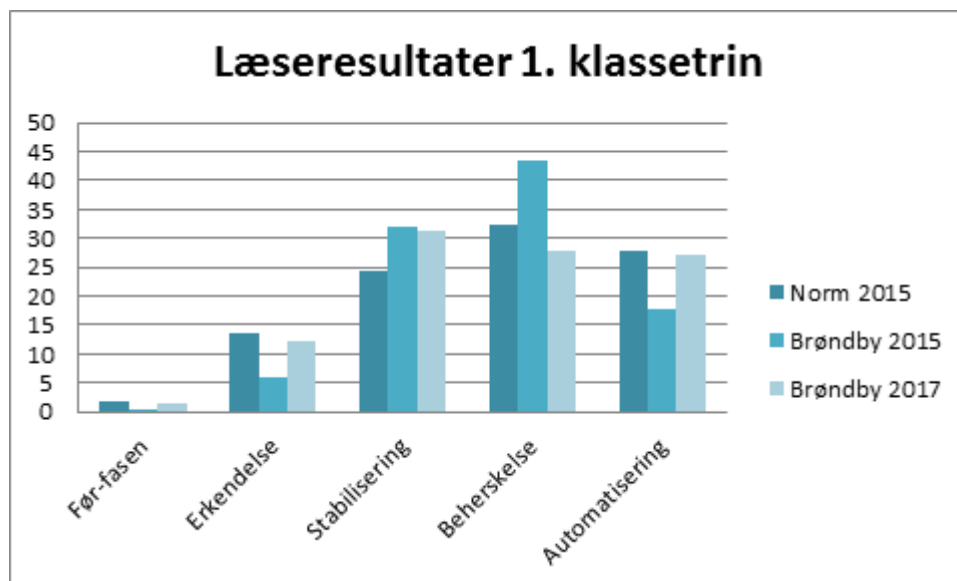
Andelen af elever der gennemfører en ungdomsuddannelse skal forbedres.

### **4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan**

Det nationale måltal for andelen af elever, der testes som gode i 2020, er 80 %. Udviklingen i Brøndby er opadgående, men der er udsving mellem årgangene. Der ses en svagt stigende tendens sammenlignet med 2015.

## Årlig rapport over elevernes læsning på 1. til 4. klassetrin

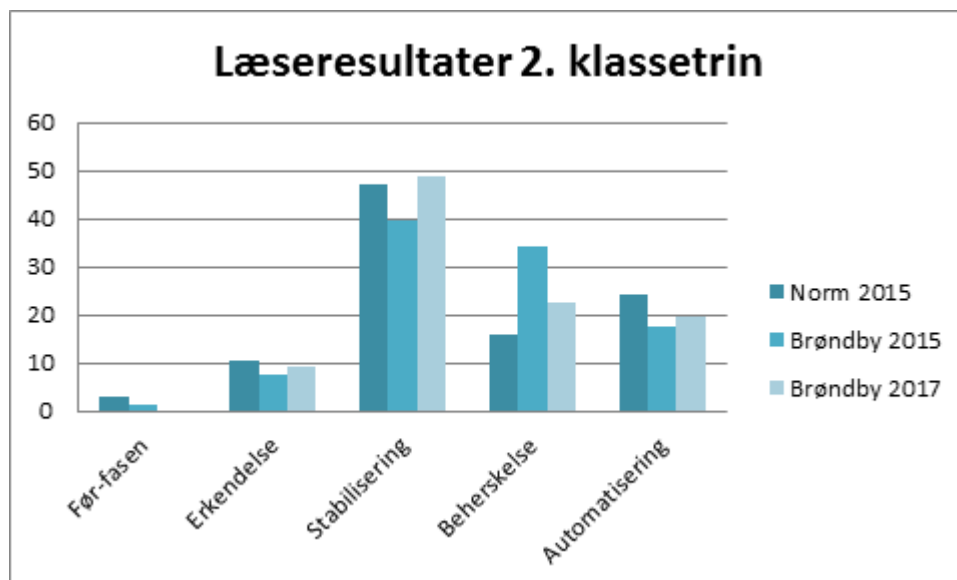
Eleverne testes med læseprøverne: Skriftsproglic udvikling.. Af årets læserapport (2016/2017) fremgår det, at konsulentens samlede vurdering af resultatet er, at læseudviklingen er fast konsolideret i Brøndby Kommunes skoler. Samtidig fastslås det, at det er væsentligt at udviklingen fortsat vurderes og suppleres af de grundige læseprocedurer og læsetiltag.



Bydelsskolernes 1. klasser klarer "Ordlæseprøve 1" med et meget flot resultat.

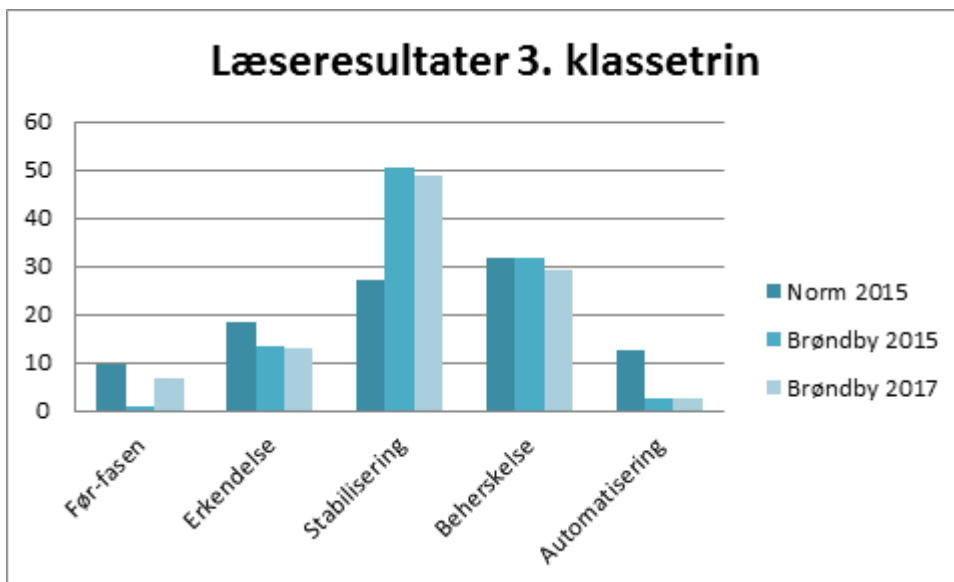
I kategoriscorerne "Stabilisering" og "Automatisering" placerer 1. klasserne i Brøndby Kommune sig meget udmærket. Der er en stor andel af elever (hele 27 %) i kategorien "Automatisering" hvilket er sammenligneligt med referencenormen. Det betyder, at der er en stor gruppe læsere i 1. klasserne, der er ubesværet i deres læseudvikling.

1.klasserne har overordnet set et flot resultat – dog lidt under normen.



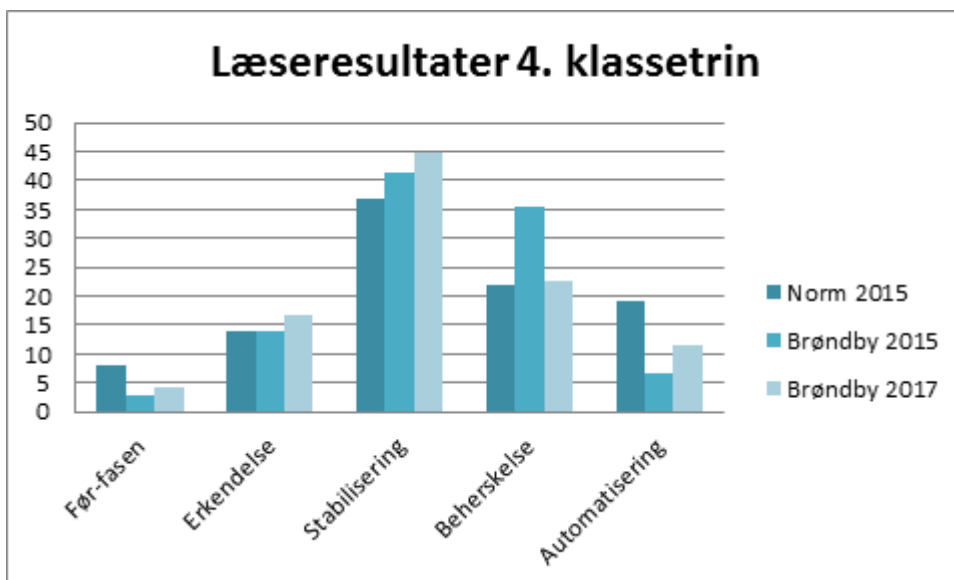
2. klasserne lægger sig pænt op ad referencenormens fordeling. Vi har ingen elever placeret i kategoriscoren "Før-fasen". Brøndby Kommune har i alt 42,1 % af eleverne placeret i kategoriscorerne "Beherskelse" "Automatisering", hvilket er meget lig med referencenormen som udgør 40%.

Samlet set har 2. klasserne et meget tilfredsstillende resultat på niveau med normen.



3. klasserne ligger generelt lidt under referencenormen i de forskellige kategorier ved Tekstlæseprøve 4. 48,8 % af eleverne er placeret i "Stabilisering". Referencenormen har til sammenligning 27,2 %. I kategorien "Automatisering" scorer Brøndby Kommune kun 2,4 % modsat referencenormen på 12,5 %.

Samlet set har 3. klasserne et udmærket resultat på "Stabilisering". Det vil være ønskeligt, hvis flere elever kunne rykkes til "Automatisering". Dog følger vi referencenormens placering i kategoriscorerne: "Før-fasen" og "Erkendelse".



Fjerde klasserne i Brøndby kommune leverer samlet et pænt læseresultat lidt under niveau for normen. Resultatet er samlet "Stabilisering".

I kategorien "Automatisering" placerer Brøndby Kommune sig under referencenormen. Det vil være ønskeligt, hvis flere elever kunne rykkes til "Automatisering".



#### **4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test**

Som supplement til de kommunale læsetest gennemføres der de obligatoriske nationale test i læsning på hhv. 2., 4., 6. og 8. klassetrin samt i matematik på 3. og 6. klassetrin. Resultaterne i den nationale test i dansk/læsning er ikke umiddelbart sammenlignelige med læsetestenes resultater, men det overordnede billede af årgangenes resultater burde stemme overens. De nationale test er såkaldte adaptive test, der tilpasser sværhedsgraden af spørgsmålene i forhold til elevens svar på testens indledende spørgsmål. Det er ikke tilladt at offentliggøre resultaterne fra de nationale test. Derfor medtager kvalitetsrapporten alene overordnede tendenser og udviklinger i kommunens og skolernes resultater. For at understøtte det pædagogiske personales arbejde med elevernes faglige udvikling, har Brøndby Kommune kompetenceudviklet alle dansk- og matematiklærere i brugen af "Beregneren" der er et værktøj til at omsætte elevens resultat i nationale tests til at vise den progression eleven har i faget. Denne progression præsenteres forældrene for og klassens progressionsprofil bruges af faglæreren i samarbejde med faglige vejledere og ledelse til at understøtte elevernes læring.

#### **Nationale test i dansk og læsning**

- Brøndby Kommunes resultater følger generelt landstendenserne, så når landsresultatet viser en svag tilbagegang ses tilsvarende en tilbagegang i Brøndby og tilsvarende ved resultatfremgang.
- Forskellen mellem de kommunale resultater og landsresultaterne er mindst på 2. klassetrin og størst på mellemtrinnet (4. og 6. klassetrin), hvorefter forskellen reduceres igen i 8. klasse. Det betyder, at Brøndbys skoler i forhold til landsgennemsnittet er gode til at løfte læseindsatsen og danskfaget i indskoling og særligt i udskoling.

Alle skolerne har iværksat aktiviteter og undervisningsforløb der styrker læsningen. Indsatsen dækker både den tidlige læsning, samt fokusering på hastighed og indholdslæsningen. Skolerne afholder læsekonferencer og læsevejlederne spiller en stor rolle i lærernes arbejde med læsestrategier og læseudvikling.

#### **4.2 Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test**

Det nationale måltal for andelen af elever der testes som gode i matematik i 2020 er 80 %. Der gennemføres nationale test i matematik på 3. og 6. klassetrin, hvilket giver et spinkelt sammenligningsgrundlag. Det vil derfor være relevant at overveje, om de nationale test skal

suppleres med et kommunalt testprogram som for læsning, således at det bliver nemmere at følge en klasses og årgangs udvikling tæt på.

Skolerne har ikke endnu etableret en fast struktur på aktiviteter der understøtter den almindelige matematikundervisning. For eksempel anvendes matematikvejlederne ikke til faste matematikkonferencer. Der anvendes supplerende matematiktests på 4-9 klassestrin. Disse resultater anvendes primært til indsatser for enkelte elever

### **Nationale test i matematik**

- På 3. klassestrin ligger Brøndby Kommunes resultater noget fra landsresultaterne, og med nogle udsving mellem skolerne. Der har været progression de to foregående år, hvorimod andelen af elever der er gode til matematik er en del fra landsgennemsnittet i år.
- På 6. klassestrin er der i år en mindre forskel mellem kommunens samlede resultat og landsgennemsnittet.
- Resultatet på 6. klassestrin er set over en fire årig periode steget. Resultaterne for 6. årgang i 2016/17 viser, at årgangens resultat i de nationale test i matematik er steget, når de sammenlignes med årgangens resultater fra 3. klassestrin.

#### ***4.3 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år***

## Andelen af dygtige elever i de nationale test

- Andelen af gode læsere er set over de seneste fem skoleår stigende med mindre udsving mellem årgangene. Der ses relativt store variationer skolerne imellem. Andelen af gode læsere er endnu ikke på det ønskede måltal (80 %). Tættest på er igen 2. klassetrin.
- Tilsvarende er andelen af dårlige læsere faldende set over en fem årig periode. Der ses samme udsving som for de bedste læsere men med modsat fortegn.
- Andelen af elever, der er dygtige i matematik, har været stigende, men er faldet det seneste år.
- Andelen af de dygtigste i matematik på 6. klassetrin er stigende.

Man skal være forsigtig med at konkludere på andelen af de allerdygtigste i de nationale test, da resultaterne er forbundet med en stor statistisk usikkerhed. Usikkerheden udspringer af det lille antal børn der måles på.

Den nationale målsætning er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. På skolerne arbejdes med indsats, som nævnt i afsnit 4.1 og 4.2, som sigter imod at højne fagligheden for alle elever i såvel dansk og som matematik.

En væsentlig faktor i progressionen er, at der sættes høje forventninger til eleverne og deres faglige og sociale udvikling. Samtidig har skolerne fokus på særlige forløb der styrker både den enkelte elev, men også styrker det faglige miljø på skolen.

## 5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I Brøndby Kommune har man bl.a. på skoleområdet i mange år arbejdet med at mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til deres faglige resultater.

### **5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.**

Det er muligt at se de enkelte skolars resultater i de forskellige nationale test sat i relation til skolens konkrete elevsammensætning. De faktorer, som der tages hensyn til i sammenligningen er faktorer som:

- Køn
- Herkomst

- Oprindelsesland
- Forældrenes uddannelsesniveau
- Forældrenes arbejdsmarkedsstatus
- Forældrenes ledighedsgrad
- Forældrenes indkomst
- Familietype
- Antal børn i familien
- Placering i søskendeflokken
- Specialundervisning

I modellen analyseres sammenhængen mellem de forskellige baggrundsfaktorer, som skolen ikke har indflydelse på, og testresultaterne. Det er kun de faktorer, der statistisk viser sig at hænge sammen med testresultaterne, som indgår i de endelige beregninger. På baggrund af analyserne beregnes skolens socioøkonomiske reference, som er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med lignende baggrundsforhold har klaret testene. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

### Testresultater set i forhold til elevgruppens sammensætning

- Når resultaterne af de nationale test i læsning/dansk sættes i relation til elevgruppens sammensætning (socioøkonomisk reference) viser resultaterne, at skolerne i Brøndby samlet set gennem de seneste fire skoleår er blevet bedre til at løfte eleverne udover det forventede resultat.
- Resultaterne for de nationale test i matematik viser, når de sættes i relation til elevsammensætningen, at Brøndbys skoler løfter eleverne med noget svingende resultat mellem årstallene på 3. klassetrin. På 6 klassetrin svarer testresultaterne samlet set til det forventede, med en stigende tendens når skolernes socioøkonomiske elevsammensætning tages i betragtning. Som for dansk/læsning dækker dette indtryk over relativt store forskelle mellem skolerne.

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Brøndby<sup>1</sup>

		Skoleår	Skoleår	Skoleår
--	--	---------	---------	---------

Hovedinstitution	Institution	2016/2017			2015/2016			2014/2015		
		Karakter - gennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel
Brøndby Strand Skole	Brøndby Strand Skole	6,9	6,1	0,8*	5,5	5,8	-0,3	5,8	5,8	0,0
Brøndbyvester Skole	Brøndbyvester Skole	6,4	6,7	-0,3	6,8	6,6	0,2	6,3	6,5	-0,2
Brøndbyøster Skole	Brøndbyøster Skole	6,8	6,4	0,4	6,0	6,3	-0,3	6,9	6,5	0,4

De socioøkonomiske referencer knytter sig til målsætningen om at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater. Andre indsatser målrettet dette område inkluderer en nedbringelse af elevfravær og arbejdet med inklusion, som der kan læses mere om i henholdsvis afsnit 6 og 10.

Samlet set løfter Brøndbys folkeskoler eleverne fagligt og på to af skolerne løftes eleverne ud over det forventelige ud fra skolernes elevsammensætning. Det er værd at bemærke, at modellen beregnes på baggrund af de faktiske elever indskrevet på skolerne frem for de potentielle elever i skolens distrikt. Set over de seneste tre år har skolerne forbedret deres evne til at løfte eleverne fagligt uanset elevens socioøkonomiske baggrund. En analyse af kommunernes undervisningseffekt fra CEPOS i august<sup>2</sup> bekræfter denne tendens. Af analysen fremgår det, at Brøndbys folkeskoler i juni 2014 samlet set løftede eleverne 0.127 karakterpoint udover det forventede, hvor effekten i 2010 var negativ med -0.462 karakterpoint. Den meget positive udvikling skal ses i sammenhæng med den nuværende skolestruktur, der blev implementeret i 2010. De større enheder har forstærket skolernes faglige miljøer for medarbejderne, forbedret skolernes mulighed for at kompetencedække selv de mindre fag og forbedret rekrutteringsmulighederne, da en lærer bedre kan få tilgodeset sine linjefag.

Skolerne arbejder bevidst på at udvikle undervisningsmiljøet så det understøtte elevernes alder og udvikling. Der arbejdes med særlig struktur og tilbud for de ældste elever, således at motivation og udvikling fastholdes for en større andel af eleverne.

## 6. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Tilliden til folkeskolen er grundlæggende for at skole-hjemsamarbejdet fungerer. Det være sig både tillid til den professionelle håndtering af elevernes faglige og personlige udvikling, samt trivsel blandt elever, forældre og personale på skolerne.

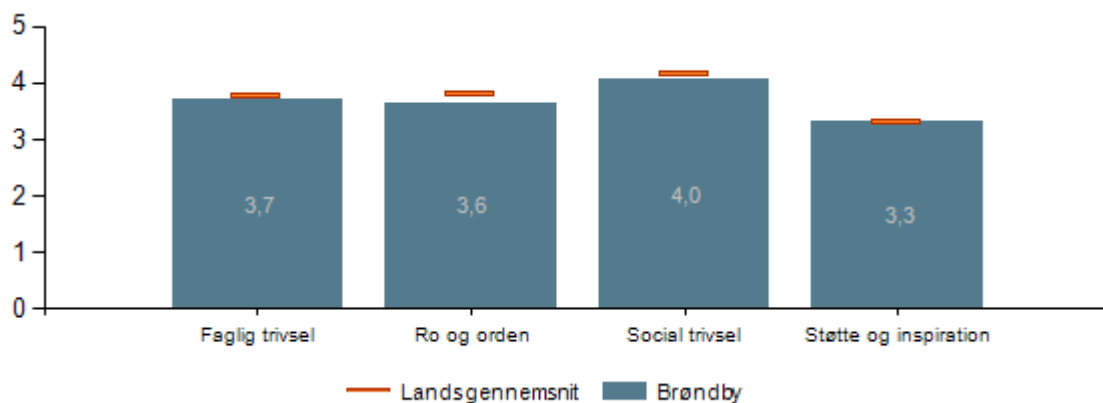
<sup>1</sup> Data er hentet fra Ledelsesinformationssystemet (LIS) på [ww.uddannelsesstatistik.dk](http://ww.uddannelsesstatistik.dk), der drives af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. Viden om data kan findes her.

<sup>2</sup> Se [www.undervisningseffekt.dk](http://www.undervisningseffekt.dk)

I januar 2015 gennemførtes der for første gang en national trivselsmåling for eleverne på alle landets folkeskoler. Undersøgelsen blev gennemført på 0. – 9. klassetrin, men resultaterne herunder gælder for 4. – 9. klassetrin

### 6.1. Elevernes trivsel skal øges

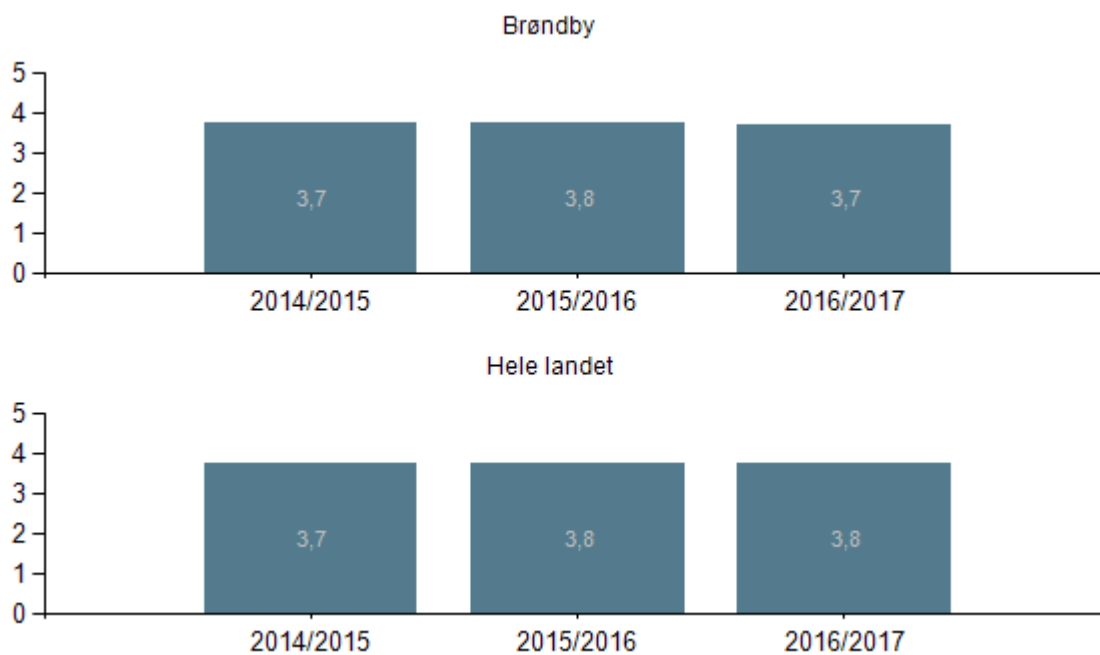
#### Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Brøndby, 2016/2017



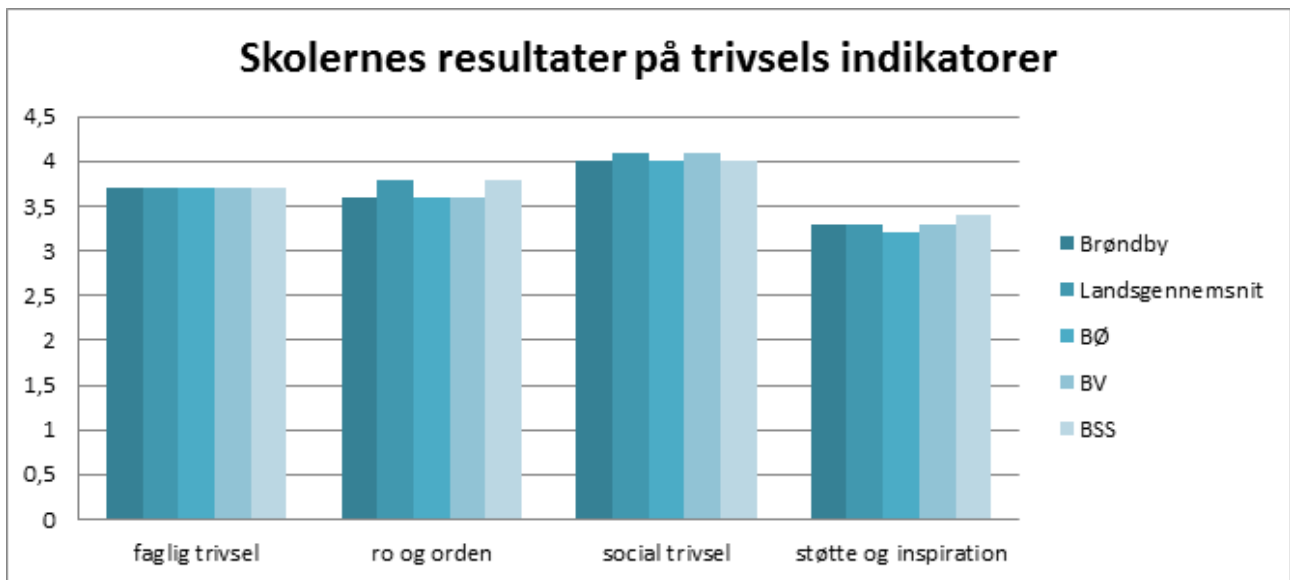
Oversigten over de fire indikatorer (faglig trivsel, ro og orden, social trivsel, støtte og inspiration i undervisningen) viser, at Brøndbys skoler ligger meget tæt på landsgennemsnittet på de fire områder. Når man dykker ned i samtlige kommuners og skolars resultater, så viser de, at der er ganske lille variation og spredning i resultaterne. Fra januar 2016 har Undervisningsministeriet rangeret landets folkeskoler ud fra bl.a. trivselsundersøgelsen. I den ligger Brøndby Kommune som nummer 76 i 2017. Med ca.2500 skoler, hvis resultater ligger indenfor et interval på 0.2 point, vil det være afvigelser på 4. og 5. decimal, der afgør skolernes og kommunens rangliste placering. Der er selvfølgelig fokus på skolernes resultater enkeltvis og samlet for målrettet at arbejde med at

forbedre elevernes oplevede trivsel. Derfor har skolerne i Brøndby, i samarbejde med Skolebestyrelserne og elevrådene fokus på udviklingen af undervisningsmiljøet og den sociale trivsel på skolerne.

### Trivsel, samlet indikator Brøndby og hele landet over tre år.



## Skolernes resultater på trivsels indikatorer



Når man ser på skolernes individuelle resultater indenfor de fire trivselstemaer, så er der kun et meget lille udsving mellem skolerne. Det er kun resultaterne fra 4. – 9. klassetrin der medtages i de nationale og kommunale indikatorer for trivsel.

## Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr køn og klassetrin, Brøndby, 2016/2017

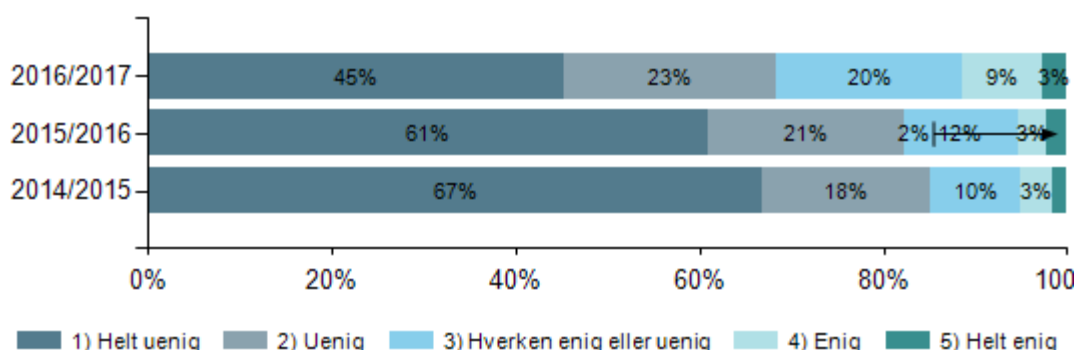




Skolerne har mulighed for at trække data fra undersøgelsen ud i fht. bl.a. klassetrin og køn, ligesom de på den enkelte skole kan se klassernes individuelle resultater. Der er hen over årgangene mindre udsving mellem drenge og pigers trivsel. Dette er forskelligt fra sidst, hvor drengene trivedes lidt bedre end pigerne.

På samtlige skoler har eleverne givet udtryk for, at de finder toiletforholdene problematiske. I forbindelse med vedtagelsen af Budget 2016 blev der derfor afsat 700.000 kr. til at forbedre toiletternes standard og hygiejne. Skolernes bestyrelser har endvidere arbejdet lokalt på at forbedre elevernes fælles kultur og hygiejneadfærd. Dette er foregået i samarbejde med skolernes elevråd. Når man ser elevernes besvarelser af dette spørgsmål hen over tre år, er det tydeligt at indsatsen har haft effekt. Men der er heller ikke tvivl om, at der skal en konstant opmærksomhed til.

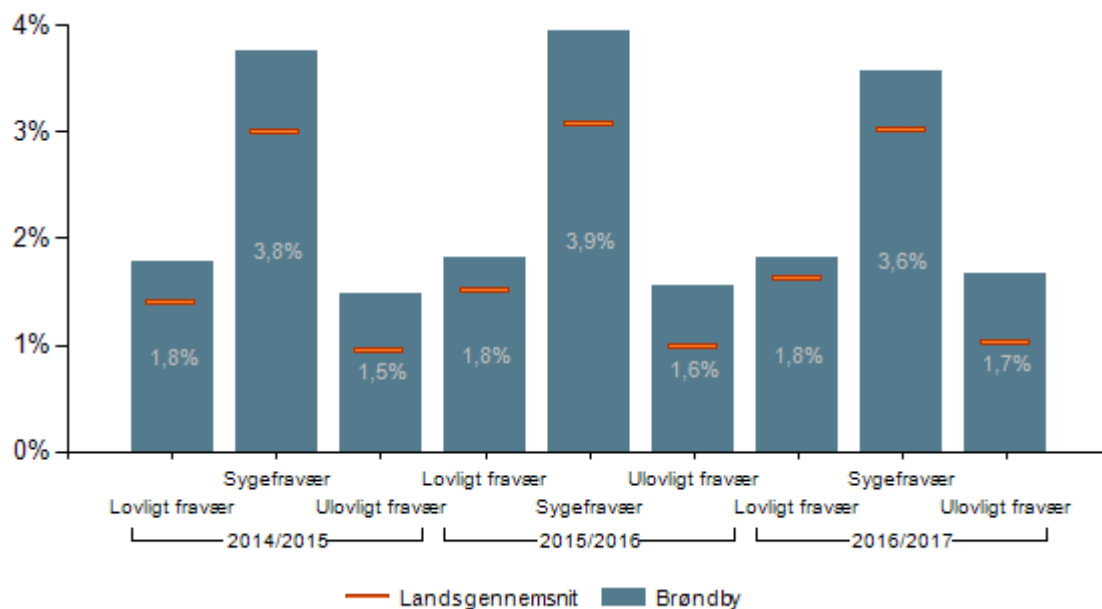
Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.



Eftersom elevfravær kan være en tidlig indikator på mistrivsel i skolen, har der i Brøndby Kommune også været fokus på dette. Som det kan læses ud af grafen nedenfor ligger Brøndby højt i forhold til landsgennemsnittet, og som følge heraf arbejdes der på alle skoler med at nedbringe fraværet. Det er fortsat et område der kræver opmærksomhed og tiltag.

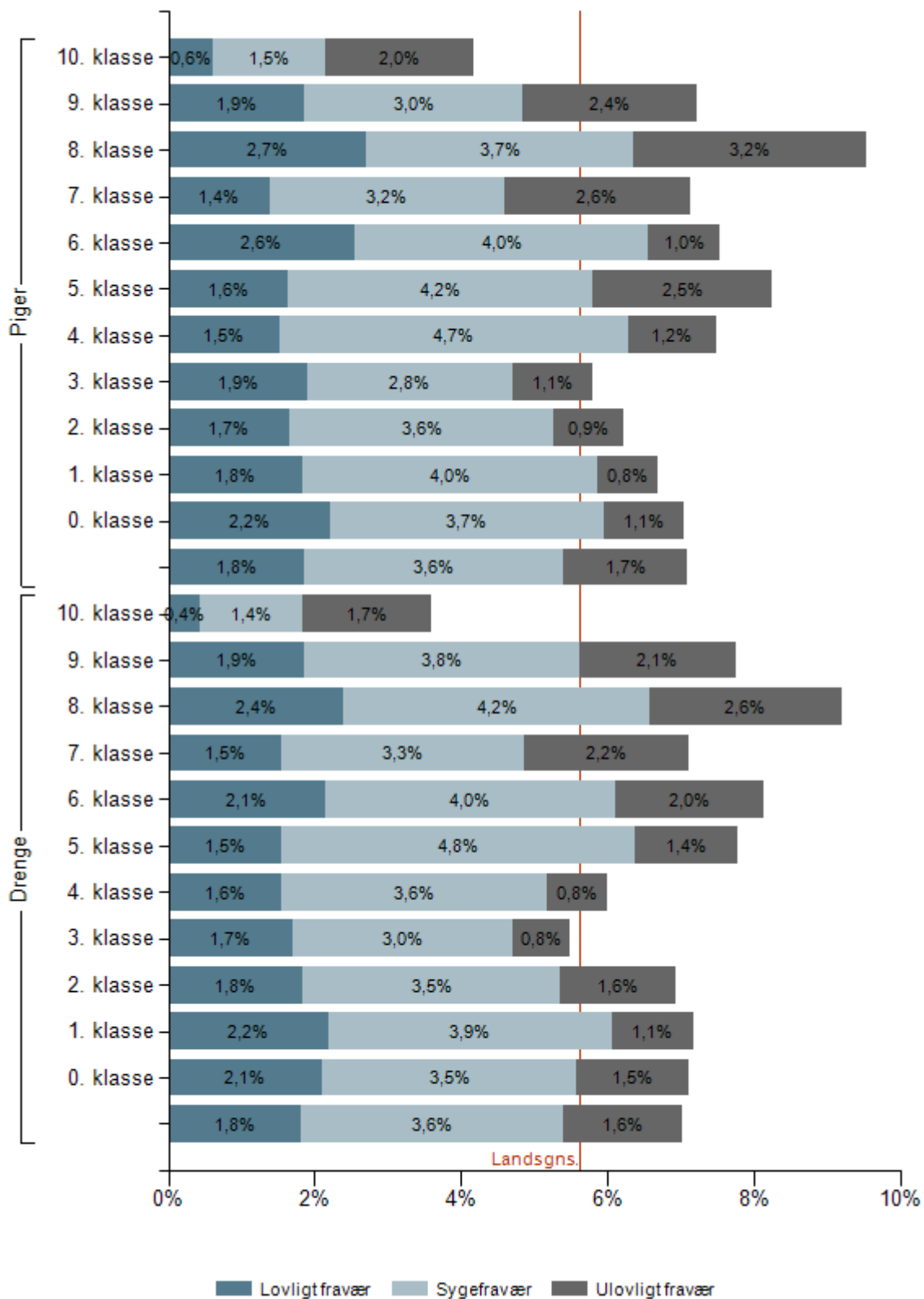
## 6.2 Elevfravær

### Gennemsnitligt elevfravær, Brøndby

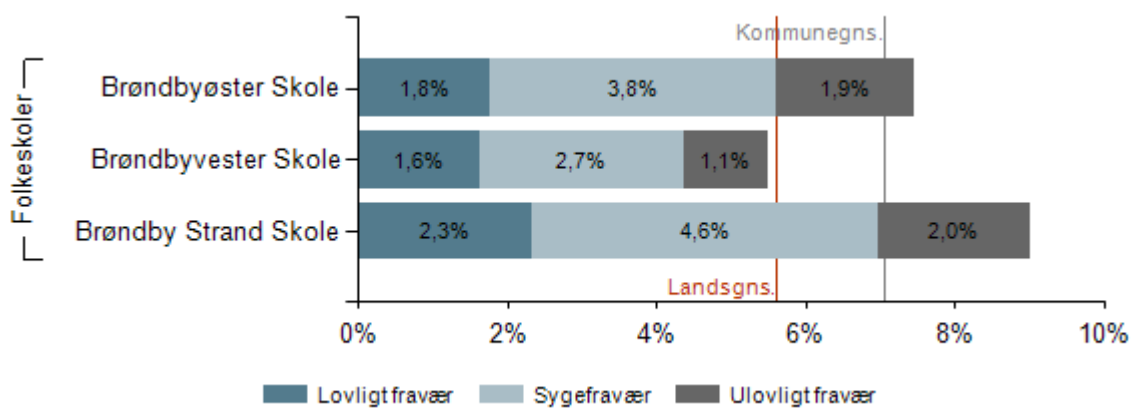


Som det fremgår, så er elevfraværet i Brøndby fortsat højt og over landsgennemsnittet. Som det vil fremgå af det efterfølgende, er det ikke udelukkende i udskolingen at elevfraværet er højt. Det er også i de yngste klasser, hvilket er meget bekymrende og fordrer en tæt dialog med forældrene i forholdt til indsatser der forebygger og hindrer fravær

### Gennemsnitligt elevfravær, pr. klassetrin og køn, Brøndby



Gennemsnitligt fravær pr. skole



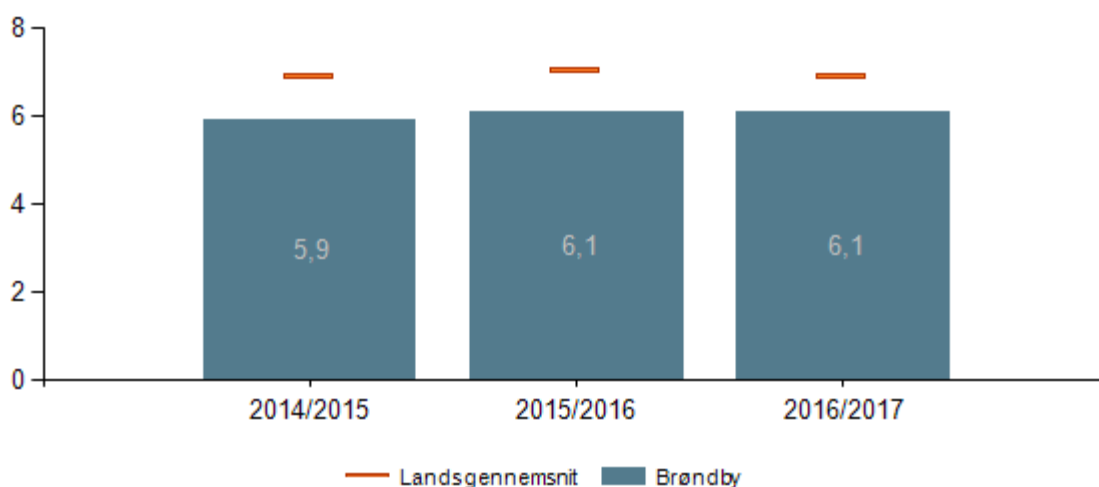
Skolerne har gennem årene haft fokus på fravær, især det ulovlige fravær der i det seneste år igen viser en stigende tendens. Der er på skolerne også fokus på det øvrige fravær, da hyppig sygdom eller lovligt fravær kan betyde manglende social deltagelse og udvikling af læring.

## 7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

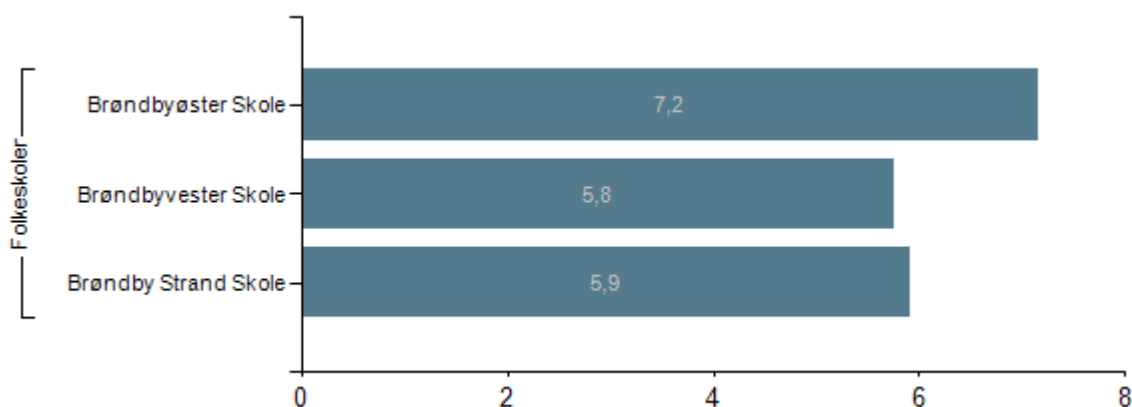
I dette afsnit redegøres for arbejdet i forhold til at forbedre karaktergennemsnit for 9.

klasseprøverne i dansk, matematik, bundne prøver i alt og socioøkonomiske referencer. Prøveresultaterne knytter sig til målet om at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de alle kan blive så dygtige som de kan. Der er ikke formuleret kommunale resultatmål for dette område, men et pejlemærke er, at eleverne i slutningen af 8. klassetrin skal kunne det samme som eleverne tidligere kunne ved afgangsprøverne. Vi skal med andre ord løfte elevernes faglige niveau med et klassetrin frem mod 2020. Af det følgende fremgår, at skolerne i Brøndby løfter eleverne, både hvad angår karakterer ved afgangsprøverne, men også at Brøndby nærmer sig landsgennemsnittet i forhold til andelen af elever der opnår mindst karakteren 02 i fagene dansk og matematik.

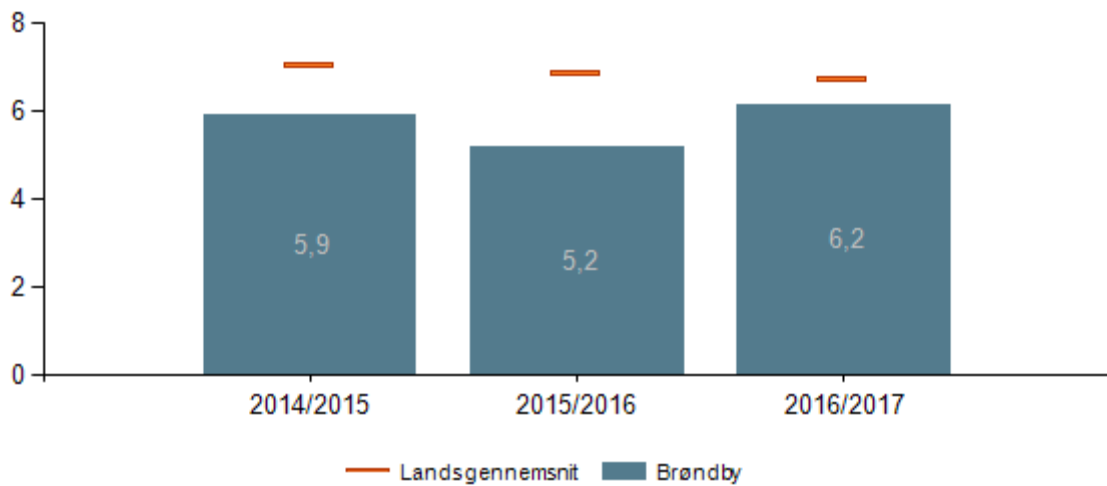
### Karaktergennemsnit dansk 9. klasse, Brøndby



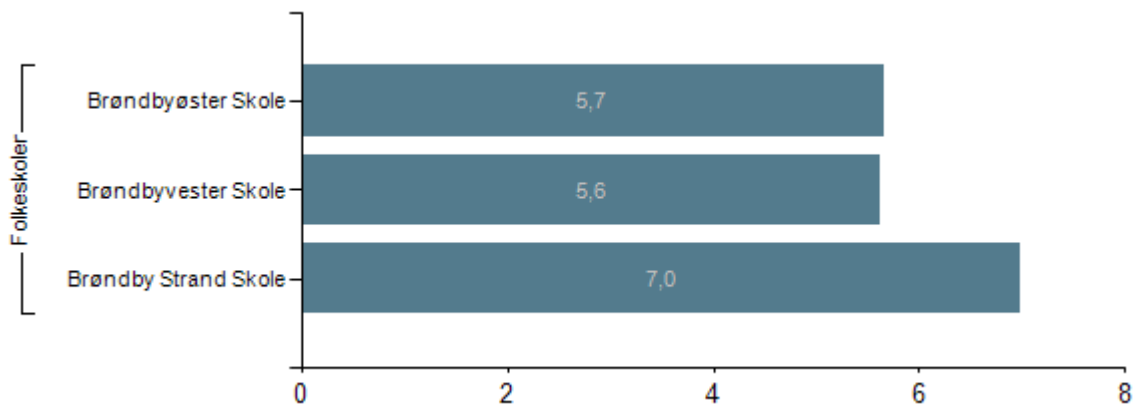
### Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Brøndby



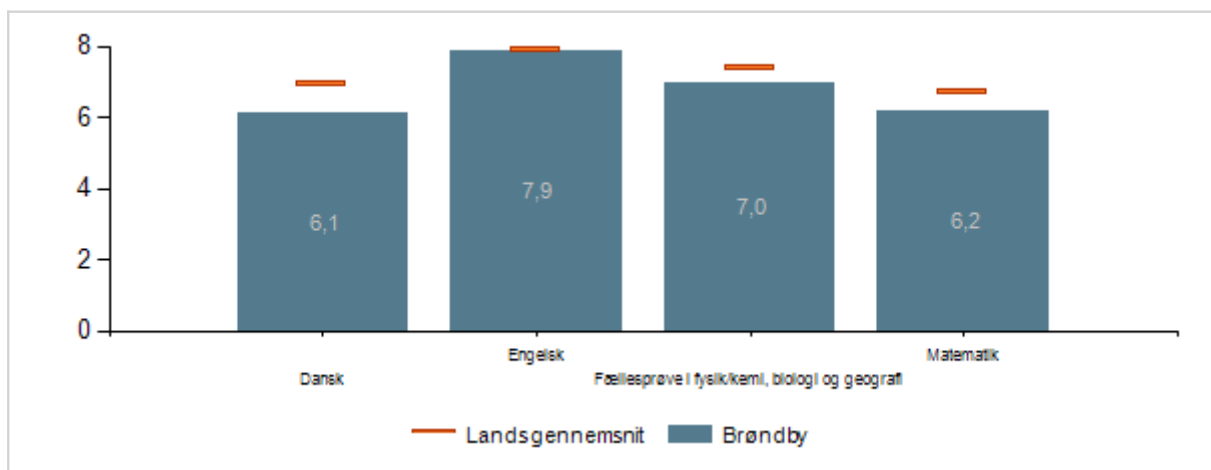
### Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Brøndby



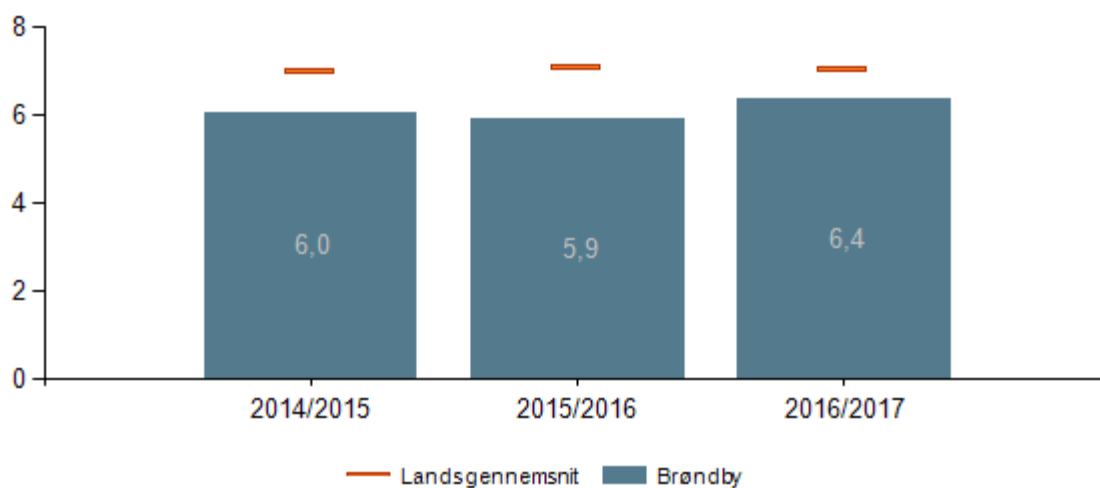
### Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Brøndby



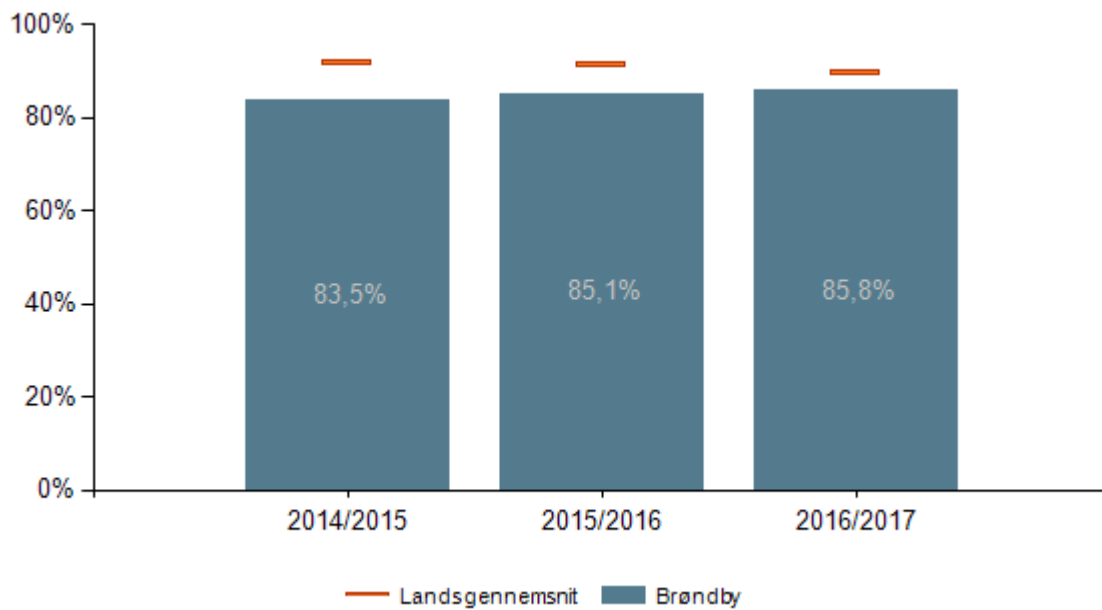
### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag, 9. klasse, Brøndby



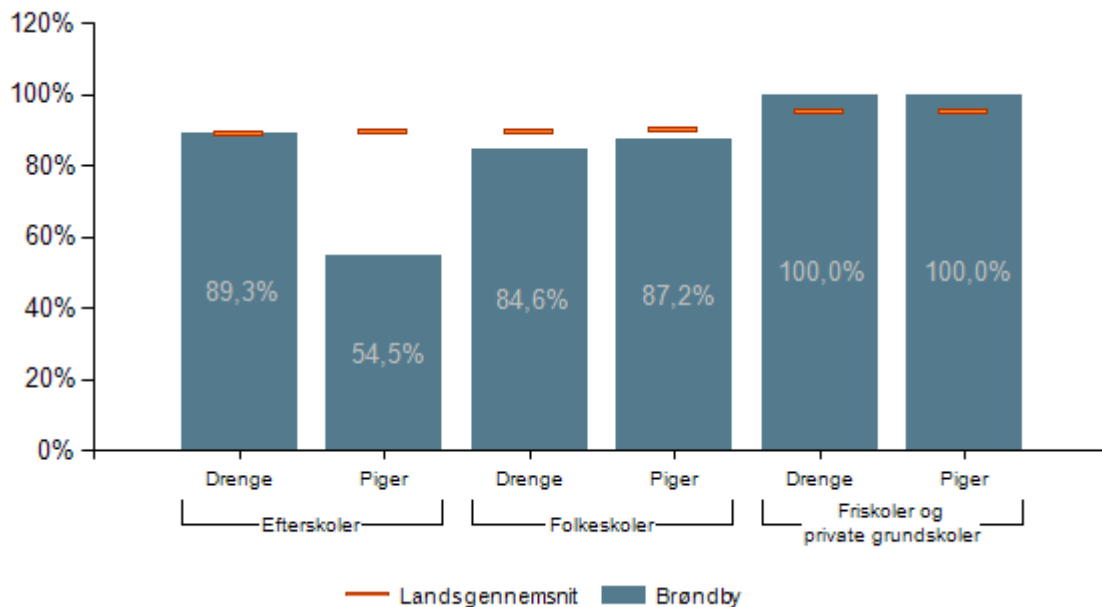
### Bundne fag over tre år, Brøndby



**Andelen af elever der har opnået mindst karakteren 2 i fagene dansk og matematik; Brøndby**

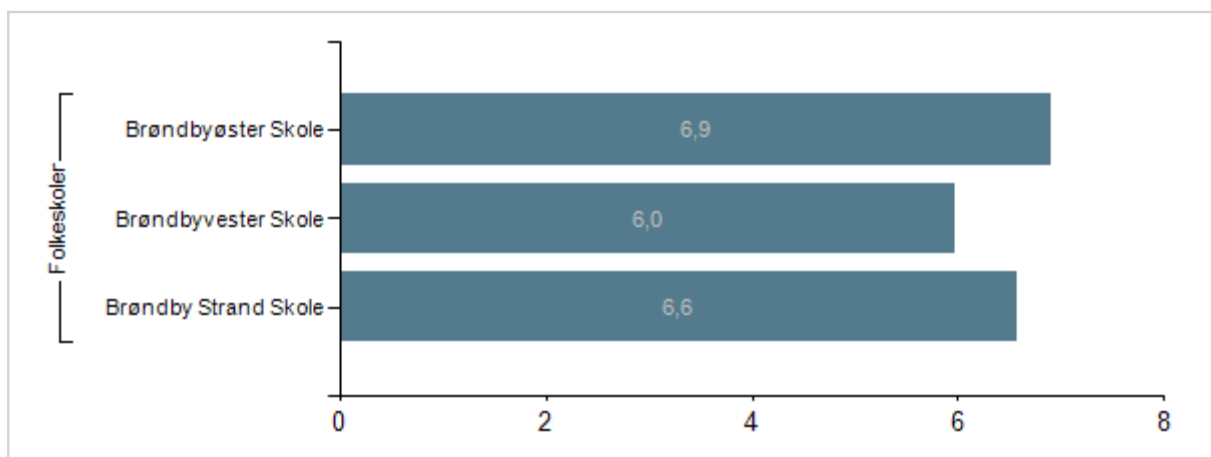


**Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. institutionstype og køn, 9. klasse, Brøndby**





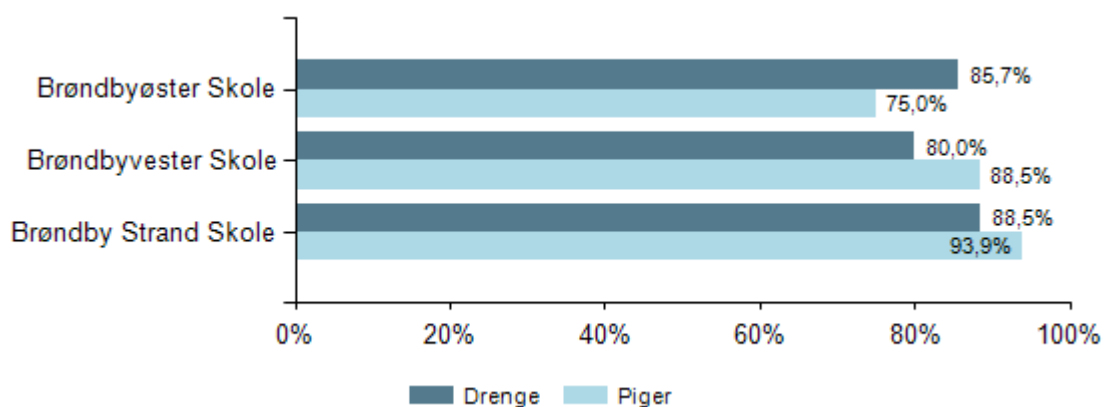
## Karaktergennemsnit i Bundne prøvafag pr. skole, 9. klasse, Brøndby



### 8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Nedenstående grafer giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, pr. skole og køn, 9. klasse, Brøndby



Generelt har der været fokus på faglig udvikling, både i fagene, men også kompetenceudvikling af medarbejderne. Samtidig har der været øget fokus på linjefagskompetencer, hvilket har medført et øget fokus på udviklingen af fagene. Der har været fokuserede indsatser i overbygningen der har understøttet elevernes læring og trivsel. For at understøtte dette, er en indsats for de elever der i 8. klasse bliver erklæret ikke-uddannelsesparate under udvikling i samarbejde med UU-syd.

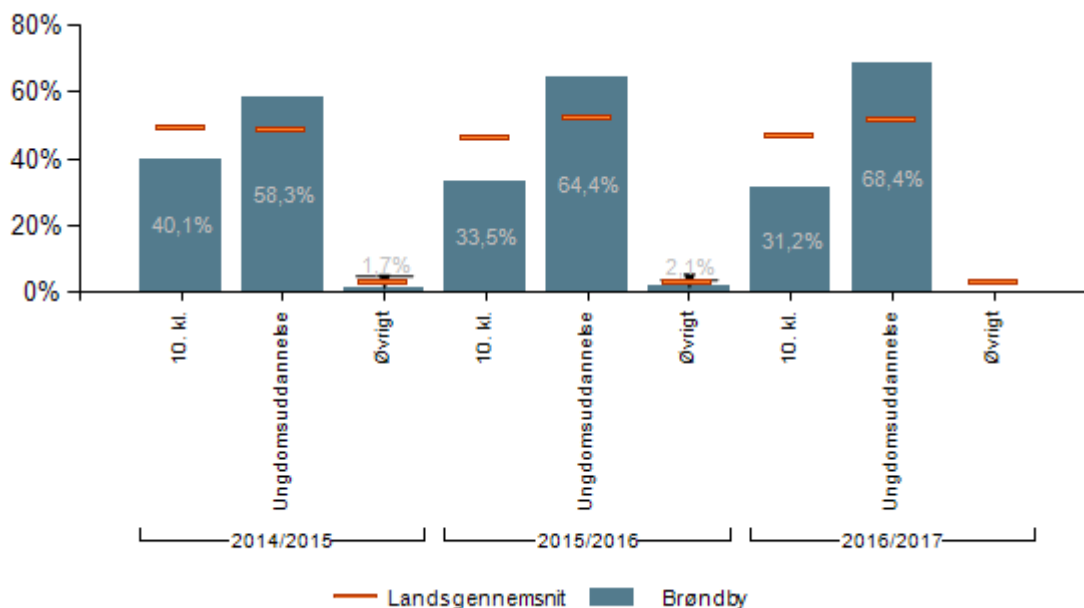
## 9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

### 9.1 Placering og uddannelsesstatus over Brøndby Kommunes 9. klasses elever.

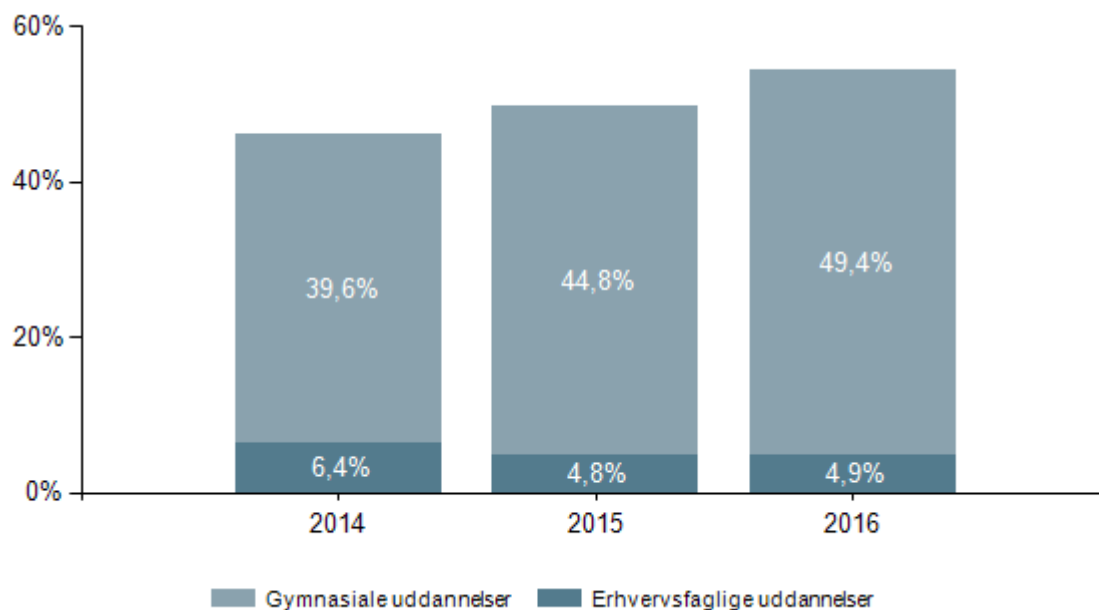
Det er nationalt målsat, at 95 procent af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Med ungdomsuddannelser, menes der erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser. Opgaven for Brøndby Kommunes folkeskoler er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er klædt på til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Dette afsnit beskriver og tegner et billede af Brøndby Kommunes folkeskoleelevers uddannelsesmønster (privatskoleelever samt tilflyttere er ikke medtaget). Der præsenteres seks søjlediagrammer, der viser hvor mange elever, der går på ungdomsuddannelse efter 3, 9 og 15 måneder samt en status på, hvor stor en andel af ungdomsuddannelserne, eleverne går på. På det sidste søjlediagram ses det, hvor stor en andel elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år, efter afsluttet 9. Klasse.

#### Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritetsvalg.



## Elevernes placering på ungdomsuddannelser – 3 måneder efter afsluttet 9. klasse



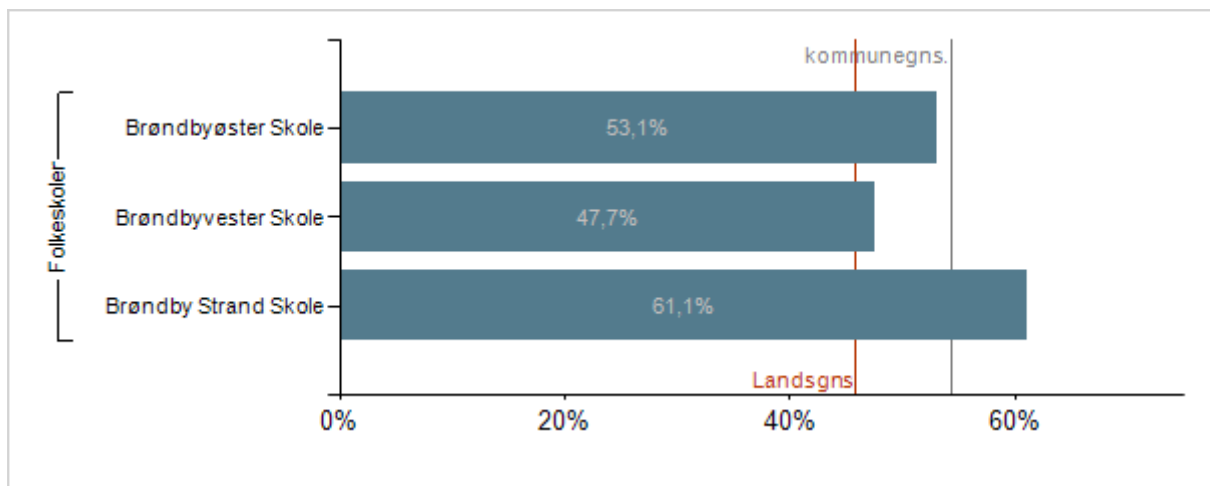
Ovenstående søjlediagram viser, at størstedelen af Brøndby Kommunes 9. classes elever starter på en gymnasial uddannelse. I 2016 ses det at efter 3 måneder er der 49,4 %, der går på en gymnasial uddannelse. Lidt over halvdelen af Brøndby Kommunes 9.klasses elever starter på en ungdomsuddannelse. Dette skyldes, at eleverne i stigende grad tager et 10. skoleår på fx UCN - Brøndby Kommunes eget 10. classes tilbud eller på andre 10. classesstilbud uden for kommunen, eksempelvis på en efterskole.

Skolerne er i en udviklingsproces og har fokus på at give eleverne et erhvervs- og uddannelseskendskab. Elever i 8.klasse deltager fx i det landsækkende DM Skills. Eleverne bliver inddraget i forskellige håndværkspraksis og konkurrencer.

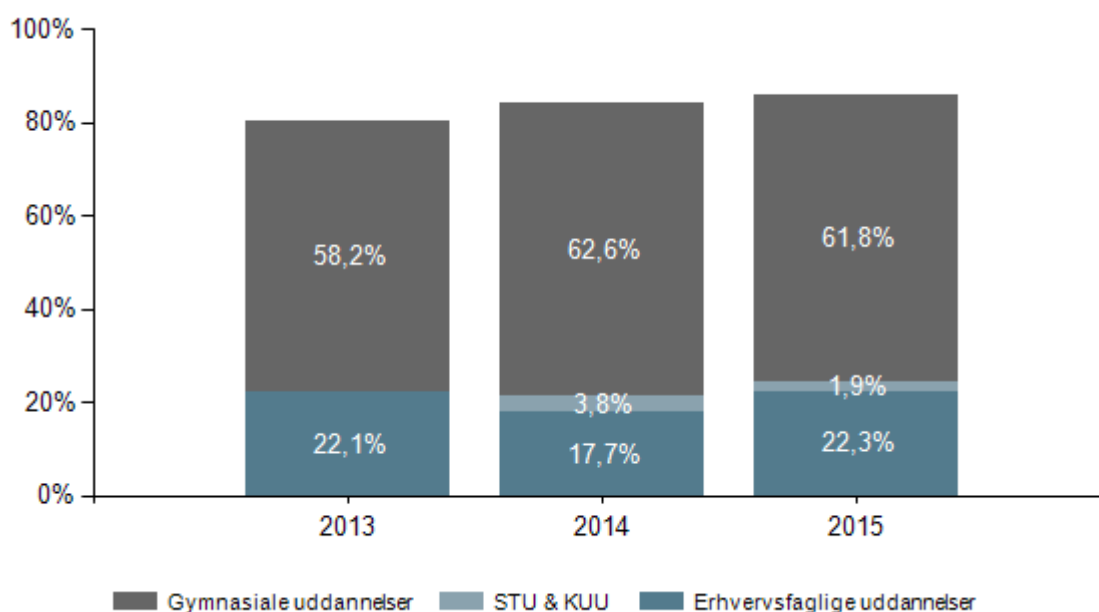
Skolerne samarbejder med UU-vejlederen, der hjælper med individuelle praktik- og brobygningsforløb, for de elever der har et særligt behov. UU vejlederne medvirker også ved skole-hjem samtalerne for samtlige 8. klasse elever for at den vej at medvirke til en mere håndholdt uddannelsesvejledning for elev og forældre. I et samarbejde mellem UU- syd, Brøndby Ungdomsskole og de tre folkeskoler har nogle af de ikke-uddannelsesparate elever fået et kursus der styrker selvtillid og motivation, der sammen med faglig hjælp har medvirket til, at kunne parathedsvurdere flere elever fra 8. til 9. klasse.

I figuren her under ses andelen af elever fra Brøndby Kommunes tre folkeskoler, der er i gang med en ungdomsuddannelse, 3 måneder efter 9.klasse. Alle tre skoler ligger over landsgennemsnittet.

**Andel af elever fra august 2016, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse, pr. skole**



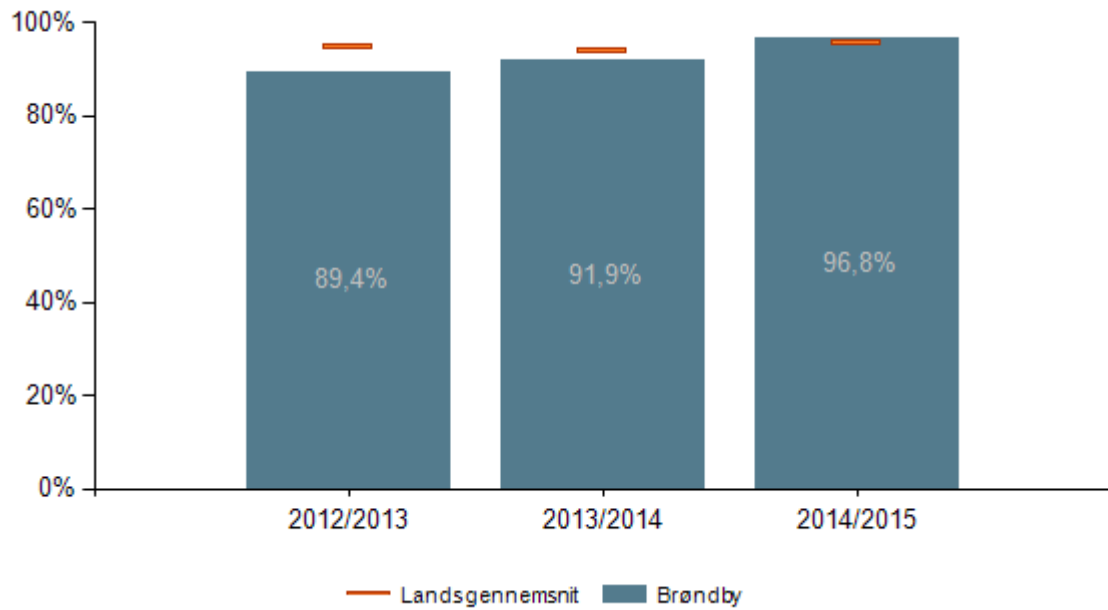
**Elevernes placering på ungdomsuddannelse – 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**



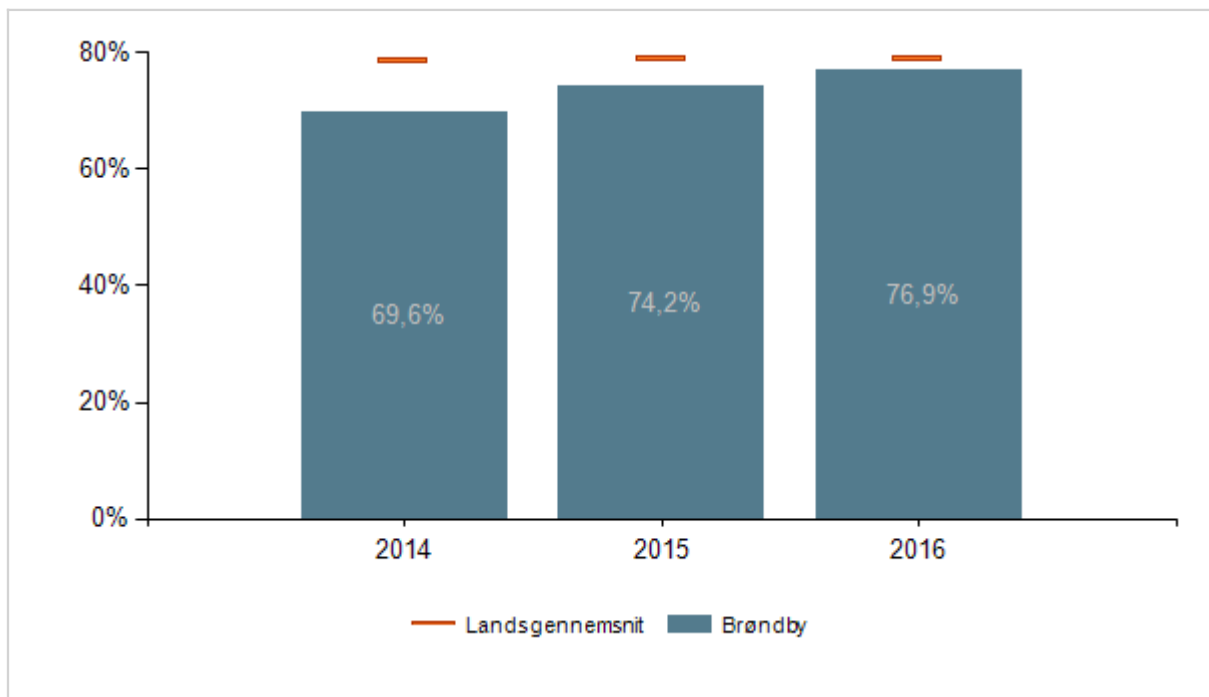
Når der ses på hvor mange af Brøndby Kommunes elever, der går på en ungdomsuddannelse, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, ses en stor stigning – set i forhold til hvor mange der gik på en ungdomsuddannelse efter 3 måneder. Det skyldes naturligvis, at en stor andel af eleverne tager 10. klasse, før de tilmelder sig en ungdomsuddannelse. Når man analyserer forskellen mellem status ved 3 hhv. 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, så kan man konkludere at stigningen i erhvervsuddannelser primært skyldes 10. klasses afgangselever. Samlet set er 22,3 % elever i gang med en erhvervsuddannelse, hvilket ikke ligger langt fra målsætningen om, at 25 % af en ungdomsårgang skal vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse. Dette tal viser dog kun en

minimal øgning af unge på en erhvervsuddannelse, men stadig ikke langt fra regeringens mål om 25 % af en ungdomsårgang der skal gennemføre en erhvervsuddannelse.

### Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 måneder efter forladt grundskole, Brøndby



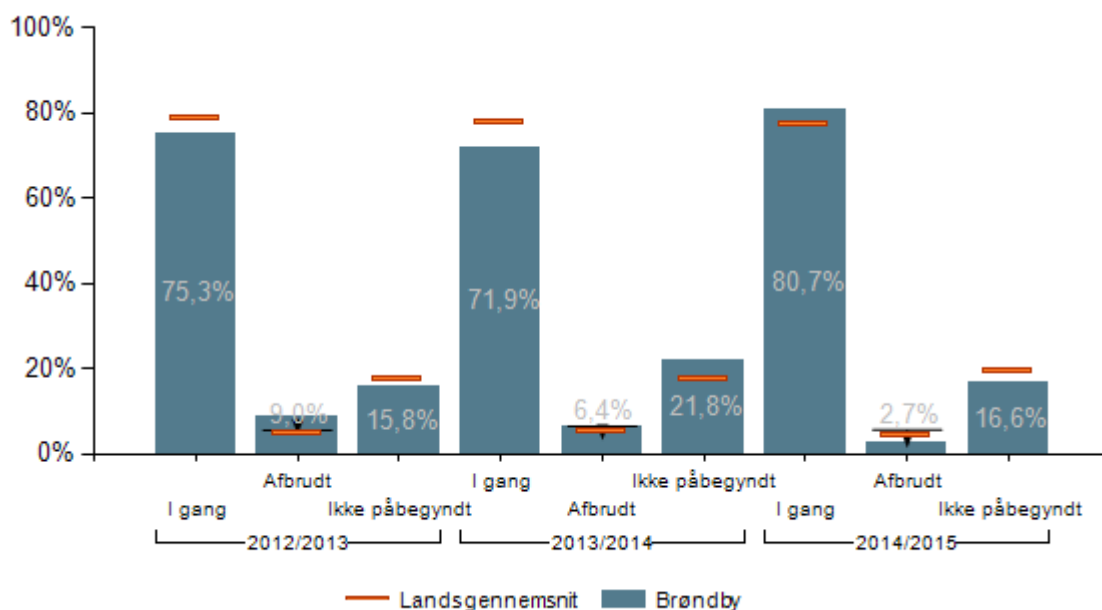
### Andel af 9. klasses årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse<sup>3</sup>.



Af ovenstående figur, fremgår det, at andelen af 9.klasses elever der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år, er stigende. De ændrede adgangskrav med hensyn til karakterkrav på de respektive ungdomsuddannelse forventes at have en indflydelse på denne udvikling i årene fremover. Det kan blandt andet have en betydning i forhold fordelingen mellem gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser.

<sup>3</sup> Der er tale om en ministeriel beregningsmodel, hvor forskellige faktorer, der har betydning for elevernes mulighed for at gennemføre en uddannelse, medtages.

## Elevernes uddannelsesstatus 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen i Brøndby Kommune



For det samlede skolevæsen i Brøndby Kommune ligger vi et stykke fra målsætningen om, at 95 % af vores unge skal være i gang med en ungdomsuddannelse. På søjlediagrammet ses det, at i skoleåret 2014-2015, 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse, er der 80,7 % i gang med en ungdomsuddannelse. Det er en stigning, der betyder at Brøndby har øget andelen af unge der er i gang med en ungdomsuddannelse. Der er 16,6 % unge, der endnu ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse og 2,7 % har afbrudt deres ungdomsuddannelse.

Sammenholdt med landsgennemsnittet ligger Brøndby pænt på vej mod opfyldelsen af målsætningen.

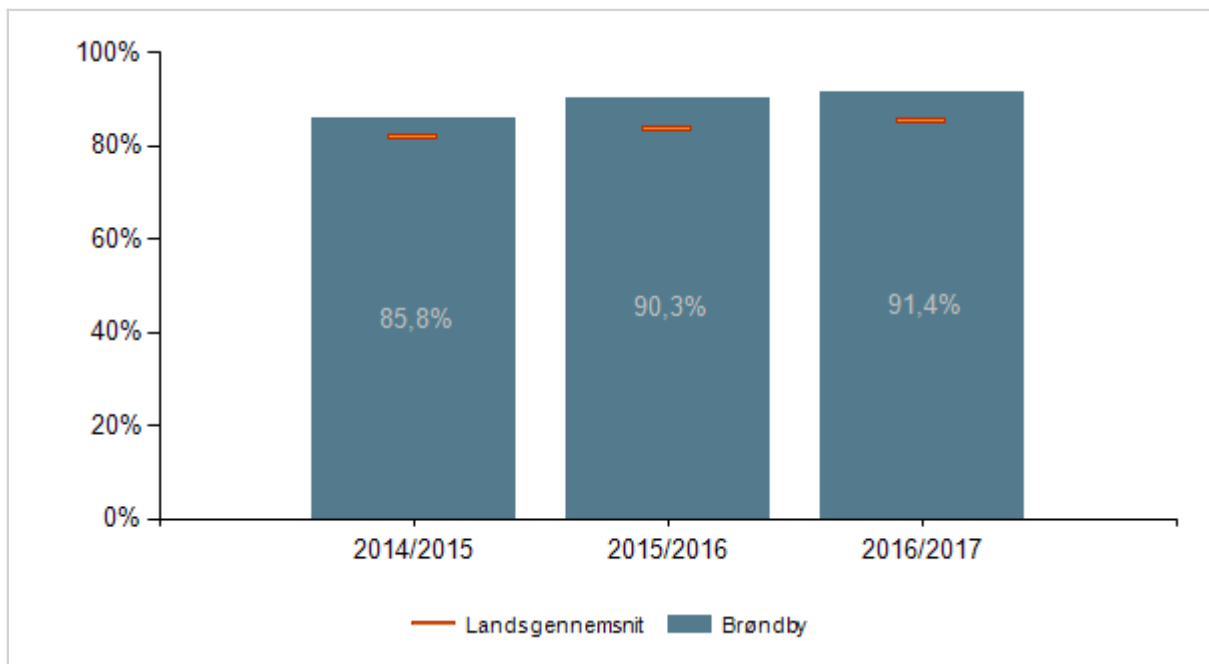
## 10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

### 10.1. Kompetencedækning

Med den nye folkeskolereform er et kompetenceløft blandt pædagoger og lærere højt prioriteret, som indsatsområde i Brøndby Kommune. Målet er som det nationale mål, at 95 % af alle fagopdelte lektioner i år 2020 læses af lærere, som enten har undervisningskompetence fra læreruddannelsen eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence i det pågældende fag. I Brøndby Kommune tog vi hul på folkeskolereformen og denne målsætning med et gunstigt udgangspunkt, i det nær ved 82,5 af samtlige lektioner allerede i skoleåret 2013/14 blev læst af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence.

I forbindelse med aftalen om kommunernes økonomi fra 2014, blev det aftalt, at kompetencedækningen skal løftes til mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018. Som det fremgår af nedenstående diagram har Brøndby Kommune en samlet kompetencedækning på 91,4% i skoleåret 2016-2017, hvilket ligger over landsgennemsnittet, og indfrier målet for 2018

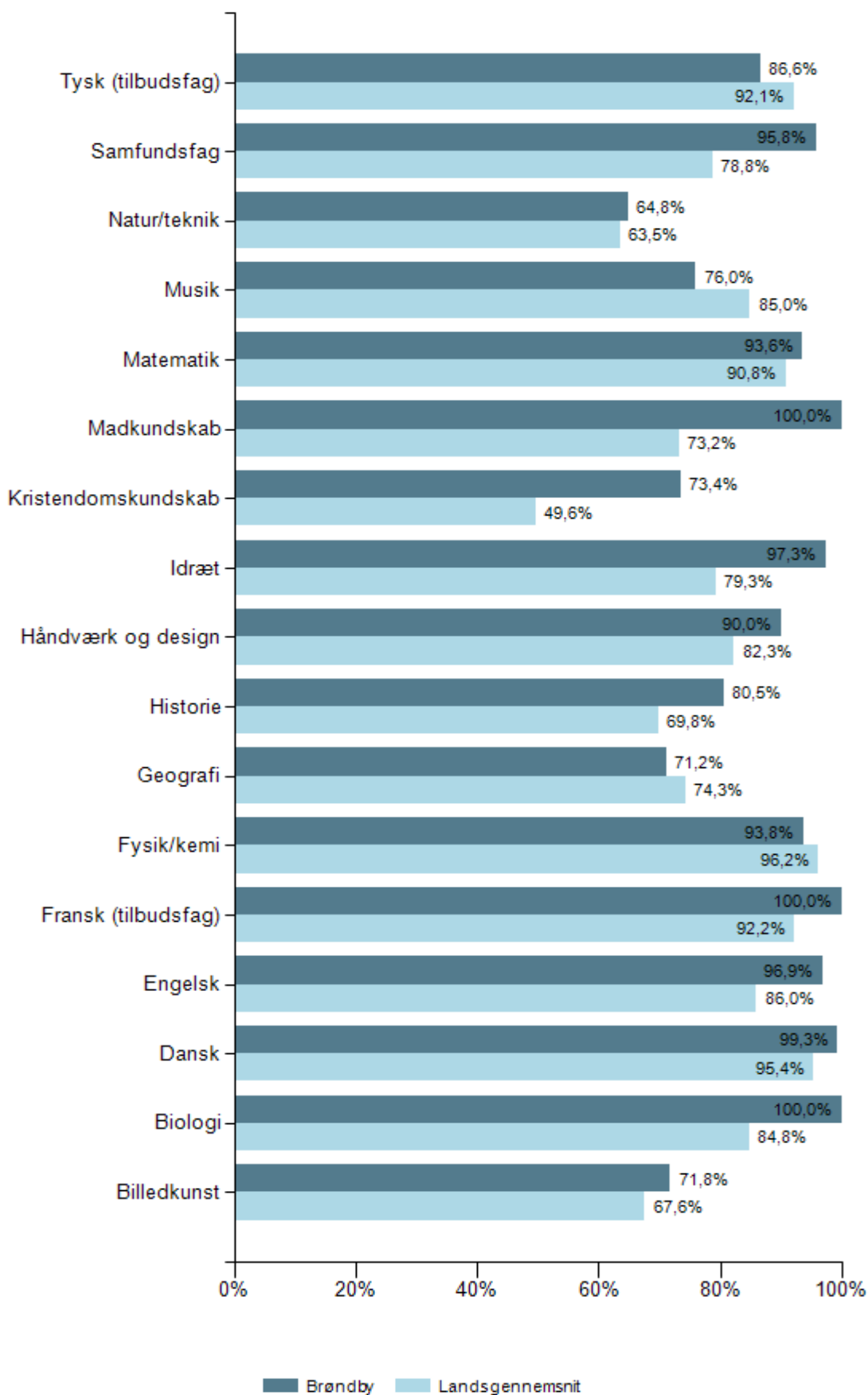
## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Brøndby



Brøndby Kommune igangsatte fra august 2015 systematisk og målrettet kompetenceløft, hvor det giver størst sammenhæng med folkeskolens mål og behov. Målet er, at der over de kommende år frem mod 2020 tilrettelægges et antal lokale forløb, der kvalificerer lærerne i de pågældende fag. Diagrammerne viser en stigende tendens til at Brøndby Kommunes samlede andele af kompetencedækket undervisningstimer ligger over landsgennemsnittet. Det betyder, at 95 % målsætningen er realistisk for Brøndby Kommune. Der vil fortsat være fokus på den fag-faglige kompetencedækning, men der vil i de kommende år også være fokus på digital dannelse, forældresamarbejde og læringsmiljø så medarbejderne også kan varetage denne del af folkeskolens hverdag.



## Kompetencedækning fordelt på fag, Brøndby



## **10.2. Inklusion**

Arbejdet med inklusion i Brøndby Kommune er omfattende og komplekst. Der arbejdes med såvel generelle tiltag som specialtilbud i forhold til personlige og faglige udfordringer.

Kommunens tre folkeskoler opererer alle med et flerfagligt kompetencecenter der samarbejder med pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) og børne- og familieafdelingen.

Hensigten med kompetencecentrene er at samle og styrke skolernes viden og kompetence om inkluderende praksis og læringsmiljøer. Samtidigt giver den lokale forankring på skolen mulighed for at handle hurtigt og fleksibelt på opståede bekymringer. Skolerne fremhæver trods mindre forskelle i organisering også kompetencecentrene og den flerfaglige refleksion som værende særligt effektivt og virksomt.

Desuden gør alle skoler brug af AKT- vejledere (Adfærd, Kontakt og Trivsel) og/eller inklusionsvejledere. Vejlederne har en diplomuddannelse indenfor feltet, og de arbejder på både på et individuelt og klasseplan med elevernes trivsel og læring.

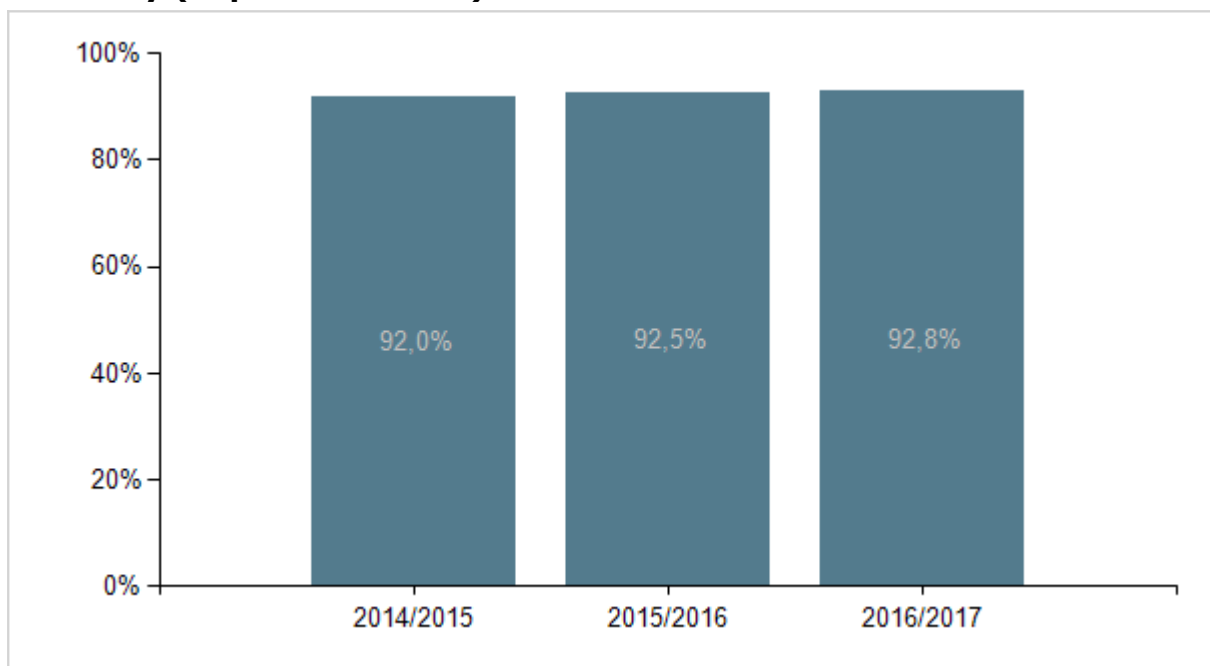
SSP-konsulenterne i kommunen laver et forebyggende arbejde og er et samarbejde mellem socialforvaltningen, skolen og politiet. Der er SSP kontaktpersoner på alle skolerne. Flere steder ligger SSP opgaven hos en af AKT medarbejderne.

Der er stadig en række specialklasser fordelt på alle tre skoler:

- BV har en specialklasserække (ADHD og generelle indlæringsvanskeligheder)
- BSS har to specialklasser (ordblinde og ADHD)
- BØ har Luntan en specialklasserække (autismespektrum) og tale/sprogklasse

## Inklusionsgrad, bopælskommune

### Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Brøndby (bopælskommune)



Tal fra Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik viser desværre også, at Brøndby elever, der modtager undervisning udenfor vores egne specialklasser f.eks. i dagbehandlingstilbud og specialskoler, i ringere grad end øvrige elever er tilmeldt en ungdomsuddannelse eller tilsvarende både 3 og 15 måneder efter afgangsprøven. Denne tendens vil vi bekæmpe på to måder. Dels vil vi gennem det kommunale tilsyn med eleverne i disse tilbud fremme uddannelsesperspektiverne i netværkssamarbejdet og dels vil vi arbejde på at flere børn og unge undervises og trives så tæt på den almene undervisning som muligt.

I forbindelse med arbejdet med inklusion og visitation har der været forældre der har klaget over afgørelser truffet i visitationsudvalget. Nogle af klagerne har fået medhold, enten på baggrund af, at det bagvedliggende materiale har været ufuldstændigt, eller at Ankenævnet for Specialundervisning har vurderet at forældrenes ønsker ikke har været vægtet nok.

## **11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser**

På såvel den enkelte skole som på hele børn- og unge området arbejdes der med kontinuerligt at forbedre resultater og indsatser. Fra politisk hold har man ind til videre fravalgt et definere specifikke kommunale og skolemålsætninger. Arbejdet rammesættes af den kommunale børne – og ungepolitik og siden august 2014 også de nationale målsætninger for folkeskolen og ungdomsuddannelser. Brøndby Kommune prioriterer skoleområdet meget højt. Det afspejles i såvel ressourcetildeling som organiseringen af det tværfaglige samarbejde og kompetenceudvikling. Gennem det seneste år er der gennem samarbejde og dialog i skolevæsenets ledelse begyndt at tegne sig et billede af, hvilke indsatser Brøndby Kommune prioriterer i forhold til de nationale målsætninger.

### **1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.**

- **Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.**
- **Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.**

I Brøndby vil vi fremme disse mål ved at arbejde med at udvikle læringsmålstyret undervisning, hvor der opstilles, klare læringsmål for den enkelte elev og grupper af elever. Med tiden vil denne metode sikre, at alle børn udfordres passende fagligt og metodisk i deres læringsforløb. Samtlige lærere i Brøndby Kommune gennemgår fra august 2015 og tre år frem kompetenceudvikling i læringsmålstyret undervisning. Kompetenceudviklingen sker som et led i "Tæt på læringseffekten", der er tilrettelagt og gennemføres sammen med Glostrup og Vallensbæk Kommuner og finansieret af A.P. Møllers almene fond. På skolerne arbejder lærerne sammen omkring et fag, hvor de udvikler og forbereder undervisningsforløb, der har fokus på størst mulig læringseffekt for eleverne, i fællesskab med hinanden. Denne indsats søges forlænget de kommende to skoleår, med fokus på udvikling af vejledere i forhold til udvikling af undervisningen. Den gode erfaring vi har med vejledere og fokus på dansk og læsning skal udbredes til matematik, så elevernes faglighed kan udvikles også i dette fagområde

## **2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.**

- **Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.**

I Brøndby vil vi fortsætte arbejdet med indsatser, der skal mindske betydning af elevernes sociale baggrund. Både i form af indsatser der beskæftiger sig med at optimere skole-hjem-samarbejdet, samt indsatser der sigter på at forbedre fagligheden for alle børn uanset niveau især i dansk og matematik. Det tidligere Brøndby Strand Skole projekt "God skolestart" er blevet en fælles indsats på alle folkeskoler under titlen "Læsestart". I indsatsen vejledes forældre i, hvordan de kan understøtte deres barns læseindlæring gennem højtlesning, spil og andre aktiviteter. I de kommende år er der afsat ressourcer til at styrke læseindsatsen, blandt andet ved forældrekurser i læsestrategier på 2., 4. og 7. klassetrin. Endvidere skal der fortsat fokus på "læsning i alle fag" der fokuserer på faglig læsning. Desuden arbejdes der fortsat med at give alle elever så lige forudsætninger for læring som muligt. Derfor er der i forbindelse med Budget 17 givet midler, så skolerne har mulighed for at udstyre alle elever med et elektronisk device. Dette betyder, at eleverne kan udvikle digitale kompetencer og benytte digitale læremidler og arbejdsmetoder.

**Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.**

- **Elevernes trivsel skal øges.**

I Brøndby er det Fælles Elevråd godt i gang, og i samarbejde med de lokale elevråd, har de fokus på medinddragelse i skolens arbejde med elevernes faglige og sociale trivsel. Selvom elevernes trivsel ligger fint, skal der til stadighed være fokus på at fremme trivsel og læring.

Det betyder også, at der på skolerne fortsat er fokus på at nedbringe elevernes fravær, - også det lovlige og det høje sygefravær. Dette skal der udarbejdes en strategi for på tværs af skoler og i samarbejde med for eksempel skolerådgivere fra Børne- familieteamet.

Den understøttende undervisning er også en del af arbejdet med at sikre trivsel og læring for eleverne, hvor samarbejde mellem lærere og pædagoger betyder flere faglige kompetencer kan anvendes i udviklingen af læringsmiljøet.

I Brøndby vil vi arbejde målrettet med at nedbringe andelen af ekskluderede børn og unge. Vi vil fremme inklusionen ved at udvikle en inkluderende kultur og tænkning.